**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้กว้างไกลได้เพราะอ่าน**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัส ท๑๓๑๐๑**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๕ ชั่วโมง**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่**

สาระที่ ๑การอ่าน

สาระที่ ๒การเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

**มาตรฐาน**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดในการตัดสินใจ แก้ปัญหา

ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว

ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า

อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ

ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง

ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น

คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด**

ท๑.๑ ป.๓/๑อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท๑.๑ ป.๓/๒อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท๑.๑ ป.๓/๓ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท๑.๑ ป.๓/๕สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท๑.๑ ป.๓/๖อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ท๒.๑ ป.๓/๑คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ท๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

ท๓.๑ ป.๓/๑เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท๓.๑ ป.๓/๒บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู

ท๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ท๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ท๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

ท๕.๑ ป.๓/๑ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเขียนสรุปความที่ดี มีคุณภาพ ทำให้ประหยัดเวลาและทรัพยากรในการสื่อสาร โดยมีข้อควรระวังในการใช้ภาษาไทย เช่น คำพ้องรูป พ้องเสียง จึงควรเลือกใช้คำให้ถูกต้องในการสื่อสาร

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ความรู้

๓.๑.๑การเขียนสรุปความ

๓.๑.๒คำพ้องเสียง

๓.๑.๓ คำพ้องรูป

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน

๓.๒.๒ การสังเกต เปรียบเทียบ สรุปหลักการของภาษาได้

๓.๒.๓ การทำงานร่วมกับคนอื่น

๓.๓ เจตคติ-

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๔.๑ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑มีวินัย

๕.๒ใฝ่เรียนรู้

๕.๓มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๔ รักความเป็นไทย

**๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๖.๑ ผลงานการเขียนสรุปความ

**๗. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การสังเกตการร่วมกิจกรรม  - การประเมินผลงานการเขียนสรุปความ | - แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินผลงาน | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป |

**๘. กิจกรรม**

**๘.๑ ชั่วโมงที่ ๖๑**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านแล้วสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

๒. อ่านแล้วสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓. อ่านแล้วเล่าเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

๔. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. Brain Gym กิจกรรมเล่นมือประกอบบทร้องเล่น “จับปูดำ ขยำปูนา”

๒. ทบทวนโดยให้นักนักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง “เลี้ยงกระต่าย”

๓. ครูติดบัตรชื่อเรื่อง “เลี้ยงกระต่าย” บนกระดาน แล้วตั้งคำถามนำ สนทนา ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอิสระในประเด็น

- เคยเลี้ยงไหม เป็นอย่างไร

- นิสัยของกระต่ายเป็นอย่างไร

๔. ครูแจกเนื้อหาเรื่อง “เลี้ยงกระต่าย” ครูอ่านให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ แล้วอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม ๑ รอบ อ่านกลุ่มใหญ่ อ่านกลุ่มย่อย

๕. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง เลี้ยงกระต่าย

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “จับปูดำ ขยำปูนา”

๒. เนื้อหา เรื่อง เลี้ยงกระต่าย

๓. กระดาษปรู๊ฟ ปากกาเคมี

๔. บัตรคำ

๕.แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง “เลี้ยงกระต่าย”

๖. แถบประโยค

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การอ่านออกเสียง  - การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน  - การแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง “เลี้ยงกระต่าย” | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการอ่าน | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้  - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป |

**๘.๒ ชั่วโมงที่ ๖๒**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. แสดงความคิดเห็นตามประเด็นได้อย่างมีเหตุผล

๒. อ่านเรื่องแล้วเขียนย่อเรื่องได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. Brain Gym กิจกรรมเล่นมือประกอบบทร้องเล่น “จับปูดำ ขยำปูนา”

๒. ครูติดบัตรชื่อเรื่อง “เลี้ยงกระต่าย” บนกระดาน แล้วตั้งคำถามนำ สนทนาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอิสระในประเด็น

- เคยเลี้ยงไหม เป็นอย่างไร

- นิสัยของกระต่ายเป็นอย่างไร

๓. ครูแจกเนื้อหาเรื่อง “เลี้ยงกระต่าย” ครูอ่านให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ แล้วอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม ๑ รอบ อ่านกลุ่มใหญ่ อ่านกลุ่มย่อย

๔. ครูนำสนทนาให้นักเรียนเขียนย่อเรื่อง “เลี้ยงกระต่าย” โดยคำถาม

- วรรคแรก มีสาระสำคัญว่าอย่างไร ใครทำอะไร ที่ไหน เป็นอย่างไร

- วรรคต่อมาเหตุการณ์เป็นอย่างไร

- วรรคสุดท้ายเป็นอย่างไร

๕. นักเรียนนำสาระสำคัญแต่ละวรรคมาเรียบเรียบเป็นเรื่องย่อ

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “จับปูดำ ขยำปูนา”

๒. เนื้อหา เรื่อง เลี้ยงกระต่าย

๓. กระดาษ A๔

๔. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง “เลี้ยงกระต่าย”

๕. แถบประโยค

๖. แถบกระดาษสี

๗. สถานการณ์ปัญหา

๘. คำสั่งกิจกรรม

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน  - การสรุปใจความสำคัญ  - การแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง “เลี้ยงกระต่าย” | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้  - สรุปใจความสำคัญได้  - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป |

**๘.๓ ชั่วโมงที่ ๖๓**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านเรื่องแล้วพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล

๒. อ่านแล้วสรุปเขียนสรุปตามเรื่องที่อ่านได้

๓. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. Brain Gym กิจกรรมเล่นมือประกอบบทร้องเล่น “จับปูดำ ขยำปูนา”

๒. ทบทวนโดยให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง การเลี้ยงกระต่าย

๓. นักเรียนจับคู่กัน อ่านเรื่อง การเลี้ยงกระต่าย

๔. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง การเลี้ยงกระต่าย

- นิสัยของกระต่ายเป็นอย่างไร

- มีเหตุการณ์ใดบ้างที่เกี่ยวกับการเลี้ยงกระต่าย

- ผลของเหตุการณ์เป็นอย่างไร

๕. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนสรุปความจากการสนทนา เรื่อง การเลี้ยงกระต่าย ลงในสมุดงาน

๖. นักเรียนแต่ละคู่ส่งตัวแทนอ่านข้อความที่สรุปได้

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียนสรุปความจากผลงานนักเรียน ในประเด็น

- การเขียนสรุปความที่ดีควรเป็นอย่างไร

- หลักในการเขียนสรุปความเป็นอย่างไร

๘. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเรื่อง การเลี้ยงกระต่าย

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “จับปูดำ ขยำปูนา”

๒. เนื้อเรื่อง เลี้ยงกระต่าย

๓. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง “เลี้ยงกระต่าย”

๔. สถานการณ์ปัญหา

๕. คำสั่งกิจกรรม

๖. ใบกิจกรรมกลุ่ม “อ่านอย่างไร”

๗. กระดาษนำเสนอ

๘. ปากกา

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การพูดแสดงความคิดเห็น  - การเขียนสรุปความ  - การบอกหลักการเขียนสรุปความ  - การแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง “เลี้ยงกระต่าย” | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการพูด  - แบบประเมินการเขียน | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - บอกหลักการเขียนสรุปความได้  - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป |

**๘.๔ ชั่วโมงที่ ๖๔**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านเรื่องแล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างเป็นเหตุเป็นผล

๒. วิเคราะห์สรุปลักษณะคำพ้องเสียงได้

๓. ทำงานเป็นกลุ่มได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

1.Brain Gym กิจกรรมเล่นมือประกอบบทร้องเล่น “จับปูดำ ขยำปูนา”

2.ทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ผ่านมา “การเขียนสรุปความ”

๓. ครูติดแผนภูมิเพลง คำพ้องเสียงบนกระดานดำ.

๔. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง พร้อมกัน ๒ รอบ และฝึกร้องเพลงตามครู

๕. นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน

๖. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง ครูถามนักเรียนว่า

- เพลงที่นักเรียนร้องน่าจะชื่ออะไร

- เนื้อเพลงบอกอะไรแก่นักเรียนบ้าง

๗. นักเรียนเข้ากลุ่ม ตัวแทนมารับบัตรคำ เช่น

สัน

สัณฑ์

จัน

จันทร์

พัน

พรรณ

พุด

พุธ

สุก

สุข

ทำ

เสา

เสาร์

ย่า

หญ้า

ธรรม

๘. กลุ่มนักเรียนเล่นเกมการจับคู่คำที่เหมือนกันนักเรียนกลุ่มใดจับคู่ได้ถูกต้องและเร็วเป็นผู้ชนะ

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านคำที่จับคู่ได้

๑๐. นักเรียนร้องเพลง คำพ้องเสียงพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง และร่วมกันสรุปในประเด็น :-

- ยึดหลักการใดในการจับคู่คำ

- คำที่จับคู่มีความหมายเหมือนกันหรือไม่ อ่านออกเสียงอย่างไร

- เราจะเรียกคำเหล่านี้ว่าอย่างไรดี

๑๑. นักเรียนทำแบบฝีกเสริมทักษะ เรื่อง คำพ้องเสียง

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “จับปูดำ ขยำปูนา”

๒. แผนภูมิเพลงคำพ้องเสียง

๓. บัตรคำ

๔. เกมจับคู่คำ

๕. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง คำพ้องเสียง

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การตอบคำถามจากเนื้อเพลง  - การอ่านคำพ้องเสียง  - การแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง คำพ้องเสียง | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - ตอบคำถามจากเนื้อเพลงได้  - อ่านคำพ้องเสียงได้  - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป |

**๘.๕ ชั่วโมงที่ ๖๕**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้

๒. อ่านแล้ววิเคราะห์คำจากเรื่องที่อ่านได้

๓. อ่านคำพ้องรูป/พ้องเสียงได้

๔. สังเกต เปรียบเทียบ สรุปลักษณะคำพ้องรูป/พ้องเสียงได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑.Brain Gym กิจกรรมเล่นมือประกอบบทร้องเล่น “จับปูดำ ขยำปูนา”

๒.ทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ผ่านมา “คำพ้องเสียง”

๓. ครูติดแผนภูมิ เพลงคำพ้องรูป ครูร้องเพลง คำพ้องรูปให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ และนักเรียนร้องตาม

๔. ครูติดแผนภูมิบทร้อยกรอง (ที่มีคำพ้องรูป/เสียง) บนกระดาน

๕. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมกันบนกระดาน ๑ รอบ

๖. จากบทร้อยกรอง ครูนำสนทนาให้นักเรียนเลือกคำและอธิบายเหตุผลประกอบในประเด็น

- จากบทร้อยกรอง มีคำใดที่เหมือนกันบ้าง เหมือนกันอย่างไร

๗.นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนฟังการนำเสนอโดยไม่แทรกแซงจนจบซักถามและเปลี่ยน ความคิดเห็น

๘.ครูสุ่มตัวแทนออกมาเขียนคำที่เหมือนกันบนกระดาน ช่วยกันอ่าน และบอกความหมายของคำ

๙. นักเรียนเข้ากลุ่ม ช่วยกันหาคำที่เขียนเหมือนกัน ให้ได้มากที่สุด และช่วยกันเขียนคำอ่าน

(เวลา ๑๐ นาที)ลงในกระดาษปรู๊ฟ

๑๐.นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินดูสังเกตวิธีคิด และวิธีทำงานของนักเรียนโดยไม่แทรกแซงแนวคิด แต่คำถามกระตุ้น

- มีคำอะไรบ้าง

- มีคำอื่นอีกไหม

- อ่านอย่างไร

- มั่นใจได้อย่างไรว่าถูกต้อง

๑๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยอ่านคำที่เขียนได้

๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำพ้องรูปจากผลงานกลุ่มนักเรียน ในประเด็น

- เขียนและอ่านคำถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

- ทำอย่างไรจึงจะอ่านคำได้ถูกต้อง

- เราเรียกคำเหล่านี้ว่าเป็นคำชนิดใด

๑๓. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง คำพ้องรูป

๑๔. นักเรียนเลือกเรื่องที่สนใจอ่านระหว่างวันหยุดคนละ ๒ เรื่อง

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “จับปูดำ ขยำปูนา” เพลง “คำพ้องรูป”

๒. กระดาษปรู๊ฟ สีเมจิก

๓. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง เรื่องคำพ้องรูป

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การอ่านคำ  - การบอกคำพ้องรูป  - การแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง คำพ้องรูป | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง  - บอกคำพ้องรูปได้ถูกต้อง  - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป |

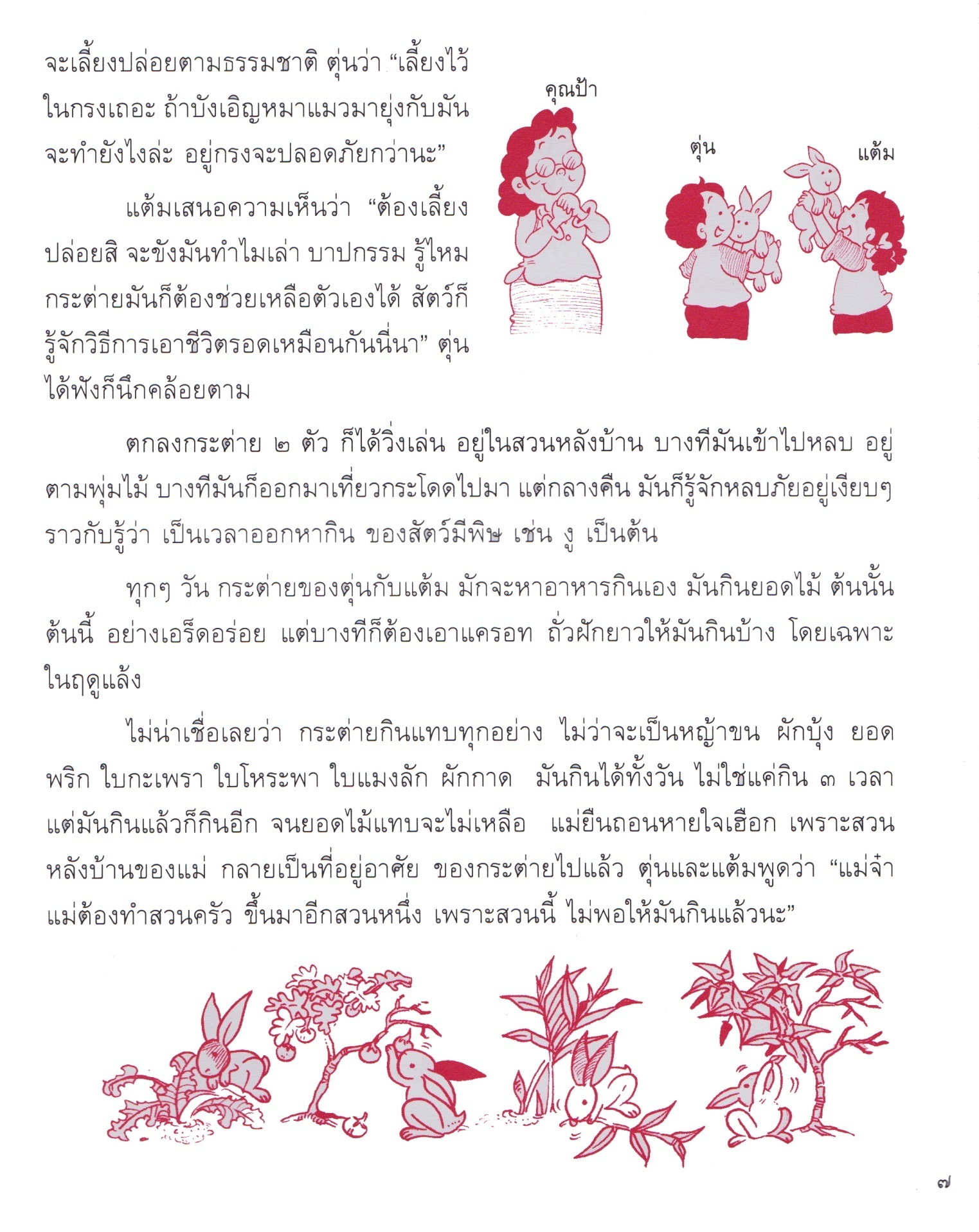
**ภาคผนวก**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 61**



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 6๑**

****

****

****

**แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง เลี้ยงกระต่าย**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 62**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง เลี้ยงกระต่าย**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 62**

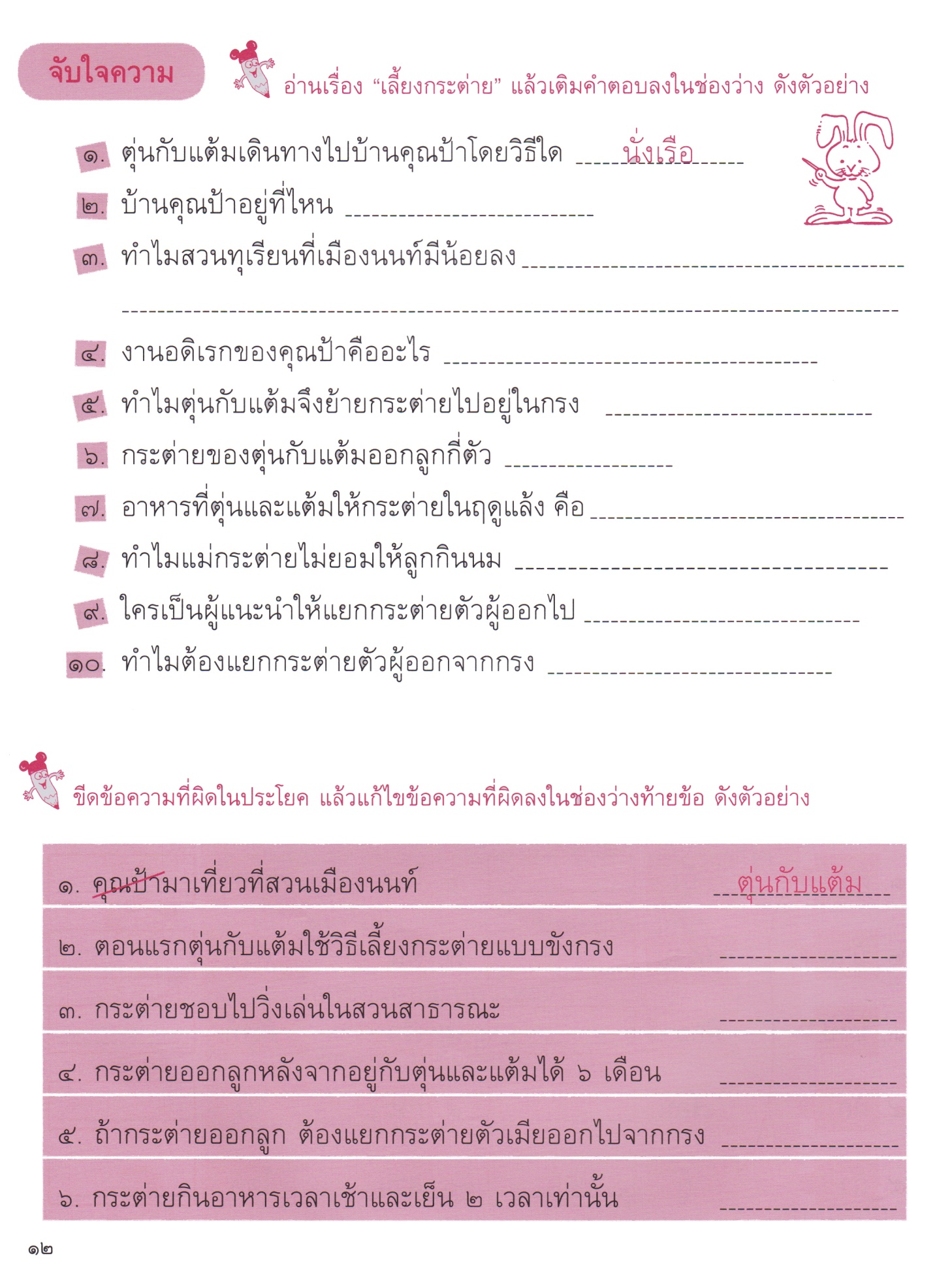
**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

****

**แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง จับใจความ : เลี้ยงกระต่าย**

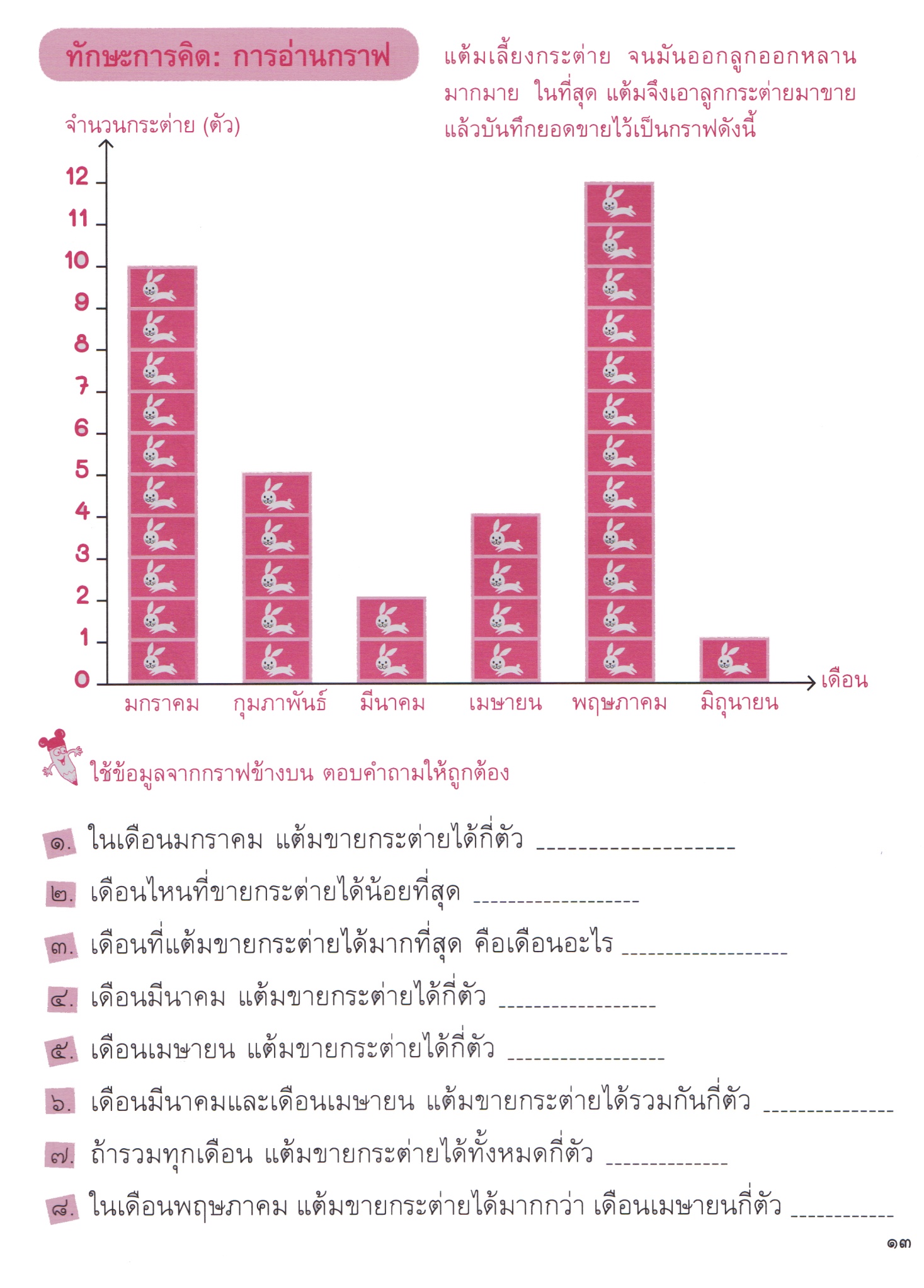
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 6๓**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

****

**แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง ทักษะการคิด : การอ่านกราฟ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 6๓**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 64**

**เพลง คำพ้องสียง**

*ทำนอง แว่วเสียงแคน*

**แลน  แลน  แต  แต่  แล  แล่น (ซ้ำ)**

**กระทำ  และ  พระธรรม  คำ 2 คำ เขียนต่างกัน**

**แพร่พันธุ์พรรณ  ผูกพัน  อ่านเหมือนกันดูให้ดี**

**คำเหล่านี้ความหมายต่างกัน     เราเรียกมันคำพ้องเสียงเอย**

**แลน  แลน  แต  แต่  แล  แล่ (ซ้ำ)**

คุณครู บุษยมาศ  หีบเพชร

**บัตรคำ**

**สัน**

**สัณฑ์**

**จัน**

**จันทร์**

**พัน**

**พรรณ**

**พุด**

**พุธ**

**สุก**

**ทำ**

**สุข**

**ธรรม**

**เสา**

**ย่า**

**เสาร์**

**หญ้า**

**แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง คำพ้องเสียง**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 64**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง คำพ้องเสียง**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 64**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำในช่องทางขวามือเติมลงในช้องว่างให้ได้ใจความ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. คุณย่าเอามะม่วง.........................ไปวัดในวัน........................ | สุก สุข ศุกร์ |
|  |  |
| 2. ลุงแม้นตัด............................ในสนามให้คุณ........................... | ย่า หญ้า |
|  |  |
| 3. เรา......................คนย่อมเคยผ่านความ......................มาแล้ว | ทุก ทุกข์ |
|  |  |
| 4. น้องฟ้าใสมีใบ.............................ที่..............................รักมาก | น่า หน้า |
|  |  |
| 5. ที่เขาใหญ่มี...............................ไม้นานา................................. | พัน พันธุ์ พรรณ |
|  |  |
| 6. ฉันเก็บที่............................หนังสือไว้ที่........................ บันได | ขั้น คั่น |
|  |  |
| 7. เราควรเห็นคุณ.....................ของสัตว์ป่าโดยไม่................มัน | ค่า ฆ่า |
|  |  |
| 8. คุณพ่อบอก..........................มีรังนกอยู่ที่ต้น......................... | หว้า ว่า |

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 65**

**เพลงประกอบการสอน  "คำพ้องรูป"**

**ทำนอง เพลงชวา**

**คำพ้องรูปเขียนรูปเหมือนกัน**

**ความหมายมัน  ผันเปลี่ยนเพี้ยนไป**

**มีหลายคำ  สำเนียงเสียงใด**

**อ่านแล้วไม่เหมือนกันขันดี(ลาลาลาลาลาลาลา ...)**

**เพลารถยนต์  พัดเพลาเย็น**

**เสลาเป็นเสลาทันที**

**โคลงเรือ เรือโคลงเคลงซี**

**จอกแหนมี  แหนมาดูเรา(ลาลาลาลาลาลาลา ...)**

*โดย คุณครู บุษยมาศ  หีบเพชร*

**แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง คำพ้องรูป**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 65  
\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง คำพ้องรูป**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ชั่วโมงที่ 65  
\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่พิมพ์ไว้ช่องทางขวามือ

|  |  |
| --- | --- |
| ประโยค | คำอ่าน |
|  |  |
| 1. ปลาปักเป้าเป็นปลาทะเลที่มีหนามแหลม |  |
|  |  |
| 2. ลุงจะเดินทางมาถึงในเพลาเย็น |  |
|  |  |
| 3. กรีของกุ้งยาวและแหลมมาก |  |
|  |  |
| 4. ในหนองน้ำมีจอกแหนมากมาย |  |
|  |  |
| 5. พ่อทำว่าวปักเป้าให้ฉันกับพี่ |  |
|  |  |
| 6. มีเชือกติดอยู่ที่เพลารถกระบะ |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

**การร่วมกิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความตั้งใจ | มีความกระตือรือร้น  ในการเรียนไม่รีรอ  ตั้งใจเรียน ตั้งใจฝึก  รีบตอบคำถาม ซักถาม  เมื่อสงสัย | มีความกระตือรือร้น  ในการเรียนตั้งใจเรียน ตั้งใจฝึกไม่กล้าซักถาม รีรอในการตอบคำถาม | ขาดความกระตือรือร้น  ในการเรียนไม่ตั้งใจฝึก  ไม่กล้าซักถาม ไม่ตอบคำถาม |
| ๒. ความรับผิดชอบ | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายดี ส่งงานทันเวลาทุกครั้ง | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานไม่ตรงเวลา แก้ไขงานเสร็จ  หลังชั่วโมงเรียน | ขาดความรับผิดชอบ  ทำงานไม่เสร็จและ  ส่งงานไม่ทันเวลา แก้ไขงานของตนเองไม่ได้ |
| ๓. การให้ความร่วมมือ | ให้ความร่วมมือ  ในการเรียนอย่างเต็มความสามารถตลอดเวลา | ให้ความร่วมมือแต่ไม่ต่อเนื่อง ต้องคอยตักเตือนบ้าง | ให้ความร่วมมือ  ในการเรียนเมื่อถูกตักเตือน |
| ๔. การให้ความช่วยเหลือเพื่อน | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนทั้งในและนอกกลุ่มที่ขอความช่วยเหลือ | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนเฉพาะกลุ่มตนเองหรือคนที่ชอบใจเท่านั้น | ไม่ให้ความช่วยเหลือเพื่อน ทำงานลำพัง  คนเดียว |

**การอ่าน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. อักขระถูกต้อง | อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนมากว่าร้อยละ 60 น้อยกว่าร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจนน้อยว่าร้อยละ 60 ของคำทั้งหมด |
| ๒. เว้นวรรคตอนถูกต้อง | อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง ร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง มากว่าร้อยละ 60 น้อยกว่าร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง น้อยว่าร้อยละ 60 ของคำทั้งหมด |
| ๓. ความคล่องแคล่ว | อ่านได้คล่องแคล่วหากอ่านพลาดสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว | อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว | อ่านติดบ่อยๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก |

**การพูด**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. พูดตรงประเด็น | พูดตรงประเด็น เรียงลำดับเรื่องราวได้เป็นลำดับ ไม่วกวน | พูดตรงประเด็น เรียงลำดับเรื่องราวไม่เรียงลำดับเหตุการณ์บ้างแต่ทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ | พูดออกนอกประเด็น เรียงลำดับเรื่องราววกวน  เข้าใจยาก |
| ๒. พูดมีเหตุผล | ให้เหตุผลในการพูดได้เหมาะสม หรือยกตัวอย่างได้น่าเชื่อถือ | ให้เหตุผลในการพูดได้บ้าง หรือยกตัวอย่างได้แต่ยังไม่เพียงพอในการให้เหตุผลนั้น | ให้เหตุผลในการพูดได้น้อยหรือยกตัวอย่างได้ไม่น่าเชื่อถือ |
| ๓. ความคล่องแคล่ว | พูดได้คล่องแคล่วหากพูดพลาดสามารถแก้ไขการพูดให้ถูกต้องได้รวดเร็ว | พูดติดขัดบ้าง แต่สามารถแก้ไขการพูดให้ถูกต้องได้เร็ว | พูดผิดบ่อยๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก |
| ๔. บุคลิกท่าทาง | ท่าทางในการพูดมีความมั่นใจ แสดงท่าทางประกอบการพูดได้ดี สื่อความได้ | ท่าทางในการพูดแสดงความไม่มั่นใจอยู่บ้าง แสดงท่าทางประกอบการพูดน้อย | ท่าทางในการพูดขาดความมั่นใจ ต้องคอยหาคนช่วยอยู่เสมอ ไม่แสดงท่าทางประกอบการพูด |

**การเขียน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. สะกดคำถูกต้อง | เขียนสะกดคำได้ถูกต้องร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มากว่าร้อยละ 60 น้อยกว่าร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง น้อยว่าร้อยละ 60 ของคำทั้งหมดขึ้นไป |
| ๒. ความสะอาดเป็นระเบียบ | เขียนสม่ำเสมอ เป็นระเบียบสะอาด มีการแก้ไขคำผิดทำได้สะอาด | เขียนไม่สม่ำเสมอ แต่เป็นระเบียบสะอาด มีการแก้ไขคำผิดไม่สะอาดบ้าง | เขียนไม่สม่ำเสมอ มีรอยแก้ไขคำผิดไม่สะอาด |
| ๓. ตรงประเด็น | เขียนสื่อสารได้ตรงประเด็นมีใจความสำคัญสอดคล้องกับหัวข้อที่เขียน | เขียนสื่อสารได้ตรงประเด็นใจความสำคัญไม่ครบตามหัวข้อที่เขียนแต่ยังสื่อสารในประเด็นได้ | เขียนเนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ตรงประเด็น |