**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ยอดนักพูด นักเขียนตัวน้อย**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัส ท๑๑๑๐๑**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๕ ชั่วโมง**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

สาระ

สาระที่ ๑การอ่าน

สาระที่ ๒การเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดในการตัดสินใจ แก้ปัญหา

ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว

ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า

อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ

ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง

ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ท ๔.๑ ป.๑/๑บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การมีความรู้ในการอ่านคำ การสร้างคำ ความหมายของคำ และการเขียนคำประสมสระอึ ที่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนสามารถค้นหารูปแบบและพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ความรู้

๓.๒.๑การอ่านแจกลูกสะกดคำ

๓.๒.๒ การแต่งประโยค

๓.๒.๓ การอธิบายความหมายของคำ

๓.๒.๔ การเล่าเรื่อง

๓.๒.๕ การเขียนเรื่องสั้นๆ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑การสังเกตและระบุตำแหน่งสระในคำ

๓.๒.๒ การเปรียบเทียบความเหมือน/ความต่างแบบรูปคำที่ประสมด้วยสระต่างกัน

๓.๒.๓ การอ่าน

๓.๒.๔ การเขียน

๓.๒.๕ การเล่าเรื่อง

๓.๓ เจตคติ

๓.๓.๑ เรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓.๒ สนใจเรียนภาษาไทย

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๖.๑การระบุการวางตำแหน่งสระต่างๆ ในคำ

๖.๒ การเขียนเรื่องอิสระ

**๗. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การสังเกตการร่วมกิจกรรม  - การเขียนเรื่องอิสระ  - การพูดเล่าเรื่อง | - แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม  - แบบประเมินการเขียน  - แบบประเมินการพูด | - มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป |

**๘. กิจกรรม**

**๘.๑ ชั่วโมงที่ ๗๑**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านคำและบอกความหมายของคำที่ประสมสระอำได้

๒. แต่งประโยคจากคำที่ประสมสระอำได้

๓. เขียนเรื่องสั้นๆ ได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. Brain Gym โดยนักเรียนใช้ร่างกายด้านซ้ายขวาเคลื่อนไหวท่าทางที่แตกต่างกัน

๒. นักเรียนร้องเพลง “ระบำชาวเกาะ

๓.ครูติดบัตรคำ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| น่าขำ |  | ทำมือ |  | จดจำ |  | อำลา |  | สีดำ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ระบำ |  | จำปี |  | ส้มตำ |  | ลำไย |  | สำลี |

๔.ครูอ่านให้ฟัง ๑ รอบ นักเรียนอ่านพร้อมกัน/อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเดี่ยว

๕. ครูสนทนาเกี่ยวกับคำ/ความหมายของคำ/จากประสบการณ์

๖. นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าจากคำที่อ่าน

๗. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนประโยคที่แต่งปากเปล่า เขียนแล้วนำมาติดที่กระดาน

๘. นักเรียนอ่านประโยคที่เขียนบนกระดานพร้อมกัน

๙. ครูกำหนดคำให้นักเรียนเลือกคนละ ๑ คำ แล้วนำไปเขียนเรื่อง วาดภาพประกอบ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | จำปี |  | ส้มตำ |  | ลำไย |  | สำลี |

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. เพลง“ระบำชาวเกาะ”

๓.บัตรคำ

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การทำงานกลุ่ม  - การอ่านออกเสียง  - การบอกความหมายของคำ  - การแต่งประโยค  - การเขียนเรื่อง | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการอ่าน  - แบบประเมินการพูด  - แบบประเมินการเขียน | - มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - แต่งประโยคได้ถูกต้อง  - เขียนคำได้ถูกต้องทุกคำ |

**๘.๒ ชั่วโมงที่ ๗๒**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. ใช้ประสบการณ์อธิบายความหมายของคำที่ประสมสระ อิ อี อึ อือ ได้

๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ต่าง ของสระต่างๆ ได้

๓. บอกวิธีเขียนและการวางตำแหน่งของสระต่างๆ ในรูปคำได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. กิจกรรม Brain Gym มือขวาจับไหล่ซ้าย พร้อมกับหายใจเข้าช้าๆ ตามองมือขวาดึงหัวไหล่เข้าหาตัวพร้อมกับหันหน้าไปทางขวาทำเสียง “อู”ยาว ๆ เปลี่ยนมือทำ เช่นเดียวกัน

๒. ครูอ่านบทร้องเล่น “ใครอึ” ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ

๓. นักเรียนอ่านบทร้องเล่นพร้อมครู พร้อมเคาะจังเหวะประกอบ

๔.ครูสนทนาเกี่ยวกับบทร้องเล่น และเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์/บอกความหมายของคำ

๕.ครูเขียนรูปสระ - ิ -ี -ึ -ืนักเรียนบอกชื่อสระพร้อมกับสังเกตความเหมือน ความต่าง/ออกเสียงเปรียบเทียบ/บอกวิธีเขียนที่ถูกต้อง และตำแหน่งที่วางของสระที่ถูกต้อง

๖.นักเรียนฝึกอ่านและออกเสียงบทร้องเล่นเป็นกลุ่มย่อย แล้วอ่านให้ครูฟังทีละกลุ่ม

๗. นักเรียนคัดลายมือบทร้องเล่นในสมุด

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑.บทร้องเล่น “ใครอึ”

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การทำงานกลุ่ม  - การอ่านออกเสียง  - การอธิบายความหมายของคำ  - การตอบคำถาม  - การบอกและเขียนวางตำแหน่งของสระต่างๆ  - การคัดลายมือ | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการอ่าน  - แบบประเมินการพูด  - แบบประเมินการคัดลายมือ | - มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - ตอบคำถามได้ถูกต้อง |

**๘.๓ ชั่วโมงที่ ๗๓**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายและบอกความหมายของคำได้

๒. เล่าเรื่องจากคำได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. กิจกรรม Brain Gym ใช้มือนวดกระดูกหลังใบหูเบาๆ อีกมือหนึ่งวางที่ตำแหน่งสะดือ ตามองตรงไปข้างหน้าไกลๆ จินตนาการวาดรูปวงกลมด้วยจมูกเปลี่ยนมือทำเช่นเดียวกัน

๒. นักเรียนท่องบทร้องเล่น “ใครอึ” พร้อมตบมือตามอิสระ

๓.ครูให้นักเรียนดูบัตรคำบัตรภาพ เลขหนึ่ง ปลาหมึก รังผึ้ง ดึง ตึกสูง ฯลฯ

๔.ครูสนทนาเกี่ยวกับบัตรคำและบัตรภาพ นักเรียนพูดและเล่าเรื่องเกี่ยวกับคำที่รู้จักจากบัตรภาพ

๕.นักเรียนเลือกวาดภาพจากบัตรคำ คนละ ๒ภาพแล้วเขียนคำใต้ภาพ

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “ใครอึ”

๒. บัตรคำ

๓. บัตรภาพ

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การทำงานกลุ่ม  - การบอกความหมายของคำ  - การเล่าเรื่องจากคำ | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการพูด | - มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - บอกความหมายของคำได้ถูกต้อง |

**๘.๔ ชั่วโมงที่ ๗๔**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านแจกลูก สะกดคำที่ประสมสระอึได้

๒. ระบุคำที่ประสมด้วยสระอึได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. Brain Gym ท่องบทร้องเล่น “ใครอึ” พร้อมตบมือประกอบจังหวะ

๒. ครูอ่านบทร้อยกรอง/ท่องบทร้องเล่น/บทอาขยานที่เคยเรียนมาแล้วขณะอ่านครูใช้มือชี้ภาพตัวละครในเรื่องที่อ่านไปด้วย ช้า ๆ ด้วยน้ำเสียงธรรมชาติ และอ่านเน้นให้มีท่วงทำนองและจังหวะ เสียงสูงต่ำ จากนั้นฝึกนักเรียนฝึกออกเสียงให้ชัดเจน

๓.ทบทวนความรู้เรื่องสระอึ ที่เคยเรียนมาแล้ว

๔.นักเรียนท่องบทร้องเล่น “ใครอึ” แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีสระอึ แล้วนำไปเขียนในตาราง

๕.นักเรียนส่งงานพร้อมอ่านสะกดคำ แจกลูกให้ครูฟังทีละคน

๖.ไปแหล่งเรียนรู้/ห้องสมุด อ่านหนังสือตามความสนใจ

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “ใครอึ”

๒.บทร้อยกรอง/ท่องบทร้องเล่น/บทอาขยานที่เคยเรียนมา

๓. ตารางบันทึกคำ

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การทำงานกลุ่ม  - การอ่านออกเสียง  - การเลือกอ่านหนังสือ | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการอ่าน | - มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - เลือกอ่านหนังสือได้เหมาะสม |

**๘.๕ ชั่วโมงที่ ๗๕**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. ท่องบทอาขยานได้

๒. อ่านแจกลูก สะกดคำที่ประสมสระอำ สระอึได้

๓. รวบรวมคำที่ประสมด้วยสระอำ สระอึได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. กิจกรรม Brain Gym โดยนักเรียนใช้ร่างกายด้านซ้ายขวาเคลื่อนไหวท่าทางที่ต่างกัน เช่น อาจจะใช้เท้าซ้ายย่ำ ส่วนมือขวาเขียนวงกลมในอากาศ(ผู้สอนออกแบบเองหรือนักเรียนออกแบบ)

๒. นักเรียนท่องบทร้องเล่น “ตาเขกะตาขำ” “ใครอึ”

๓.ครูทบทวนการแจกลูกสะกดคำ คำที่ประสมอำ สระอึโดยให้นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระอำ และสระอึ จากบทร้องเล่นแล้วเขียนบนกระดานพร้อมกับอ่านคำที่เขียน

๔.ครูแจกใบงาน(ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดคำที่ประสมด้วย สระอำ และคำที่ประสมด้วย

สระอึ อย่างละ 5 คำ และวาดภาพประกอบสำหรับคำที่สามารถวาดภาพได้)

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “ตาเขกะตาขำ” “ใครอึ”

๒. ใบงาน

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การทำงานกลุ่ม  - การอ่านออกเสียง  - การบอกความหมายของคำ  - การท่องบทอาขยาน | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการอ่าน | - มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - บอกความหมายของคำได้ถูกต้อง  - ท่องบทอาขยานได้ถูกต้อง |

**ภาคผนวก  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1๕ ชั่วโมงที่ ๗๑**



**บัตรคำ**

ทำมือ

น่าขำ

จดจำ

อำลา

จำปี

ระบำ

ส้มตำ

ลำไย

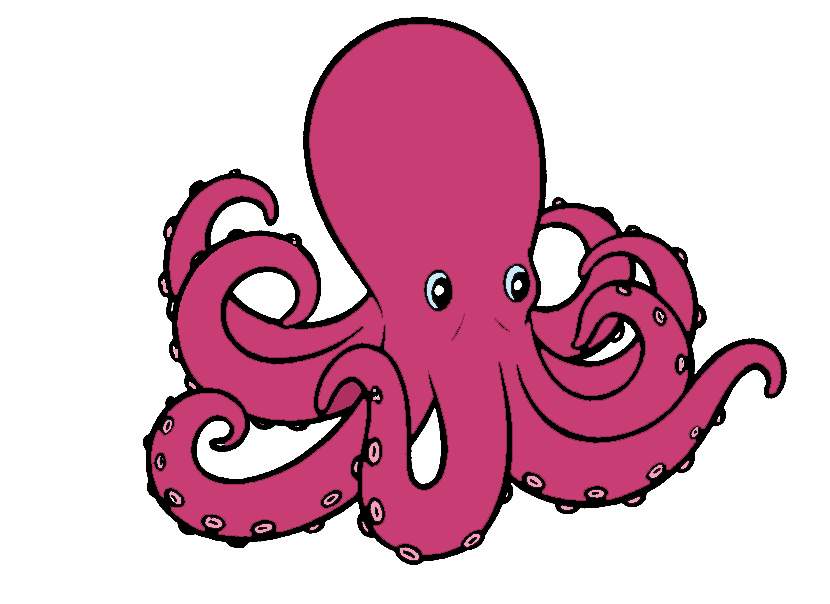
สีดำ

สำลี

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1๕ ชั่วโมงที่ ๗๒**

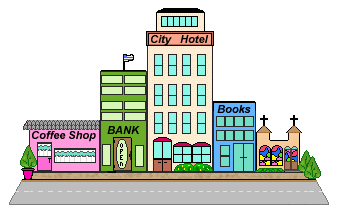
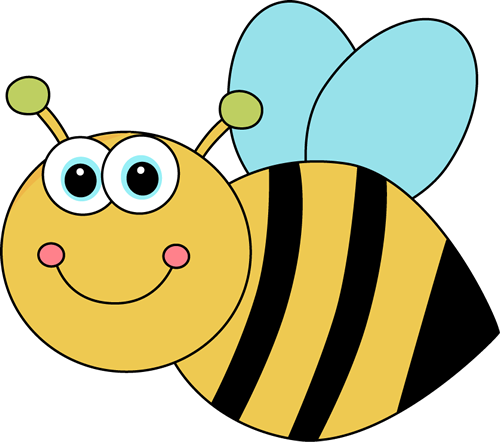


**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1๕ ชั่วโมงที่ ๗๓**



หนึ่ง

ปลาหมึก



ผึ้ง

ตึก

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1๕ ชั่วโมงที่ ๗๔**



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1๕ ชั่วโมงที่ ๗๕**





**เกณฑ์การประเมิน**

**การร่วมกิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความตั้งใจ | มีความกระตือรือร้น  ในการเรียนไม่รีรอ  ตั้งใจเรียน ตั้งใจฝึก  รีบตอบคำถาม ซักถาม  เมื่อสงสัย | มีความกระตือรือร้น  ในการเรียนตั้งใจเรียน ตั้งใจฝึกไม่กล้าซักถาม รีรอในการตอบคำถาม | ขาดความกระตือรือร้น  ในการเรียนไม่ตั้งใจฝึก  ไม่กล้าซักถาม ไม่ตอบคำถาม |
| ๒. ความรับผิดชอบ | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายดี ส่งงานทันเวลาทุกครั้ง | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานไม่ตรงเวลา แก้ไขงานเสร็จ  หลังชั่วโมงเรียน | ขาดความรับผิดชอบ  ทำงานไม่เสร็จและ  ส่งงานไม่ทันเวลา แก้ไขงานของตนเองไม่ได้ |
| ๓. การให้ความร่วมมือ | ให้ความร่วมมือ  ในการเรียนอย่างเต็มความสามารถตลอดเวลา | ให้ความร่วมมือแต่ไม่ต่อเนื่อง ต้องคอยตักเตือนบ้าง | ให้ความร่วมมือ  ในการเรียนเมื่อถูกตักเตือน |
| ๔. การให้ความช่วยเหลือเพื่อน | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนทั้งในและนอกกลุ่มที่ขอความช่วยเหลือ | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนเฉพาะกลุ่มตนเองหรือคนที่ชอบใจเท่านั้น | ไม่ให้ความช่วยเหลือเพื่อน ทำงานลำพัง  คนเดียว |

**การอ่าน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. อักขระถูกต้อง | อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนมากว่าร้อยละ 60 น้อยกว่าร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนน้อยว่าร้อยละ 60 ของคำทั้งหมด |
| ๒. เว้นวรรคตอนถูกต้อง | อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง ร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง มากว่าร้อยละ 60 น้อยกว่าร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง น้อยว่าร้อยละ 60 ของคำทั้งหมด |
| ๓. ความคล่องแคล่ว | อ่านได้คล่องแคล่วหากอ่านพลาดสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว | อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว | อ่านติดบ่อยๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก |

**การพูด**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. พูดตรงประเด็น | พูดตรงประเด็น เรียงลำดับเรื่องราวได้เป็นลำดับ ไม่วกวน | พูดตรงประเด็น เรียงลำดับเรื่องราวไม่เรียงลำดับเหตุการณ์บ้างแต่ทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ | พูดออกนอกประเด็น เรียงลำดับเรื่องราววกวน  เข้าใจยาก |
| ๒. พูดมีเหตุผล | ให้เหตุผลในการพูดได้เหมาะสม หรือยกตัวอย่างได้น่าเชื่อถือ | ให้เหตุผลในการพูดได้บ้าง หรือยกตัวอย่างได้แต่ยังไม่เพียงพอในการให้เหตุผลนั้น | ให้เหตุผลในการพูดได้น้อยหรือยกตัวอย่างได้ไม่น่าเชื่อถือ |
| ๓. ความคล่องแคล่ว | พูดได้คล่องแคล่วหากพูดพลาดสามารถแก้ไขการพูดให้ถูกต้องได้รวดเร็ว | พูดติดขัดบ้าง แต่สามารถแก้ไขการพูดให้ถูกต้องได้เร็ว | พูดผิดบ่อยๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก |
| ๔. บุคลิกท่าทาง | ท่าทางในการพูดมีความมั่นใจ แสดงท่าทางประกอบการพูดได้ดี สื่อความได้ | ท่าทางในการพูดแสดงความไม่มั่นใจอยู่บ้าง แสดงท่าทางประกอบการพูดน้อย | ท่าทางในการพูดขาดความมั่นใจ ต้องคอยหาคนช่วยอยู่เสมอ ไม่แสดงท่าทางประกอบการพูด |

**การคัดลายมือ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ตัวอักษรและระยะห่างของตัวอักษร | รูปแบบและขนาดตัวอักษรสม่ำเสมอ ระยะห่างของตัวอักษรเท่ากัน | รูปแบบและขนาดตัวอักษรไม่สม่ำเสมอบางส่วน ระยะห่างของตัวอักษรไม่เท่ากันบ้าง | ส่วนใหญ่รูปแบบและขนาดตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ ระยะห่างของตัวอักษรไม่เท่ากัน |
| ๒. สะกดคำถูกต้อง | เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ | เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มากว่าร้อยละ ๘0 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง น้อยว่าร้อยละ ๘0 ของคำทั้งหมด |
| ๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ | เขียนสม่ำเสมอ เป็นระเบียบสะอาด มีการแก้ไขคำผิดทำได้สะอาด | เขียนไม่สม่ำเสมอ แต่เป็นระเบียบสะอาด มีการแก้ไขคำผิดไม่สะอาดบ้าง | เขียนไม่สม่ำเสมอ มีรอยแก้ไขคำผิดไม่สะอาด |

**การเขียน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. สะกดคำถูกต้อง | เขียนสะกดคำได้ถูกต้องร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มากว่าร้อยละ 60 น้อยกว่าร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง น้อยว่าร้อยละ 60 ของคำทั้งหมดขึ้นไป |
| ๒. ความสะอาดเป็นระเบียบ | เขียนสม่ำเสมอ เป็นระเบียบสะอาด มีการแก้ไขคำผิดทำได้สะอาด | เขียนไม่สม่ำเสมอ แต่เป็นระเบียบสะอาด มีการแก้ไขคำผิดไม่สะอาดบ้าง | เขียนไม่สม่ำเสมอ มีรอยแก้ไขคำผิดไม่สะอาด |
| ๓. ตรงประเด็น | เขียนสื่อสารได้ตรงประเด็นมีใจความสำคัญสอดคล้องกับหัวข้อที่เขียน | เขียนสื่อสารได้ตรงประเด็นใจความสำคัญไม่ครบตามหัวข้อที่เขียนแต่ยังสื่อสารในประเด็นได้ | เขียนเนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ตรงประเด็น |

**การทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. การให้ความร่วมมือ | ให้ความร่วมมือ  ในการเรียนอย่างเต็มความสามารถตลอดเวลา | ให้ความร่วมมือแต่ไม่ต่อเนื่องตลอดเวลา | ไม่ให้ความร่วมมือ  ในการเรียน |
| ๒. ความรับผิดชอบ | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายดี ส่งงานทันเวลาทุกครั้ง | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานไม่ตรงเวลา แก้ไขงานเสร็จ  หลังชั่วโมงเรียน | ขาดความรับผิดชอบ  ทำงานไม่เสร็จและ  ส่งงานไม่ทันเวลา แก้ไขงานของตนเองไม่ได้ |
| ๓. การช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนทั้งในและนอกกลุ่มที่ขอความช่วยเหลือ | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนเฉพาะกลุ่มตนเองหรือคนที่ชอบใจเท่านั้น | ไม่ให้ความช่วยเหลือเพื่อน ทำงานลำพัง  คนเดียว |
| ๔. การแสดงความคิดเห็น | กล้าแสดงความคิดเห็น  มีเหตุผลและมีมารยาท  ในการนำเสนอ  ความคิดเห็น | กล้าแสดงความคิดเห็น แต่บางครั้งขาดเหตุผล | ไม่เสนอความคิดเห็น  ของตนเอง |
| ๕. การรับฟังความคิดเห็น | รับฟังและยอมรับ  ความคิดเห็นของคน  ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามเสียง  ส่วนใหญ่ | รับฟังและยอมรับ  ความคิดเห็นของคน  ส่วนใหญ่แต่บางครั้งที่  ไม่พอใจก็แสดงออก  โดยการไม่ปฏิบัติตาม | ไม่ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ไม่พอใจเมื่อความคิดเห็นของตนไม่เป็นที่ยอมรับ |