**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ยอดนักเขียน**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัส ท๑๓๑๐๑**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๕ ชั่วโมง**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่**

สาระที่ ๑การอ่าน

สาระที่ ๒การเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

**มาตรฐาน**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดในการตัดสินใจ แก้ปัญหา

ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว

ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า

อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ

ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น

คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด**

ท๑.๑ ป.๓/๑อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท๑.๑ ป.๓/๓ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท๑.๑ ป.๓/๕สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท๑.๑ ป.๓/๖อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ท๑.๑ ป.๓/๘อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

ท๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

ท๒.๑ ป.๓/๑คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ท๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

ท๓.๑ ป.๓/๑เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท๓.๑ ป.๓/๔พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ท๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ท๓.๑ ป.๓/๖มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ท๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ระดับเสียงทำให้ความหมายของคำแตกต่าง ความคล้องจองทำให้เกิดความไพเราะ ข้อมูลนำเสนอได้หลายรูปแบบ เมื่อรวมสิ่งเหล่านี้ไว้ด้วยกัน ทำให้มีความสามารถในการรับข้อมูลได้ดีขึ้น และสามารถนำเสนอเรื่องราวและแนวคิดได้อย่างครบถ้วน น่าติดตาม

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ความรู้

๓.๑.๑การอ่านบทร้อยกรอง

๓.๑.๒การอ่านปฏิทิน

๓.๑.๓การผันวรรณยุกต์

๓.๑.๔คำและพยางค์

๓.๑.๕การเขียนบรรยายลักษณะของคน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑ฝึกอ่านบทร้อยกรอง

๓.๒.๒ฝึกอ่านปฏิทิน

๓.๒.๓ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์

๓.๒.๔การเขียนบรรยายลักษณะของคน

๓.๓ เจตคติ

๓.๓.๑ เรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓.๒ ชอบวิชาภาษาไทย

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๖.๑การเขียนบรรยายลักษณะของคน

**๗. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การสังเกตการร่วมกิจกรรม  - การประเมินผลงาน | - แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินผลงาน | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป |

**๘. กิจกรรม**

**๘.๑ ชั่วโมงที่ ๒๖**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. พูดนำเสนอสาระสำคัญเรื่องที่อ่านได้

๒. บอกข้อมูลอ้างอิงหนังสือที่อ่านได้

๓. อ่านบทร้อยกรองแบบทำนองเสนาะได้

๔. สรุปเนื้อหา บทร้อยกรองที่อ่านได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑.Brain Gym แสดงท่าทางประกอบบทร้องเล่น “โพงพางเอย”

๒. นักเรียนเล่าสิ่งที่อ่านในวันหยุด

- ชื่อเรื่อง

- ชื่อผู้แต่ง / ผู้แปล / ผู้วาดภาพประกอบ

- สาระสำคัญ

- สิ่งที่ประทับใจ

- ข้อคิดที่ได้

๓.นักเรียนเล่นเกม “ต่อคำ” โดยมีเงื่อนไขว่าคำที่นำมาต่อต้องคล้องจองกัน ครูเริ่มต้นเขียน

คำแรกให้นักเรียนคิดคำมาต่อพร้อมกับเขียนโยงต่อคำไปเรื่อยๆ ทีละกลุ่มจนครบทุกกลุ่มทุกคน

เช่น “อาหาร จานนี้ …………………………………………”

๔.ให้อ่านคำคล้องจองที่ช่วยกันแต่งทั้งชั้นอีกรอบ

๕.ครูนำแผนภูมิ “วิชาหนาเจ้า” มาติดบนกระดานให้นักเรียนทดลองอ่านเองอย่างอิสระ

๖. ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้

- อ่านอย่างไรให้ไพเราะและถูกต้อง

- นักเรียนลองอ่านตามวิธีการของตนเองให้เพื่อนฟัง

๗.ครูอ่านบทอาขยาน “วิชาหนาเจ้า” แบบร้อยแก้ว ให้นักเรียนฟัง ๑รอบ นักเรียน

อ่านตามพร้อมกัน อ่านเป็นกลุ่ม

๘.ครูอ่านบทอาขยาน “วิชาหนาเจ้า” แบบทำนองเสนาะให้ฟัง ๑รอบแล้วอ่านนำ นักเรียน

อ่านตามทีละบท ทำจังหวะตาม อ่านทั้งชั้น อ่านเป็นกลุ่ม

๙.นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกอ่านบทอาขยานแบบทำนองเสนาะจนคล่องแคล่วและไพเราะ

๑๐.นักเรียนอ่านบทอาขยานพร้อมกันจนจบบท ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปเกี่ยวกับเนื้อหา ทีละบทบนกระดาน ตามประเด็น

- เนื้อหาเกี่ยวกับอะไร รู้ได้อย่างไร

- จะเขียนสรุป เนื้อหาตอนนี้ได้ว่าอย่างไร

๑๑. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การผันวรรณยุกต์

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “โพงพางเอย”

๒. บทร้อยกรอง “วิชาหนาเจ้า”

๓. กระดาษปรู๊ฟ ปากกาเมจิก

๔.แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การผันวรรณยุกต์

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การทำงานกลุ่ม  - การพูดเล่าเรื่องที่อ่าน/พูดแสดงความคิดเห็นและสรุปบทร้อยกรองที่อ่าน  - การอ่านทำนองเสนาะ | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการพูด | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - อ่านทำนองเสนาะได้ถูกต้อง |

**๘.๒ ชั่วโมงที่ ๒๗**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้

๒. บอกประโยชน์การอ่านปฏิทินได้

๓. จัดระบบข้อมูลที่ได้จากปฏิทินได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. Brain Gym แสดงท่าทางประกอบบทร้องเล่น “โพงพางเอย”

๒.ครูทบทวนให้นักเรียนอ่าน แผนภูมิ “วิชาหนาเจ้า” อ่านกลุ่มใหญ่

เคาะจังหวะตาม อ่านกลุ่มย่อย โดยผลัดกันอ่านกลุ่มละวรรค/บท ทีละกลุ่มต่อเนื่องกันจนจบ

๓. ครูนำปฏิทินหลากหลาย รูปแบบมาให้นักเรียนดู ครูตั้งประเด็นคำถาม

- เราสามารถหาข้อมูลอะไรจากปฏิทินบ้าง

๔. นักเรียนเข้ากลุ่ม ตัวแทนกลุ่มรับอุปกรณ์ได้แก่ ปฏิทิน กระดาษปรู๊ฟ ปากกาเมจิก ดินสอสี และคำชี้แจง นักเรียนอ่านคำชี้แจงพร้อมกัน

**คำชี้แจง** ๑. ให้นักเรียนช่วยกันศึกษาปฏิทินประจำปี รวบรวมข้อมูลประโยชน์ของข้อมูล อภิปรายสรุปเกี่ยวกับปฏิทินในประเด็น

- ข้อมูลที่ได้จากปฏิทิน

- ประโยชน์ของข้อมูล

๒. ช่วยกันจัดระบบข้อมูล เขียนอธิบายประโยชน์ของข้อมูล

๓. ช่วยกันออกแบบ จัดทำแผนภูมิข้อมูล ให้เป็นระบบ ดูง่าย และสวยงาม

๔. นำเสนอผลงาน

๕. นักเรียนทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน ครูเดินดู สังเกตวิธีคิดและการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยไม่แทรกแซงแนวคิด ใช้คำถามกระตุ้น

* - มีข้อมูลอะไรบ้าง ดูอย่างไร
* - ให้ประโยชน์อย่างไร
* - จะจัดระบบของผลงานอย่างไรให้ดูง่าย สวยงาม

๖.ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดหน้าชั้นเรียนครูและเพื่อนๆ ฟังการนำเสนอจนจบโดยไม่แทรกแซง จบการนำเสนอร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปผลการดู การอ่านปฏิทิน ประโยชน์ของปฏิทิน

๘. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “โพงพางเอย”

๒. แผนภูมิ “วิชาหนาเจ้า”

๓. ปฏิทิน (หลายรูปแบบ)

๔. กระดาษปรู๊ฟ สีเมจิก

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การทำงานกลุ่ม  - การพูดอภิปรายและสรุปผล  - การบอกประโยชน์ของปฏิทิน  - การอ่านและหาข้อมูลจากปฏิทิน | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการพูด | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - บอกประโยชน์ของปฏิทินได้  - อ่านและหาข้อมูลจากปฏิทินได้ถูกต้อง |

**๘.๓ ชั่วโมงที่ ๒๘**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. บอกเสียงวรรณยุกต์ของคำที่กำหนดให้ได้

๒. อ่านออกเสียงคำได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. Brain Gymแสดงท่าทางประกอบบทร้องเล่น “โพงพาง”

๒. ทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ผ่านมา การอ่านปฏิทิน

๓.ครูนำแผนภูมิบทร้อยกรองที่มีรูปวรรณยุกต์มาติดบนกระดาน

กินก๋วยเตี๋ยวเกี๊ยวก้อยอยู่เต็มปาก

อย่าพูดมากเจี๊ยวจ้าวหาวปากหวอ

เสียงโหวกเหวกนั่นใคร เรียกให้รอ

อย่าหัวร่อ รีบจดโน้ตลงไป

๔.ครูอ่านให้นักเรียนฟัง ๑รอบ นักเรียนอ่านตาม แล้วนักเรียน อ่านบทร้อยกรองพร้อมกันและ

เคาะจังหวะตาม ๒รอบ

๕. ครูเสนอตารางเทียบเสียงการผันวรรณยุกต์ สามัญ เอก โท ตรี จัตวาไว้บนกระดาน และชวนสนทนาในประเด็นดังนี้

- คำใดบ้างที่มีรูปวรรณยุกต์ มีรูปวรรณยุกต์ใดเป็นเสียงวรรณยุกต์ใด

- สระที่ประสมสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว

- มีวิธีสังเกตอย่างไร

- คำ ๆ นั้น ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะใด และเป็นอักษรหมู่ใด (สูง กลาง ต่ำ)

- รู้ได้อย่างไร

๖. นักเรียนเข้ากลุ่ม ตัวแทนกลุ่มรับคำชี้แจง แผนภูมิบทร้อยกรอง ตารางเทียบเสียง การผันวรรณยุกต์ และอุปกรณ์การทำงาน

**คำชี้แจง** 1. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองพร้อมกับเคาะจังหวะ แล้วศึกษาตารางเทียบเสียง

วรรณยุกต์

2. ช่วยกันเขียนเติมคำจากบทร้อยกรองมาผันวรรณยุกต์แล้วลงในใบงานการผันวรรณยุกต์ จนครบทุกคำในบทร้อยกรองที่อ่าน

3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน

๗. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินดู สังเกตวิธีคิดและการทำงานของนักเรียน แต่ละกลุ่มโดยไม่แทรกแซงแนวคิด ใช้คำถามกระตุ้น

- เป็นคำอักษรหมู่ใด

- ผันได้อย่างไรบ้าง

- มั่นใจได้อย่างไรว่าถูกต้อง

๘.นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม

๙.ครูนำตารางเฉลยเทียบเสียงการผันวรรณยุกต์ ให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ เพื่อให้นักเรียนดูว่าคำที่ตนเองเติมถูกต้องตามเสียงวรรณยุกต์ ถูกต้องหรือไม่

๑๐. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การผันวรรณยุกต์

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “โพงพาง”

๒. แผนภูมิบทร้อยกรอง “ที่มีรูปวรรณยุกต์

๓. ตารางเทียบเสียงการผันวรรณยุกต์

๔. ตารางเฉลยเทียบเสียงการผันวรรณยุกต์

๕. ใบงานกลุ่ม เรื่อง การผันวรรณยุกต์

๖. กระดาษปรู๊ฟ ปากกาเมจิก

๗. แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การผันวรรณยุกต์

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การทำงานกลุ่ม  - การอ่านออกเสียงคำ  - การบอกเสียงวรรณยุกต์ของคำ  - การทำแบบฝึกเสริมทักษะ ผันเสียงวรรณยุกต์ของคำ | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง  - บอกเสียงวรรณยุกต์ของคำได้ถูกต้อง  - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป |

**๘.๔ ชั่วโมงที่ ๒๙**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. เปรียบเทียบลักษณะของคำกับพยางค์ได้

๒. รวบรวมคำจากเรื่องที่อ่านได้

๓. ระบุจำนวนพยางค์จากเรื่องที่อ่านได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. Brain Gym แสดงท่าทางประกอบบทร้องเล่น “โพงพาง”

๒. ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

๓.ครูติดบทร้อยกรองบนกระดานครูอ่านให้ฟัง นักเรียนอ่านตาม ๒ รอบ

**อย่าเกียจคร้าน**  
อย่าเกียจคร้านการเรียนเร่งอุตส่าห์ มีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน

จะตกถิ่นฐานใดคงไม่แคลน ถึงคับแค้นก็พอยังประทังตน

อันความรู้รู้กระจ่างแต่อย่างเดียว แต่ให้เชี่ยวชาญเถิดคงเกิดผล

อาจจะชักเชิดชูฟูสกนธ์ ถึงคนจนพงศ์ไพร่คงได้ดี

๔. ครูให้นักเรียนคิดหาคำที่มีจำนวนมากที่สุด ให้ได้หลายๆคำ (เวลา ๒ นาที) ใครหาได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

๕. ครูเล่านำเข้าสู่เหตุการณ์

“คำในภาษาไทยเรามีจำนวนมาก แต่ละคำมีลักษณะ แตกต่างกัน ทั้งวิธีการออกเสียง

จำนวนพยางค์ที่แตกต่างกันไป ให้นักเรียนช่วยบอกทีว่าบทร้อยกรองนี้ มีคำจำนวนเท่าไร

และแต่ละคำมีกี่พยางค์”

๖ .ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม ตัวแทนกลุ่มรับใบคำชี้แจงและอุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษปรู๊ฟ ปากกาเมจิก

**คำชี้แจง**๑. อ่านข้อความแล้วช่วยกันวิเคราะห์

๑.๑จำนวนคำทั้งหมด

๑.๒จำนวนพยางค์ในแต่ละคำ

๒. ช่วยกันออกแบบการบันทึกข้อมูลในใบกิจกรรมกลุ่มให้เป็นระบบ

ดูง่าย สวยงาม

๓. นำเสนอผลงานกลุ่ม

๗.นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินดู สังเกตวิธีคิด และใช้คำถามกระตุ้น

- เป็นคำหรือเป็นพยางค์

- มั่นใจได้อย่างไรว่าเป็นคำหรือพยางค์

- มีเกณฑ์การพิจารณาคำหรือพยางค์อย่างไร

๘.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป ในประเด็น

- คำและพยางค์มีความเหมือน / ความต่างกันอย่างไร

- ความหมายของ “คำ” และ “พยางค์”

- เกณฑ์การพิจารณา “คำ” หรือ “พยางค์”

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “โพงพาง”, บทร้อยกรอง“อย่าเกียจคร้าน”

๒. กระดาษปรู๊ฟ สีเมจิก

๓. ใบกิจกรรมกลุ่ม

**๔) การวัดและเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การทำงานกลุ่ม  - การพูดนำเสนอผลงาน | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการพูด | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป |

**๘.๕ ชั่วโมงที่ ๓๐**

**๑) จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. เขียนบรรยายลักษณะคนได้

๒. เขียนเป็นประกาศได้

**๒) กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. Brain Gym แสดงท่าทางประกอบบทร้องเล่น “โพงพาง”

๒. เพื่อนฉันหายช่วยตามที (เขียนบรรยายลักษณะของคน)

๓. ครูนำภาพนักเรียน และนำเสนอสถานการณ์

สมมติว่าเพื่อนเราในกลุ่มหายไป ๑ คน เราจะช่วยกันเขียนประกาศหาเพื่อน เราจะบอกลักษณะและรายละเอียดของเพื่อนอย่างไรในประเด็นใดบ้าง จึงช่วยให้ข้อมูลชัดเจน เพียงพอ”

๔. นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูติดคำชี้แจงบนกระดาน นักเรียนอ่านคำชี้แจงพร้อมกัน

**คำชี้แจง**: ๑. นักเรียนช่วยกันคิดประเด็นข้อมูลและเขียนบอกรายละเอียดของเพื่อนใน

กลุ่มที่หายไป ๑ คน

๒. ออกแบบเขียนจัดทำเป็นประกาศให้ดูง่ายน่าสนใจติดตามจุดต่างๆ

๓. นักเรียนนำเสนอผลงานพร้อมให้เหตุผลประกอบ

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ กระดาษใบงาน ปากกาเมจิก ดินสอสี

๖. ครูเดินดู สังเกตการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยไม่แทรกแซงแนวคิด ใช้คำถามกระตุ้นเป็นระยะ

- บอกอย่างไรผู้อ่านจึงจะเห็นลักษณะเด่นของเพื่อนเรา

- เขียนอย่างไรจึงจะเรียกว่าเป็น “ประกาศ”

๗. นักเรียนนำเสนอผลงานพร้อมให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ทายว่าเป็นใคร

๘.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นในการเขียนบรรยายลักษณะคน และประกาศ

๙.นักเรียนเลือกสิ่งที่สนใจอ่าน ๑เรื่อง สำหรับกลับไปอ่านในวันหยุด

**๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. บทร้องเล่น “โพงพาง”

๒. กระดาษปรู๊ฟ สีเมจิก

๓. อุปกรณ์การทำงาน  
 **๔) การวัดและเมินผล**

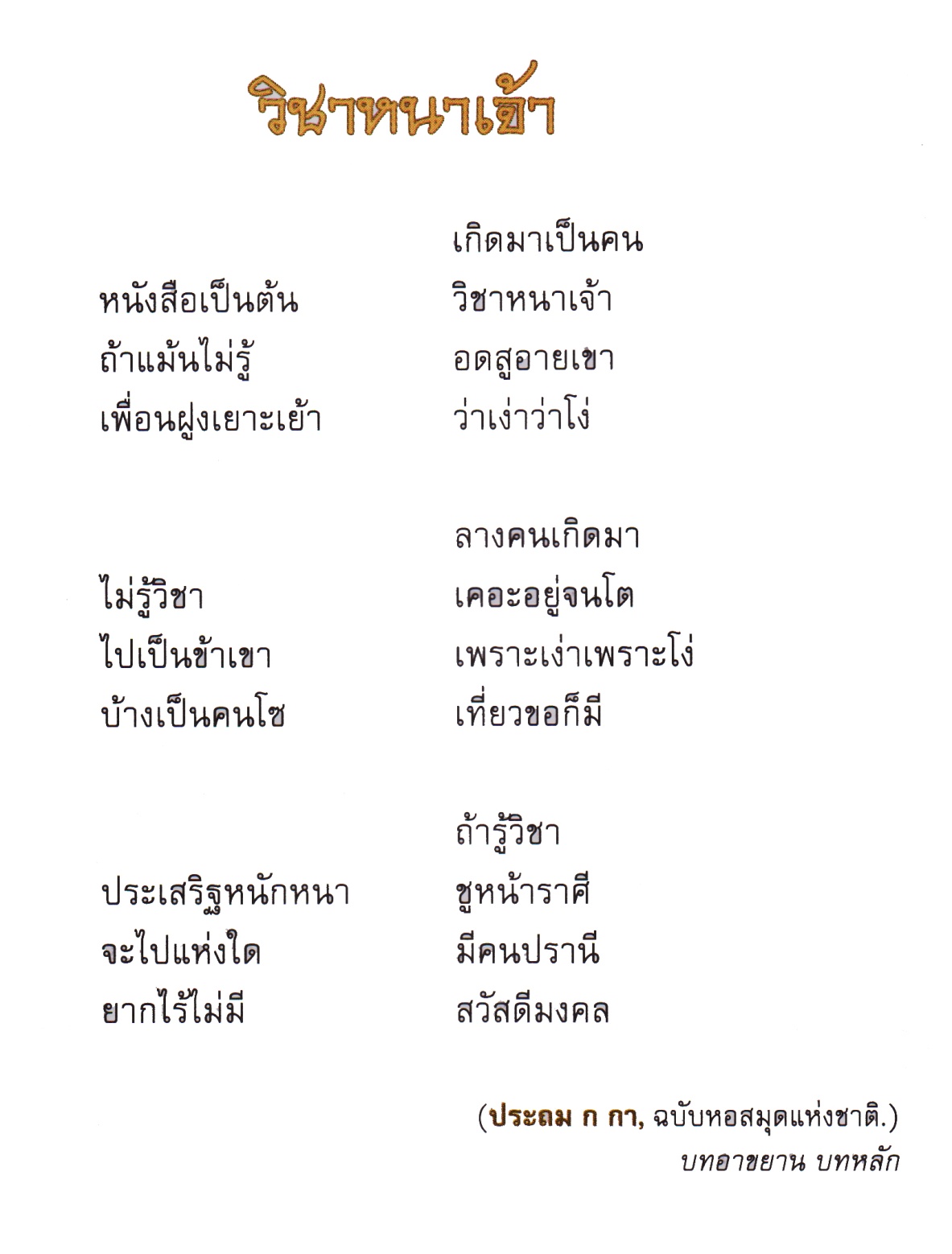
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| - การร่วมกิจกรรม  - การทำงานกลุ่ม  - การพูดนำเสนอผลงาน  - การเขียนประกาศบรรยายลักษณะของคน  - บอกตัวบุคคลจากการฟังประกาศ | - แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม  - แบบประเมินการพูด  - แบบประเมินการเขียน | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป หรือ มีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  - บอกตัวบุคคลจากการฟังประกาศได้ |

**ภาคผนวก**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั่วโมงที่ 26**



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั่วโมงที่ 26**



**แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การผันวรรณยุกต์**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั่วโมงที่ 26**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านคำคล้องจอง คำในบรรทัดใดไม่คล้องจองกัน ให้ทำเครื่องหมาย🞩

ถ้าคล้องจองกันให้ทำเครื่องหมาย ✓

1. แม่กระต่าย เดินออกมา 2. เบ็ดตกปลาคาถาดี
2. ยืนขาเดียว เจียวไข่เป็ด 4. ฝันเห็นผี พีระมิด

5. ทากเกาะแขนเจ็บจังเลย 6. โดนแตนต่อย กางเกงขาด

7. ยกมือซ้าย ค่ายลูกเสือ 8. เขียนและคัด หัดอ่านดู

**คำชี้แจง** เขียนข้อความที่มีคำคล้องจองกับข้อความแรก ดังตัวอย่าง

1. มาทำไม ไปซื้อของ

2. ปูทะเล

3. ไปยะลา

4. แมวสี่ตัว

5. ค่ายทหาร

6. ปลาตะเพียน

7. แสงสีทอง

8. หัวเราะเยาะ

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั่วโมงที่ 27**

**ปฏิทิน**

****





**แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านปฏิทิน**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั่วโมงที่ 27**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การจำแนกและเชื่อมโยง**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั่วโมงที่ 27**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั่วโมงที่ 28**

**แผนภูมิบทร้อยกรอง**

กินก๋วยเตี๋ยวเกี๊ยวก้อยอยู่เต็มปาก

อย่าพูดมากเจี๊ยวจ้าวหาวปากหวอ

เสียงโหวกเหวกนั่นใคร เรียกให้รอ

อย่าหัวร่อ รีบจดโน้ตลงไป

**ตารางเทียบเสียงการผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | สามัญ | เอก | โท | ตรี | จัตวา |
| อักษรกลาง | **กา** | **ก่า** | **ก้า** | **ก๊า** | **ก๋า** |
| อักษรสูง | **-** | **ข่า** | **ข้า** | **-** | **ขา** |
| อักษรต่ำ | **คา** | **-** | **ค่า** | **ค้า** | **-** |

**ตารางเฉลยเทียบเสียงการผันวรรณยุกต์**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เสียงวรรณยุกต์  อักษร | สามัญ | เอก | โท | ตรี | จัตวา |
| อักษรกลาง | กิน  ปาก  จด  ไป |  | ก้อย  จ้าว | เกี๊ยว  เจี๊ยว | ก๋วย  เตี๋ยว |
| อักษรสูง |  | ข่า  อย่า  อยู่ | ข้า  ให้ | - | หาว  หวอ  เสียง  โหวก  เหวก  หัว |
| อักษรต่ำ | พูด  มาก  ใคร  เรียก  รอ  รีบ ลง | **-** | ค่า  นั่น  ร่อ | ค้า  โน้ต | - |

**ใบงาน (กิจกรรมกลุ่ม) เรื่อง การผันวรรณยุกต์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั่วโมงที่ 28**

ชื่อกลุ่ม............................................................................

**สมาชิกกลุ่ม**  
ชื่อ...............................................................................ชั้น.........................เลขที่.........................  
ชื่อ...............................................................................ชั้น.........................เลขที่.........................  
ชื่อ...............................................................................ชั้น.........................เลขที่.........................  
ชื่อ...............................................................................ชั้น.........................เลขที่.........................  
ชื่อ...............................................................................ชั้น..........................เลขที่.........................

**คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองพร้อมกับเคาะจังหวะ และศึกษาตารางเทียบเสียงวรรณยุกต์**

**2. ช่วยกันเขียนเติมคำตามเสียงวรรณยุกต์ที่ผันได้ลงในใบงานการผันวรรณยุกต์ให้ครบทุกคำ**

**ทุกวรรคจากบทร้อยกรองที่อ่าน**

**3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เสียงวรรณยุกต์**  **อักษร** | **สามัญ** | **เอก** | **โท** | **ตรี** | **จัตวา** |
| **อักษรกลาง** |  |  |  |  |  |
| **อักษรสูง** |  |  |  |  |  |
| **อักษรต่ำ** |  |  |  |  |  |

**แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การผันวรรณยุกต์**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั่วโมงที่ 28**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนผันเสียงแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เติมลงในช่องว่าง

เตียว ....................... ...................... ....................... .......................

1. ขอซื้อก๋วย.......................เส้นใหญ่ใส่ลูกชิ้นปลา 1 ถุง

ออม ....................... ....................... ....................... .......................

2. ถ้าพายเรือไปทางนี้ก็.......................น่ะสิ

บอน ...................... ....................... ....................... .......................

3. .......................การพนัน ไม่มีประโยชน์ต่อใครเลย

เขียว....................... ....................... ....................... .......................

4. ยักษ์ตัว.......................ยืนแยก.......................อยู่หน้าวัด

ขาว ....................... ....................... ....................... .......................

5. ได้ฟัง.......................ว่า ฝนตกมากจนน้ำท่วมนา......................

แหง....................... ....................... ....................... .......................

6. ในภาคอีสานมีที่.......................ใดบ้างที่ไม่.......................แล้ง

ชาง ....................... ....................... ....................... .......................

7. ดูลูก.......................ตัวนี้ซิ.......................น่ารักจริงๆ

เลือย....................... ....................... ....................... .......................

8. น้องพลอยตกใจที่เห็นงู.......................ข้าม.......................ของแก

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั่วโมงที่ 29**

**บทร้อยกรอง**

อย่าเกียจคร้านการเรียนเร่งอุตส่าห์ มีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน

จะตกถิ่นฐานใดคงไม่แคลน ถึงคับแค้นก็พอยังประทังตน

อันความรู้รู้กระจ่างแต่อย่างเดียว แต่ให้เชี่ยวชาญเถิดคงเกิดผล

อาจจะรักเชิดชูฟูสกนธ์ ถึงคนจนพงศ์ไพร่ได้ดี

**ใบงาน (กิจกรรมกลุ่ม) เรื่อง คำและพยางค์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั่วโมงที่ 29**

ชื่อกลุ่ม............................................................................

**สมาชิกกลุ่ม**  
ชื่อ...............................................................................ชั้น.........................เลขที่.........................  
ชื่อ...............................................................................ชั้น.........................เลขที่.........................  
ชื่อ...............................................................................ชั้น.........................เลขที่.........................  
ชื่อ...............................................................................ชั้น.........................เลขที่.........................  
ชื่อ...............................................................................ชั้น.........................เลขที่.........................

|  |
| --- |
| **ข้อความ**  อย่าเกียจคร้านการเรียนเร่งอุตส่าห์ มีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน  จะตกถิ่นฐานใดคงไม่แคลน ถึงคับแค้นก็พอยังประทังตน  อันความรู้รู้กระจ่างแต่อย่างเดียว แต่ให้เชี่ยวชาญเถิดคงเกิดผล  อาจจะรักเชิดชูฟูสกนธ์ ถึงคนจนพงศ์ไพร่ได้ดี |

**คำชี้แจง 1. อ่านข้อความแล้วช่วยกันวิเคราะห์**

**1.1 จำนวนคำทั้งหมด**

**1.2 จำนวนพยางค์ในแต่ละคำ**

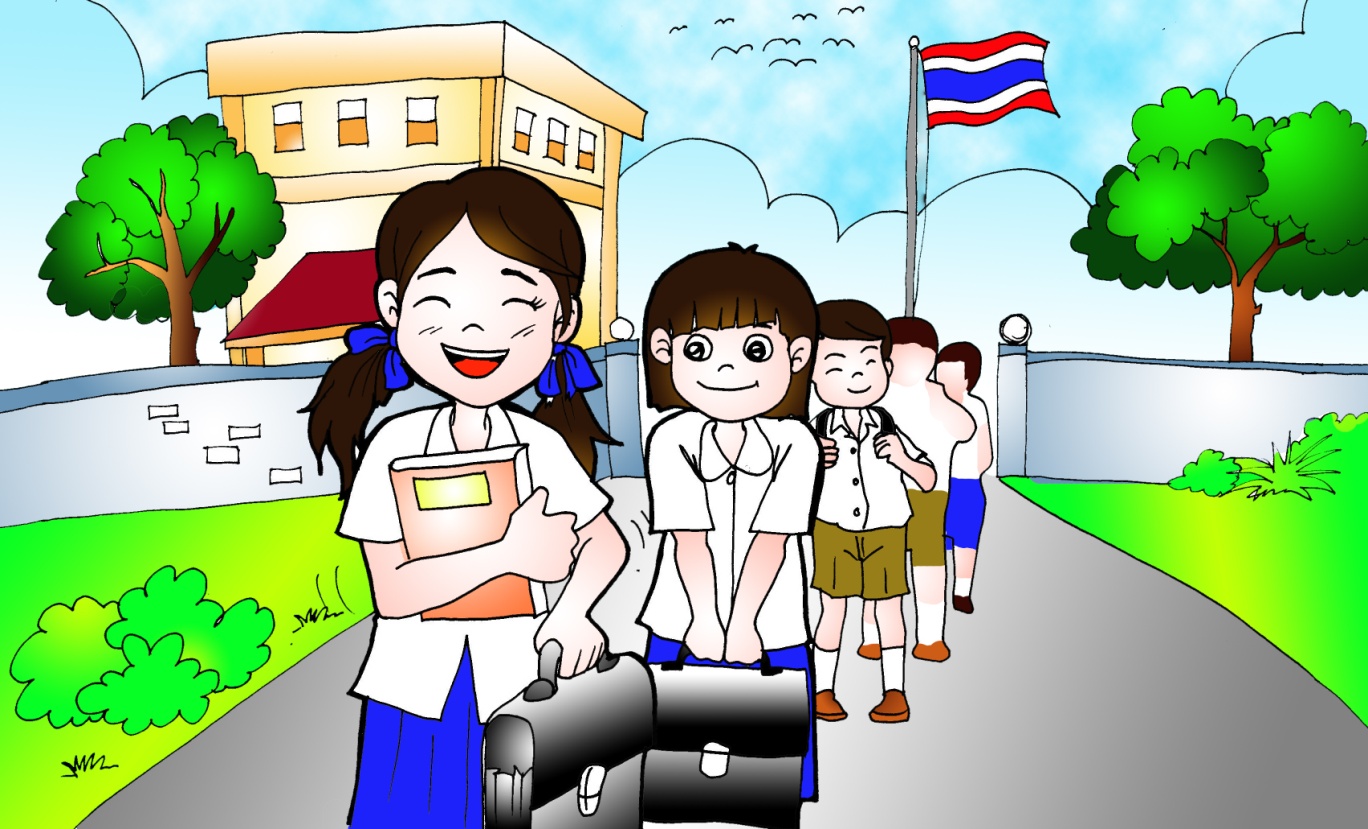
**2. ช่วยกันออกแบบการบันทึกข้อมูลในใบกิจกรรมกลุ่มให้เป็นระบบ ดูง่าย สวยงาม**

**3. นำเสนอผลงานของกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คำ | จำนวนพยางค์ | | | | | | |
| 1 พยางค์ | 2 พยางค์ | 3 พยางค์ | 4 พยางค์ | 5 พยางค์ | 6 พยางค์ | 7  พยางค์ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชั่วโมงที่ 30**

**รูปภาพ**

****

**สถานการณ์**

สมมติว่าเพื่อนเราในกลุ่มหายไป 1 คน เราจะช่วยกันเขียนประกาศหาเพื่อน เราจะบอกลักษณะและรายละเอียดของเพื่อนอย่างไรในประเด็นใดบ้าง” จึงจะช่วยให้ข้อมูลชัดเจน เพียงพอ

**คำชี้แจง**1. นักเรียนช่วยกันคิดประเด็นข้อมูลและเขียนบอกรายละเอียดของเพื่อนในกลุ่มที่หายไป 1 คน

2. ออกแบบ เขียนจัดทำเป็นประกาศให้ดูง่ายน่าสนใจติดตามจุดต่างๆ

3. นักเรียนนำเสนอผลงาน พร้อมให้เหตุผลประกอบ

**เกณฑ์การประเมิน**

**การร่วมกิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความตั้งใจ | มีความกระตือรือร้น  ในการเรียนไม่รีรอ  ตั้งใจเรียน ตั้งใจฝึก  รีบตอบคำถาม ซักถาม  เมื่อสงสัย | มีความกระตือรือร้น  ในการเรียนตั้งใจเรียน ตั้งใจฝึกไม่กล้าซักถาม รีรอในการตอบคำถาม | ขาดความกระตือรือร้น  ในการเรียนไม่ตั้งใจฝึก  ไม่กล้าซักถาม ไม่ตอบคำถาม |
| ๒. ความรับผิดชอบ | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายดี ส่งงานทันเวลาทุกครั้ง | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานไม่ตรงเวลา แก้ไขงานเสร็จ  หลังชั่วโมงเรียน | ขาดความรับผิดชอบ  ทำงานไม่เสร็จและ  ส่งงานไม่ทันเวลา แก้ไขงานของตนเองไม่ได้ |
| ๓. การให้ความร่วมมือ | ให้ความร่วมมือ  ในการเรียนอย่างเต็มความสามารถตลอดเวลา | ให้ความร่วมมือแต่ไม่ต่อเนื่อง ต้องคอยตักเตือนบ้าง | ให้ความร่วมมือ  ในการเรียนเมื่อถูกตักเตือน |
| ๔. การให้ความช่วยเหลือเพื่อน | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนทั้งในและนอกกลุ่มที่ขอความช่วยเหลือ | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนเฉพาะกลุ่มตนเองหรือคนที่ชอบใจเท่านั้น | ไม่ให้ความช่วยเหลือเพื่อน ทำงานลำพัง  คนเดียว |

**การพูด**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. พูดตรงประเด็น | พูดตรงประเด็น เรียงลำดับเรื่องราวได้เป็นลำดับ ไม่วกวน | พูดตรงประเด็น เรียงลำดับเรื่องราวไม่เรียงลำดับเหตุการณ์บ้างแต่ทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ | พูดออกนอกประเด็น เรียงลำดับเรื่องราววกวน  เข้าใจยาก |
| ๒. พูดมีเหตุผล | ให้เหตุผลในการพูดได้เหมาะสม หรือยกตัวอย่างได้น่าเชื่อถือ | ให้เหตุผลในการพูดได้บ้าง หรือยกตัวอย่างได้แต่ยังไม่เพียงพอในการให้เหตุผลนั้น | ให้เหตุผลในการพูดได้น้อยหรือยกตัวอย่างได้ไม่น่าเชื่อถือ |
| ๓. ความคล่องแคล่ว | พูดได้คล่องแคล่วหากพูดพลาดสามารถแก้ไขการพูดให้ถูกต้องได้รวดเร็ว | พูดติดขัดบ้าง แต่สามารถแก้ไขการพูดให้ถูกต้องได้เร็ว | พูดผิดบ่อยๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก |
| ๔. บุคลิกท่าทาง | ท่าทางในการพูดมีความมั่นใจ แสดงท่าทางประกอบการพูดได้ดี สื่อความได้ | ท่าทางในการพูดแสดงความไม่มั่นใจอยู่บ้าง แสดงท่าทางประกอบการพูดน้อย | ท่าทางในการพูดขาดความมั่นใจ ต้องคอยหาคนช่วยอยู่เสมอ ไม่แสดงท่าทางประกอบการพูด |

**การเขียน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. สะกดคำถูกต้อง | เขียนสะกดคำได้ถูกต้องร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มากว่าร้อยละ 60 น้อยกว่าร้อยละ 90 ของคำทั้งหมดขึ้นไป | เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง น้อยว่าร้อยละ 60 ของคำทั้งหมดขึ้นไป |
| ๒. ความสะอาดเป็นระเบียบ | เขียนสม่ำเสมอ เป็นระเบียบสะอาด มีการแก้ไขคำผิดทำได้สะอาด | เขียนไม่สม่ำเสมอ แต่เป็นระเบียบสะอาด มีการแก้ไขคำผิดไม่สะอาดบ้าง | เขียนไม่สม่ำเสมอ มีรอยแก้ไขคำผิดไม่สะอาด |
| ๓. ตรงประเด็น | เขียนสื่อสารได้ตรงประเด็นมีใจความสำคัญสอดคล้องกับหัวข้อที่เขียน | เขียนสื่อสารได้ตรงประเด็นใจความสำคัญไม่ครบตามหัวข้อที่เขียนแต่ยังสื่อสารในประเด็นได้ | เขียนเนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ตรงประเด็น |

**การทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
| ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. การให้ความร่วมมือ | ให้ความร่วมมือ  ในการเรียนอย่างเต็มความสามารถตลอดเวลา | ให้ความร่วมมือแต่ไม่ต่อเนื่องตลอดเวลา | ไม่ให้ความร่วมมือ  ในการเรียน |
| ๒. ความรับผิดชอบ | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายดี ส่งงานทันเวลาทุกครั้ง | รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานไม่ตรงเวลา แก้ไขงานเสร็จ  หลังชั่วโมงเรียน | ขาดความรับผิดชอบ  ทำงานไม่เสร็จและ  ส่งงานไม่ทันเวลา แก้ไขงานของตนเองไม่ได้ |
| ๓. การช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนทั้งในและนอกกลุ่มที่ขอความช่วยเหลือ | ให้ความช่วยเหลือเพื่อนเฉพาะกลุ่มตนเองหรือคนที่ชอบใจเท่านั้น | ไม่ให้ความช่วยเหลือเพื่อน ทำงานลำพัง  คนเดียว |
| ๔. การแสดงความคิดเห็น | กล้าแสดงความคิดเห็น  มีเหตุผลและมีมารยาท  ในการนำเสนอ  ความคิดเห็น | กล้าแสดงความคิดเห็น แต่บางครั้งขาดเหตุผล | ไม่เสนอความคิดเห็น  ของตนเอง |
| ๕. การรับฟังความคิดเห็น | รับฟังและยอมรับ  ความคิดเห็นของคน  ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามเสียง  ส่วนใหญ่ | รับฟังและยอมรับ  ความคิดเห็นของคน  ส่วนใหญ่แต่บางครั้งที่  ไม่พอใจก็แสดงออก  โดยการไม่ปฏิบัติตาม | ไม่ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ไม่พอใจเมื่อความคิดเห็นของตนไม่เป็นที่ยอมรับ |