**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑** **เรื่อง** **การเตรียมความพร้อม**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัส ท๑๒๑๐๑**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา** **๕** **ชั่วโมง**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

 **สาระที่**

 สาระที่ ๑ การอ่าน

 สาระที่ ๒ การเขียน

 สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

 สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

 สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

 **มาตรฐาน**

 มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดในการตัดสินใจ แก้ปัญหา

 ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

 มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว

 ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า

 อย่างมีประสิทธิภาพ

 มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ

 ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

 มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง

 ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

 มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น

 คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

 **ตัวชี้วัด**

 ท๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

 ท๑.๑ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

 ท๑.๑ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

 ท๒.๑ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

 ท๓.๑ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม

 ท๓.๑ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

 ท๓.๑ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

 ท๓.๑ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

 ท๔.๑ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

 ท๕.๑ป.๒/๑ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

 ท๕.๑ป.๒/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้องกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

 คำง่ายๆ ในภาษาไทยมีองค์ประกอบ ได้แก่ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ การฝึกจำแนกองค์ประกอบคำ การเทียบเคียง ช่วยให้นักเรียนมีเครื่องมือเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง
การฟัง พูด อ่านและเขียน

**๓. สาระการเรียนรู้**

 ๓.๑ ความรู้

 ๓.๑.๑ พยัญชนะไทยและสระ

 ๓.๑.๒ การฟัง การพูด

 ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

 ๓.๒.๑ การพูดแนะนำตนเอง การพูดแสดงความรู้สึก การคัดลายมือ

 ๓.๒.๒ การฟังและเล่าประสบการณ์

 ๓.๒.๓ ฟังนิทาน อ่านออกเสียงคำ ข้อความ

 ๓.๒.๔ การตั้งคำถามตอบคำถาม

 ๓.๒.๕ การฟังการเล่าประสบการณ์

 ๓.๒.๖ การคัดลายมือ

 ๓.๓ เจตคติ

 3.3.1 รู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย

 ๓.๓.๒ เชื่อมั่นในตนเอง

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

 ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

 ๔.๒ ความสามารถในการคิด

 ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 ๕.๑ มีวินัย

 ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

 ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

 ๖.๑ การเขียนสะกดคำ

**๗. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การสังเกตการร่วมกิจกรรม- การประเมินผลงาน | - แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม- แบบประเมินผลงาน | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปหรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป |

**๘. กิจกรรม**

 **๘.๑ ชั่วโมงที่ ๑**

 **๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. พูดแนะนำตนเองได้

 ๒. เขียนคัดลายมือได้สวยงาม

 ๓. เข้าใจและอ่านข้อตกลงของห้องเรียนได้

 **๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

 ๑. Brain Gym กิจกรรมเล่นมือประกอบบทร้องเล่น “ไก่ เอ๋ย ไก่”

 ๒. ครูร้องเพลง “สวัสดีเธอจ๋า” และทักทายนักเรียน

 ๓. นักเรียนร้องเพลง “สวัสดีเธอจ๋า” ตามทีละวรรคและร้องเพลงไปพร้อมกัน

 ๔. ครูแนะนำตนเองและกล่าวต้อนรับนักเรียน

 ๕. นักเรียนแนะนำตัวและบอกความรู้สึกในวันเปิดเทอม

 ๖. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับห้องเรียนใหม่ โดยร่วมกันร้องเพลง “โรงเรียนของเรา”

 ๗. นักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียนครูเขียนข้อตกลงบนกระดาน

 ๘. นักเรียนอ่านและคัดลายมือข้อตกลงของห้องเรียนในใบงานและออกแบบให้สวยงาม

 **๓) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

 ๑. บทร้องเล่น “ไก่ เอ๋ย ไก่”

 ๒. เพลง “สวัสดีเธอจ๋า”

 ๓. เพลง “โรงเรียนของเรา”

 **๔) การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| ๑. ประเมินการพูด๒. ประเมินการอ่าน๓. ตรวจผลงานการคัดลายมือ | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม- แบบประเมินการอ่าน- แบบประเมินการคัดลายมือ | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปหรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป |

 **๘.๒ ชั่วโมงที่ ๒**

 **๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ได้

 ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

 ๓. มีมารยาทในการฟัง

 **๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

 ๑. Brain Gym กิจกรรมเล่นมือประกอบบทร้องเล่น “ไก่ เอ๋ย ไก่”

 ๒. ครูอ่านเชิงเล่า นิทานเรื่อง “กากับเหยือกน้ำ” ให้นักเรียนฟัง

 ๓. นักเรียนอ่านบัตรคำตามครูจนคล่อง

เหยือกน้ำ

กระหายน้ำ

ประทังชีวิต

ผลัก

พยายาม

 ๔. ครูอ่านนำนักเรียนอ่านตามพร้อมกัน นิทานเรื่อง “กากับเหยือกน้ำ” ๑ รอบ

 ๕. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “กากับเหยือกน้ำ” พร้อมกันอ่านกลุ่มใหญ่ อ่านกลุ่มย่อยและอ่านคู่

 ๖. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง“กากับเหยือกน้ำ”

 - ตัวละครสำคัญในเรื่องมีใครบ้าง

 - ทำไมกาต้องทำเช่นนั้น

 - ถ้านักเรียนเป็นกา นักเรียนจะทำอย่างไร

 ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทาน ครูบันทึกตามบนกระดาน

 ๘. นักเรียนอ่านข้อคิดบนกระดานพร้อมกัน ๒ รอบ

 **๓) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

 ๑. บทร้องเล่น “ไก่ เอ๋ย ไก่”

 ๒. นิทานเรื่อง “กากับเหยือกน้ำ”

 ๓. บัตรคำ

 **๔) การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม- การอ่านออกเสียง- มารยาทในการฟัง- การตอบคำถาม | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม- แบบประเมินการอ่าน- แบบประเมินมารยาทในการฟัง | - มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปหรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป- ตอบคำถามได้ถูกต้อง |

 **๘.๓ ชั่วโมงที่ ๓**

 **๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. จำแนกพยัญชนะ สระ ในคำที่กำหนดให้ได้

 ๒. อ่านพยัญชนะ สระ ในคำที่กำหนดให้ได้

 ๓. เขียนพยัญชนะไทยใด้

 **๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

 ๑. Brain Gym กิจกรรมเล่นมือประกอบบทร้องเล่น “ไก่ เอ๋ย ไก่”

 ๒. ครูติดแผนภูมิบทร้องเล่น “ตะล็อกต๊อกแต๊ก” บนกระดาน ให้นักเรียนร้องบทร้องเล่นสลับกันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงดังแผนภูมิ

|  |  |
| --- | --- |
| **ฝ่ายชาย** | **ฝ่ายหญิง** |
| ตะล็อกต๊อกแต๊ก | มาทำไม |
| มาซื้อดอกไม้ | ดอกอะไร |
| ดอกจำปี | ไม่มี |
| ดอกจำปา | ไม่มา |
| ดอกยี่โถ | ไม่โต |
| ดอกแก้ว | หมดแล้ว |

 ๓. ให้นักเรียนชายใช้ปากกาเคมี (สีแดง) วงกลมล้อมรอบพยัญชนะ และนักเรียนหญิงใช้ปากกาเคมี (สีดำ)วงล้อมรอบสระ ในแผนภูมิบทร้องเล่น “ตะล็อกต๊อกแต๊ก” ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

 ๔. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระในแผนภูมิ

 ๕. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย ก – ฮ จากแผนภูมิพยัญชนะไทยตามครู ๒ รอบ

 ๖. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย ก – ฮ จากแผนภูมิ อ่านเป็นกลุ่มใหญ่พร้อมกัน อ่านเป็นกลุ่มย่อย อ่านเป็นคู่

 ๗. นักเรียนคัดพยัญชนะไทย ก – ฮ

 ๘. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

 **๓) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

 ๑. บทร้องเล่น “ไก่ เอ๋ย ไก่”

 ๒. บทร้องเล่น “ตะล็อกต๊อกแต๊ก”

 ๓. แบบฝึกเสริมทักษะ

 **๔) การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม- การอ่านออกเสียงพยัญชนะ- ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม- แบบประเมินการอ่าน | - มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปหรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป |

 **๘.๔ ชั่วโมงที่ ๔**

 **๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อ่านบทร้องเล่นได้

 2. บอกข้อสังเกตของสระในบทร้องเล่นให้

 **๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

 ๑. Brain Gym กิจกรรมเล่นมือประกอบบทร้องเล่น “ไก่ เอ๋ย ไก่”

 ๒. ครูติดแผนภูมิบทร้องเล่น “จ้ำจี้ผลไม้”

**จ้ำจี้ผลไม้**
จ้ำจี้ผลไม้ แตงไทยแตงกวา ขนุน น้อยหน่า พุทรา มังคุด ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟมะกรูด มะนาวมะพร้าว ส้มโอ ฟักแฟง แตงโม ไชโย โห่ฮิ้ว

๓. ครูอ่านนำบทร้องเล่น “จ้ำจี้ผลไม้” นักเรียนอ่านตาม ๒ รอบ

 ๔. นักเรียนอ่านบทร้องเล่น “จ้ำจี้ผลไม้” พร้อมกันอ่านกลุ่มใหญ่ อ่านกลุ่มย่อยเคาะจังหวะตาม

และอ่านคู่

 ๕. ครูแจกบทร้องเล่น “จ้ำจี้ผลไม้” นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เป็นชื่อผลไม้ และบอกว่ามีผลไม้กี่ชนิด อะไรบ้าง

 ๖. นักเรียนสังเกตแผนภูมิบทร้องเล่น “จ้ำจี้ผลไม้”แล้วร่วมกันอภิปรายโดยครูคอยใช้คำถามนำการอภิปราย

 - มีสระใดบ้าง สังเกตอย่างไร

 - ครบทุกสระหรือยัง มั่นใจได้อย่างไร

 ๗. ครูเขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงสระพร้อมกันและตรวจสอบสระที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วช่วยกันหาสระที่หายไปให้ครบ

 ๘. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

 **๓) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

 ๑. บทร้องเล่น “ไก่ เอ๋ย ไก่”

 ๒. บทร้องเล่น “จ้ำจี้ผลไม้”

 ๓. แบบฝึกเสริมทักษะ

 **๔) การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม- การอ่านบทร้องเล่น- การอ่านออกเสียงสระ- การตรวจผลงานการเขียนคำ | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม- แบบประเมินการอ่าน | - มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปหรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป- อ่านออกเสียงสระได้ถูกต้อง- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป |

 **๘.๕ ชั่วโมงที่ ๕**

 **๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. ระบุคำที่มีตัวสะกดในบทร้องเล่นได้

 ๒. เขียนสะกดคำในบทร้องเล่นได้

 ๓. บอกรูปวรรณยุกต์ของคำในบทร้องเล่นได้

 **๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

 ๑. Brain Gym แสดงท่าทางอิสระประกอบบทร้องเล่น “ไก่ เอ๋ย ไก่”

 ๒. นักเรียนร้องบทร้องเล่น “จ้ำจี้ผลไม้” ประกอบท่าทางตามจินตนาการ

 ๓. ครูติดแผนภูมิบทร้องเล่น “จ้ำจี้ผลไม้”บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันเลือกคำที่ไม่มีตัวสะกดจากบทร้องเล่น “จ้ำจี้ผลไม้” เช่น จ้ำ จี้ ไม้ ลำ ไฟ

 ๔. นำคำที่นักเรียนเลือกเขียนแจกลูก เช่น จ้ำ = จ – –ำ – จำ – –้ – จ้ำ

จี้ = จ – – – จี – –้ – จี้

 ๕. ให้ตัวแทนนักเรียนใช้ปากกาเคมีวงกลมล้อมรอบวรรณยุกต์บนแผนภูมิบทร้องเล่น “จ้ำจี้ผลไม้”

 ๖. ครูนำผลงานนักเรียนติดแสดงบนกระดานแล้วครูชวนสนทนาเกี่ยวกับรูปวรรณยุกต์ในบทร้องเล่น

 - มีวรรณยุกต์อะไรบ้าง

 - วางอยู่ส่วนใดของคำ

 ๗. ครูแจกบทร้องเล่น “จ้ำจี้ผลไม้” ให้นักเรียนเขียนวงกลม○ล้อมรอบวรรณยุกต์

 ๘. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

 **๓) สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

 ๑. บทร้องเล่น “ไก่ เอ๋ย ไก่”

 ๒. บทร้องเล่น “จ้ำจี้ผลไม้”

 ๓. แบบฝึกเสริมทักษะ

 **๔) การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม- การบอกรูปวรรณยุกต์- การตรวจผลงาน | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม | - มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปหรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป- บอกรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป |

**ภาคผนวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชั่วโมงที่ ๑**

**เพลง “สวัสดีเธอจ๋า”**

 สวัสดีเธอจ๋า เรามาพบกัน

 เธอกับฉัน สวัสดี สวัสดี

**เพลง “โรงเรียนของเรา”**

 โรงเรียนของเราน่าอยู่ คุณครูใจดีทุกคน

 เด็กเด็กก็ไม่ซุกซน พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน

 ชอบมา ชอบมาโรงเรียน

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชั่วโมงที่ ๒**



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชั่วโมงที่ ๓**

บทร้องเล่น “ตะล็อกต๊อกแต๊ก”

|  |  |
| --- | --- |
| **ฝ่ายชาย** | **ฝ่ายหญิง** |
| ตะล็อกต๊อกแต๊ก | มาทำไม |
| มาซื้อดอกไม้ | ดอกอะไร |
| ดอกจำปี | ไม่มี |
| ดอกจำปา | ไม่มา |
| ดอกยี่โถ | ไม่โต |
| ดอกแก้ว | หมดแล้ว |

**แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง ทบทวนพยัญชนะไทยและสระ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๓**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปให้ครบ 44 ตัว

ก

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๔**

**บทร้องเล่น จ้ำจี้ผลไม้**

จ้ำจี้ผลไม้ แตงไทย แตงกวา ขนุน น้อยหน่า

พุทรา มังคุด ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟ
มะกรูด มะนาว มะพร้าว ส้มโอ ฟักแฟง แตงโม

ไชโย โห่ฮิ้ว

**แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง ทบทวนพยัญชนะไทย และสระ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๔**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมสระลงใน คำที่กำหนดให้



**ตัวอย่าง**

**มะเฟือง**



➊

**ขนุน**

➋

**ส้ม อ**



**มะ พร้าว**

➍

❸

**น้อยหน่า**



➏

❺

**ใส่เสื้อ**

**เล่น**



**ไก่แจ้**

**ผ้าไหม**

➑

➐

**แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง กิจกรรมทบทวนการแจกลูกประสมคำ และวรรณยุกต์**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๕**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแจกลูกคำลงในตาราง



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คำที่** | **คำ** | **พยัญชนะ** | **สระ** | **วรรณยุกต์** | **คำอ่าน** |
| ตัวอย่าง | ไม้ | ม | ไ- | – | ไม้ |
| 1 | น้ำ |  |  |  |  |
| 2 | ให้ |  |  |  |  |
| 3 | ฟ้า |  |  |  |  |
| 4 | จ้ำ |  |  |  |  |
| 5 | ไร่ |  |  |  |  |
| 6 | แม่ |  |  |  |  |
| 7 | ท้อ |  |  |  |  |
| 8 | ใส่ |  |  |  |  |
| 9 | เสื้อ |  |  |  |  |
| 10 | เช้า |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

**การร่วมกิจกรรม**

|  |  |
| --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความตั้งใจ | มีความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่รีรอตั้งใจเรียน ตั้งใจฝึกรีบตอบคำถาม ซักถามเมื่อสงสัย | มีความกระตือรือร้นในการเรียน ตั้งใจเรียน ตั้งใจฝึกไม่กล้าซักถาม รีรอในการตอบคำถาม | ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่ตั้งใจฝึกไม่กล้าซักถาม ไม่ตอบคำถาม |
| ๒. ความรับผิดชอบ | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายดี ส่งงานทันเวลาทุกครั้ง | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานไม่ตรงเวลา แก้ไขงานเสร็จหลังชั่วโมงเรียน | ขาดความรับผิดชอบ ทำงานไม่เสร็จและส่งงานไม่ทันเวลา แก้ไขงานของตนเองไม่ได้ |
| ๓. การให้ความร่วมมือ | ให้ความร่วมมือในการเรียนอย่างเต็มความสามารถตลอดเวลา | ให้ความร่วมมือแต่ไม่ต่อเนื่อง ต้องคอยตักเตือนบ้าง | ให้ความร่วมมือในการเรียนเมื่อถูกตักเตือน |
| ๔. การให้ความช่วยเหลือเพื่อน | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนทั้งในและนอกกลุ่มที่ขอความช่วยเหลือ | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนเฉพาะกลุ่มตนเองหรือคนที่ชอบใจเท่านั้น | ไม่ให้ความช่วยเหลือเพื่อน ทำงานลำพังคนเดียว |

**การอ่าน**

|  |  |
| --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. อักขระถูกต้อง | อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนมากว่าร้อยละ 60 น้อยกว่าร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป  | อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนน้อยว่าร้อยละ 60 ของคำทั้งหมด |
| ๒. เว้นวรรคตอนถูกต้อง | อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง ร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง มากว่าร้อยละ 60 น้อยกว่าร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป  | อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง น้อยว่าร้อยละ 60 ของคำทั้งหมด |
| ๓. ความคล่องแคล่ว | อ่านได้คล่องแคล่วหากอ่านพลาดสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว | อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว | อ่านติดบ่อยๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก |

**การคัดลายมือ**

|  |  |
| --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ตัวอักษรและระยะห่างของตัวอักษร | รูปแบบและขนาดตัวอักษรสม่ำเสมอ ระยะห่างของตัวอักษรเท่ากัน | รูปแบบและขนาดตัวอักษรไม่สม่ำเสมอบางส่วน ระยะห่างของตัวอักษรไม่เท่ากันบ้าง | ส่วนใหญ่รูปแบบและขนาดตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ ระยะห่างของตัวอักษรไม่เท่ากัน |
| ๒. สะกดคำถูกต้อง | เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ | เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มากว่าร้อยละ ๘0 ของคำทั้งหมดขึ้นไป  | เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง น้อยว่าร้อยละ ๘0 ของคำทั้งหมด |
| ๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ | เขียนสม่ำเสมอ เป็นระเบียบสะอาด มีการแก้ไขคำผิดทำได้สะอาด | เขียนไม่สม่ำเสมอ แต่เป็นระเบียบสะอาด มีการแก้ไขคำผิดไม่สะอาดบ้าง | เขียนไม่สม่ำเสมอ มีรอยแก้ไขคำผิดไม่สะอาด  |

**มารยาทในการฟัง**

|  |  |
| --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. บุคลิกภาพ | ตั้งใจฟังด้วยอาการสงบ ไม่พูดคุยกันขณะฟัง | ตั้งใจฟังด้วยอาการสงบ พูดคุยกับเพื่อนบางครั้ง | ไม่ตั้งใจฟัง เดินไปมาบ่อยครั้ง พูดคุยกับเพื่อนข้างเคียงขณะฟัง |
| ๒. การให้กำลังใจผู้พูด | มองหน้าผู้พูดและให้ความสนใจ ปรบมือให้กำลังใจเมื่อชื่นชอบ | มองหน้าผู้พูด ละความสนใจบางครั้ง ปรบมือให้กำลังใจเมื่อชื่นชอบ | ไม่มองหน้าผู้พูด ปรบมือตามเพื่อน ไม่เหมาะสมตามโอกาสอันควร |
| ๓. การซักถาม | ยกมือถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถาม ไม่ส่งเสียงรบกวน | ยกมือถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถาม มีเสียงรบกวนบางครั้ง | ไม่สนใจถาม ไม่ยกมือเวลาถาม ส่งเสียงรบกวนอยู่บ่อยๆ |