**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐เรื่องสาระดีๆจากการอ่าน**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัส ท๑๓๑๐๑**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา๕ชั่วโมง**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่**

สาระที่ ๑การอ่าน

สาระที่ ๒การเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

**มาตรฐาน**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดในการตัดสินใจ แก้ปัญหา

ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว

ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า

อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ

ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง

ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น

คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด**

ท๑.๑ ป.๓/๑อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท๑.๑ ป.๓/๒อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท๑.๑ ป.๓/๕สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท๑.๑ ป.๓/๖อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ท๑.๑ ป.๓/๗อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

ท๑.๑ ป.๓/๘อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

ท๒.๑ ป.๓/๑คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท๓.๑ ป.๓/๒บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู

ท๓.๑ ป.๓/๓ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ท๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

ท๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

ท๕.๑ ป.๓/๑ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สารคดี เป็นงานเขียนที่นำเสนอเรื่องราวที่ให้ความรู้ แนวคิดที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของผู้เขียน ผู้อ่านต้องแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น นำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน   
 การเขียนคำขวัญด้วยภาษาที่สื่อสารชัดเจน ไพเราะ สละสลวย ดึงดูดใจ สร้างความสนใจให้แก่ผู้อ่าน

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ความรู้

๓.๑.๑อ่านสารคดีเรื่อง พลังงานคือชีวิต

๓.๑.๒การอ่านสารคดี

๓.๑.๓คำและความหมายของคำ

๓.๑.๔การเขียนคำขวัญ

๓.๑.๕การอ่านกำหนดการ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑การฟัง การอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ การพูดนำเสนอ การพูดแสดงความคิดเห็น

๓.๒.๒การเปรียบเทียบเหมือน / ต่าง

๓.๒.๓การเขียน

๓.๓ เจตคติ

๓.๓.๑ เรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓.๒ ชอบวิชาภาษาไทย

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๖.๑ ผลงานกลุ่มการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ความน่าเชื่อถือ ประโยชน์จากการอ่านสารคดี

**๗. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การสังเกตการร่วมกิจกรรม  - การประเมินผลงาน | - แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินผลงาน | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป |

**๘. กิจกรรม**

**๘.๑ ชั่วโมงที่ ๔๖**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. พูดเล่าสาระสำคัญเรื่องที่อ่านได้

๒. สรุปข้อคิด นำเสนอข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้

๓. แยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. Brain Gym กิจกรรมเล่นมือประกอบบทร้องเล่น “เจ้าการะเกดเอย”

๒. นักเรียนเล่าสิ่งที่อ่านคนละ ๒ นาที ในประเด็น

- ชื่อเรื่อง

- ข้อความสำคัญ

- สิ่งที่ประทับใจ

- ข้อคิดที่ได้

๓. ครูชูบัตรคำ “พลังงาน คือชีวิต”ครูนำสนทนา นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นอิสระเกี่ยวกับคำว่า พลังงานคือชีวิตครูเขียนความคิดของนักเรียนในกระดาษปรู๊ฟ

- นักเรียนอ่านข้อความที่ครูเขียนพร้อมกัน

๔.ครูและนักเรียนอ่านสำรวจเนื้อเรื่องสารคดี พลังงานคือชีวิต ครูอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม ๑ รอบ

๕. นักเรียนอ่านสารคดี พลังงานคือชีวิต พร้อมกัน/อ่านกลุ่มใหญ่/อ่านกลุ่มย่อย ผลัดกันอ่าน ทีละวรรค ทีละกลุ่มต่อเนื่องจนจบเรื่อง

๖. นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจกอุปกรณ์ นักเรียนอ่านคำชี้แจง

**คำชี้แจง**  
 ๑. นักเรียนอ่านสารคดีแล้วช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นดังนี้  
 - แยกข้อมูลที่ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น  
 -ช่วยกันสรุปข้อเท็จจริงของแต่ละตอน

- ช่วยกันสรุปข้อเท็จจริงของสารคดีทั้งเรื่อง  
๒. ช่วยกันออกแบบเขียนผลงานให้ดูง่ายเป็นระบบ สวยงาม  
๓. นำเสนอหน้าชั้น

๗. นักเรียนลงมือปฏิบัติงานกลุ่ม ครูเดินดูสังเกตวิธีคิดและการทำงานของนักเรียนและใช้คำถาม

กระตุ้นการคิด

- อย่างไรจึงจะเป็นข้อเท็จจริง สังเกตอย่างไร

- อย่างไรเป็นความคิดเห็น สังเกตอย่างไร

- สรุปอย่างไร ได้ข้อเท็จจริงครบถ้วน สั้น กระชับ

๘.นำเสนอผลงานกลุ่ม พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะ

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับ ความสำคัญของพลังงาน

๑๐. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปในประเด็น

- ความหมายของสารคดี

- ความแตกต่างของข้อเท็จจริงและความคิดเห็น

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “เจ้าการะเกดเอย”

๒. สารคดี พลังงานคือชีวิต

๓. กระดาษปรู๊ฟ  
 ๔. ปากกาเมจิก

๕. บัตรคำ

๖. กระดาษวาดภาพ

๗. แถบประโยค

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การทำงานกลุ่ม  - การพูดแสดงความคิดเห็น  - การแยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการพูด | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นได้ |

**๘.๒ ชั่วโมงที่ ๔๗**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านสารคดีแล้วสรุปสาระสำคัญของสารคดีได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. Brain Gym กิจกรรมเล่นมือประกอบบทร้องเล่น “เจ้าการะเกดเอย”

๒. ครูติดผลงานกลุ่มเรื่อง พลังงาน คือชีวิต จากผลงานนักเรียนชั่วโมงผ่านมาและสนทนาเกี่ยวกับ

- ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านสารคดี

๓. นักเรียนอ่านสารคดี “พลังงาน คือชีวิต” พร้อมกันทั้งชั้นและอ่านเป็นกลุ่ม ผลัดกันอ่านทีละกลุ่มทีละวรรคต่อเนื่องจนจบเรื่อง

๔. ครูเตรียมสารคดีสั้นๆ จำนวนเรื่องเท่ากับจำนวนกลุ่ม นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจกอุปกรณ์

นักเรียนอ่านคำชี้แจง

**คำชี้แจง**  
 ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านสารคดีที่ได้รับ แล้วช่วยกันอภิปรายสรุป

ให้เหตุผลประกอบในประเด็น

* สาระสำคัญของสารคดี
* ข้อคิดที่ได้รับจากสารคดี

๒. ช่วยกันเขียนสรุปสาระสำคัญของสารคดีออกแบบนำเสนอให้ดูง่าย เป็นระบบ

และสวยงาม  
 ๓. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น

๕. นักเรียนลงมือปฏิบัติงานกลุ่ม ครูเดินดูสังเกตวิธีคิดและการทำงานแต่ละกลุ่มและกระตุ้นด้วยคำถาม เช่น

- ได้รับข้อมูลอะไรบ้าง

- เป็นข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น

๖.นำเสนอผลงานกลุ่ม ครูและเพื่อนร่วมรับฟัง ซักถามข้อสงสัยแลกเปลี่ยนแนวคิด

๗. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับสารคดีในประเด็น

- ลักษณะของงานเขียนที่เป็น สารคดี

- ประโยชน์ที่ได้รับจากสารคดี

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “เจ้าการะเกดเอย”

๒. สารคดี “พลังงานเพื่อชีวิต”

๓. ผลงานนักเรียน  
 ๔. กระดาษนำเสนอ ปากกา

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การทำงานกลุ่ม  - การบอกประโยชน์จากสารคดี  - การบอกลักษณะงานเขียนที่เป็นสารคดี | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - บอกประโยชน์จากสารคดีได้  - บอกลักษณะงานเขียนที่เป็นสารคดีได้ |

**๘.๓ ชั่วโมงที่ ๔๘**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านออกเสียงได้

๒. บอกความหมายของคำได้

๓. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. Brain Gym กิจกรรมเล่นมือประกอบบทร้องเล่น “เจ้าการะเกดเอย”

๒. ครูติดบัตรคำศัพท์จากบทเรียน พลังงานคือชีวิต

- นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน อ่านกลุ่มใหญ่/อ่านกลุ่มย่อย

- ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน

๓. นักเรียนเข้ากลุ่ม ส่งตัวแทนกลุ่มจับสลาก ในหัวข้อที่ครูกำหนด

โทรทัศน์

พัฒนา

เศรษฐกิจ

พลังงาน

การคมนาคม

การขนส่ง

- ครูอธิบายคำชี้แจง และแจกอุปกรณ์ ให้ตัวแทนนักเรียน

**คำชี้แจง** ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันหาวิธีบอกความหมายของคำ

แล้วนำคำไปแต่งประโยคให้หลากหลายที่สุดเขียนลงในกระดาษปรู๊ฟ

๒. นำเสนอผลงานกลุ่ม

๔.ครูเดินดูสังเกตวิธีคิดและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ใช้คำถามกระตุ้น:

- มีความหมายว่าอย่างไร

- รู้ได้อย่างไรว่าถูกต้อง

- แต่งประโยคอย่างไรจึงจะหลากหลายแบบ

๕. นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม ครูและเพื่อนร่วมรับฟัง ซักถามข้อสงสัย แลกเปลี่ยนแนวคิด

๖. ครูร่วมกับนักเรียนสรุปคำและความหมายของคำพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

๗. นักเรียนเลือกคำที่ชอบ ๗ คำนำคำมาแต่งประโยคให้ได้หลากหลายและจำนวนมากที่สุด

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “เจ้าการะเกดเอย”

๒. บัตรคำ

๓. เนื้อเรื่องในบทเรียน  
 ๔. กระดาษปรู๊ฟปากกาเมจิก

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การทำงานกลุ่ม  - การอ่านออกเสียง  - การบอกความหมายของคำ  - การแต่งประโยค | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการอ่าน | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - บอกความหมายของคำได้  - แต่งประโยคได้ถูกต้อง |

**๘.๔ ชั่วโมงที่ ๔๙**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. บอกประโยชน์ของคำขวัญได้

๒. ลักษณะของคำขวัญได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. Brain Gym กิจกรรมเล่นมือประกอบบทร้องเล่น “เจ้าการะเกดเอย”

๒. ทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ผ่านมา

๓. ครูติดแผนภูมิ คำขวัญ

- เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาดชาติเจริญ  
- อยากฉลาด ต้องขยันอ่าน ขยันคิด  
- เด็กดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้  
- สามัคคี มีความรู้ คู่ปัญญา คงรักษาความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี  
- คุณธรรม นำปัญญา พลานามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม  
- ทะเลงาม ข้าวหลามอร่อย อ้อยหวาน จักสานดี ประเพณีวิ่งควาย (ชลบุรี)  
- เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน (นครราชสีมา)  
- พระธาตุขามแก่น เสียงแคนดอกคูณ ศูนย์รวมผ้าไหม ร่วมใจผูกเสี่ยว  
 เที่ยวขอนแก่นนครใหญ่ ไดโนเสาร์สิรินธรเน่ สุดเท่ห์เหรียญทองมวยโอลิมปิก(ขอนแก่น)  
- ดอยสุเทพเป็นศรี ประเพณีสง่า บุปผาชาติล้วนงามตา งามล้ำค่านครพิงค์ (เชียงใหม่)  
- ยาเสพติด เป็นภัยต่อชีวิต เป็นพิษต่อสังคม  
- ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ช่วยชาติไทยพัฒนา  
- ป่าไม้มีคุณค่า ร่วมรักษาให้ยั่งยืน  
- ต้นไม้คือเพื่อชีวิต เจ้าดูดอากาศพิษแทนข้า  
- รัก โลก รักอนาคต รักสิ่งแวดล้อม  
- ขับรถถูกกฎ ช่วยลดอุบัติเหตุ

๔.นักเรียนอ่านพร้อมกัน

๕. ครูเล่านำสู่สถานการณ์ “คำขวัญทั้งหลายเล่านี้เขียนขึ้นเพื่อบอกกับกลุ่มคนที่แตกต่างกัน

และมุ่งประโยชน์ไม่เหมือนกัน นักเรียนช่วยบอกครูทีว่าคำขวัญใดใช้กับคนกลุ่มใด และมุ่งประโยชน์อย่างไร

๖. นักเรียนเข้ากลุ่ม ตัวแทนกลุ่มรับซองคำขวัญ คำชี้แจง และอุปกรณ์ นักเรียนอ่านคำชี้แจงพร้อมกัน

**คำชี้แจง**  
๑. นักเรียนช่วยกันอ่านและสังเกตชุดคำขวัญ แล้วช่วยกันอภิปรายสรุป

แล้วทำกิจกรรม ดังนี้  
 - จัดประเภทคำขวัญตามเกณฑ์และวิธีการของแต่ละกลุ่ม  
 - ประโยชน์ของคำขวัญแต่ละประเภทเป็นอย่างไร

- ลักษณะของคำขวัญ

๒. ช่วยกันคิดสร้างคำขวัญเพื่อเชิญชวนให้นักเรียนชั้น ป.๑ รับประทาน  
 อาหารประเภทผักให้มากๆ อาหารกลางวันที่โรงเรียนจะได้ไม่เหลือ

ทิ้งเป็นขยะเน่าเหม็นต่อไป  
 ๓. เออกแบบแผนภูมิประเภทของคำขวัญให้ดูง่าย เป็นระบบ สวยงาม  
 ๔. นำเสนอผลงาน

๖. นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูเดินดู สังเกตวิธีคิด และการทำงานของกลุ่มและใช้คำถามกระตุ้น

- จัดประเภทได้อย่างไรบ้าง

- มีเกณฑ์ในการจัดประเภทอย่างไร

- มีประโยชน์อย่างอื่นอีกได้ไหม

๗. นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมฟังการนำเสนอ ซักถามข้อสงสัยแลกเปลี่ยนแนวคิด

๘. นักเรียนเขียนคำขวัญประจำห้องเรียน

๙. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “เจ้าการะเกดเอย”

๒. แผนภูมิคำขวัญ

๓. เนื้อเรื่องในบทเรียน  
 ๔. กระดาปรู๊ฟ ปากกาเมจิก

๕. แบบฝึกเสริมทักษะ

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การทำงานกลุ่ม  - การอ่านออกเสียง  - การบอกลักษณะของคำขวัญ  - การเขียนคำขวัญ | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการอ่าน | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - บอกลักษณะของคำขวัญได้  - เขียนคำขวัญได้ถูกต้อง |

**๘.๕ ชั่วโมงที่ ๕๐**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. บอกลักษณะของ “กำหนดการ”ได้

๒. บอกประโยชน์ของ “กำหนดการ”ได้

๓. บอกวิธีอ่าน “กำหนดการ”ได้

๔. เลือกหนังสืออ่านตามความสนใจได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. Brain Gym กิจกรรมเล่นมือประกอบบทร้องเล่น “เจ้าการะเกดเอย”

๒. ทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ผ่านมา

๓. ครูติดกำหนดการบนกระดาน นักเรียนอ่านพร้อมกัน ครูนำสนทนาในประเด็น - เป็นกำหนดการอะไร

- บอกข้อมูลอะไรบ้าง

๔. นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูติดคำชี้แจง นักเรียนอ่านคำชี้แจงพร้อมกัน ตัวแทนนักเรียนรับอุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษปรู๊ฟ ปากกาเมจิกและชุด กำหนดการ (๓ แบบ)

**คำชี้แจง**  
๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตและหาวิธีอ่านกำหนดการแต่ละกำหนดการแล้วช่วยกัน

อภิปรายสรุปดังนี้  
 -สิ่งที่เหมือนกัน  
 - สิ่งที่แตกต่างกัน

- ลักษณะข้อมูลที่ได้

- ประโยชน์ของกำหนดการ  
 ๒. ช่วยกันออกแบบจัดทำผลงานให้เป็นระบบ ดูง่าย สวยงาม  
 ๓. นำเสนอผลงาน

๕. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการอ่านกำหนการ ครูเขียนสิ่งที่ร่วมกันสรุปบนกระดาษปรู๊ฟ ในประเด็น

- ประโยชน์ของกำหนดการ

- ลักษณะข้อมูลในกำหนดการ

- วิธีการอ่านกำหนดการ

๖. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

๗. นักเรียนเลือกสิ่งที่สนใจอ่านระหว่างวันหยุด ๒ รายการ

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “เจ้าการะเกดเอย”

๒. ตัวอย่างกำหนดการ

๓. เนื้อเรื่องในบทเรียน  
 ๔. กระดาษปรู๊ฟ ปากกาเมจิก

**๔) การวัดและเมินผล**

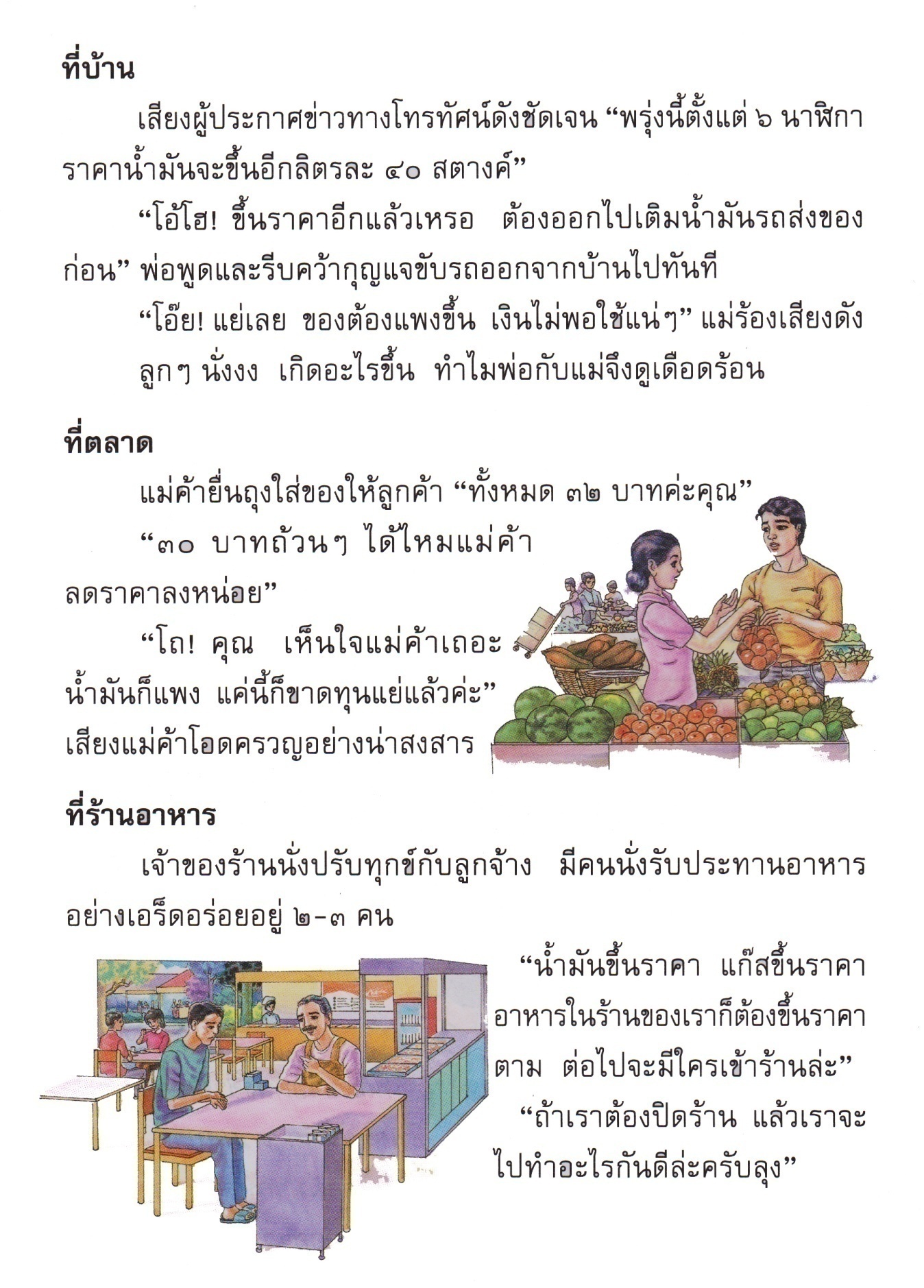
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การทำงานกลุ่ม  - การอ่านออกเสียง  - การบอกความหมายของกำหนดการ  - การบอกลักษณะและวิธีอ่านกำหนดการ | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการอ่าน | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - บอกความหมายของกำหนดการได้  - บอกลักษณะและวิธีอ่านกำหนดการได้ |

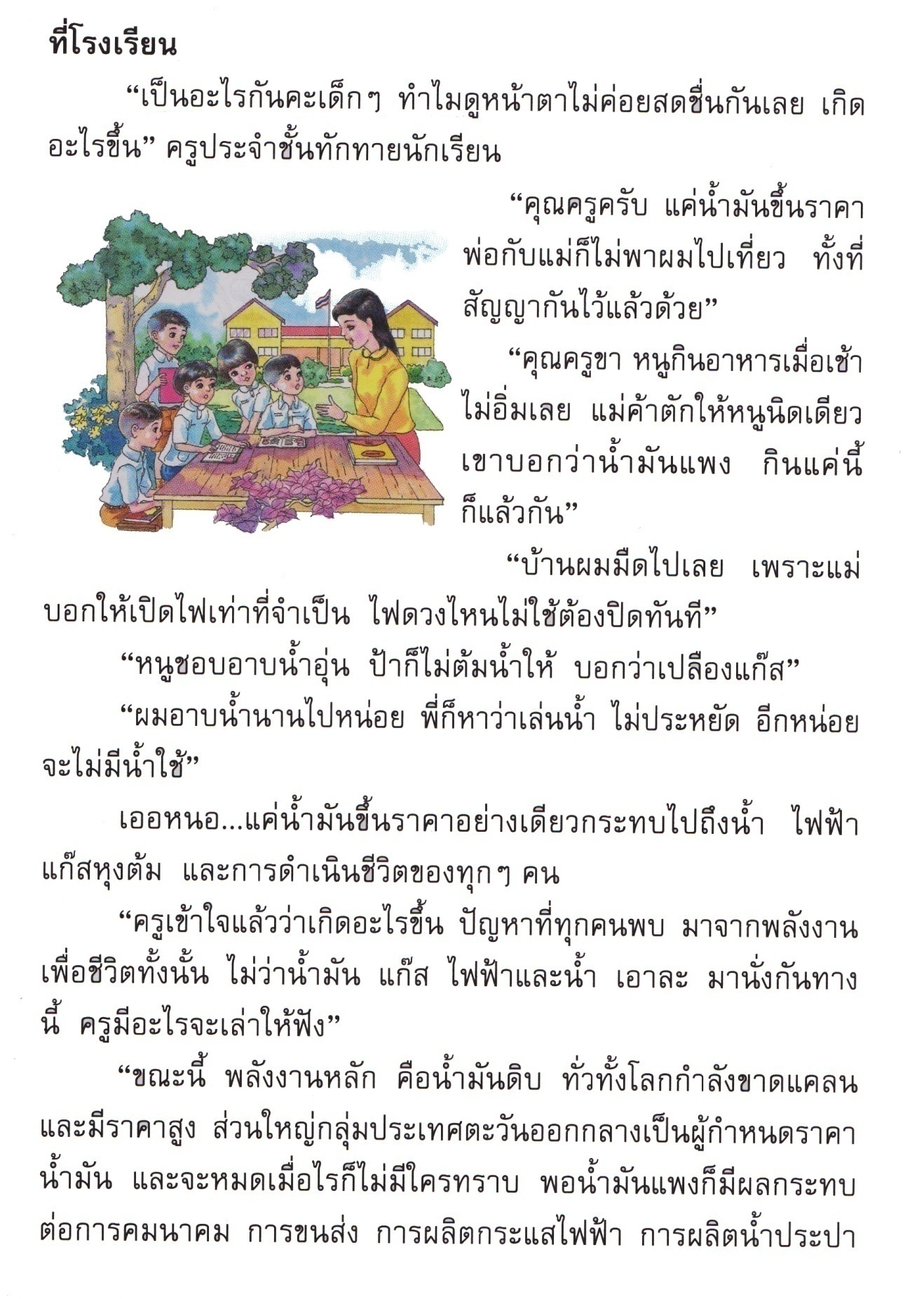
**ภาคผนวก**

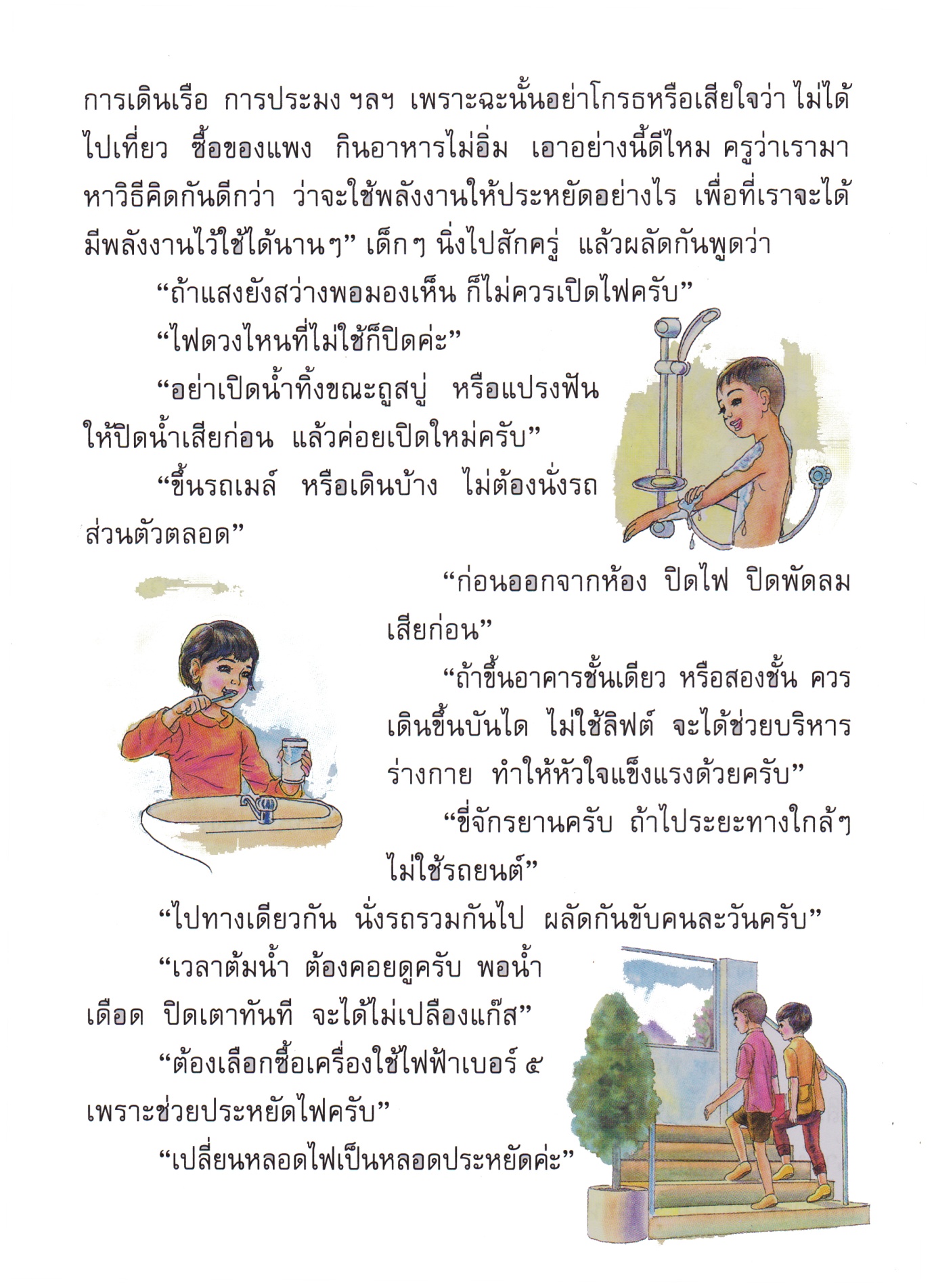
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ชั่วโมงที่ 46**

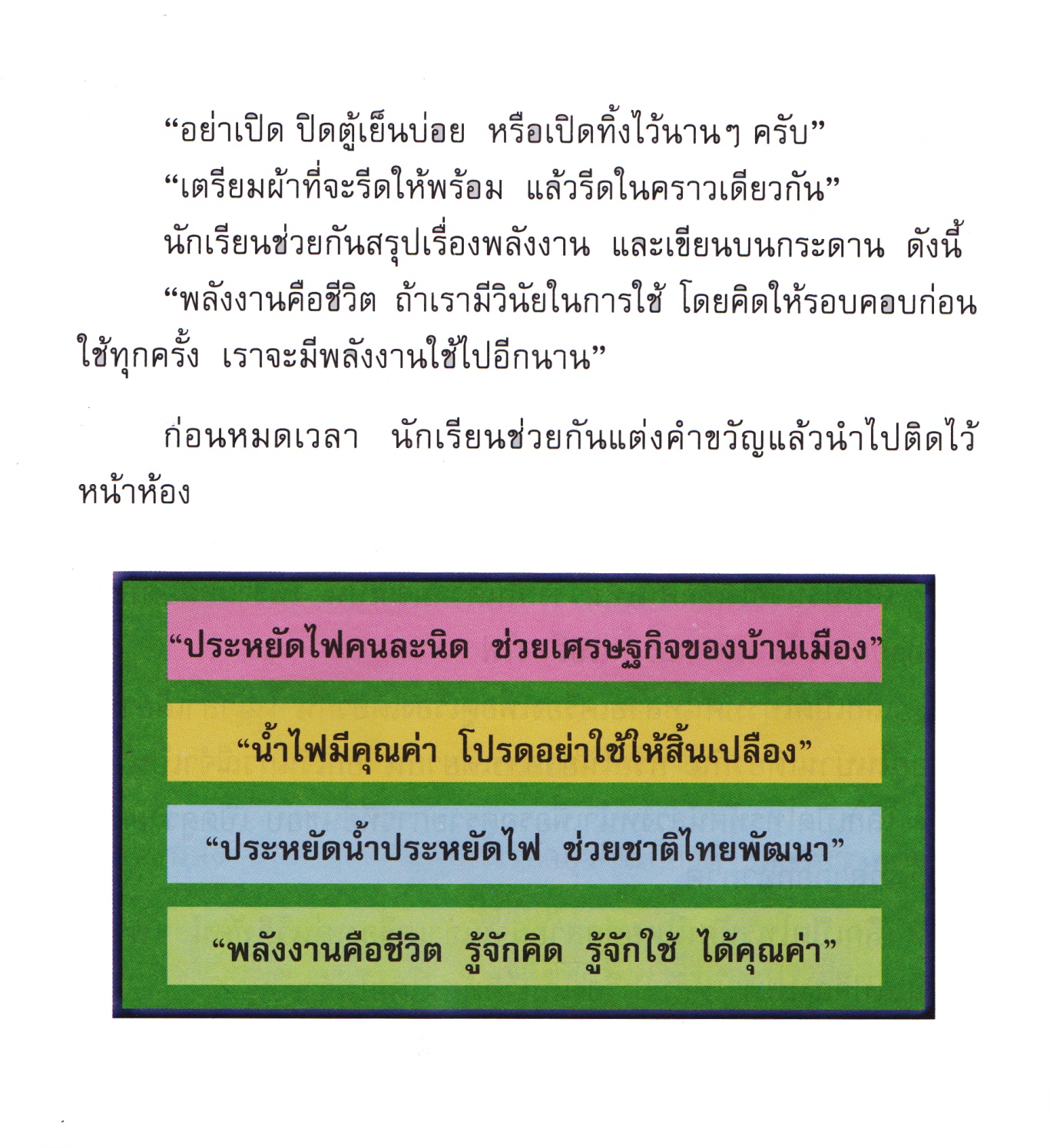


**

****

****

****

****

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ชั่วโมงที่ 48**

**บัตรคำ**

**การขนส่ง**

**การคมนาคม**

**พลังงาน**

**โทรทัศน์**

**พัฒนา**

**เศรษฐกิจ**

****

**แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การแต่งประโยค**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ชั่วโมงที่ 48**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

**โทรทัศน์**

**รถเมล์**

**พลังงาน**

**เอร็ดอร่อย**

**พัฒนา**

**ลิฟต์**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

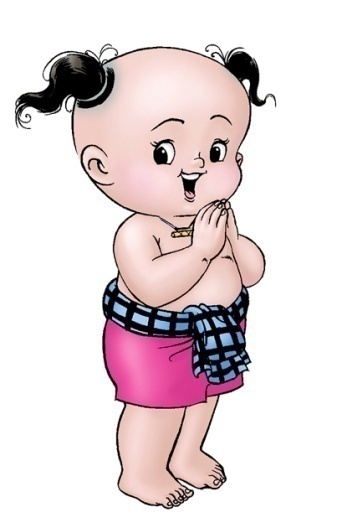
****

****

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ชั่วโมงที่ 49**

**แผนภูมิคำขวัญ**

- เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาดชาติเจริญ  
- สามัคคี คือพลัง  
- อยากฉลาด ต้องขยันอ่าน ขยันคิด  
- เด็กดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้  
- สามัคคี มีความรู้ คู่ปัญญา คงรักษาความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี  
- คุณธรรม นำวิชาการ  
- คุณธรรม นำปัญญา พลานามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม  
- ทะเลงาม ข้าวหลามอร่อย อ้อยหวาน จักสานดี ประเพณีวิ่งควาย (ชลบุรี)  
- เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน (นครราชสีมา)  
- พระธาตุขามแก่น เสียงแคนดอกคูณ ศูนย์รวมผ้าไหม ร่วมใจผูกเสี่ยว  
 เที่ยวขอนแก่นนครใหญ่ ไดโนเสาร์สิรินธรเน่ สุดเท่ห์เหรียญทองมวยโอลิมปิก(ขอนแก่น)  
- ดอยสุเทพเป็นศรี ประเพณีสง่า บุปผาชาติล้วนงามตา งามล้ำค่านครพิงค์ (เชียงใหม่)  
- ยาเสพติด เป็นภัยต่อชีวิต เป็นพิษต่อสังคม  
- ประหยัดไฟคนละนิด ช่วยเศรษฐกิจของบ้านเมือง  
-พลังงานคือชีวิต รู้จักคิด รู้จักใช้ ได้คุณค่า  
- น้ำไฟมีคุณค่า โปรดอย่าใช้สิ้นเปลือง  
- ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ช่วยชาติไทยพัฒนา  
- ป่าไม้มีคุณค่า ร่วมรักษาให้ยั่งยืน  
- ต้นไม้คือเพื่อชีวิต เจ้าดูดอากาศพิษแทนข้า  
- รัก โลก รักอนาคต รักสิ่งแวดล้อม  
- ขับรถถูกกฎ ช่วยลดอุบัติเหตุ

****

**แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การเขียนคำขวัญ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ชั่วโมงที่ 49**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

****

**แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การเขียนคำขวัญ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ชั่วโมงที่ 49**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนคิดคำขวัญในหัวข้อ “ประหยัดพลังงาน” พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ชั่วโมงที่ 50**

**กำหนดการ**



**ตารางเรียนของป๋อม**

๐๘.๐๐ น. เข้าแถว

๐๘.๓๐ น. เข้าห้องเรียน

๐๙.๐๐ น. ภาษาไทย

๑๐.๐๐ น. เล่นอิสระ

๑๐.๑๕ น. พัก

๑๐.๓๐ น. วิทยาศาสตร์

๑๑.๔๐ น. พักรับประทานอาหาร

**๑**๒.๓๐ น. อ่านด้วยตนเอง

๑๓.๓๐ น. คณิตศาสตร์

๑๔.๓๐ น. พลศึกษา

๑๕.๓๐ น. เลิกเรียน

**แม่**

**กำหนดการ**

พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2557

วันพฤหัสบดีที่ 12 มิถุนายน 2557เวลา 08.00 – 10.30น.

ณหอประชุมโรงเรียนเด็กดี

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

เวลา 09.00 น. - ครูและนักเรียนพร้อมกันที่หอประชุม  
เวลา 09.30 น.**ประกอบพิธีไหว้ครู**  
 - ประธานในพิธีจุดเทียนธูปบูชาพระรัตนตรัย

- ประธานนักเรียนนำสวดมนต์และกล่าวบทไหว้ครู

- ตัวแทนนักเรียนมอบพานไหว้ครู

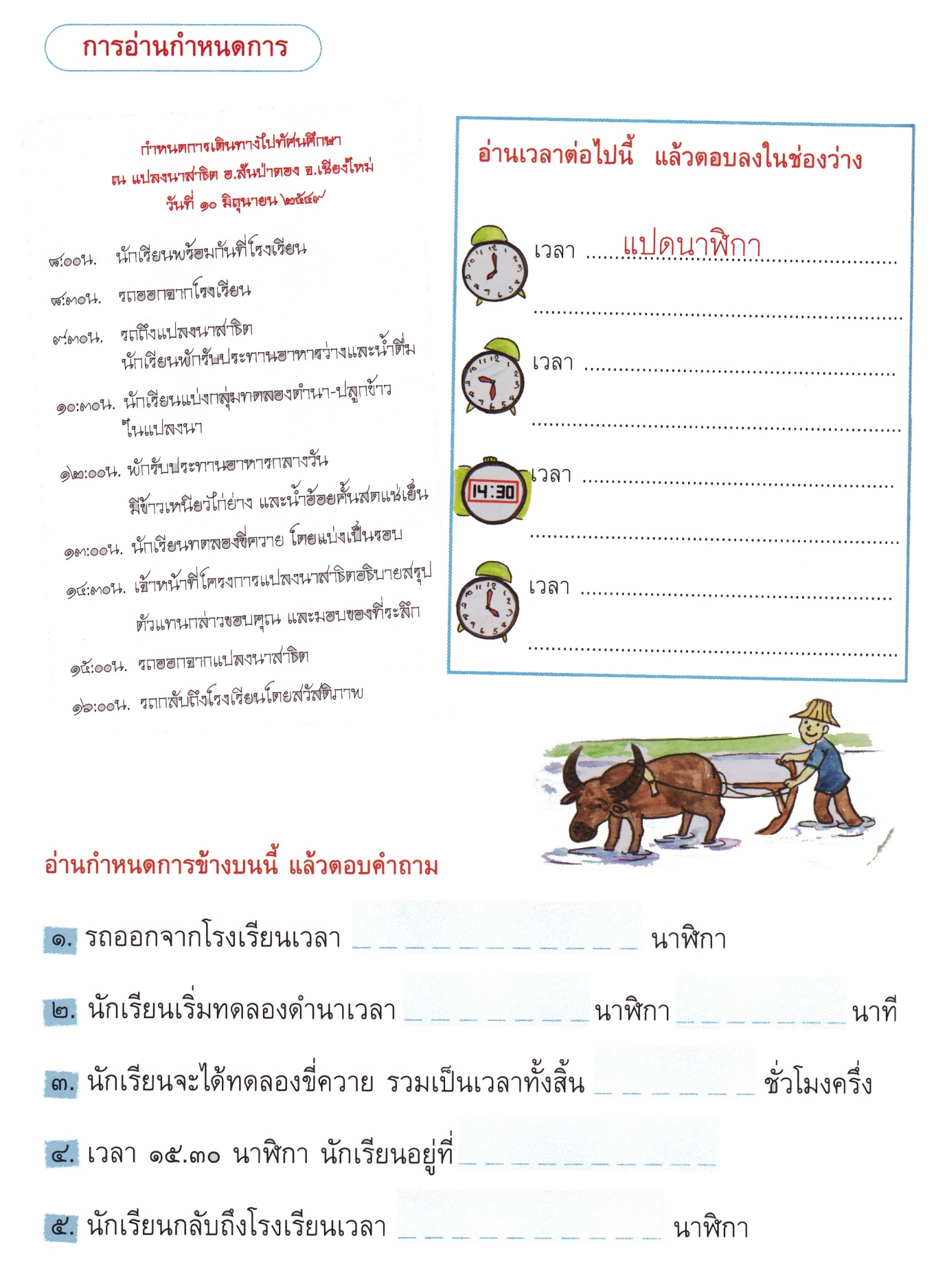
- ประธานเจิมหนังสือและกล่าวให้โอวาท  
เวลา 10.30 น. – เพลงสรรเสริญพระบารมี เป็นอันเสร็จสิ้นพิธี

**แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การอ่านกำหนดการ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 10ชั่วโมงที่ 50**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**คำชี้แจง**ให้นักเรียนอ่านกำหนดการแล้วตอบคำถาม



**เกณฑ์การประเมิน**

**การร่วมกิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความตั้งใจ | มีความกระตือรือร้น  ในการเรียนไม่รีรอ  ตั้งใจเรียน ตั้งใจฝึก  รีบตอบคำถาม ซักถาม  เมื่อสงสัย | มีความกระตือรือร้น  ในการเรียนตั้งใจเรียน ตั้งใจฝึกไม่กล้าซักถาม รีรอในการตอบคำถาม | ขาดความกระตือรือร้น  ในการเรียนไม่ตั้งใจฝึก  ไม่กล้าซักถาม ไม่ตอบคำถาม |
| ๒. ความรับผิดชอบ | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายดี ส่งงานทันเวลาทุกครั้ง | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานไม่ตรงเวลา แก้ไขงานเสร็จ  หลังชั่วโมงเรียน | ขาดความรับผิดชอบ  ทำงานไม่เสร็จและ  ส่งงานไม่ทันเวลา แก้ไขงานของตนเองไม่ได้ |
| ๓. การให้ความร่วมมือ | ให้ความร่วมมือ  ในการเรียนอย่างเต็มความสามารถตลอดเวลา | ให้ความร่วมมือแต่ไม่ต่อเนื่อง ต้องคอยตักเตือนบ้าง | ให้ความร่วมมือ  ในการเรียนเมื่อถูกตักเตือน |
| ๔. การให้ความช่วยเหลือเพื่อน | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนทั้งในและนอกกลุ่มที่ขอความช่วยเหลือ | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนเฉพาะกลุ่มตนเองหรือคนที่ชอบใจเท่านั้น | ไม่ให้ความช่วยเหลือเพื่อน ทำงานลำพัง  คนเดียว |

**การอ่าน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. อักขระถูกต้อง | อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนมากว่าร้อยละ 60 น้อยกว่าร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนน้อยว่าร้อยละ 60 ของคำทั้งหมด |
| ๒. เว้นวรรคตอนถูกต้อง | อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง ร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง มากว่าร้อยละ 60 น้อยกว่าร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง น้อยว่าร้อยละ 60 ของคำทั้งหมด |
| ๓. ความคล่องแคล่ว | อ่านได้คล่องแคล่วหากอ่านพลาดสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว | อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว | อ่านติดบ่อยๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก |

**การพูด**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. พูดตรงประเด็น | พูดตรงประเด็น เรียงลำดับเรื่องราวได้เป็นลำดับ ไม่วกวน | พูดตรงประเด็น เรียงลำดับเรื่องราวไม่เรียงลำดับเหตุการณ์บ้างแต่ทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ | พูดออกนอกประเด็น เรียงลำดับเรื่องราววกวน  เข้าใจยาก |
| ๒. พูดมีเหตุผล | ให้เหตุผลในการพูดได้เหมาะสม หรือยกตัวอย่างได้น่าเชื่อถือ | ให้เหตุผลในการพูดได้บ้าง หรือยกตัวอย่างได้แต่ยังไม่เพียงพอในการให้เหตุผลนั้น | ให้เหตุผลในการพูดได้น้อยหรือยกตัวอย่างได้ไม่น่าเชื่อถือ |
| ๓. ความคล่องแคล่ว | พูดได้คล่องแคล่วหากพูดพลาดสามารถแก้ไขการพูดให้ถูกต้องได้รวดเร็ว | พูดติดขัดบ้าง แต่สามารถแก้ไขการพูดให้ถูกต้องได้เร็ว | พูดผิดบ่อยๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก |
| ๔. บุคลิกท่าทาง | ท่าทางในการพูดมีความมั่นใจ แสดงท่าทางประกอบการพูดได้ดี สื่อความได้ | ท่าทางในการพูดแสดงความไม่มั่นใจอยู่บ้าง แสดงท่าทางประกอบการพูดน้อย | ท่าทางในการพูดขาดความมั่นใจ ต้องคอยหาคนช่วยอยู่เสมอ ไม่แสดงท่าทางประกอบการพูด |

**การทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. การให้ความร่วมมือ | ให้ความร่วมมือ  ในการเรียนอย่างเต็มความสามารถตลอดเวลา | ให้ความร่วมมือแต่ไม่ต่อเนื่องตลอดเวลา | ไม่ให้ความร่วมมือ  ในการเรียน |
| ๒. ความรับผิดชอบ | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายดี ส่งงานทันเวลาทุกครั้ง | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานไม่ตรงเวลา แก้ไขงานเสร็จ  หลังชั่วโมงเรียน | ขาดความรับผิดชอบ  ทำงานไม่เสร็จและ  ส่งงานไม่ทันเวลา แก้ไขงานของตนเองไม่ได้ |
| ๓. การช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนทั้งในและนอกกลุ่มที่ขอความช่วยเหลือ | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนเฉพาะกลุ่มตนเองหรือคนที่ชอบใจเท่านั้น | ไม่ให้ความช่วยเหลือเพื่อน ทำงานลำพัง  คนเดียว |
| ๔. การแสดงความคิดเห็น | กล้าแสดงความคิดเห็น  มีเหตุผลและมีมารยาท  ในการนำเสนอ  ความคิดเห็น | กล้าแสดงความคิดเห็น แต่บางครั้งขาดเหตุผล | ไม่เสนอความคิดเห็น  ของตนเอง |
| ๕. การรับฟังความคิดเห็น | รับฟังและยอมรับ  ความคิดเห็นของคน  ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามเสียง  ส่วนใหญ่ | รับฟังและยอมรับ  ความคิดเห็นของคน  ส่วนใหญ่แต่บางครั้งที่  ไม่พอใจก็แสดงออก  โดยการไม่ปฏิบัติตาม | ไม่ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ไม่พอใจเมื่อความคิดเห็นของตนไม่เป็นที่ยอมรับ |