

หนังสือคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอน

แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑

ตอนต้น



สถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนังสือคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอน แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑

ตอนต้น



สถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนังสือคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ลิขสิทธิ์ของ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๘-๕๗๔๖-๗ โทรสาร ๐-๒๖๒๘-๕๓๔๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดทำต้นฉบับ

ISBN

978-616-372-265-2

พิมพ์ครั้งที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๕๘

จำนวนพิมพ์

๓๕,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว

เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

โทร. ๐-๒๕๖๑-๔๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๗๙-๕๑๐๑

คำนำ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ เพื่อเป็นรากฐานการเรียนรู้อื่นๆ ในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานการอ่าน การเขียนที่ดี ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ จึงจัดพิมพ์หนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย ให้เป็นหนังสือส่งเสริมฝึกทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ แจกให้แก่โรงเรียนในสังกัดทั่วประเทศ

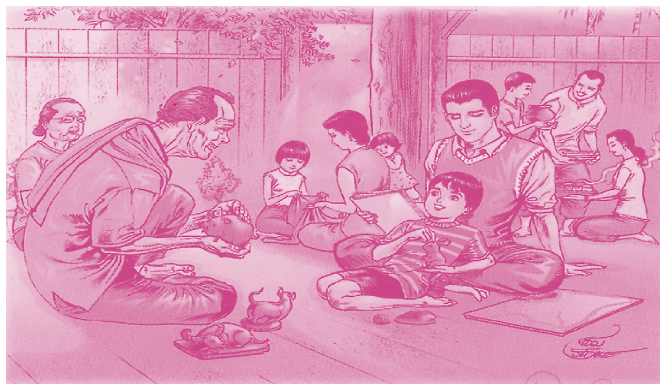
เพื่อให้การใช้หนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงจัดทำหนังสือคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ แบ่งเป็นตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอน ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบกับหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ที่พิมพ์แจกนั้น ทั้งตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย ใช้ต้นฉบับเดิม จึงมีคำ ประโยค หรือข้อความที่แตกต่างจากภาษาที่ใช้ในปัจจุบัน หนังสือนี้จะอธิบายส่วนที่แตกต่างให้ครูเข้าใจสภาพการใช้ภาษาที่ปรากฏในหนังสือ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนได้อย่างดียิ่งขึ้น โดยฉบับตอนต้นนี้มีเนื้อหาแบ่งเป็นบทที่ ๑ ถึงบทที่ ๑๖ ตามเนื้อหาของแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น มีตัวอย่างแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสามารถปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบทฝึกแต่ละบท

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ร่วมกันดำเนินงานจัดทำหนังสือคู่มือนี้ และหากมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา โปรดแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

(นายกมล รอดคล้าย)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗



สารบัญ



หน้า

คำนำ	
บทที่ ๑	๑
บทที่ ๒	๙
บทที่ ๓	๑๖
บทที่ ๔	๒๖
บทที่ ๕	๓๐
บทที่ ๖	๓๕
บทที่ ๗	๔๐
บทที่ ๘	๕๐
บทที่ ๙	๖๐
บทที่ ๑๐	๖๗
บทที่ ๑๑	๗๓
บทที่ ๑๒	๘๐
บทที่ ๑๓	๘๖
บทที่ ๑๔	๙๔
บทที่ ๑๕	๑๐๒
บทที่ ๑๖	๑๑๓
คณะผู้จัดทำ	๑๒๐



บทที่ ๑



๑. เนื้อหา

การอ่านคำพยัญชนะอักษรกลางประสมสระอะ อา อิ อี อื อี้ อุ ู ไม่มีตัวสะกด

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม

๒.๑ การสอนการอ่านและการเขียนคำ ควรเริ่มต้นจากการให้นักเรียนรู้จักพยัญชนะไทย ก - ฮ ทั้ง ๔๔ ตัว

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนท่องพยัญชนะ ก - ฮ พร้อมปรบมือเคาะจังหวะ หรือเคลื่อนไหวร่างกายเป็นจังหวะประกอบ

ก	ข	ฅ	ค	ศ
ฌ	ง	จ	ฉ	ช
ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ
ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด
ต	ถ	ท	ธ	น
บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร
ล	ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ	

๒.๒ การอ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรกลางประสมสระอะ อา อิ อี อื อี้ อุ ู ไม่มีตัวสะกด ควรสอนให้นักเรียนรู้จักพยัญชนะอักษรกลาง ซึ่งประกอบด้วย ก จ ด ต บ ป อ (ฎ และ ฏ ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอนว่าจะสอนหรือไม่)

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ ทีละตัว

ก	ออกเสียงว่า	กอ
จ	ออกเสียงว่า	จอ
ด	ออกเสียงว่า	โด
ต	ออกเสียงว่า	โต
บ	ออกเสียงว่า	โบ
ป	ออกเสียงว่า	โป
อ	ออกเสียงว่า	ออ

๒.๓ การฝึกเขียนพยัญชนะอักษรกลาง จะทำให้นักเรียนจำพยัญชนะอักษรกลาง
ได้ดียิ่งขึ้น

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะอักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ ด้วยตัวบรรจง
เต็มบรรทัด

ก	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
จ	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
ด	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
ต	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
บ	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
ป	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
อ	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

๒.๔ การอ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรกลางประสมสระอะ อา อี อี้ อื อู อู่
 ไม่มีตัวสะกด ควรสอนให้นักเรียนรู้จักสระอะ อา อี อี้ อื อู อู่ ก่อน

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสระ

ะ	อ่านว่า	อะ
า	อ่านว่า	อา
ิ	อ่านว่า	อี
ึ	อ่านว่า	อี้
ุ	อ่านว่า	อื
ู	อ่านว่า	อู่
อ	อ่านว่า	อู

๒.๕ การฝึกเขียนสระอะ อา อี อี้ อื อู อู่ จะทำให้นักเรียนจำรูปสระได้ดียิ่งขึ้น

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนสระอะ อา อี อี้ อื อู อู่ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ะ			
า			
ิ			
ึ			
ุ			
ู			
อ			

๒.๖ การอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรกลางประสมสระอะ อา อี อี อี อี อู อู ไม่มีตัวสะกด หากต้องการให้นักเรียนจำสระได้ ให้นักเรียนอ่านจากซ้ายไปขวา แต่ถ้าต้องการให้นักเรียนจำพยัญชนะ ให้นักเรียนอ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง หรืออ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบนเป็นแถวๆ

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรกลางประสมสระอะ อา อี อี อี อี อู อู ไม่มีตัวสะกด ดังนี้

๑. อ่านเพื่อจำสระ ให้อ่านจากซ้ายไปขวา
๒. อ่านเพื่อจำพยัญชนะ
 - ๒.๑ ให้อ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง
 - ๒.๒ ให้อ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบน

		อ่านจากซ้ายไปขวา							
		ะ	า	ิ	ี	ึ	ุ	ึ	ู
อ่านจาก ข้างบน ลงมา ข้างล่าง	อ	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อู	อุ	อู
	ก	กะ	กา	กิ	กี	กึ	กู	กุ	กู
	จ	จะ	จา	จิ	จี	จึ	จุ	จุ	จุ
	ด	ดะ	ดา	ดิ	ดี	ดิ	ดู	ดู	ดู
	ต	ตะ	ตา	ติ	ตี	ติ	ตุ	ตุ	ตุ
	บ	บะ	บา	บิ	บี	บึ	บู	บู	บู
	ป	ปะ	ปา	ปิ	ปี	ปึ	ปู	ปู	ปู

ตัวอย่างการอ่าน

การอ่านเพื่อจำสระ อ่านจากซ้ายไปขวา

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

อะ	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อะ - อะ
อา	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อา - อา
อิ	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อิ - อิ
อี	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อี - อี
อึ	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อึ - อึ
อู	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อู - อู
อุ	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อุ - อุ

การอ่านเพื่อจำพยัญชนะ

- อ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง

อะ กะ จะ ตะ ตะ บะ ปะ

- อ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบน

ปะ บะ ตะ ตะ จะ กะ อะ

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

อะ อ่านสะกดคำว่า ออ - อะ - อะ

กะ อ่านสะกดคำว่า กอ - อะ - กะ

จะ อ่านสะกดคำว่า จอ - อะ - จะ

ตะ อ่านสะกดคำว่า ตอ - อะ - ตะ

ตะ อ่านสะกดคำว่า ตอ - อะ - ตะ

บะ อ่านสะกดคำว่า บอ - อะ - บะ

ปะ อ่านสะกดคำว่า ปอ - อะ - ปะ

๒.๗ การฝึกอ่านและเขียนคำ ทั้งการอ่านเป็นคำ อ่านจากเรื่อง การเขียนคำ การวาดภาพระบายสี ฯลฯ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑) อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน

๒) อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ

๓) อ่านทีละคน



การฝึกอ่านคำ ๑ พยางค์

กะ	จะ	ปะ	อา	กา	ตา
ปา	ติ	ปิ	อี	ดี	ตี
ปี	ตี	อี	จุ	ดู	บุ
ปู	อุ	จุ	คู	ตู	ปู

การฝึกอ่านคำ ๒ พยางค์

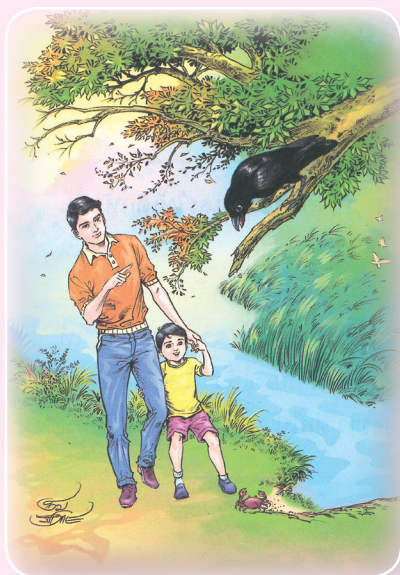
บิดา	ตาดี	จะปะ	อีกา	กระปะ	กะปิ	ปะอา	จะปา
ตาปู	จะดู	ปูดู	กะปิตี	อาดูปู	ดูตีตี	ตาจะตี	ตากะอา
ตีตาปู	จะดูอีกา	ตาอีกาตี	ตาตีตาปู	อาจะดูอีกา	ตากะบิดา	บิดากะอา	
ตาปะบิดากะอา	บิดาจะตีตาปู						

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “อีกา” และคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ให้สวยงาม



อีกา

อีกาตาดี ปะปู อีกาตูปู
บิดาปะอีกาตูปู
บิดาตูอีกา





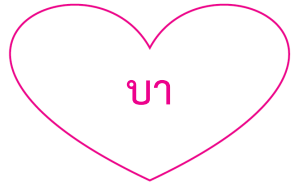
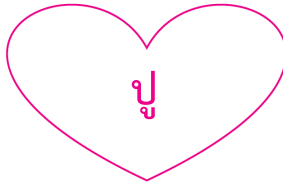
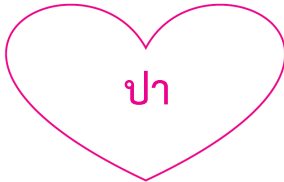
ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง

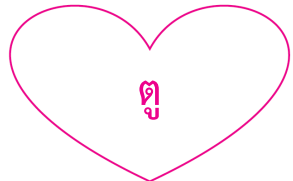
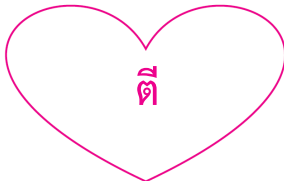
ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ แล้วระบายสีรูปหัวใจ ที่มีคำ
ที่ออกเสียงพยัญชนะต่างจากข้ออื่น



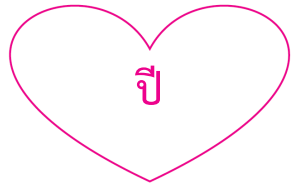
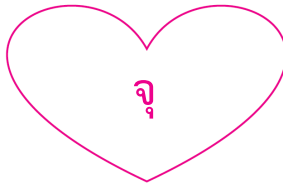
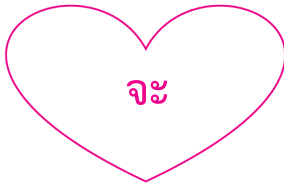
๑.



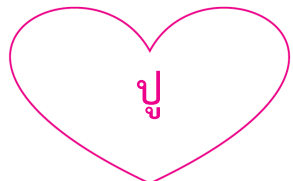
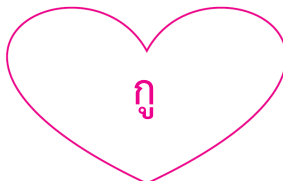
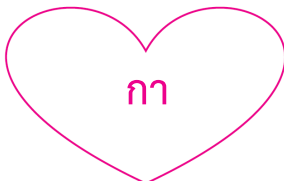
๒.



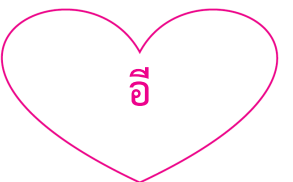
๓.



๔.



๕.



เฉลย

๑. บา

๒. ดู

๓. ปี

๔. ปู

๕. ดี

๓. คำศัพท์

๓.๑ ความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
กระบะ	- ภาชนะไม้กั้นแบนมีขอบ ใช้อย่างลาด - ชื่อรถชนิดหนึ่งใช้บรรทุกสิ่งของ ทำตัวถังเป็นรูป อย่างกระบะ เรียกว่า รถกระบะ
ปะ	มาเจอกัน มาประชันหน้ากัน

๓.๒ คำที่เขียนแตกต่างจากปัจจุบัน

คำที่ใช้ในปัจจุบัน	คำที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น
อื้อ	อึ
กระบะ	กะปะ

๔. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

๔.๑ ในบทนี้มีคำที่ประสมด้วยสระ อี โดยไม่มีตัว อ เกาะ ซึ่งเป็นการเขียนตามอักขรวิธีแบบเดิม ครูควรอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการเขียนตามอักขรวิธีปัจจุบันนั้น คำที่ประสมด้วยสระ อี ที่ไม่มีตัวสะกด จะต้องมีตัว อ เกาะด้วย

๔.๒ การฝึกอ่านคำพยัญชนะอักษรกลางประสมสระอะ อา อิ อี อื อุ ู ไม่มีตัวสะกด จะพบว่ามีทั้งคำที่มีความหมายและไม่มี ความหมาย โดยคำที่มีความหมายครูอาจจะอธิบายความหมายของคำให้นักเรียนเข้าใจ สำหรับคำที่ไม่มี ความหมาย ให้ครูสอนเพื่อฝึกการอ่านคำเท่านั้น

๔.๓ การสอนอ่านคำ ครูผู้สอนอาจเพิ่มเติมด้วยการให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่า เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำมากขึ้น เช่น

- ดู - ตาพาอาไปดูปู
- อึกา - อึกาเกาะอยู่บนกิ่งไม้



๔.๔ การอ่านเรื่อง “อึกาตาดี” เมื่อนักเรียนอ่านจบ ให้ครูตั้งคำถาม หรืออาจให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง

๔.๕ การฝึกเขียนพยัญชนะและสระ ครูควรเน้นให้นักเรียนเขียนตามทิศทางของตัวอักษรให้ถูกต้อง

บทที่ ๒



๑. เนื้อหา

การอ่านผันวรรณยุกต์คำพยางค์ชนะอักษรกลางประสมสระอา อี อื อุ ไม่มีตัวสะกด

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม

๒.๑ การสอนการผันวรรณยุกต์ ควรเริ่มต้นจากการให้นักเรียนรู้จักรูปชื่อและเสียงของวรรณยุกต์

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงวรรณยุกต์



ที่	รูปวรรณยุกต์	ชื่อวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์
๑	-	-	สามัญ
๒	'	ไม้เอก	เอก
๓	๗	ไม้โท	โท
๔	๙	ไม้ตรี	ตรี
๕	+	ไม้จัตวา	จัตวา

๒.๒ การฝึกเขียนรูปวรรณยุกต์ จะทำให้นักเรียนจำรูปวรรณยุกต์ได้ดียิ่งขึ้น

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนวรรณยุกต์ ' ๗ ๙ + ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

'	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
๗	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
๙	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
+	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

๒.๓ การสอนผันวรรณยุกต์คำพยางค์อักษรกลางประสมสระอา อี อี อุ
ไม่มีตัวสะกด ควรสอนผันวรรณยุกต์ที่ละเสียง จนครบทุกเสียง

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนผันวรรณยุกต์คำที่พยางค์อักษรกลางประสมสระอา อี อี อุ
ไม่มีตัวสะกด ดังนี้

๑. พยางค์ อ ประสมสระอา อี อี อุ
๒. พยางค์ ก จ ด ต บ ป ประสมสระอา อี อี อุ

ก	จ	ด	ต	บ	ป	อ
			,	๙	๙	๙
	อา		อ่า	อ๊า	อ๊า	อ๊า
	อึ		อึ	อึ	อึ	อึ
	อื		อื	อื	อื	อื
	อุ		อุ	อุ	อุ	อุ

ตัวอย่างการอ่าน

๑. การอ่านแบบสะกดคำ

อา	อ่านผันวรรณยุกต์ว่า	ออ - อา - อา
อ่า	อ่านผันวรรณยุกต์ว่า	ออ - อา - อา - ไม้เอก - อ่า
อ๊า	อ่านผันวรรณยุกต์ว่า	ออ - อา - อา - ไม้โท - อ๊า
อึ	อ่านผันวรรณยุกต์ว่า	ออ - อา - อา - ไม้ตรี - อึ
อื	อ่านผันวรรณยุกต์ว่า	ออ - อา - อา - ไม้จัตวา - อื

๒. การผันวรรณยุกต์แบบไล่เสียง

อา อ่า อ๊า อึ อื



๒.๔ การฝึกอ่านและเขียนคำ ทั้งการอ่านเป็นคำ อ่านจากเรื่อง การเขียนคำ การวาดภาพระบายสี ฯลฯ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนยิ่งขึ้น

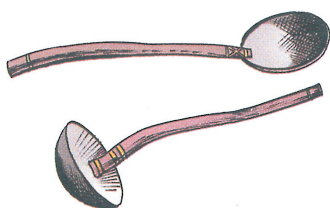
ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ
๓. อ่านทีละคน

บ่า	ป่า	อ้า	จ้า	ป้า	จ้า
ว้า	ป้า	ก้า	จ้า	ป้า	จ้า
ต้า	อู้	กู้	จู้	ปู้	จู้
เอ้า	กู้	ตู้	ปู้		
กระปี่	กี่ปี่	ป่าจ่า	กระจ่า	อีจู้	ปู้ปี่
ตกระปี่	กู้อีจู้	ตากะปู้	อากะป่า	ตาตักกระปี่	ป่ากู้อีจู้



กระจ่า



กระปี่



ปี่



อีจู้

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ป่า กะ ปู” และคัดลายมือด้วยตัวบรรจง
เต็มบรรทัดให้สวยงาม

ป่า กะ ปู

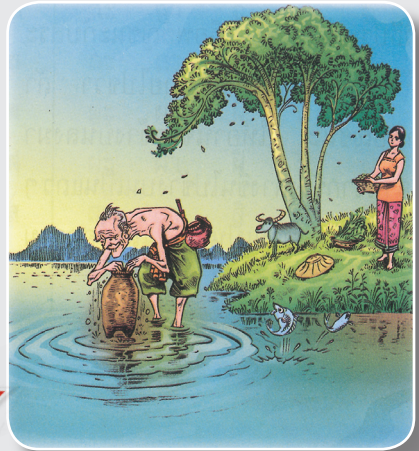
ป่ากะปูดู ตาอู้ตีกระปี่กะตาลี

ป่าจำ ตาลีตีกระปี่ตี

ตาลีจะตีป่าตาลี ตาลูดูตาลี

ป่าปะปู กู้จู้

ป่าดูปู กู้จู้



ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนระบายสีภาพ แล้วเขียนคำจากภาพให้ถูกต้อง

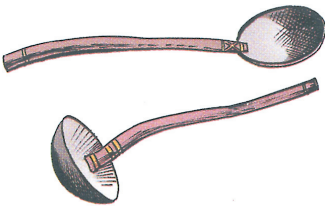
๑.



๒.



๓.



๔.



เฉลย

๑. पी

๒. औजू

๓. कर्ज

๔. कर्पी

๓. คำศัพท์

๓.๑ ความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
กู่	- ทำให้กลับคืนดียวเดิม เช่น กูเรือ กูชาติ กูชื่อ - เก็บเข้าที่ เช่น กูข้าว กูผ้า - เอาเครื่องจับปลาขึ้นจากน้ำ เช่น กูไซ กูลอบ
กระปี่	อาวุธชนิดหนึ่ง ใบแบนยาว ปลายแหลม มีคมด้านหนึ่งหรือทั้ง ๒ ข้าง ด้ามสั้น ที่ถือด้ามอาจมีโกร่งหรือไม่มีก็ได้ มีฝัก
กระจำ	เครื่องใช้ตัดแกงหรือตัดข้าว ทำด้วยกะลามะพร้าว มีด้ามถือ
อีจู้	เครื่องดักปลาไหลชนิดหนึ่ง สานด้วยไม้ไผ่ รูปคล้ายหม้อคอสูง มีงาแซงอยู่ริมกัน ห้อยเหยื่อไว้ด้านใน

๓.๒ คำที่เขียนแตกต่างจากปัจจุบัน

คำที่ใช้ในปัจจุบัน	คำที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น
กระปี่	กระปี่ 
กระจำ	กระจำ

๔. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

๔.๑ ในบทนี้มีคำที่ประสมด้วยสระ อี โดยไม่มีตัว อ เกาะ ซึ่งเป็นการเขียนตามอักขรวิธีแบบเดิม ครูควรอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการเขียนตามอักขรวิธีปัจจุบันนั้น คำที่ประสมด้วยสระ อี ที่ไม่มีตัวสะกด จะต้องมิตัว อ เกาะด้วย

๔.๒ การฝึกผันวรรณยุกต์คำพยางค์อะอักษรกลางประสมสระอา อี-อี-อู
ไม่มีตัวสะกด จะพบว่าทั้งคำที่มีความหมายและไม่มี ความหมาย โดยคำที่มีความหมาย
ครูอาจจะอธิบายความหมายของคำให้นักเรียนเข้าใจ สำหรับคำที่ไม่มี ความหมาย ให้ครูสอน
เพื่อฝึกการอ่านคำเท่านั้น

๔.๓ การสอนผันวรรณยุกต์คำพยางค์อะอักษรกลางประสมสระอา อี-อี-อู
ไม่มีตัวสะกด สามารถฝึกให้นักเรียนอ่านได้หลายแบบตามระดับความสามารถของนักเรียน
เช่น

๑) นักเรียนเก่ง

อ่า อ่านผันวรรณยุกต์ว่า ออ - อา - ไม้เอก - อ่า

๒) นักเรียนปานกลาง

อ่า อ่านผันวรรณยุกต์ว่า ออ - อา - อา - ไม้เอก - อ่า

๓) นักเรียนอ่อน

อ่า อ่านผันวรรณยุกต์ว่า ออ - อา - อา - อา - ไม้เอก - อ่า

๔.๔ การสอนอ่านคำ ครูผู้สอนอาจเพิ่มเติมด้วยการให้นักเรียนฝึกแต่งประโยค
เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำมากขึ้น เช่น

อ้า - จระเข้อ้าปากกว้าง

กระบี่ - ทหารถือกระบี่

๔.๕ การอ่านเรื่อง “ป่ากะปู้” เมื่อนักเรียนอ่านจบ ให้ครูตั้งคำถาม หรืออาจให้
นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง

บทที่ ๓



๑. เนื้อหา

การอ่านคำพยัญชนะอักษรสูงประสมสระอะ อา อิ อี อื อื อุ ไม่มีตัวสะกด

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม

๒.๑ การอ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรสูงประสมสระอะ อา อิ อี อื อื อุ ไม่มีตัวสะกด ควรสอนให้นักเรียนรู้จักพยัญชนะอักษรสูง ซึ่งประกอบด้วย ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห (ข ฐ ศ และ ษ ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอนว่าจะสอนหรือไม่)

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรสูง

ข	ออกเสียงว่า	ขอ
ฉ	ออกเสียงว่า	ฉอ
ถ	ออกเสียงว่า	ถอ
ผ	ออกเสียงว่า	ผอ
ฝ	ออกเสียงว่า	ฝอ
ส	ออกเสียงว่า	สอ
ห	ออกเสียงว่า	หอ

๒.๒ การฝึกเขียนพยัญชนะอักษรสูง จะทำให้นักเรียนจำพยัญชนะอักษรสูง
ได้ดียิ่งขึ้น

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะอักษรสูง ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห ด้วยตัวบรรจง
เต็มบรรทัด

ข

ฉ

ถ

ผ

ฝ

ส

ห

๒.๓ การอ่านคำพยัญชนะอักษรสูงประสมสระอะ อา อิ อี อื อู ไม่มีตัวสะกด หากต้องการให้นักเรียนจำสระได้ ให้นักเรียนอ่านจากซ้ายไปขวา แต่ถ้าต้องการให้นักเรียนจำพยัญชนะ ให้นักเรียนอ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง หรืออ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบนเป็นแถวๆ

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่พยัญชนะอักษรสูงประสมกับสระอะ อา อิ อี อื อู ไม่มีตัวสะกด ดังนี้

๑. อ่านเพื่อจำสระให้อ่านจากซ้ายไปขวา
๒. อ่านเพื่อจำพยัญชนะ
 - ๒.๑ ให้อ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง
 - ๒.๒ ให้อ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบน

		อ่านจากซ้ายไปขวา							
		ะ	า	ิ	ี	ึ	ู	ุ	ู
อ่านจาก ข้างบน ลงมา ข้างล่าง	ข	ขะ	ขา	χι	ชี	ฌี	ฌี	ขุ	ชู
	ฌ	ฌะ	ฌา	ฌิ	ฌี	ฌึ	ฌู	ฌุ	ฌู
	ฌ	ฌะ	ฌา	ฌิ	ฌี	ฌึ	ฌู	ฌุ	ฌู
	ฌ	ฌะ	ฌา	ฌิ	ฌี	ฌึ	ฌู	ฌุ	ฌู
	ส	สะ	สา	สิ	สี	สี	สี	สุ	สุ
	ห	หะ	หา	หิ	-	หึ	หึ	หุ	หุ

ตัวอย่างการอ่าน

การอ่านเพื่อจำสระ อ่านจากซ้ายไปขวา

ขะ ขา χิ ชี ฌี ฌี ขุ ชู

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

ขะ	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อะ - ขะ
ขา	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อา - ขา
χι	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อิ - χิ
ชี	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อี - ชี

ชี	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อี - ชี
ชี	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อี - ชือ
ชู	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อุ - ชู
ชู	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อุ - ชู

การอ่านเพื่อจำพยัญชนะ

- อ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง
 ขะ ฉะ ถะ ผะ ฝะ สะ หะ
- อ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบน
 หะ สะ ฝะ ผะ ถะ ฉะ ขะ

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

ขะ	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อะ - ขะ
ฉะ	อ่านสะกดคำว่า	ฉอ - อะ - ฉะ
ถะ	อ่านสะกดคำว่า	ถอ - อะ - ถะ
ผะ	อ่านสะกดคำว่า	ผอ - อะ - ผะ
ฝะ	อ่านสะกดคำว่า	ฝอ - อะ - ฝะ
สะ	อ่านสะกดคำว่า	สอ - อะ - สะ
หะ	อ่านสะกดคำว่า	หอ - อะ - หะ

๒.๔ การฝึกอ่านและเขียนคำ ทั้งการอ่านเป็นคำ อ่านจากเรื่อง การเขียนคำ การวาดภาพระบายสี ฯลฯ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนยิ่งขึ้น

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำตามขั้นตอนต่อไปนี้

- ๑) อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
- ๒) อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ
- ๓) อ่านทีละคน

สะ	ขา	ธา	ฝา	หา
สี	ผี	สี	หี	หี
ถึ	จุ	ผู้	ถู	หู
ถือกา	อุขา	หูกา	สะบ้า	ฝากา
ตาสี	สบู่	ฝาตู้	สะตือ	สะตือ
สีดี	สีกาก็	ถือนูกา	หาฝากา	กาสีดี
ถูสบู่	ถูดีดี	อาถือกระบี่	ตาสีถือนี่	ป่าหาสบู่
ปู้หาฝากา	ป่าหากระบี่	อาถือนูกา		

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “อา” และคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ให้สวยงาม



อา

อาสี่ ถือ



อุ อุห อุชา

อาสาหากระจำ

อาสาถูกระจำ ถูกา

อุ



ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก (ครูอ่านและให้นักเรียนเขียน)

คำที่กำหนด

คำเขียน

๑. สู้สี

๒. ภูเขา

๓. ฝาแฝด

๔. หาดู

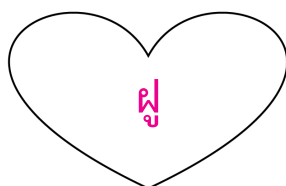
๕. อาสา

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

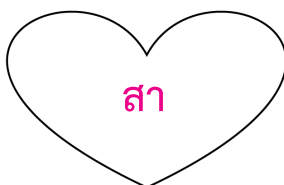
คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ แล้วระบายสีรูปหัวใจ  ที่มี คำ
ที่ออกเสียงสระต่างจากข้ออื่น

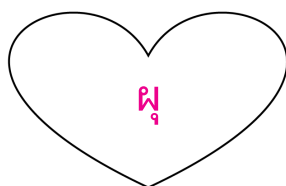
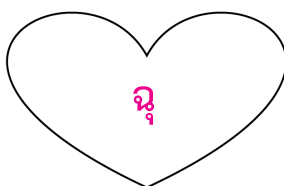
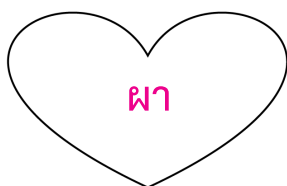
๑.



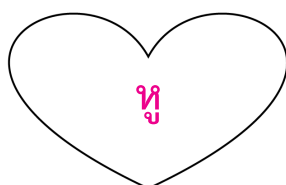
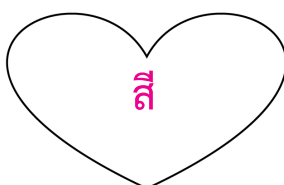
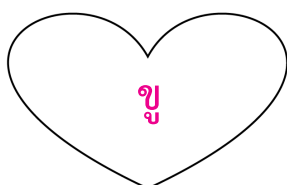
๒.



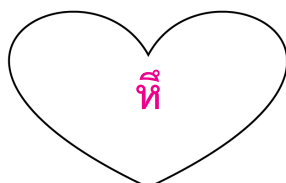
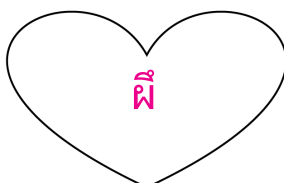
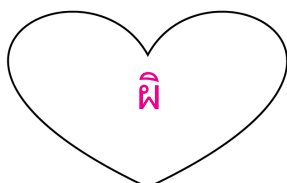
๓.



๔.



๕.



เฉลย

๑. ฟู

๒. สา

๓. ผา

๔. สี่

๕. ผี

๓. คำศัพท์

๓.๑ ความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
สะบ้า	- ชื่อไม้เถาชนิดหนึ่ง ฝักมีเมล็ดกลมแบนแข็ง เรียกว่า ลูกสะบ้า ใช้ขัดสมุนไพรไทยและทำยาได้ - ชื่อการเล่นชนิดหนึ่ง ใช้ลูกสะบ้าหรือของกลมๆ อย่างงบน้ำอ้อย ล้อ หรือทอย เป็นต้น
สะตือ	- ชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง ฝักแบนกลม ใช้ทำยาได้ - ชื่อปลาน้ำจืดชนิดหนึ่ง รูปร่างคล้ายปลาทราย แต่ไม่มีจุดดำเด่น มีจุดสีน้ำตาลกระจายอยู่ทั่วตัว กินสัตว์น้ำขนาดเล็กในเวลากลางวัน พบได้ทั่วไป แต่เป็นปลาหายาก ขนาดยาวถึง ๑.๕ เมตร

๓.๒ คำที่เขียนแตกต่างจากปัจจุบัน

คำที่ใช้ในปัจจุบัน	คำที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น
ถื่อ	ถึ
หือ	หึ
สบู่	สะบู
สะตือ	สะดี
สะตือ	สะดี
กระจำ	กะจำ
กระทะ	กะทะ

๔. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

๔.๑ ในบทนี้มีคำที่ประสมด้วยสระ อี โดยไม่มีตัว อ เกาะ ซึ่งเป็นการเขียนตามอักขรวิธีแบบเดิม ครูควรอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการเขียนตามอักขรวิธีปัจจุบันนั้น คำที่ประสมด้วยสระ อี ที่ไม่มีตัวสะกด จะต้องมีส่วน อ เกาะด้วย

๔.๒ การฝึกอ่านคำพยางค์ของอักษรสูงประสมสระอะ อา อิ อี อี อี อู อุ ไม่มีตัวสะกด จะพบว่าทั้งคำที่มีความหมายและไม่มี ความหมาย โดยคำที่มีความหมายครูอาจจะอธิบายความหมายของคำให้นักเรียนเข้าใจ สำหรับคำที่ไม่มี ความหมาย ให้ครูสอนเพื่อฝึกการอ่านคำเท่านั้น

๔.๓ การสอนอ่านคำ ครูผู้สอนอาจเพิ่มเติมด้วยการให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่า เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความหมายของคำมากขึ้น เช่น

สบู่ - คุณแม่ซื้อสบู่กลิ่นมะลิ

ฝา - คุณตาเดินหาฝามืออยู่ในห้องครัว

๔.๔ การอ่านเรื่อง “อา” เมื่อนักเรียนอ่านจบ ให้ครูตั้งคำถาม หรืออาจให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง

บทที่ ๔



๑. เนื้อหา

การอ่านผันเสียงวรรณยุกต์คำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทบทวนฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรสูง ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห

ทีละตัว

ข	ออกเสียงว่า	ขอ
ฉ	ออกเสียงว่า	ฉอ
ถ	ออกเสียงว่า	ถอ
ผ	ออกเสียงว่า	ผอ
ฝ	ออกเสียงว่า	ฝอ
ส	ออกเสียงว่า	สอ
ห	ออกเสียงว่า	หอ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรสูงประสมสระอา อี อื อุ จนแม่นยำ

เช่น

ขา	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อา - ขา
ชี	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อี - ชี
ชี	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อี - ชือ
ชู	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อุ - ชู
ฉา	อ่านสะกดคำว่า	ฉอ - อา- ฉา
ฉี	อ่านสะกดคำว่า	ฉอ - อี - ฉี
ฉี	อ่านสะกดคำว่า	ฉอ - อี - ฉือ

อู	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อุ - อู
อา	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อา - อา
อี	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อี - อี
เอ	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อี - เอ
อุ	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อุ - อุ
อา	อ่านสะกดคำว่า	ผอ - อา - อา
เอ	อ่านสะกดคำว่า	ผอ - อี - เอ
เอ	อ่านสะกดคำว่า	ผอ - อี - เอ
อุ	อ่านสะกดคำว่า	ผอ - อุ - อุ
อา	อ่านสะกดคำว่า	ผอ - อา - อา
เอ	อ่านสะกดคำว่า	ผอ - อี - เอ
เอ	อ่านสะกดคำว่า	ผอ - อี - เอ
อุ	อ่านสะกดคำว่า	ผอ - อุ - อุ
อา	อ่านสะกดคำว่า	สอ - อา - อา
เอ	อ่านสะกดคำว่า	สอ - อี - เอ
เอ	อ่านสะกดคำว่า	สอ - อี - เอ
อุ	อ่านสะกดคำว่า	สอ - อุ - อุ
หา	อ่านสะกดคำว่า	หอ - อา - หา
ฮี	อ่านสะกดคำว่า	หอ - อี - ฮี
หุ	อ่านสะกดคำว่า	หอ - อุ - หุ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านผันเสียงวรรณยุกต์คำพยางค์ขึ้นอะอักษรสูงประสมสระอา อี อี

อุ ทีละคำ

ข	ฉ	ค	ผ	ฝ	ส	ห
	ขา	ข้า	ข้า			
	ชี	ชี	ชี			
	ชี	ชี	ชี			
	ชู	ชู	ชู			

ตัวอย่างการอ่าน

๑. การอ่านแบบสะกดคำ

ขา อ่านผันวรรณยุกต์ว่า ขอ - อา - ขา
ข่า อ่านผันวรรณยุกต์ว่า ขอ - อา - ขา - ขา - ไม่เอก - ข่า
ข้า อ่านผันวรรณยุกต์ว่า ขอ - อา - ขา - ขา - ไม่โท - ข้า

๒. การแบบผันวรรณยุกต์แบบไล่เสียง

ขา ข่า ข้า

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ครูอ่านนำให้นักเรียนอ่านตามทีละคำ
๒. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้น
๓. ให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคน

ข่า	ฉ่า	ผ่า	ฝ่า	ล่า
ข่า	ถ่า	ผ้า	ห่า	ขี้
ฉี่	ถี้	สี่	จี้	ชื้อ
ขู่	สู้	หู่	ผู้	จู้
บูผ้า	ผ่าดู	ผู้ดี	ห่าสี	สี่ขา
ผ้าสี	จะขี้	หาขา	ปะผ้า	ตาหาขา
อาบูผ้า	ผ้าสีดี	สี่ห้าสี	ถ้าจะดี	ผ้าสีกากี

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคัดหรือเขียนคำที่อ่านจากหนังสือแบบเรียนเร็ว

๓. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

๓.๑ ในบทนี้มีคำที่ประสมด้วยสระ อี โดยไม่มีตัว อ เกาะ ซึ่งเป็นการเขียนตามอักษรวิธีแบบเดิม ครูควรอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการเขียนตามอักษรวิธีปัจจุบันนั้น คำที่ประสมด้วยสระ อี ที่ไม่มีตัวสะกด จะต้องมีตัว อ เกาะด้วย

๓.๒ ในบทนี้มีคำที่เด็กอาจจะไม่เข้าใจความหมาย เช่น ข่า ฉ่า ฝ่า ส่า หู่ ฯลฯ ครูอาจจะอธิบายความหมายของคำเพิ่มเติมตามที่เหมาะสม

๓.๓ การอ่านผันเสียงวรรณยุกต์แบบสะกดคำ สามารถที่จะฝึกให้อ่านได้หลายแบบ ตามระดับความสามารถของนักเรียน เช่น

๑) ระดับเก่ง

ข่า อ่านผันวรรณยุกต์ว่า ขอ - อา - ไม่เอก - ข่า

๒) ระดับปานกลาง

ข่า อ่านผันวรรณยุกต์ว่า ขอ - อา - ขา - ไม่เอก - ข่า

๓) ระดับอ่อน

ข่า อ่านผันวรรณยุกต์ว่า ขอ - อา - ขา - ขา - ไม่เอก - ข่า

บทที่ ๕



๑. เนื้อหา

การอ่านคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำประสมด้วยสระอะ อา อิ อี อื อี้ อุ ู

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรต่ำ ค ง ช ซ ท น พ ฟ ม ย ร

ล ว ฮ ทีละตัว

ค	ออกเสียงว่า	คอ
ง	ออกเสียงว่า	งอ
ช	ออกเสียงว่า	ชอ
ซ	ออกเสียงว่า	ซอ
ท	ออกเสียงว่า	ทอ
น	ออกเสียงว่า	นอ
พ	ออกเสียงว่า	พอ
ฟ	ออกเสียงว่า	ฟอ
ม	ออกเสียงว่า	มอ
ย	ออกเสียงว่า	यो
ร	ออกเสียงว่า	รอ
ล	ออกเสียงว่า	ลอ
ว	ออกเสียงว่า	วอ
ฮ	ออกเสียงว่า	ฮอ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรต่ำประสมสระอะ อา อี อื อึ อึ

อู อุ ที่ละคำ

	ะ	า	ิ	ี	ึ	ื	ุ	ู
ค	คะ	คา	คิ	คึ	คื	คฺ	คุ	คู
ง	งะ	งา	งิ	งึ	งื	งฺ	งุ	งู
ช	ชะ	ชา	ชิ	ชึ	ชื	ชฺ	ชู	ชู
ซ	ซะ	ซา	ซิ	ซึ	ซื	ซฺ	ซู	ซู
ท	ทะ	ทา	ติ	ทึ	ทื	ทฺ	ตุ	ตู
น	นะ	นา	นิ	นึ	นื	นฺ	नु	นู
พ	พะ	พา	พิ	พึ	พื	พฺ	พุ	พู
ฟ	ฟะ	ฟา	ฟี	ฟึ	ฟื	ฟฺ	ฟู	ฟู
ม	มะ	มา	มิ	มึ	มื	มฺ	มุ	มู
ย	ยะ	ยา	ยิ	ยึ	ยื	ยฺ	ยุ	ยู
ร	ระ	รา	ริ	รึ	รื	รฺ	รุ	รู
ล	ละ	ลา	ลิ	ลึ	ลื	ลฺ	ลู	ลู
ว	วะ	วา	วิ	วึ	วื	วฺ	วู	วู
ฮ	ฮะ	ฮา	ฮี	ฮึ	ฮื	ฮฺ	ฮู	ฮู

๑. ใช้พยัญชนะต้นตัวเดิม แล้วเปลี่ยนสระไปเรื่อยๆ เช่น

คะ	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อะ - คะ
คา	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อา - คา
คิ	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อิ - คิ
คึ	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อี - คึ
คื	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อึ - คื
คฺ	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อึ - คฺ
คุ	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อุ - คุ
คู	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อู - คู

๒. ใช้สระตัวเดิม แล้วเปลี่ยนพยัญชนะตัวอื่น

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

คะ	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อะ - คะ
งะ	อ่านสะกดคำว่า	งอ - อะ - งะ
ชะ	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อะ - ชะ
ซะ	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อะ - ซะ
ทะ	อ่านสะกดคำว่า	ทอ - อะ - ทะ
นะ	อ่านสะกดคำว่า	นอ - อะ - นะ
พะ	อ่านสะกดคำว่า	พอ - อะ - พะ
ฟะ	อ่านสะกดคำว่า	ฟอ - อะ - ฟะ
มะ	อ่านสะกดคำว่า	มอ - อะ - มะ
ยะ	อ่านสะกดคำว่า	यो - อะ - ยะ
ระ	อ่านสะกดคำว่า	รอ - อะ - ระ
ละ	อ่านสะกดคำว่า	ลอ - อะ - ละ
วะ	อ่านสะกดคำว่า	วอ - อะ - วะ
ฮะ	อ่านสะกดคำว่า	ฮอ - อะ - ฮะ

๓. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้น

๔. ให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคน

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ครูอ่านนำให้นักเรียนอ่านตามทีละคำ
๒. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้น
๓. ให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคน

คะ	ชะ	นะ	งา	ชา	ทา	นา
พา	มา	ยา	รา	ลา	วา	ฮา
ชิ	มิ	ริ	ซิ	ทิ	มิ	ริ
ชอ	ค	ม	ล	ฮ	พ	จ
ง	ช	พ	ฟ	ร		

ทายา	ราคา	พายุ	มียา	มาชิ	วิชา	ชะนี
มะระ	มะลิ	ทะลุ	รุ่ง	ชูมือ	กระทือ	ฝ่ามือ
มาหา	ตุ้ย	อายุ	งุด	ดิ่ง	รุหุ	สาคุ
บุชา	ทาสี	ยาดี	ฝาชี	ชบา	วาจา	กะลา
กะทิ	กระทะ	รุทะลุ	มีราคา	มีวิชา	ฮาฮาฮา	หุกระทะ
ฝ่าละมี	ฝ่ามือดี	สี่ห้าวา	มาหาป่า	ปู่มาหา	วาจาดี	ปีระกา
รูปูนา	กิริยา	อาหาปูนา	อายุก็ปี	มาดูชะนี	ตาตึงดู	มีพายูมา
นาตามีปู	ป่าถูกระทะ					

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องต่อไปนี้

นาดีมีราคา บิดามีนานา มี



มี บิดามานา

ตามาหาบิดา มาหาตา ตาปะบิดา บิดามียาดี

บิดาพาตา มาหาตาดีดี ตามีวาจาดี มาชิ

มาหาตา ด.ช.วีระ กะ ด.ช.ชาลี มีกิริยาดี

มาหาตา



ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคัดหรือเขียนคำที่อ่านจากหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น

๓. คำศัพท์

คำที่เขียนแตกต่างจากปัจจุบัน

คำที่ใช้ในปัจจุบัน	คำที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น
กระทะ	กะทะ
คือ	คฺ
มือ	มฺ
ลือ	ลฺ
ฮือ	ฮฺ
ชนะ	ชนะ
ชูมือ	ชูมฺ
กระทือ	กะทฺ
ฝ่ามือ	ฝ่ามฺ
ชบา	ชะบา
มลายู	มะละยู
ปีชวา	ปีชะวา

๔. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

๔.๑ ในบทนี้มีคำที่ประสมด้วยสระ อี โดยไม่มีตัว อ เกาะ ซึ่งเป็นการเขียนตามอักขรวิธีแบบเดิม ครูควรอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการเขียนตามอักขรวิธีปัจจุบันนั้น คำที่ประสมด้วยสระ อี ที่ไม่มีตัวสะกด จะต้องมิตัว อ เกาะด้วย

๔.๒ เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบแล้ว ครูอาจจะจัดกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น

- ๑) ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า
- ๒) ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านด้วยภาษาของตนเอง
- ๓) ให้อ่านภาพพระบายสีประกอบเรื่อง
- ๔) ให้แสดงบทบาทสมมุติตามเรื่องที่อ่าน

ฯลฯ

บทท้าว



๑. เนื้อหา

การอ่านผันเสียงวรรณยุกต์คำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทบทวนฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรต่ำ ค ง ช ซ ท น พ
ฟ ม ย ร ล ว ฮ ทีละตัว

ค	ออกเสียงว่า	คอ
ง	ออกเสียงว่า	งอ
ช	ออกเสียงว่า	ชอ
ซ	ออกเสียงว่า	ซอ
ท	ออกเสียงว่า	ทอ
น	ออกเสียงว่า	นอ
พ	ออกเสียงว่า	พอ
ฟ	ออกเสียงว่า	ฟอ
ม	ออกเสียงว่า	มอ
ย	ออกเสียงว่า	यो
ร	ออกเสียงว่า	รอ
ล	ออกเสียงว่า	ลอ
ว	ออกเสียงว่า	วอ
ฮ	ออกเสียงว่า	ฮอ

๒. การผันวรรณยุกต์แบบไถ่เสียง

คา คำ ค้า

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำตามขั้นตอนต่อไปนี้

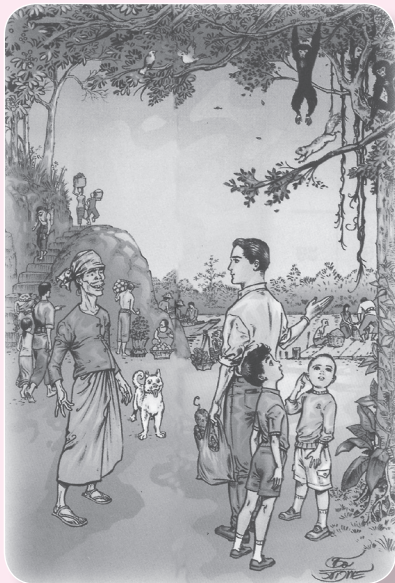
๑. ครูอ่านนำ ให้นักเรียนอ่านตามทีละคำ
๒. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้น
๓. ให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคน

ช้า	น้ำ	ย่า	ว่า	ช้า	น้ำ
ฟ้า	ม้า	คี่	ชู่	ทึ่	นึ่
ฟี่	ซึ่	นึ่	ชึ่	ซึ่	ชึ่
ฟั้	คึ่	ฟู่	ยู่	รึ่	
ป็นึ่	ทึ่	น่าดู	บูย่า	น้ำจ่า	พึมา
ซื่อผ้า	สึฟ้า	ย่าจ่า	ซึ่ม้า	ฟ้าผ่า	น่ารู้
คูคี่	สึคึ่	มูลิ่	ทึ่ทำ	น่าซื่อ	ซื่อติ
สาลึ่	ซึ่มือ	ย่าจะมา	ป้าซึ่มือ	พึซึ่ม้า	ผ้าสึฟ้า
รู้วิชา	ว่าดีดี	พึป้าน้าอา	ม้ามึสึชา	ปูมาซึ่ม้า	ย่ามาซึ่อ
มูลิ่	ป้านึ่มึชะนึ่	ชะนึ่นึ่น้าดู			

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่อง “บิดา ด.ช.วีระ กะ ด.ช.ชาลี”



บิดา ด.ช.วีระ กะ ด.ช.ชาลี

ด.ช.วีระ อายุสี่ปี ด.ช.ชาลี อายุห้าปี

บิดาพามาที่ท่า ที่ท่านี้มีผู้มาค้า

ด.ช.วีระ ว่ากะ ด.ช.ชาลี ว่า

มาดูชะนีที่นี้ซิ ชะนีนี้มีสีขนน่าดู ชะนีนี้มีที่ป่า

บิดา ด.ช.วีระ ซ้อมูลี ซ้อมะระ กระทือ ข่า

ที่ท่านี้มี  มา  ว่ากะบิดา ด.ช.วีระ ว่ามาที่นี้ก็ปี

บิดา ด.ช.วีระว่า มาที่นี้สี่ห้าปี

ที่ท่านี้มีผู้มาค้า มีชา  ลาบิดา ด.ช.วีระ กะ ด.ช.ชาลี

๓. คำศัพท์

คำที่เขียนแตกต่างจากปัจจุบัน

คำที่ใช้ในปัจจุบัน	คำที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น
ซื้อ	ซึ่
รื้อ	วื้อ
พม่า	พะม่า
ซื้อมือ	ซึ่ม

๔. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

๔.๑ ในบทนี้มีคำที่ประสมด้วยสระ อี โดยไม่มีตัว อ เกาะ ซึ่งเป็นการเขียนตามอักษรวิธีแบบเดิม ครูควรอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการเขียนตามอักษรวิธีปัจจุบันนั้น คำที่ประสมด้วยสระ อี ที่ไม่มีตัวสะกด จะต้องมีตัว อ เกาะด้วย

๔.๒ ในบทนี้มีคำที่เด็กอาจจะไม่เข้าใจความหมาย เช่น ช่า กะ ว่า อยู่ ที่ท่า ผู้มาค้า และภาพแทนคำ ฯลฯ ครูอาจจะอธิบายความหมายของคำเพิ่มเติมตามที่เหมาะสม

๔.๓ การอ่านผันเสียงวรรณยุกต์แบบสะกดคำ สามารถที่จะฝึกให้อ่านได้หลายแบบตามระดับความสามารถของเด็ก เช่น

๑) ระดับเก่ง

คำ อ่านผันวรรณยุกต์ว่า คอ - อา - ไม้เอก - คำ

๒) ระดับปานกลาง

คำ อ่านผันวรรณยุกต์ว่า คอ - อา - คา - ไม้เอก - คำ

๓) ระดับอ่อน

คำ อ่านผันวรรณยุกต์ว่า คอ - อา - คา - คา - ไม้เอก - คำ

ครูสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม

๔.๔ เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบแล้ว ครูอาจจะจัดกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น

๑) ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า

๒) ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านด้วยภาษาของตนเอง

๓) ให้อ่านภาพระบายสีประกอบเรื่อง

๔) ให้แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่อ่าน

ฯลฯ

บทที่ ๗



๑. เนื้อหา

การอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางประสมสระอะ อา อี อี อี อี
อุ อุ มีตัวสะกด

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม

๒.๑ การสอนอ่านคำที่ประสมสระและมีตัวสะกดควรเริ่มจากการประสมสระก่อน
จากนั้นจึงสอนให้อ่านสะกดคำ คำที่มีพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลางจนครบทุกตัว

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระและมีตัวสะกดควรเริ่มจากการประสมสระก่อน
จากนั้นจึงสอนให้อ่านสะกดคำ คำที่มีพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลางจนครบทุกตัว

		อ่านจากซ้ายไปขวา								
		ก	จ	ด	ต	บ	ป	อ		
			ง	น	ม	ย	ว	ก	ด	บ
อ่านจาก ข้างบน ลงมา ข้างล่าง	อะ		อ้ง	อ้น	อ้ม	อ้ย	-	อັก	อັด	อັบ
	อา		อาง	อาน	อาม	อาย	อาว	อาก	อาด	อาบ
	อิ		อิง	อิน	อิม	-	อิว	อิก	อิด	อิบ
	อี		อึ้ง	อึ้น	อึ้ม	-	-	อืก	อืด	อuib
	อึ		อึ้ง	อึ้น	อึ้ม	-	-	อืก	อืด	อuib
	อึ		อึ้ง	อึ้น	อึ้ม	-	-	-	อืด	อuib
	อุ		อุง	อุน	อุม	อุย	-	อูก	อูด	อuib
	อู		อุง	อุน	อุม	-	-	อูก	อูด	อuib

ตัวอย่างการอ่าน

การอ่านเพื่อจำสระอ่านจากซ้ายไปขวา

อะ อ้ง อ้ง อ้ง อ้ง อ้ง อ้ง อ้ง

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

อะ	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อะ - อะ
อัง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อะ - งอ - อัง
อัน	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อะ - นอ - อัน
อัม	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อะ - มอ - อัม
อัย	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อะ - ยอ - อัย
อัก	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อะ - กอ - อัก
อัด	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อะ - ดอ - อัด
อับ	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อะ - บอ - อับ

การอ่านเพื่อจำตัวสะกด

- อ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง
อัง อาง อิง อึง อิ่ง อึง อุง อึง
- อ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบน
อุง อุง อึง อึง อิ่ง อึง อาง อัง

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

อัง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อะ - งอ - อัง
อาง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อา - อา - งอ - อาง
อิง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อิ - อิ - งอ - อิง
อึง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อี - อี - งอ - อึง
อิ่ง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อื - อื - งอ - อิ่ง
อุง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อุ - อุ - งอ - อุง
อุง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อุ - อุ - งอ - อุง

๒.๒ การฝึกอ่านและเขียนคำ ทั้งการอ่านเป็นคำ อ่านจากเรื่อง การเขียนคำ การวาดภาพระบายสี ฯลฯ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยแบบฝึกที่ให้อ่านเป็นคำนั้น ถ้านักเรียนยังอ่านไม่คล่องอาจให้อ่านสะกดคำก่อน เมื่อคล่องแล้วต้องให้ฝึกอ่านเป็นคำเพื่อไม่ให้เคยชินว่าต้องสะกดคำทุกครั้ง

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้

๑. อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ
๓. อ่านทีละคน

การฝึกอ่านคำ ๑ พยางค์

ดั่ง	บัง	กั้น	จัก	ตัก	ปัก	ตัด
ปัด	กับ	จับ	ทาง	บาง	จาน	บาน
จาม	ตาม	กาย	ตาย	ตาย	กาว	ดาว
จาก	ตาก	ปาก	กาบ	อิง	กิน	ดิน
บิน	จิก	ติด	ปิด	ดิบ	จิ้น	ตีน
ปีก	อีก	ดีด	กีบ	ปีบ	ดิ่ง	บึง
ตึก	ตึก	จี๊ด	ดุม	จุก	จุด	บวบ
จุง	ปูน	ตุ้ม	จวบ			

การฝึกอ่านคำ ๒ พยางค์

สะอาด	อานม้า	ปากกา	ตากยา	ตามหา	กากชา	ยาจี๊ด
กระจาด	กระจับ	ตัดจุก	จิบผ้า	กินยา	หากิน	ดินดี
ตึกตึก	ดักกับ	กระตูก	กระดาน	มะดัน	ผ้าดิบ	ดูดาว
ดีบุก	กระบุง	บางที	ถือจาน	จับปู	กระปุก	ปิดตู้
ติดตาม	มะตูม	ตากผ้า	กิบม้า	ปิดฝา		

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกเขียนคำ ๑ พยางค์

ข้อ	คำ			
ตัวอย่าง	ตั้ง	ตั้ง	ตั้ง	ตั้ง
๑.	กัน	.....	.....	.....
๒.	บึง	.....	.....	.....
๓.	ตัก	.....	.....	.....
๔.	จาน	.....	.....	.....
๕.	ดิน	.....	.....	.....
๖.	ปีก	.....	.....	.....
๗.	จิต	.....	.....	.....
๘.	บุบ	.....	.....	.....
๙.	ปูน	.....	.....	.....
๑๐.	อืด	.....	.....	.....

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกเขียนคำ ๒ พยางค์

ข้อ	คำ			
ตัวอย่าง	ปากกา	ปากกา	ปากกา	ปากกา
๑.	จิตจาง	.....	.....	.....
๒.	ตัดจุก	.....	.....	.....
๓.	ดูดาว	.....	.....	.....
๔.	ดินดี	.....	.....	.....
๕.	กินปู	.....	.....	.....
๖.	ปิดบัง	.....	.....	.....
๗.	ติดตาม	.....	.....	.....
๘.	ตีbuk	.....	.....	.....
๙.	อืดอาด	.....	.....	.....
๑๐.	โบกปูน	.....	.....	.....

๒.๓ การสอนอ่านผันวรรณยุกต์คำพยัญชนะอักษรกลางประสมสระอะ อา-อี-อี
อี อี อู อู มีตัวสะกด ควรสอนผันวรรณยุกต์ที่ละเสียง จนครบทุกเสียง

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์คำที่พยัญชนะอักษรกลางประสมสระอะ อา-อี-อี
อี อี อู อู มีตัวสะกด ดังนี้

๑. พยัญชนะ อ ประสมสระอะ อา อี อี อี อู อู
๒. พยัญชนะ ก จ ด ต บ ป ประสมสระอะ อา อี อี อี อู อู

ก	จ	ด	ต	บ	ป	อ
		,	๗	๗	+	
กั๋ง		กั๋ง	กั๋ง	กั๋ง	กั๋ง	
กา่ง		กา่ง	กา่ง	กา่ง	กา่ง	
กิ๋ง		กิ๋ง	กิ๋ง	กิ๋ง	กิ๋ง	
กิง		กิง	กิง	กิง	กิง	
กิง		กิง	กิง	กิง	กิง	
กิง		กิง	กิง	กิง	กิง	
กุง		กุง	กุง	กุง	กุง	
กุง		กุง	กุง	กุง	กุง	

ตัวอย่างการอ่าน

๑. การอ่านแบบสะกดคำ

- กา่ง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - อา - กา - กา - งอ - กา่ง
- กา่ง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - อา - กา - กา - งอ - กา่ง -
กา่ง - ไม้เอก - ก่า่ง
- ก้า่ง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - อา - กา - กา - งอ - กา่ง -
กา่ง - ไม้โท - ก้า่ง
- ก๊้าง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - อา - กา - กา - งอ - กา่ง -
กา่ง - ไม้ตรี - ก๊้าง
- ก่า่ง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - อา - กา - กา - งอ - กา่ง - กา่ง -
กา่ง - ไม้จัตวา - ก่า่ง

๒. การผันวรรณยุกต์แบบไล่เสียง

กา่ง ก่า่ง ก้า่ง ก๊้าง ก่า่ง

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้

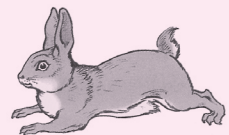
๑. อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ
๓. อ่านทีละคน

การฝึกอ่านคำ ๑ พยางค์

ตั้ง	จั่น	กั้น	ปิ่น	อ่าง	ต่าง
ก้าง	จ้าง	ข้าง	อ่าน	ปาน	ก้าน
บ้าน	ด้าม	บาย	ด้าย	อ่าว	กึ่ง
ปิ้ง	อ้อม	จิ้ม	กึ่ง	ตื่น	ตื่น
ต้อม	กุ่ม	บุง	อุ่น	จุ่ม	ตุ้ม
อุ่ม	บุ่ม	ปุย			

การฝึกอ่านคำ ๒ พยางค์

ก้ามปู	บุงกี	ก้ามกุ้ง	อึ้งมือ
มีอ่าง	อื่นอื่น	อิงอ่าง	ค่าจ้าง
ต่างกัน	กึ่งก่า	ก้าวขา	กั้นฝา
ผ้าปาน	ที่บ้าน	บากบัน	ปั้นดิน
กระดิ่ง	ต๋มยา	ฝาตุ้ม	กระต่าย
ปิดตุ้ม			



ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “พี่สะอาก กับ พี่สะอาด”

ที่บ้านพี่สะอาก กับ พี่สะอาด
มีกระจาด กระบุง บุงก็ดีดี พี่สะอากกับพี่สะอาด
มีปู ชื่ออ่อม มียาชื่ออ่อม มีน้ำชื่ออิ่ง มีอาชื่ออั้น
มีป่าชื่อปูน ที่บ้านพี่สะอาก กับ พี่สะอาด
ติดกับป่า ที่ป่าติดกับบึง ที่บึงมีกระจับ มีปลา
มีปู ที่ป่ามีมะตูม มะตาด มะดัน
ป่าปูนถือกระจาด มาหากระจับที่บึง
พี่สะอาดมากับป่าปูน พี่สะอาดตามมาหา
พี่สะอาด ว่ากับพี่สะอาดว่า ที่นี้่น่าดู

ให้นักเรียนฝึกเขียนคำที่มีวรรณยุกต์ ๒ พยางค์

ข้อ	คำ			
ตัวอย่าง	กำมกั้ง	กำมกั้ง	กำมกั้ง	กำมกั้ง
๑.	อึ้งอ่าง			
๒.	ต่างกัน			
๓.	กั้กก่า			
๔.	ปิดตุ่ม			
๕.	ตี๋มกิน			
๖.	ค่าจ้าง			
๗.	บุ่มบู่ย			
๘.	กั้กก้าน			
๙.	ป้าอุ้ม			
๑๐.	กั้วก่าย			

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนคำใหม่ให้เหมือนคำที่ใช้ในปัจจุบัน

ข้อ	คำที่ใช้ในหนังสือแบบเรียน	คำที่ใช้ในปัจจุบัน
ตัวอย่าง	กะจับ	กระจับ
๑.	กะจาด	.....
๒.	กะดาน	.....
๓.	กะตุก	.....
๔.	กะต่าย	.....
๕.	กะบุง	.....
๖.	กะปุก	.....
๗.	ดักกับ	.....
๘.	บั้งกี	.....
๙.	ชื้อ	.....
๑๐.	ถื	.....
๑๑.	อั้งมี	.....

เฉลย

๑. กระจาด ๒. กระดาน ๓. กระตุก ๔. กระต่าย ๕. กระบุง
 ๖. กระปุก ๗. กับดัก ๘. บั้งกี ๙. ชื้อ ๑๐. ถื
 ๑๑. อั้งมี

๓. คำศัพท์

๓.๑ ความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
กระจาด	ภาชนะสาน รูปเตี้ยๆ ปากกว้าง ก้นสอบ
กระจับ	ชื่อไม้ไผ่
บั้งกี	เครื่องสานรูปคล้ายเปลือกหอยแครง ใช้สำหรับโกยดิน เป็นต้น
ผ้าดิบ	ผ้าที่ทอด้วยด้ายที่ยังไม่ได้ฟอก
กิบม้า	เล็บเท้าของม้า

๓.๒ คำที่เขียนแตกต่างจากปัจจุบัน

คำที่ใช้ในปัจจุบัน	คำที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น
กระจับ	กะจับ
กระจาด	กะจาด
กระดาน	กะดาน
กระดุก	กะดุก
กระต่าย	กะต่าย
กระบุง	กะบุง
กระปุก	กะปุก
กั้บดัก	ดักกั้บ
ชื้อ	ชู่
ถื้อ	ถู่
อั้งมือ	อั้งมี

บทที่ ๘



๑. เนื้อหา

การอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงประสมสระอะ อา อี อื อี้ อึ อู มีตัวสะกด

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม

๒.๑ การสอนอ่านคำที่ประสมสระและมีตัวสะกดควรเริ่มจากการประสมสระก่อน จากนั้นจึงสอนให้อ่านสะกดคำ คำที่มีพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูงจนครบทุกตัว

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระและมีตัวสะกดควรเริ่มจากการประสมสระก่อน จากนั้นจึงสอนให้อ่านสะกดคำ คำที่มีพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูงจนครบทุกตัว

อ่านจากซ้ายไปขวา

		➔								
		ข	ฅ	ถ	ผ	ฝ	ส	ห		
			ง	น	ม	ย	ว	ก	ด	บ
อ่านจาก ข้างบน ลงมา ข้างล่าง	ชะ	ข้ง	ข้น	ข้ม	ขัย	-	ชัก	ขัด	ขับ	
	ชา	ขา	ขาน	ขาม	ขาย	ขาว	ซาก	ขาด	ขาด	
	จิ	จิง	จिन	จิม	-	จิ	จิก	จิด	จิบ	
	จี	จ้ง	จ้น	จ้ม	-	-	จีก	จิด	จิบ	
	จี	จ้ง	จ้น	จ้ม	-	-	จีก	จิด	จิบ	
	จี	จ้ง	จ้น	จ้ม	-	-	-	จิด	จิบ	
	ชุ	ชง	ชุน	ชุม	ชุย	-	ชุก	ชุด	ชูป	
	ชู	ชง	ชุน	ชุม	-	-	ชุก	ชุด	ชูป	

ตัวอย่างการอ่าน

การอ่านเพื่อจำสระ อ่านจากซ้ายไปขวา

อะ ชัง ชั่น ช้ม ชัย ชัก ชัด ชับ

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

อะ	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อะ - อะ
ชัง	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อะ - งอ - ชัง
ชั่น	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อะ - นอ - ชั่น
ช้ม	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อะ - มอ - ช้ม
ชัย	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อะ - ยอ - ชัย
ชัก	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อะ - กอ - ชัก
ชัด	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อะ - ดอ - ชัด
ชับ	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อะ - บอ - ชับ

การอ่านเพื่อจำตัวสะกด

- อ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง
ชัง ขาง ชิง ชิ่ง ชึง ชึง ชุง ชูง
- อ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบน
ชุง ชูง ชึง ชิ่ง ชิง ชึง ขาง ชัง

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

ชัง	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อะ - งอ - ชัง
ขาง	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อา - งอ - ขาง
ชิง	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อิ - งอ - ชิง
ชิ่ง	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อี - งอ - ชิ่ง
ชึง	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อื - งอ - ชึง
ชุง	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อุ - งอ - ชุง
ชูง	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อู - งอ - ชูง

๒.๒ การฝึกอ่านและเขียนคำ ทั้งการอ่านเป็นคำ อ่านจากเรื่อง การเขียนคำ การวาดภาพระบายสี ฯลฯ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนยิ่งขึ้น โดยแบบฝึกที่ให้อ่านเป็นคำนั้น ถ้านักเรียนยังอ่านไม่คล่องอาจให้อ่านสะกดคำก่อน เมื่อคล่องแล้ว ต้องให้ฝึกอ่านเป็นคำเพื่อไม่ให้เคยชินว่าต้องสะกดคำทุกครั้ง

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้

๑. อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ
๓. อ่านทีละคน

การฝึกอ่านคำ ๑ พยางค์

ถั่ง	ฝ่ง	ชั้น	ฉั่น	หั่น	ถัก	ผัก	ฝึก	ขัด	หัด
ขับ	ฉาง	หาง	सान	ถาม	สาม	หาม	ขาย	สาย	หาย
ขาว	สาว	ตาก	ฝาก	สาก	ขาด	ถาด	ฉาบ	หาบ	ชิง
ผิง	หिन	ผิว	หิว	ผิด	หิด	สับ	ฉีก	ขีด	หีบ
ชิง	ถึง	ถุง	หุง	สุข	ขุย	สุข	ขุด	หุบ	ผู่
สูง	ถูก	ผูก	ขุด	สูบ					

การฝึกอ่านคำ ๒ พยางค์

ถามถึง	ถูกผิด	ผิดจึง	ขัดขัน	ชิงชัง	สาบสาง	สับสาม	สามสิบ
สากหิน	ฝึกหัด	หาบหาม	หาบผัก	จักสาน	สีขาว	ขุดดิน	ตัดสิน
รู้สึก	ป่าสัก	สิบสี่	ห้าสิบ	กันสาด	กระสุน	พี่สาว	ผ้าขาว
คำขาย	ขับขี่	ผักชี	สี่สิบ	สิบห้า	ระหัด	กังหัน	หางตา
ตีฉาบ	ฉีดยา	กาฝาก	ผิวปาก	สายป่าน	ปากถั่ง	กระถาง	ถุงมือ
มะขาม	ซื้อขาย	ตะขาบ	สินค้า	ถามหา	หุบปาก	ผักกาด	ผิดกัน
ผู่กา	มาถึง	ปากถุง	ผักขี้				

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกเขียนคำ ๑ พยางค์

ข้อ	คำ			
ตัวอย่าง	ข้าง	ข้าง	ข้าง	ข้าง
๑.	ฉัน	.....	.....	.....
๒.	หาง	.....	.....	.....
๓.	สาม	.....	.....	.....
๔.	ขาว	.....	.....	.....
๕.	หิว	.....	.....	.....
๖.	ฉีก	.....	.....	.....
๗.	ถึง	.....	.....	.....
๘.	หุบ	.....	.....	.....
๙.	ถูก	.....	.....	.....
๑๐.	พูด	.....	.....	.....

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกเขียนคำ ๒ พยางค์

ข้อ	คำ			
ตัวอย่าง	ผิดขิง	ผิดขิง	ผิดขิง	ผิดขิง
๑.	กั๊กัน	.....	.....	.....
๒.	หาบผัก	.....	.....	.....
๓.	สีขาว	.....	.....	.....
๔.	สิบสาม	.....	.....	.....
๕.	ผักกาด	.....	.....	.....
๖.	หุบปาก	.....	.....	.....
๗.	ขุดดิน	.....	.....	.....
๘.	ฝูงกา	.....	.....	.....
๙.	ข้าวขาว	.....	.....	.....
๑๐.	ถูกผิด	.....	.....	.....

๒.๓ การฝึกผันอักษรสูงที่มีตัวสะกดและมีรูปวรรณยุกต์ ให้ฝึกผันวรรณยุกต์พยัญชนะต้นตามแผนภูมิที่กำหนดจนคล่องก่อน จากนั้นให้นำพยัญชนะตัวอื่น ได้แก่ ฉ ถ ผ ฝ ส และ ห มาฝึกผันต่อจนครบถ้วน

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกผันเสียงวรรณยุกต์คำพยัญชนะอักษรสูงประสมสระอะ อา อี อื อื อื อู อู ที่ละคำ

ข	ฉ	ถ	ผ	ฝ	ส	ห
			,	๕		
	ข้ง		ข้ง	ข้ง		
	ข่าง		ข่าง	ข่าง		
	ขิง		ขิง	ขิง		
	ขิ่ง		ขิ่ง	ขิ่ง		
	ขึง		ขึง	ขึง		
	ขุ้ง		ขุ้ง	ขุ้ง		
	ขู้ง		ขู้ง	ขู้ง		

ตัวอย่างการอ่าน

๑. การอ่านแบบสะกดคำ

ขาง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า ขอ - อา - ขา - ขา - งอ - ขาง
 ข้ง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า ขอ - อา - ขา - ขา - งอ - ขาง -
 ขาง - ไม้เอก - ข่าง
 ข้าง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า ขอ - อา - ขา - ขา - งอ - ขาง -
 ขาง - ไม้โท - ข้าง

๒. การผันวรรณยุกต์แบบไล่เสียง

ขาง ข่าง ข้าง

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้

๑. อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ
๓. อ่านทีละคน

การฝึกอ่านคำ ๑ พยางค์

ฝั่ง	สั่ง	สั้น	หัน	สั้น	ห่าง	ช้าง
ห่าง	ผ่าน	ห่าน	ข้าม	ห้าม	ขาย	ถ่าย
ฝ่าย	ข่าว	ข้าว	ฉิ่ง	หึ่ง	สั้น	ลิ่ว
หิว	ฝั่ง	ฝั่ง	ขึ้น	ขึ้น	ผืน	ชุ่ม
ฝุ่น	หุ่น	สุ่ม	หุ้ม			

การฝึกอ่านคำ ๒ พยางค์

ถ่านหิน	สุกห่าม	หันผัก	ซีผึ่ง	ผึ่งผาย	ปั้นฝ้าย
ยาถ่าย	ตาข่าย	ถามข่าว	ข้ามคู	ข้าวสุก	ผ้าชิ้น
สานสุ่ม	ด้ามสิ่ว	หูหิ้ว	ปั้นหุ่น	ปิดฝุ่น	ฝายดี
ตีฉิ่ง					

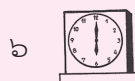
ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ฉัน กับ บิดา นางสาว พี่สาว”



ฉัน กับ บิดา นางสาว พี่สาว



ฉันตื่น ฉันจัดผ้า

ฉันมี



กู



ฉันกู



ฉันสะอาด

บิดาฉันค้าขาย มีสินค้าต่างๆ มีข้าว

ถ่าน ฝ้าย กับสิ่งอื่นอีก นางสาวฉันค้าขายผัก

มีผักกาด ผักบุ้ง ผักชี **กะทือ** ชিং ข่า

ฉันกับพี่สาวหัดอ่าน



ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกเขียนคำพยางค์ชนะอักษรสูงประสมสระ และมีรูปวรรณยุกต์

ข้อ	คำ			
ตัวอย่าง	ตั้ง	ตั้ง	ตั้ง	ตั้ง
๑.	ห่าง	.....	.....	.....
๒.	ข้าว	.....	.....	.....
๓.	ถ่าน	.....	.....	.....
๔.	หิ้ว	.....	.....	.....
๕.	ส่าย	.....	.....	.....
๖.	ชี้ฝั่ง	.....	.....	.....
๗.	ตาข่าย	.....	.....	.....
๘.	ผ้าฝ้าย	.....	.....	.....
๙.	ปั้นหุ่น	.....	.....	.....
๑๐.	เต้าหู้	.....	.....	.....

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนคำใหม่ให้เหมือนคำที่ใช้ในปัจจุบัน

ข้อ	คำที่ใช้ในหนังสือแบบเรียน	คำที่ใช้ในปัจจุบัน
ตัวอย่าง	กะสุน	กระสุน
๑.	กะถาง	.....
๒.	กะทือ	.....
๓.	ซี้ขาย	.....
๔.	ผ้าสิ้น	.....
๕.	ถุงมี	.....

เฉลย

๑. กระถาง ๒. กะทือ ๓. ซื่อขาย ๔. ผ้าชิ้น ๕. ถุงมือ

๓. คำศัพท์

๓.๑ ความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
กะทือ	ชื่อไม้ล้มลุก เหง้ามีกลิ่นหอม ใช้ปรุงอาหารและทำยาได้
จี๊ฉิ่ง	รังผึ้งที่เอามาหุงใช้ในการต่างๆ เช่น ทำเทียน สีเทียน
ผ้าซิ่น	ผ้าถุงอย่างหนึ่งที่ผู้หญิงนุ่ง มักยาวกรอมข้อเท้า
ระหัด	เครื่องมือวิดน้ำอย่างหนึ่ง เป็นราง ใช้ถีบด้วยเท้า หรือด้วยเครื่องจักร
สุ่ม	เครื่องใช้สานด้วยไม้ไผ่ใช้ครอบไก่ หรือเครื่องใช้ที่สานด้วยไม้ไผ่ ใช้สำหรับหาลาปลา
ส่ว	เครื่องมือของช่างไม้ ช่างทอง สำหรับใช้ตอก เจาะ สลัก เซาะ เป็นต้น

๓.๒ คำที่เขียนแตกต่างจากปัจจุบัน

คำที่ใช้ในปัจจุบัน	คำที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น
กระสุน	กะสุน
กระถาง	กะถาง
กะทือ	กะที้
ซื้อขาย	ซู้ขาย
ผ้าซิ่น	ผ้าสิ่น
ถุงมือ	ถุงมี้

๔. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

การสอนผันวรรณยุกต์นั้น เนื่องจากอักษรสูงมีรูปวรรณยุกต์เพียง ๒ รูป คือ เอก โท และผันได้เพียง ๓ เสียง ดังนั้น ครูอาจสอนผันควบคู่ไปกับอักษรต่ำคู่ จะได้เสียงวรรณยุกต์ครบ ๕ เสียง

บทที่ ๕

๑. เนื้อหา

การอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำประสมสระอะ อา อี อื อี้ อึ
อุ ู มีตัวสะกด

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม

๒.๑ การสอนอ่านคำที่ประสมสระและมีตัวสะกดควรเริ่มจากการประสมสระก่อน
จากนั้นจึงสอนให้อ่านสะกดคำ คำที่มีพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรต่ำจนครบทุกตัว

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านผันเสียงวรรณยุกต์คำพยัญชนะอักษรต่ำประสมสระอะ
อา อี อื อี้ อึ อุ ทีละคำ

อ่านจากซ้ายไปขวา

อ่านจากซ้ายไปขวา													
ค	ก	ช	ซ	ท	น	พ	ฟ	ม	ย	ร	ล	ว	ฮ
		ง	น	ม	ย	ว	ก	ด	บ				
คะ		คั้ง	คั่น	คัม	คัย	-	คัก	คัต	คับ				
คา		คาง	คาน	คาม	คาย	คาว	คาก	คาด	คาบ				
คิ		คิง	คิน	คิม	-	คิว	คิก	คิด	คิบ				
คึ		คั้ง	คิ้น	คีม	-	-	คึก	คึด	คึบ				
คื		คั้ง	คิ้น	คีม	-	-	คึก	คึด	คึบ				
คฺ		คั้ง	คิ้น	คีม	-	-	-	คึด	คึบ				
คุ		คุง	คุน	คุม	คุย	-	คูก	คุด	คูป				
คู		คุง	คุน	คุม	-	-	คูก	คุด	คูป				

ตัวอย่างการอ่าน

การอ่านเพื่อจำสระ อ่านจากซ้ายไปขวา

คะ คัง คั่น คัม คัย คัก คัด คับ

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

คะ	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อะ - คะ
คัง	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อะ - งอ - คัง
คั่น	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อะ - นอ - คั่น
คัม	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อะ - มอ - คัม
คัย	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อะ - ยอ - คัย
คัก	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อะ - กอ - คัก
คัด	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อะ - ดอ - คัด
คับ	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อะ - บอ - คับ

การอ่านเพื่อจำตัวสะกด

- อ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง
คัง คาง คิง คึ่ง คึง คิ่ง คุง คุ่ง
- อ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบน
คุง คุ่ง คึง คึ่ง คิ่ง คิง คาง คัง

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

คัง	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อะ - งอ - คัง
คาง	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อา - งอ - คาง
คิง	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อิ - งอ - คิง
คึ่ง	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อี - งอ - คึ่ง
คิ่ง	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อี้ - งอ - คิ่ง
คึง	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อื - งอ - คึง
คุง	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อุ - งอ - คุง
คุ่ง	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อู - งอ - คุ่ง

๒.๒ การฝึกอ่านและเขียนคำ ทั้งการอ่านเป็นคำ อ่านจากเรื่อง การเขียนคำ การวาดภาพระบายสี ฯลฯ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนยิ่งขึ้น โดยแบบฝึกที่ให้อ่านเป็นคำนั้น ถ้านักเรียนยังอ่านไม่คล่องอาจให้อ่านสะกดคำก่อน เมื่อคล่องแล้ว ต้องให้ฝึกอ่านเป็นคำเพื่อไม่ให้เคยชินว่าต้องสะกดคำทุกครั้ง

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้

๑. อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ
๓. อ่านทีละคน

การฝึกอ่านคำ ๑ พยางค์

ฟัง	รัง	ล้ง	พัน	พิน	มัน	วัน
วัย	พัก	หัก	รัก	ชัด	พัด	มัด
วัด	นับ	พับ	รับ	ลับ	คาง	ทาง
ยาง	วาง	คาน	งาน	พาน	งาม	ชาม
พาย	ยาย	ยาว	มาก	ราก	ลาก	พาด
ราด	ลาด	ราบ	พิง	ยิง	ลิง	ริน
ชิม	คิด	ริบ	คิม	ชิก	มิด	รึด
ريب	ليب	نيك	ليك	كين	يين	ยม
มิด	คืบ	ชุง	ยุง	ลุง	ทุน	คุย
ชุด	ชูป	นูน	ฟูก	ลูก	พูด	ลูบ



มังคุด

การฝึกอ่านคำ ๒ พยางค์

ยางยืด	มิดมาก	ลับมิด	มิดชิด	ยุงชุม	ลูกชาย	พูดชัด	ทางลัด
ลากชุง	ชักรึด	ทางลาด	ลานวัด	ทุกวัน	วานขึ้น	ทุกคืน	มังคุด
คึกคัก	หักหาย	ريبพาย	มิดพับ	ทับทิม	นิทาน	ทีพัก	หักพิน
ถูพิน	มันกุง	รักกัน	วันนี้	ชาวนา	ตายาย	ยินดี	รังคุด
งามดี	พี่ชาย	ชิงช้า	ชายคา	น่ารัก	มะรุม	มะริน	ลายมือ
ละมุด	ชูปมือ	มะนาว	นับถือ	คิดถึง	รังผึ้ง	สะพาน	ชั้นคาน
ทะนาน	คันทา	ท่าทาง	รับจ้าง	กลางสาด	นางสาว	ปักข้าว	ลูกขึ้น
ลูกช่าง	ข้ามฟาก						

การฝึกอ่านคำ ๑ พยางค์

ซัง	นัง	นั้	ซัน	นั	ค่าง	ซ้าง	ย่าง	ท่าน
มาน	ร้าน	ยาม	ง่าย	ว่าย	ซ้าย	ท่าย	วาว	นิง
วัง	ริน	ลัน	ยิม	คิ้ว	นิว	ซึ่ง	นึ่ง	ลัน
ขึ้น	พิน	นุง	มุง	ยุง	นุ่น	วุ่น	ทุ่ม	พุ่ม
ซุ่ม	ยุย	คัย						

การฝึกอ่านคำ ๒ พยางค์

ตาซัง	นังนิง	ที่นั่น	ซิดคั่น	ลิงค่าง	ล้ามือ	กางมุ้ง	ย่างกั๋ง	ร่างกาย
สายรุ้ง	ยุงข้าว	ช่างคิด	ค่างคาว	ซี้ซ้าง	ลูกขึ้น	ลันซึก	ชั้นล่าง	ซัดลิ้ม
ลันจี	ตียิ่ง	ม้าวิ่ง	ซึกว่า	ข้าวนี้	ห่านิ้ว	ปยุ่นุ่น	นุ่งผ้า	ที่พึ่ง
ผ้าพิน	ขึ้นบาน	ล้าบ้าน						

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ฉันรักวิชา”

ฉันรักวิชา

ฉันรักวิชา ฉันมาหาวิชาทุกทุกวัน ๘ น.
 ฉันอ่าน คัดฝึกหัดวิชาต่างต่าง ฉันมีพูดคุยกัน
๑๑ น. ฉันพักกินข้าว มีผู้มาขายกับข้าว มังคุด
 ละมุด ลางสาด ลันจี หับทิม กับสิ่งอื่นอีกมาก
 ถ้าฉันอ้ม ฉันล้ามือ ล้างปาก ถูฟัน สะอาดดี
 ฉันต่างพูดคุยกันถึงนิทานต่างต่างที่น่าฟัง
 ฉันรักกันมาก บางวันถ้าฉัน**มี**มา ฉันคิดถึงกัน
 ถ้าฉันดีดี ฉันมาหาวิชาทุกทุกวัน
 ฉันรักวิชามาก บิดาท่านว่า ถ้ามีวิชาดี
 จะมีผู้นับถือ หากินง่ายดี



๓. คำศัพท์

๓.๑ ความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
ขึ้นคาน	มีฝีมือในทางใดทางหนึ่งจนไม่มีคู่แข่งชั้น ปัจจุบันเป็นภาษาปาก หมายถึง หญิงโสดที่มีอายุแต่ยังไม่มีสามี
คั่นนา	ดินที่พูนขึ้นเป็นคันตามท้องนาสำหรับขังน้ำไว้, ลูกคั่น หรือหัวคั่นนาก็เรียก
ทะนาน	เครื่องตวงอย่างหนึ่ง ทำด้วยกะโหลกมะพร้าว หรือทำด้วยทองเหลือง เป็นต้น
มะรีน	วันที่ถัดจากวันพรุ่งนี้ไปวันหนึ่ง
มิมา	ไม่มา
๑๑ น.	๑๑ นาฬิกา

๓.๒ คำที่เขียนแตกต่างจากปัจจุบัน

คำที่ใช้ในปัจจุบัน	คำที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น
ลายมือ	ลายมี
ซุบมือ	ซุบมี
นับถือ	นับถึ
ล้างมือ	ล้างมี

๔. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

๔.๑ การสอนผันวรรณยุกต์นั้น เนื่องจากอักษรตัวมีรูปวรรณยุกต์เพียง ๒ รูป คือ เอก โท และผันได้เพียง ๓ เสียง ดังนั้น ครูอาจสอนผันควบคู่ไปกับอักษรตัวคู่ จะได้เสียงวรรณยุกต์ครบ ๕ เสียง

๔.๒ การสอนผันวรรณยุกต์อักษรต่ำคู่ ครูอาจนำอักษรสูงมาช่วยผัน และไล่เสียงวรรณยุกต์ให้ครบ ๕ เสียง

ตัวอย่าง

สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
คั้ง	ขั้ง	คั้ง/ขั้ง	คั้ง	ขัง
ค่าง	ข้าง	ค่าง/ข้าง	ค้าง	ข้าง
คิง	ขิง	คิง/ขิง	คั้ง	ขิง
คิง	ขิง	คิง/ขิง	คั้ง	ขิง
คิง	ขิง	คั้ง/ขั้ง	คั้ง	ขิง
คิง	ขิง	คั้ง/ขั้ง	คั้ง	ขิง
คุง	ขุง	คุง/ขุง	คุ้ง	ขุง
คุง	ขุง	คุง/ขุง	คุ้ง	ขุง

บทที่ ๑๐



๑. เนื้อหา

๑.๑ คำอักษรสามหมู่ประสมกับสระอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ ไม่มีตัวสะกด

๑.๒ การผันไฉ่เสียงวรรณยุกต์อักษรสามหมู่ประสมกับสระเอ แอ โอ ออ ไม่มีตัวสะกด

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม

๒.๑ การสอนประสมอักษรสามหมู่กับสระอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ ไม่มีตัวสะกด หากต้องการให้นักเรียนจำสระได้ ให้นักเรียนอ่านจากซ้ายไปขวา แต่ถ้าต้องการให้นักเรียนจำพยัญชนะ ให้นักเรียนอ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง หรืออ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบนเป็นแถวๆ

ตัวอย่างกิจกรรม

		อ่านจากซ้ายไปขวา →							
		ะ-	-ะ	อะ-	-อะ	โอะ	-โอะ	เอาะ	-อ
อ่านจาก ข้างบน ลงมา ข้างล่าง ↓	ก	กะ	เก	แกะ	แก	โกะ	โก	เกาะ	กอ
	ข	খে	เข	แখে	แห	โขะ	โข	เขาะ	ขอ
	ค	เคะ	เค	แคะ	แค	โคะ	โค	เคาะ	คอ

ตัวอย่างการอ่าน

การอ่านเพื่อจำสระ อ่านจากซ้ายไปขวา

กะ เก แกะ แก โกะ โก เกาะ กอ

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

กะ	อ่านสะกดคำว่า	กอ - อะ - กะ
เก	อ่านสะกดคำว่า	กอ - เอ - เก
แกะ	อ่านสะกดคำว่า	กอ - แอะ - แกะ
แก	อ่านสะกดคำว่า	กอ - แอ - แก
โกะ	อ่านสะกดคำว่า	กอ - โอะ - โกะ

โก	อ่านสะกดคำว่า	กอ - โอ - โก
เกาะ	อ่านสะกดคำว่า	กอ - เอาะ - เกาะ
กอ	อ่านสะกดคำว่า	กอ - ออ - กอ

การอ่านเพื่อจำพยัญชนะ

- อ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง

เกาะ เขะ เคะ

- อ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบน

เคะ เขะ เกาะ

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

เกาะ	อ่านสะกดคำว่า	กอ - เอาะ - เกาะ
เขะ	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - เอาะ - เขะ
เคะ	อ่านสะกดคำว่า	คอ - เอาะ - เคะ

๒.๒ การสอนผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่กับสระอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ ไม่มีตัวสะกด ให้นักเรียนหัดผันไล่เสียงวรรณยุกต์ที่เป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ตามลำดับ เพราะเสียงผันจะมีระดับเสียงเดียวกัน ผันง่าย ไม่สับสน หากต้องเปลี่ยนเสียงอ่านคำจากอักษรกลางเป็นอักษรสูงและอักษรต่ำ ซึ่งมีระดับเสียงไม่เท่ากัน ทำให้เสียงอ่านไม่สั่นไหว และอ่านติดขัดได้ ส่งผลให้อ่านผิดได้

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่กับสระอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ ไม่มีตัวสะกด ดังนี้

- ๑) เสียงวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรกลาง ก ทั้ง ๔ แฉว
- ๒) เสียงวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรสูง ข ทั้ง ๔ แฉว
- ๓) เสียงวรรณยุกต์คำอักษรต่ำ ค ทั้ง ๔ แฉว

อักษรกลาง					อักษรสูง			อักษรต่ำ		
	ก	ข	ค	ด		ข	ค		ค	ด
เก	เก๋	เก้	เก๊	เก๋	เข	เข๋	เข้	เค	เค๋	เค้
แก	แก๋	แก้	แก๊	แก๋	แซ	แซ๋	แซ้	แค	แค๋	แค้
โก	โก๋	โก้	โก้	โก้	โซ	โซ๋	โซ้	โค	โค๋	โค้
กอ	ก๋อ	ก้อ	ก้อ	ก้อ	ขอ	ขอ๋	ขอ้	คอ	คอ๋	คอ้

ตัวอย่างการอ่าน

๑. การอ่านแบบสะกดคำ

เก อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - เอ - เก
เก๋ อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - เอ - เก - เก - ไม้เอก - เก๋
เก้ อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - เอ - เก - เก - ไม้โท - เก้
เก๊ อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - เอ - เก - เก - ไม้ - ตรี - เก๊
เก๋ อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - เอ - เก - เก - ไม้จัตวา - เก๋

๒. การผันวรรณยุกต์แบบไล่เสียง

เก เก๋ เก้ เก๊ เก๋

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้

๑. อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ
๓. อ่านทีละคน

การฝึกอ่านคำ ๑ พยางค์

เตะ	เห	เห่	แกะ	แนะ	แพะ	แวะ	แก็	แก็
แต่	แห	แห่	แท้	แพ	แม่	แร่	แล	แล่
โปะ	โต	โอ	โก	โซ	โม	เกาะ	เจาะ	เบาะ
เคาะ	เพาะ	เมาะ	กอ	ก่อ	ปอ	อ้อ	ถ่อ	ห่อ
คอ	ช่อ	ซอ	ท่อ	พอ	พ่อ			

การฝึกอ่านคำ ๒ พยางค์

ปูทะเล	เฮฮา	สาเก	เวลา	ฝ่าโอ	ปิ่นโต	สายโซ่	มิดโต้	กะโล่
ตะกั่ว	แพะแกะ	สะแก	พ่อแม่	คูแห่	ถ่อแพ	ฝักแค	แน่แท้	ชื้อแป
ชาวแพ	ชุดแร่	กระแต	ยี่มแต่	แลดู	เจาะรู	ลูกเงาะ	กระเพาะ	ปีเถาะ
ปูเมาะ	ซ้อมื่อ	แม่ค้า	ชุดบ่อ	ก่อดึก	ต่อตู้	ชุดต่อ	ปีจ่อ	ลูกล่อ
ป่านปอ	ลูกยอ	สี่ซอ	กั๊ต	เพดาน	ดินสอ	ทอผ้า	ช่อฟ้า	ห่อผ้า
พอดี้	ปีมะแม	มะละกอ						

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ลูกรักพ่อแม่”



ลูกรักพ่อแม่

พ่อแม่ท่านรักลูกมาก ระวังดูแลลูกทุกวัน ทุกคืน
ถ้าลูกรักและนับถือพ่อแม่ มีตื้อดิ่งต่อพ่อแม่
จึงจะชื่อว่ารักและนับถือท่าน ฉันมีตื้อดิ่งต่อท่าน

บางที่ท่านก็ซื้อ  ผ้า  และสิ่งอื่นอีก

มาฝากฉัน ฉันยินดีมาก

พ่อกับแม่พูดกับฉันว่า ฉันรักและนับถือพ่อแม่ดี

กิริยาจากที่ดี น่าดู น่ารัก ว่าก็ง่ายมีตื้อดิ่ง

และรู้จักสิ่งที่ดี ที่สะอาด

โตขึ้นจะดีมาก จะมีผู้รักและนับถือ

๓. คำศัพท์

๓.๑ ความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
เมาะ	ที่นอนทำคล้ายฟูก แต่ยัดนุ่นหลวมๆ สำหรับเด็ก หรือเป็นชื่อไม้ล้มลุกชนิดหนึ่ง ลำต้นอวบ ใบใหญ่ ก้านใบกินได้ มีมากทางภาคใต้
กะโล่	ภาชนะสานของโบราณ ทารัก รูปแบน ปากกลม ใช้ใส่ของ มีเครื่องตัดผม หรือเป็นชื่อหมวกกันแดดชนิดหนึ่ง ทรงกลม มีปีกแข็งโดยรอบ โครงทำด้วยไม้ฉำฉา หรือไม้ก๊วกแล้วหุ้มผ้า ทำด้วยใบลาน
ชื้อแป	- ชื้อ หมายถึง ชื้อไม้เครื่องบนสำหรับยึดหัวเสาต้านขวาง - แป หมายถึง ไม้เครื่องเรือนที่วางบนจันทันสำหรับกลอนพาด
ปูเมาะ	การปูที่นอนคล้ายฟูก ให้คล้อยลาดลงแนบกับพื้น
แล่	นอนมีดเคียนให้เป็นแผ่นบางๆ
สะแก	ชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง

๓.๒ คำที่เขียนแตกต่างจากปัจจุบัน

คำที่ใช้ในปัจจุบัน	คำที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น
กระแต	กะแต
กระเพาะ	กะเพาะ

๔. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

๔.๑ การฝึกหัดอ่าน หัดผันไล่เสียงพยัญชนะ การประสมอักษรสามหมู่กับสระ จะพบกับคำที่ไม่มีความหมายหลายๆ คำ เช่น เคะ แคะ โคะ แก่ แบ่ แค้ ก้อ ก่อ ครูไม่จำเป็นต้องสอนให้รู้ความหมาย แต่เน้นให้รู้จักการประสมอักษร แจกลูก ผันไล่เสียงวรรณยุกต์ จากอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ ให้คล่องแคล่ว

๔.๒ การสอนอ่านคำในแบบฝึกหัดแต่ละคำ ไม่ควรให้อ่านออกเสียงเพียงอย่างเดียว แต่ควรคำนึงถึงคำที่มีความหมายเข้าใจยาก โดยครูอาจพูดหรือเขียนประโยคให้นักเรียนเข้าใจคำมากขึ้น เช่น

แล้ - แม่ใช้มีดแล้เนื้อให้เป็นแผ่นบางๆ

ยืมแต่ - แดงยืมแต่เมื่อครูชมว่าลายมือสวย

๔.๓ การอ่านเรื่อง “ลูกรักพ่อแม่” เมื่อนักเรียนอ่านจบครูอาจตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่ดี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น

- การจะได้ชื่อว่าลูกรักและนับถือพ่อแม่ควรทำอย่างไร
- ทำอย่างไรจะให้มีคนรักและนับถือเมื่อโตขึ้น

บทที่ ๑๑



๑. เนื้อหา

- ๑.๑ คำอักษรสามหมู่ประสมกับสระอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ มีตัวสะกด
- ๑.๒ การผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่ประสมกับสระเอ แอ โอะ ออ มีตัวสะกด

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม

๒.๑ การสอนประสมอักษรสามหมู่กับสระอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ มีตัวสะกด หากต้องการให้นักเรียนจำสระได้ให้นักเรียนอ่านจากซ้ายไปขวา แต่ถ้าต้องการให้นักเรียนจำพยัญชนะได้ให้นักเรียนอ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง หรืออ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบนเป็นแถวๆ

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านคำอักษรสามหมู่กับสระอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ มีตัวสะกด

อ่านจากซ้ายไปขวา

		อ่านจากซ้ายไปขวา							
		ง	น	ม	ย	ว	ก	ด	บ
อ่านจาก ข้างบน ลงมา ข้างล่าง	อะ	เอ็ง	เอ็น	เอ็ม	เอี้ย	เอ้ว	เอ็ก	เอ็ด	เอ็บ
	เอ	เอง	เอน	เอม	เอย	เอาจ	เอก	เอด	เอบ
	แอะ	แอ้ง	แอ้น	แอ้ม	-	แอ้ว	แอ็ก	แอ็ด	แอ็บ
	แอ	แอ้ง	แอ้น	แอ้ม	-	แอ้ว	แอ็ก	แอ็ด	แอ็บ
	โอะ	อง	อน	อม	-	-	อก	อด	อบ
	โอ	โอง	โอน	โอม	โอย	-	โอก	โอด	โอบ
	เอาะ	อ้อง	อ้อน	อ้อม	อ้อย	-	อ็อก	ออด	ออบ
	ออ	อ้อง	อ้อน	อ้อม	ออย	-	ออก	อด	อบ

ตัวอย่างการอ่าน

การอ่านเพื่อจำสระ อ่านจากซ้ายไปขวา

อะ เอ็ง เอ้น เอ้ม เอี้ย เอ้ว เอ็ก เอ็ด เอ็บ

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

เอะ	อ่านสะกดคำว่า	ออ - เอะ - เอะ
เอ็ง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - เอะ - งอ - เอ็ง
เอ็น	อ่านสะกดคำว่า	ออ - เอะ - นอ - เอ็น
เอ้ม	อ่านสะกดคำว่า	ออ - เอะ - มอ - เอ้ม
เอ้ย	อ่านสะกดคำว่า	ออ - เอะ - ยอ - เอ้ย
เอ๋ว	อ่านสะกดคำว่า	ออ - เอะ - วอ - เอ๋ว
เอ็ก	อ่านสะกดคำว่า	ออ - เอะ - กอ - เอ็ก
เอ็ด	อ่านสะกดคำว่า	ออ - เอะ - ดอ - เอ็ด
เอ็บ	อ่านสะกดคำว่า	ออ - เอะ - บอ - เอ็บ

การอ่านเพื่อจำตัวสะกด

- อ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง
เอ็ง เอง แ็ง แ่อง ่อง โอง อ็อง ออง
- อ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบน
ออง อ็อง โอง ่อง แ่อง แ็ง เอง เอ็ง

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

เอ็ง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - เอะ - งอ - เอ็ง
เอง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - เอ - งอ - เอง
แ็ง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - แอะ - งอ - แ็ง
แ่อง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - แอ - งอ - แ่อง
อง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - โอะ - งอ - อง
โอง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - โอ - งอ - โอง
อ็อง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - เอาะ - งอ - อ็อง
ออง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - ออ - งอ - ออง

๒.๒ การสอนผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่กับสระอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ มีตัวสะกด ให้นักเรียนหัดผันไล่เสียงวรรณยุกต์ที่เป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ตามลำดับ เพราะเสียงผันจะมีระดับเสียงเดียวกัน ผันง่าย ไม่สับสน หากต้องเปลี่ยนเสียงอ่านคำจากอักษรกลางเป็นอักษรสูงและอักษรต่ำ ซึ่งมีระดับเสียงไม่เท่ากัน ทำให้เสียงอ่านไม่ลื่นไหล และอ่านติดขัดได้ ส่งผลให้อ่านผิดได้

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่กับสระอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ
เออะ ออ ไม่มีตัวสะกด ดังนี้

๑. เสียงวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรกลาง ก ทั้ง ๕ แ调
๒. เสียงวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรสูง ข ทั้ง ๕ แ调
๓. เสียงวรรณยุกต์คำอักษรต่ำ ค ทั้ง ๕ แ调

อักษรกลาง					อักษรสูง			อักษรต่ำ		
ก	ข	ค	ด	ต	ข	ฃ	ฅ	ค	ฅ	ด
เกง	แก่ง	แก้ง	แก๊ง	แก๋ง	เขง	เฮ่ง	เฮ้ง	เคง	เค่ง	เคັง
แกง	แก่ง	แก้ง	แก๊ง	แก๋ง	แขง	เฮ่ง	เฮ้ง	แคง	เค่ง	เคັง
กง	ก่ง	กั้ง	ก๊ิง	ก๋ิง	ขง	ข่ง	ขັง	คง	ค่ง	คັง
โกง	ก่อง	ก้อง	ก๊อง	ก๋อง	โขง	ขोंง	ข็อง	โคง	คोंง	คัอง
กอง	ก่อง	ก้อง	ก๊อง	ก๋อง	خอง	خोंง	خ็อง	คอง	คोंง	คัอง

ตัวอย่างการอ่าน

๑. การอ่านแบบสะกดคำ

เกง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - เอ - เก - เก - งอ - เกง
 แก่ง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - เอ - เก - เก - งอ - เกง - เกง - ไม้เอก - เก่ง
 แก้ง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - เอ - เก - เก - งอ - เกง - เกง - ไม้โท - แก้ง
 แก๊ง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - เอ - เก - เก - งอ - เกง - เกง - ไม้ตรี - แก้ง
 แก๋ง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - เอ - เก - เก - งอ - เกง - เกง - ไม้จัตวา - เก้ง

๒. การผันวรรณยุกต์แบบไล่เสียง

เกง เก่ง เก้ง เก๊ง เก๋ง

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้

๑. อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ
๓. อ่านทีละคน

การฝึกอ่านคำ ๑ พยางค์

เล็ง	เห็น	เย็น	เข้มน	เค้มน	เด็ก	เล็ก	เปิด	เซ็ด	เล็บ
เล่น	เล่น	เหว	เข้มน	แกง	แตง	แป้ง	แขน	แผ่น	แก้ม
แจว	แมว	แบก	แขก	แดด	แปด	ผง	ส่ง	ต้น	ฝน
ทน	ก้ม	ดม	ตัม	ผม	ส้ม	นม	ร่ม	ลม	หก
นก	มด	กบ	พบ	โอ่ง	โรง	โกน	โคมน	รอย	โลก
สอง	ห้อง	อ่อน	สอน	ซ้อน	นอน	ร้อน	หอม	ยอม	ล้อม
อ้อย	หอย	น้อย	ร้อย	ตอก	ปอก	ทอด	มอด	จอบ	ชอบ

การฝึกอ่านคำ ๒ พยางค์

นกแก้ว	เก็บเห็ด	ทอดแห	ปอกแห้ว	งมหอย	เซ็ดห้อง	หอยโข่ง
แข็งแรง	ซ่อมรถ	รอบคอบ	ดอกเข็ม	ขนนก	อ่อนน้อม	ซ่อมแซม
ซ้อนซ้อน	ล้อมคอก	ค่อยค่อย	ต้นอ้อย	อดทน	ฝอยทอง	แต่งดอง
ทองแดง	แสงแดด	มดแดง	แมงป่อง	ห้องร้อง	พี่น้อง	ห้องนอน
ตอนเย็น	อ่อนโยน	ฝนตก	สืบท	หอบฟืน	ซักฟอก	ฟักทอง
กระโถน	มิดโคน	กางเกง	กางร่ม	แลเห็น	หนทาง	คางคก
ต้นกก	กุ่มแห้ง	แมงมุม	โม้แป้ง	แต่งโม้	ส้มโอ	สะเาว
สืบเอ็ด	สืบเจ็ด	กระจก	แกงจืด	เจ็ดวัน	ปืวอก	ข้าวตอก
ข้าวต้ม	สะโพก	เด็กชาย	กระซอน	น้องชาย	เซ็ดมือ	พบปะ
กระบอก	กระรอก	ชะลอม	โรงนา	น้องสาว	กระสอบ	เซ็นชื่อ
ลับมิด	แมงดา	เย็บผ้า	ตัดผม	มิดพับ	พัดลม	เข็มขัด
ตัดเล็บ	โรงสี	ปีมะเส็ง	สับประด	ปีมะโรง		

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ร่างกายต้องสะอาด”



ร่างกายต้องสะอาด

ฉันมีมือสองข้าง มือฉันมีนิ้วข้างละห้านิ้ว นิ้วมือฉันมีเล็บแข็งแข็ง ถ้าเล็บฉันยาว แม่ก็ตัดจนสั้น และท่านบอกฉันว่า มือจับสิ่งของต่างต่าง ผงจากสิ่งของนั้นมันติดตามซอกเล็บบ้าง ที่นิ้ว และที่ง่ามมือบ้าง ที่พูดกันว่า ชีเล็บและชีมือ มันเป็นสิ่งที่มิสะอาด ต้องเช็ดล้างมือ จนสะอาดจึงจะดี และท่านห้ามฉันอีกว่า อมนิ้วมือเล่น กัดเล็บเล่นนั้นก็มีดี ชีมือและชีเล็บจะติดที่ปาก และลงสู่ท้อง แล้วเจ็บถึงแก่ตายกันบ่อยบ่อยก็มี แม้ที่ร่างกายแห่งอื่น เช่น หู ตา ปาก ผม เป็นต้น ก็ต้องสะอาดทุกแห่ง ร่างกายที่สะอาดย่อมสดชื่นดี และดูก็งดงาม เป็นที่ขอบพอของคนอื่นอื่น ดังนั้นเด็กทุกคน ต้องมีร่างกายสะอาดจึงจะดี

๓. คำศัพท์

๓.๑ ความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
สะเอว	ส่วนกลางของร่างกายระหว่างชายโครงกับกระดูกตะโพก ๒ ข้าง

๓.๒ คำที่เขียนแตกต่างจากปัจจุบัน

คำที่ใช้ในปัจจุบัน	คำที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น
กระโถน	กะโถน
กระจก	กะจก
กระบอก	กะบอก
กระรอก	กะรอก
กระสอบ	กะสอบ
กระซอน	กะซอน
แข็งๆ	แข็งแข็ง
ต่างๆ	ต่างต่าง
นั้นๆ	นั้นนั้น
บ่อยๆ	บ่อยบ่อย
อื่นๆ	อื่นอื่น
ทุกๆ	ทุกทุก

๔. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

๔.๑ การฝึกหัดอ่าน หัดผันวรรณยุกต์ การประสมอักษรสามหมู่กับสระที่มีตัวสะกด จะพบกับคำที่ไม่มีความหมายจำนวนมาก เช่น เอี้ย อ้อย อ้อด อ้อบ ครูไม่จำเป็นต้องสอนให้ความหมาย แต่เน้นให้รู้จักการประสมอักษร แจกลูก ผันวรรณยุกต์ จากอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ให้คล่องแคล่ว

๔.๒ การสอนสะกดคำ ในบทนี้อาจทำให้นักเรียนสงสัยได้ เนื่องจากเวลาสะกดคำบางคำที่มีตัวสะกด มีวิธีการแตกต่างกันไป

๔.๒.๑ ไม่มีสระปรากฏอยู่ในคำนั้นเลย เรียกว่า **สระลดรูป** เช่น

สระที่ประสม	คำที่สระลดรูป ไม่ปรากฏสระให้เห็นในคำ
สระโอะ	อง อน อม อก อด อบ ผง ฝน ทน ตม ผม ต้ม ก้ม ส้ม นม ร่ม ลม หก นก มด คด กบ พบ

เวลาสอน ครูต้องสะกดให้นักเรียนฟังทุกคำ เช่น

อด อ่านสะกดคำว่า อด - โอะ - ดอ - อด

(สระโอะ ลดรูปไป เหลือแต่ อ อ่าง กับ ด เด็ก อ่านว่า อด)

ต้ม อ่านสะกดคำว่า ตอ - โอะ - มอ - ตม - ตม - ไม้โท - ต้ม

(สระโอะ ลดรูปไป เหลือแต่ ต เต่า ม ม้า ไม้โท อ่านว่า ต้ม)

๔.๒.๒ สระเปลี่ยนรูปจากสระอะ (วิสรรชนีย์) เป็นไม้ไต่คู้แทน เรียกว่า

สระเปลี่ยนรูป เช่น

สระที่ประสม	คำที่สระเปลี่ยนรูปเป็นไม้ไต่คู้
สระอะ	เอ็ง เอ็น เอ็ม เอ็ด เอ็บ เล็ง เห็น เย็น เข้ม เค็ม เด็ก เล็ก เป็ด เซ็ด เล็บ เจ็ด เซ็น เส็ง เล็บ
สระแอะ	แอ้ง แเอ็น แเอ็ม แเอ็ด แอ้ง
สระเออะ	อ้อнг อ่อน อ้อม อ็อก อือบ

เวลาสอน ครูต้องสะกดให้นักเรียนฟังทุกคำ เช่น

เอ็ง อ่านสะกดคำว่า อด - อะ - งอ - เอ็ง

(อ่านเสียงสั้น)

แอ้ง อ่านสะกดคำว่า อด - แอะ - งอ - แอ้ง

(อ่านเสียงสั้น)

อ้อнг อ่านสะกดคำว่า อด - เออะ - งอ - อ้อнг

(อ่านเสียงสั้น)

๔.๓ การสอนอ่านคำในแบบฝึกหัดแต่ละคำ ไม่ควรให้อ่านออกเสียงเพียงอย่างเดียว แต่ควรคำนึงถึงคำที่มีความหมายเข้าใจยาก โดยครูอาจพูดหรือเขียนประโยคให้นักเรียนเข้าใจคำมากขึ้น เช่น

แจว - ลุงแจวเรือพาผมไปเก็บดอกบัวในบึงข้างบ้าน

โรงนา - แม่เก็บจอบ และเสียมไว้ที่โรงนาอย่างเป็นระเบียบ

๔.๔ การอ่านเรื่อง “ร่างกายต้องสะอาด” เมื่อนักเรียนอ่านจบครูอาจให้นักเรียนไปสอนวิธีล้างมือให้สะอาด หรือร้องเพลงที่เกี่ยวกับการทำความสะอาดร่างกาย ฯลฯ

บทที่ ๑๒



๑. เนื้อหา

๑.๑ คำอักษรสามหมู่ประสมกับสระอะ อัว เอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ เออะ เอะ ไม่มีตัวสะกด

๑.๒ การผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่ประสมกับสระอะ อัว เอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ เออะ เอะ ไม่มีตัวสะกด

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม

๒.๑ การสอนประสมอักษรสามหมู่กับสระอะ อัว เอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ เออะ เอะ ไม่มีตัวสะกด หากต้องการให้นักเรียนจำสระ ให้นักเรียนอ่านจากซ้ายไปขวา แต่ถ้าต้องการให้นักเรียนจำพยัญชนะ ให้นักเรียนอ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง หรืออ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบนเป็นแถวๆ

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านคำอักษรสามหมู่กับสระอะ อัว เอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ เออะ เอะ ไม่มีตัวสะกด

		อ่านจากซ้ายไปขวา							
		ัวะ	ัว	ียะ	ีย	ื้อะ	ื้อ	อะ	เอะ
อ่านจาก	ก	กัวะ	กัว	เกียะ	เกีย	เกื้อะ	เกื้อ	เกอะ	เกอ
ข้างบน	ข	ขัวะ	ขัว	เขียะ	เขีย	เขื้อะ	เขื้อ	เขอะ	เขอ
ลงมา									
ข้างล่าง	ค	คัวะ	คัว	เคียะ	เคีย	เคื้อะ	เคื้อ	เคอะ	เคอ

ตัวอย่างการอ่าน

การอ่านเพื่อจำสระ อ่านจากซ้ายไปขวา

กัวะ กัว เกียะ เกีย เกื้อะ เกื้อ เกอะ เกอ

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

กั๊วะ	อ่านสะกดคำว่า	กอ - อั๊วะ - กั๊วะ
กั๊ว	อ่านสะกดคำว่า	กอ - อั๊ว - กั๊ว
เกียะ	อ่านสะกดคำว่า	กอ - เอียะ - เกียะ
เกีย	อ่านสะกดคำว่า	กอ - เอีย - เกีย
เกือะ	อ่านสะกดคำว่า	กอ - เอือะ - เกือะ
เกือ	อ่านสะกดคำว่า	กอ - เอือ - เกือ
เกอะ	อ่านสะกดคำว่า	กอ - เออะ - เกอะ
เกอ	อ่านสะกดคำว่า	กอ - เออ - เกอ

การอ่านเพื่อจำพยัญชนะ

- อ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง
กั๊วะ ขั๊วะ คั๊วะ
- อ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบน
คั๊วะ ขั๊วะ กั๊วะ

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

กั๊วะ	อ่านสะกดคำว่า	กอ - อั๊วะ - กั๊วะ
ขั๊วะ	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อั๊วะ - ขั๊วะ
คั๊วะ	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อั๊วะ - คั๊วะ

๒.๒ การสอนผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่กับสระอะ อัว เอียะ เอีย เอือะ เอือ เออะ เออ ไม่มีตัวสะกด ให้นักเรียนหัดผันวรรณยุกต์ที่เป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ตามลำดับ เพราะเสียงผันจะมีระดับเสียงเดียวกัน ผันง่าย ไม่สับสน หากต้องเปลี่ยนเสียงอ่านคำ จากอักษรกลางเป็นอักษรสูงและอักษรต่ำ ซึ่งมีระดับเสียงไม่เท่ากัน ทำให้เสียงอ่านไม่สั่นไหว และอ่านติดขัดได้ ส่งผลให้อ่านผิดได้

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่กับสระอัว เอีย เอือ เออ ไม่มี

ตัวสะกด ดังนี้

- ๑) เสียงวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรกลาง ก ทั้ง ๔ แ调
- ๒) เสียงวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรสูง ข ทั้ง ๔ แ调
- ๓) เสียงวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรต่ำ ค ทั้ง ๔ แ调

อักษรกลาง					อักษรสูง			อักษรต่ำ		
ก	ข	ฅ	ง	จ	ค	ข	ฅ	ก	ข	ฅ
กัว	กัว	กัว	กัว	กัว	ขัว	ขัว	ขัว	คัว	คัว	คัว
เกีย	เกีย	เกีย	เกีย	เกีย	เขีย	เขีย	เขีย	เคีย	เคีย	เคีย
เกือ	เกือ	เกือ	เกือ	เกือ	เขือ	เขือ	เขือ	เคือ	เคือ	เคือ
เกอ	เกอ	เกอ	เกอ	เกอ	เขอ	เขอ	เขอ	เคอ	เคอ	เคอ

ตัวอย่างการอ่าน

๑. การอ่านแบบสะกดคำ

- กัว อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - อัว - กัว
- กัว อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - อัว - กัว - กัว - ไม้เอก - กัว
- กัว อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - อัว - กัว - กัว - ไม้โท - กัว
- กัว อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - อัว - กัว - กัว - ไม้ตรี - กัว
- กัว อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - อัว - กัว - กัว - ไม้จัตวา - กัว

๒. การผันวรรณยุกต์แบบไล่เสียง

กัว กัว กัว กัว กัว

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำตามขั้นตอนต่อไปนี้

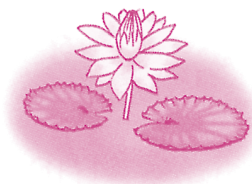
๑. อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ
๓. อ่านทีละคน

การฝึกอ่านคำ ๑ พยางค์

ฝัวะ	จั้ว	ตั่ว	ตัว	บั่ว	ซั้ว	ถั่ว	หั่ว
คั้ว	รั้ว	วั่ว	เผียะ	เตี้ย	เบี้ย	เขี้ย	เสี้ย
เถือ	เฟือ	เสือ	เสื่อ	เสื้อ	เซือ	เนือ	เมือ
เยือ	เรือ	เจอะ	เถอะ	เยอะ	เจอ	เอือ	เรอ

การฝึกอ่านคำ ๒ พยางค์

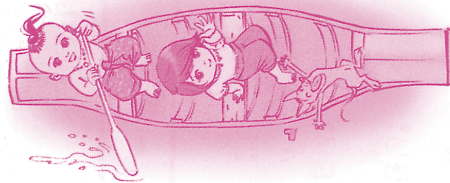
ฝัวะเผียะ	ถั่วพู	แผ่เฟือ	ตัวผู้	ผีเสื้อ	ทอเสื่อ
เนื่อวั่ว	ดอกบัว	เพาะถั่ว	ช่างเถอะ	เลอะเทอะ	เยอะแยะ
ยั่วเยี้ย	คู้ยเขี้ย	เบี้ยจั่น	เจอวั่ว	เรือรั่ว	ตีตัว
แต่งตัว	หัวตอ	ตะกั่ว	หัวเราะ	เรือรบ	แข่งเรือ
ลูกเสื่อ	ซึกเสื่อ	เชือฟ้ง	เอื้อเฟื้อ	เยื่อหู	หัวหอม
หั่วซั้ว	มะเขือ	เสื่อตุ	มะเตือ	พายเรือ	ล้อมรั้ว
ซัวโมง	เมือกี้	ปีมะเมีย			



ดอกบัว



ลูกเสือ



พายเรือ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “พ่อแม่รักลูก”



พ่อแม่รักลูก

เมื่อฉันยังเป็นเด็กเล็กเล็ก พ่อแม่เป็นผู้คอยดูแลฉันมา เป็นต้นว่า
เวลาจะกินก็ดี เวลาจะนอนก็ดี เวลาจะเล่นก็ดี เวลาจะนั่งยืนก็ดี
ท่านคอยระวังดูแลฉันทุกทุกเวลา ฉันรักท่านมาก
บางที่ท่านซื้อของเล่น ที่ฉันชอบมาฝาก เช่น ตุ๊กตา วัว และรถเล็กเล็ก เป็นต้น
ฉันชอบเป็นลูกเสือ ฝึกหัดท่าทางต่างๆ ฉันชอบนักรบ แต่ฉันมิชอบเป็นคนเกะกะเกร
ฉันชอบแต่งตัวสะอาดสะอาด ฉันชอบซักผ้าของตัวเอง
ฉันเพาะผักต่างๆกับพ่อแม่ของฉัน เช่น เพาะมะเขือ ผักชี ถั่ว เป็นต้น
ฉันชอบฟังพ่อแม่ฉันสั่งสอน ฉันเชื่อฟัง มิได้อดฟังฝ่าฝืนวาจาของท่าน
ฉันรู้จักเก็บรู้จักจ่ายเงิน และสิ่งของอื่นอื่นแต่พอดีมิสุรุ่ยสุร่าย
ฉันชอบเป็นคนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี และเป็นคนที่อ่อนโยนต่อผู้อื่น
ฉันจะตั้งตนเป็นคนดี สมกับที่พ่อแม่รักฉัน

๓. คำศัพท์

๓.๑ ความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
ผิวเผิน	เสียง อย่าง เช่น ไม้หัก หรือเสียงตบ เสียงดี
เบี้ยจัน	ชื่อหอยทะเลกาบเดี่ยว นำมาใช้แทนเงินตรา
เยื่อหู	สิ่งที่เป็นแผ่นบางอยู่ในหู
หัวขั้ว	ด้านหัวของผลไม้ส่วนที่ติดอยู่กับขั้วหรือก้าน

๓.๒ คำที่เขียนแตกต่างจากปัจจุบัน

คำที่ใช้ในปัจจุบัน	คำที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น
เบี้ยจัน	เบี้ยจัน
เล็ก ๆ	เล็กเล็ก
ทุก ๆ	ทุกทุก
ต่าง ๆ	ต่างต่าง
อื่น ๆ	อื่นอื่น

๔. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

๔.๑ การสอนอ่านคำในแบบฝึกหัดแต่ละคำ ไม่ควรให้อ่านออกเสียงได้เพียงอย่างเดียว แต่ควรคำนึงถึงคำที่มีความหมายเข้าใจยาก โดยครูอาจพูดหรือเขียนประโยคให้นักเรียนเข้าใจคำมากขึ้น เช่น

เบี้ยจัน - พี่แดงไปเที่ยวทะเล ตอนกลับนำหอยทะเลที่เรียกว่า
เบี้ยจัน มาฝากผมด้วย

เยื่อหู - พี่แดง**เยื่อหู**อักเสบ เพราะชอบฟังเพลงดังเกินไปบ่อยๆ

๔.๒ การอ่านเรื่อง “พ่อแม่รักลูก” เมื่อนักเรียนอ่านจบครูควรสอนแทรกคุณธรรม เรื่อง การเชื่อฟังพ่อแม่ ความประหยัด ความโอบอ้อมอารี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นต้น

A decorative graphic featuring a pink staircase made of books, with a red apple resting on the bottom step. The background is white with faint pink floral patterns.

การอ่านและค้นพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ประสมกับสระ
 อัว เอียะ เอีย เอือะ เอือ เอือะ เออ มี ง น ม ย ว ก ต บ เป็นตัวสะกด

๒.๑ การสอนประสมอักษรสามหมู่กับสระอัวะ อัว เอียะ เอีย เอือะ เอือ เอออะ เออ มี ง น ม ย ว ก ด บ เป็นตัวสะกด หากต้องการให้นักเรียนจำสระได้ ให้นักเรียนอ่านจากซ้ายไปขวา แต่ถ้าต้องการให้นักเรียนจำพยัญชนะ ให้นักเรียนอ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง หรืออ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบนเป็นแถวๆ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านคำอักษรสามหมู่กับสระอะ อัว เอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ เออะ
เออ มี ง น ม ย ว ก ด บ เป็นตัวสะกด (ครูอาจให้อ่านเฉพาะคำที่ใช้ในปัจจุบันเท่านั้น)

อ่านจากซ้ายไปขวา

५८

ตัวอย่างการอ่าน

การอ่านเพื่อจำสระ อ่านจากซ้ายไปขวา

อัว อวง อวน อวม อวย อวก อวด อวบ

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

อัว	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อัว - อัว
อวง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อัว - อัว - อัว - งอ - อวง
อวน	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อัว - อัว - อัว - นอ - อวน
อวม	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อัว - อัว - อัว - มอ - อวม
อวย	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อัว - อัว - อัว - ยอ - อวย
อวก	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อัว - อัว - อัว - กอ - อวก
อวด	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อัว - อัว - อัว - ดอ - อวด
อวบ	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อัว - อัว - อัว - บอ - อวบ

การอ่านเพื่อจำตัวสะกด

- อ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง
อวง เอียง เอื่อง เือง
- อ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบน
เอียง เอื่อง เอื่อง อวง

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

อวง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - อัว - อัว - อัว - งอ - อวง
เอียง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - เอีย - เอีย - เอีย - งอ - เอียง
เอื่อง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - เอือ - เอือ - เอือ - งอ - เอื่อง
เอือง	อ่านสะกดคำว่า	ออ - เออ - เออ - เออ - งอ - เอือง

๒.๒ การสอนผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่กับสระอัวะ อัว เอียะ เอีย เอือะ เอือ
เอือะ เอือ มี ง น ม ย ว ก ต บ เป็นตัวสะกดให้นักเรียนหัดผันวรรณยุกต์ที่เป็นอักษร
กลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ตามลำดับ เพราะเสียงจะมีระดับเดียวกัน ผันง่าย ไม่สับสน
หากต้องเปลี่ยนเสียง อ่านคำจากอักษรกลาง เป็นอักษรสูงและอักษรต่ำ ซึ่งมีระดับเสียง
ไม่เท่ากัน ทำให้เสียงอ่านไม่สั่นไหวและอ่านติดขัด ส่งผลให้อ่านผิดได้

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่กับสระอัว เอีย เอือ เออ

มีตัวสะกด ดังนี้

- ๑) เสียงวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรกลาง ก ทั้ง ๔ แ调
- ๒) เสียงวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรสูง ข ทั้ง ๔ แ调
- ๓) เสียงวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรต่ำ ค ทั้ง ๔ แ调

อักษรกลาง					อักษรสูง			อักษรต่ำ		
	ก	ข	ค	ด	ก	ข	ค	ก	ข	ค
กวาง	ก่วง	ก้วง	กั่วง	กั๊วง	ขวง	ข่วง	ขั่วง	ควง	ค่วง	คั่วง
เกียง	เก้วง	เกັวง	เก็วง	เก๊วง	เชียง	เช้วง	เชัวง	เคียง	เค้วง	เคัวง
เกื่อง	เก้วง	เกັวง	เก็วง	เก๊วง	เชื่อง	เช้วง	เชัวง	เคื่อง	เค้วง	เคัวง
เกิง	เก้วง	เกັวง	เก็วง	เก๊วง	เชิง	เช้ง	เชັง	เคิง	เค้ง	เคັง

ตัวอย่างการอ่าน

๑. การอ่านแบบสะกดคำ

- กวาง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - อัว - กัว - กัว - งอ - กวง
- ก่วง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - อัว - กัว - กัว - งอ - กวง - กวง - ไม้เอก - ก่วง
- ก้วง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - อัว - กัว - กัว - งอ - กวง - กวง - ไม้โท - ก้วง
- กั่วง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - อัว - กัว - กัว - กว - กว - กว - ไม้ตรี - กั่วง
- กั๊วง อ่านผันวรรณยุกต์ว่า กอ - อัว - กัว - กัว - งอ - กวง - กวง - ไม้จัตวา - กั๊วง

๒. การผันวรรณยุกต์แบบไล่เสียง

กวาง ก่วง ก้วง กั่วง กั๊วง

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำตามขั้นตอนต่อไปนี้

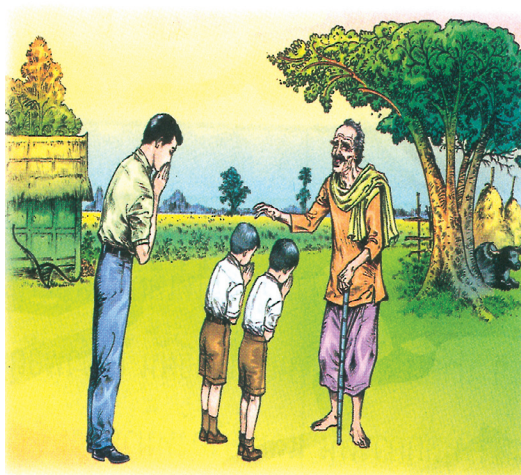
๑. อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ
๓. อ่านทีละคน

การฝึกอ่านคำ ๑ พยางค์

ด้วง	ตวง	พ่วง	ร่วง	กวน	อ้วน	สวน	ชวน	ม้วน
ส้าม	ท้าม	รวม	ป่วย	ถ้าย	สวย	ช่วย	พวก	ขวด
ลวด	บวบ	เตียง	เขียง	เที่ยง	เตียน	เทียน	เทียน	เรียน
เสียม	เกี้ยว	เขี้ยว	เคี้ยว	เคี้ยว	เปียก	เรียว	เรียบ	เมือง
เรื่อง	เดือน	เดือน	เพื่อน	เรือน	เลื้อย	เผือก	เชือก	เรือด
เลือด	เกือบ	เพิง	เดิน	เงิน	เคย	เลย	เปิด	

การฝึกอ่านคำ ๒ พยางค์

นักเรียน	เรียบร้อย	รวบรวม	พ่วงเรือ	ร้องเรียก	โรงเรียน	งูเลื้อย
โรงเลื่อย	บ้านเรือน	ทุเรียน	รวงข้าว	แปดขาว	เกี่ยวข้าว	เดือนขึ้น
เคยเห็น	หายป่วย	เลี้ยงเป็ด	ปีชวด	ถ้ายขาม	ผูกเชือก	ช่วยกัน
ตะเกียง	กระเบื้อง	บ้านปาก	ปู่ทวด	เที่ยงวัน	เลี้ยงวัว	วาดเขียน
จุดเทียน	เงินทอง	ถั่วเขียว	เตี้ยนี้	เตี้ยนอน	นกเอี้ยง	ตีสวน
ถั่วถั่ว	น้ำท่วม	รวมกัน	ปีเกิด	เปิดตู้	ตักเตือน	เดือนตก
เพิ่มเติม	ตัวด้วง	ดวงเดือน	เพื่อนฝูง	มะเฟือง	บ้านเมือง	มะม่วง
ม้วนเสื้อ	ส้ามซิม	จอบเสียม	ชาวสวน	สวยงาม		



ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

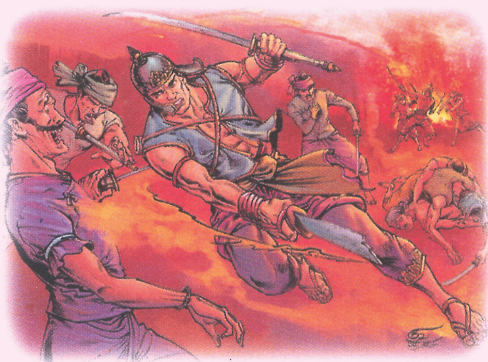
คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “จงเป็นคนดีของบ้านเมือง”

จงเป็นคนดีของบ้านเมือง

บ้านเมืองนั้น ทุกทุกคนน่าจะรู้จักดี เมื่อก่อนนั้น ฉันยังเป็นเด็กโง่ ฟังผู้อื่นพูดกันว่า คนทุกคนต้องรักบ้านเกิดเมืองนอนของตน ฉันก็พูดตามผู้อื่นบ้าง แต่เดี๋ยวนี้ฉันเป็นนักเรียน ฉันมีมานะอดทนเรียนวิชา มีท้อถอย จึงได้รู้จัก ว่าคนที่รักบ้านเมืองแท้เท่านั้น มีสีกว่าพูดกันแต่ปาก ต้องช่วยบ้านเมืองของตนด้วย แม้จะต้องเสียเงินทอง ข้าวของต่างต่างก็มีเสียตาย ถึงที่สุดตัวของตัวจะตาย ก็ต้องยอมด้วยยินดี ดังนี้ จึงจะชื่อว่า รักบ้านเกิดเมืองนอนแท้ คนที่พูดแต่ปาก ว่ารักบ้านเมือง แต่ไม่ช่วยบ้านเมืองนั้น เป็นคนขี้ปด และคนที่คิดเห็นแก่ตัวมาก และกดขี่ข่มเหงผู้อื่นนั้น จะต้องนับว่า เป็นคนเช่นเดียวกับเด็กที่โง่ และชั่วช้ามาก

เดี๋ยวนี้ฉันเป็นนักเรียน ฉันมีมานะเรียนวิชาของฉัน ฉันจะมาโรงเรียนตามเวลาทุกวันเมื่อฉันเติบโตขึ้น ฉันจะมีวิชาติดตัวรู้จักหากิน เลี้ยงตัวเอง ฉันจะเป็นคนดีของบ้านเมือง ฉันจะช่วยบ้านเมือง เพราะบ้านเกิดเมืองนอน เป็นที่รักยิ่งของฉัน



ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกเขียนคำต่อไปนี้

ข้อ	คำ			
ตัวอย่าง	กวน	กวน	กวน	กวน
๑.	ดวง	.....	.....	.....
๒.	บวบ	.....	.....	.....
๓.	เตี้ย	.....	.....	.....
๔.	เปียก	.....	.....	.....
๕.	เมือง	.....	.....	.....
๖.	เรือน	.....	.....	.....
๗.	เดิน	.....	.....	.....
๘.	เปิด	.....	.....	.....
๙.	เงิน	.....	.....	.....
๑๐.	เรียง	.....	.....	.....

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกเขียนคำต่อไปนี้



ข้อ	คำ			
ตัวอย่าง	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน
๑.	โรงเรียน	.....	.....	.....
๒.	ปืชวด	.....	.....	.....
๓.	วาดเขียน	.....	.....	.....
๔.	รวบรวม	.....	.....	.....
๕.	เงินทอง	.....	.....	.....
๖.	แปดขวบ	.....	.....	.....
๗.	ทุเรียน	.....	.....	.....
๘.	ปีเกิด	.....	.....	.....
๙.	สวยงาม	.....	.....	.....
๑๐.	ตะเกียง	.....	.....	.....

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๖

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกเขียนคำต่อไปนี้

ข้อ	คำ			
ตัวอย่าง	บ้านเรือน	บ้านเรือน	บ้านเรือน	บ้านเรือน
๑.	เกี่ยวข้าว	.....	.....	.....
๒.	เลี้ยงวัว	.....	.....	.....
๓.	ผูกเชือก	.....	.....	.....
๔.	โรงเลื่อย	.....	.....	.....
๕.	น้ำท่วม	.....	.....	.....
๖.	ถั่วลิสง	.....	.....	.....
๗.	เปิดตู้	.....	.....	.....
๘.	เพิ่มเติม	.....	.....	.....
๙.	เปิดไถ่	.....	.....	.....
๑๐.	ร้องเรียก	.....	.....	.....

๓. คำศัพท์

๓.๑ ความหมายของคำศัพท์



คำศัพท์	ความหมาย
เคียว	- เครื่องมือเกี่ยวข้าวและหญ้า เป็นต้น ทำด้วยเหล็ก รูปโค้ง มีคม - รีบไป รีบมา
เรือด	ชื่อแมลงหลายชนิดหลายสกุล ลำตัวแบนราบรูปไข่ ปีกลดรูป เหลือเพียงดิ่ง ลำตัวยาว ๔ - ๕ มิลลิเมตร สีน้ำตาลแดง พบซ่อนตัว อยู่ในที่อับ เช่น ที่อยู่อาศัยของคนและสัตว์ โดยเฉพาะเตียงนอน พื้นบ้าน ที่นอนหมอนมุ้ง ร่องกระดาน ดุคกินเลือดคนและสัตว์
กระเบื้อง	วัสดุที่ใช้ปูหลังคา ทำผนังหรือปูพื้น เป็นต้น ทำด้วยดินเผา หรือซีเมนต์ หรือวัสดุอื่นๆ มักทำเป็นแผ่นสี่เหลี่ยม มีขนาดต่างๆ อาจมีสีหรือลวดลายก็ได้ มีพื้นหรือลวดลายเป็นสีต่างๆ เรียกรวมว่า เครื่องกระเบื้อง
ต้อน	จับปลาด้วยอวน

๓.๒ คำที่เขียนแตกต่างจากปัจจุบัน

คำที่ใช้ในปัจจุบัน	คำที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น
กระเป๋อง	กะเป๋อง

๔. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

เมื่อนักเรียนฝึกฝนวรรณยุกต์จนคล่องแล้ว ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “จงเป็น คนดี ของบ้านเมือง” และครูควรตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน



บทที่ ๑๔



๑. เนื้อหา

การอ่านและผันอักษรสามหมู่ประสมกับสระอำ ไอ โ อเ

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม

๒.๑ การสอนประสมอักษรสามหมู่กับสระอำ ไอ โ อเ หากต้องการให้นักเรียนจำสระได้ ให้นักเรียนอ่านจากซ้ายไปขวา แต่ถ้าต้องการให้นักเรียนจำพยัญชนะ ให้นักเรียนอ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง หรืออ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบนเป็นแถวๆ

ตัวอย่างกิจกรรม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านคำอักษรสามหมู่กับสระอำ ไอ โ อเ

		อ่านจากซ้ายไปขวา			
		ำ	ไ	โ	เ
อ่านจาก	ก	กำ	ไก	โก	เกา
ข้างบน	ข	ขำ	ไข	ไข	เขา
ลงมา	ค	ค้ำ	คไ	คโ	เคา
ข้างล่าง					

ตัวอย่างการอ่าน

การอ่านเพื่อจำสระ อ่านจากซ้ายไปขวา

กำ ไก โไก เกา

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

กำ	อ่านสะกดคำว่า	กอ - อำ - กำ
ไก	อ่านสะกดคำว่า	กอ - ไอ - ไไก
โไก	อ่านสะกดคำว่า	กอ - โอ - โไก
เกา	อ่านสะกดคำว่า	กอ - เอ - เกา



การอ่านเพื่อจำพยัญชนะ

- อ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง
ก้ำ ข้ำ คำ
- อ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบน
คำ ข้ำ ก้ำ

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ

ก้ำ	อ่านสะกดคำว่า	กอ - อ้า - ก้ำ
ข้ำ	อ่านสะกดคำว่า	ขอ - อ้า - ข้ำ
คำ	อ่านสะกดคำว่า	คอ - อ้า - คำ

๒.๒ การสอนผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่กับสระอา ไอ โอ เอา ให้นักเรียน หัดผันไล่เสียงวรรณยุกต์ที่เป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ตามลำดับ เพราะเสียงผันจะมีระดับเสียงเดียวกัน ผันง่าย ไม่สับสน หากต้องเปลี่ยนเสียงอ่านคำจากอักษรกลาง เป็นอักษรสูง และอักษรต่ำ ซึ่งมีระดับเสียงไม่เท่ากัน ทำให้เสียงอ่านไม่สั่นไหวและอ่านติดขัดได้ ส่งผลให้อ่านผิดได้

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่กับสระอา ไอ โอ เอา ดังนี้

- ๑) เสียงวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรกลาง ก ทั้ง ๔ แ调
- ๒) เสียงวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรสูง ข ทั้ง ๔ แ调
- ๓) เสียงวรรณยุกต์คำอักษรต่ำ ค ทั้ง ๔ แ调



อักษรกลาง					อักษรสูง			อักษรต่ำ		
ก	ข	ค	ด	ต	ก	ข	ค	ก	ข	ค
ก้ำ	ก่ำ	ก้า	ก๊า	ก๋า	ข้ำ	ข่ำ	ข้า	คำ	ค้ำ	ค้ำ
โก	ก่อ	โก้	โก๊	โก๋	ไข	ไข่	ไข่	โค	ค่อ	คื้อ
โก	ก่อ	โก้	โก๊	โก๋	ไข	ไข่	ไข่	โค	ค่อ	คื้อ
เกา	เก๋า	เก้า	เก๊า	เก๋	เขา	เข่า	เข้	เคา	เค่า	เค้า

ตัวอย่างการอ่าน

๑. การอ่านแบบสะกดคำ

กำ	อ่านผันวรรณยุกต์ว่า	กอ - อ้า - กำ
ก้ำ	อ่านผันวรรณยุกต์ว่า	กอ - อ้า - กำ - ก้า - ไม้เอก - ก๋า
กั้	อ่านผันวรรณยุกต์ว่า	กอ - อ้า - กำ - ก้า - ไม้โท - กั้
กั๊	อ่านผันวรรณยุกต์ว่า	กอ - อ้า - กำ - ก้า - ไม้ตรี - กั๊
กั๋	อ่านผันวรรณยุกต์ว่า	กอ - อ้า - กำ - ก้า - ไม้จัตวา - กั๋

๒. การผันวรรณยุกต์แบบไล่เสียง

กำ ก่า กั้ กั๊ กั๋

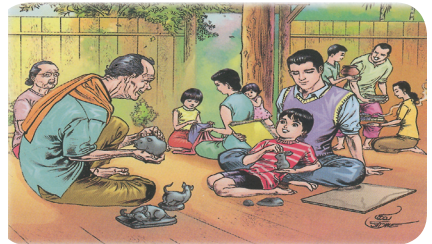
๒.๓ การสอนอ่านคำที่มีไม้ยมก (ๆ) ให้อ่านออกเสียงซ้ำเหมือนคำนำหน้า เช่น
ตีๆ อ่านว่า ตีตี

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่ใช้ไม้ยมก

๑. ทุกๆ วัน
๒. ทุกวันๆ
๓. เก๋าๆ
๔. ใหม่ๆ
๕. อื่นๆ



เฉลย

๑. ทุกๆวัน
๒. ทุกวันๆ
๓. เก๋าเก๋า
๔. ใหม่ใหม่
๕. อื่นๆ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

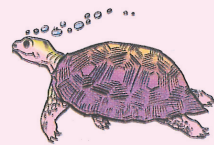
คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้

๑. อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ
๓. อ่านทีละคน

การฝึกอ่านคำ ๑ พยางค์

จำ	ดำ	ต่า	ถ้ำ	คำ	ค้ำ
ค้ำ	ทำ	น้ำ	ร้ำ	ล่ำ	ใจ
ใบ	ใส	ให้	ใช่	ใช้	ใน
ไก่อ	ได้	ไป	ไข่	ไซ้	ไถ
ไฟ	ใส	สั้	ไห	ไซ	ไฟ
ไม้	ไม้	ไร่	ไว	ไว้	แก้
เตา	เต่า	เบา	เป่า	เอา	เขา
เข้า	เข้า	เผา	เผ่า	เสา	เห่า
เงา	เข้า	เท้า	เรา	เล่า	เล่า



เต่า

การฝึกอ่านคำ ๒ พยางค์

เราไป	ในถ้ำ	ย่ำค้ำ	ไม้ค้ำ	ไอน้ำ	จำได้	ใบไม้	ลำไย
ในไห	ทำไม	กำไร	เท่าไร	เข้าใจ	ทำไร่	ไวไว	ไม้เท้า
ค้ำเข้า	เบาเบา	ไข่เต่า	เตาไฟ	น้ำใส	ใช้ได้	ไม่ ไซ้	ไซ้ไก่
ไม้ไฟ	ไต้ถุน	ไต้ถาม	เทียนไข	ไก่แจ้	จุดได้	ไก่ขัน	หัวเข้า
ไข่ห่าน	หายไข่	ลูกไก่	กอไผ่	สีกบ	ไก่อยู่	อะไร	ไล่เดือน
ใจดี	บันได	ก่อไฟ	ต้นไม้	ว่องไว	เลี้ยงไก่	ไถนา	นกเขา
หามเสา	เผ่าสวน	ส่งให้	น้ำฝน	เผ่าบ้าน	ให้ทาน	ทำงาน	ใบลาน
เสาเรือน	พวกเรา	กำลัง	เลื่อยไม้	ว่ายนํ้า	แนะนำ	ก้านน	อาบนํ้า
ข้างใน	ใยบัว	เขาวัว	เก็บไว้	ดอกไม้	มะไฟ	ตั้งใจ	จดจำ
ทำนา	แม่นํ้า	ทำสวน	ใส่ปุ๋ย	กระเป๋	ยิงเป้า	ชี้เป้า	แก้ข้อ
เป่าปี่	สีเทา	รองเท้า	เต้าหู้	งูเห่า	ค่าเช่า	เต้าเจี้ยว	จำปา
จำปี	สำลี	สำรับ	ค่านับ	นํ้าค้าง	ทองคำ	ตำลึง	ลำตัน
สูงต่ำ	ดำนํ้า	ไฟฟ้า	ทำนํ้า	กำแพง			

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “คนแต่ก่อน”

คนแต่ก่อน

แต่ก่อนๆ นานมาแล้ว คนเรายังโง่ บ้านเมืองก็ยังไม่ มี ดังที่เราเห็นกันเดี๋ยวนี้ คือยังเป็นป่าเป็นดงทั้งนั้น ยังไม่รู้จักทำบ้านเรือนอาศัย คนเราต้องอาศัยในถ้ำบ้าง อาศัยตามสุมทุมพุ่มไม้บ้าง อาศัยตามต้นไม้ เช่น ลิงค่างบ้าง ยังไม่รู้จักทำผ้าห่มห่ม ต้องเอาใบไม้และสิ่งอื่นๆ มาปกปิดร่างกาย ของกินก็ไม่มีอะไรมาก มีแต่เนื้อต่างๆ เผือก มัน และลูกไม้อื่นๆ อีกบ้าง และยังไม่รู้จักทำนา ทำสวน ทำไร่ ได้แต่ไปเที่ยวหาของกินต่างๆ มาจากป่า แล้วก็เอามาเลี้ยงกัน และกินแต่ของดิบๆ ยังไม่รู้จักหาไฟมาใช้หุงต้ม ดังที่เราใช้กันในทุกวันนี้ ต่อๆ มาคนเรารู้จักหาหิน และทำของใช้ และที่อาศัยดีขึ้นๆ เดียวนี้เรามีบ้าน มีเมือง ซึ่งทำขึ้นไว้แข็งแรง และสวยงาม มีผ้าห่ม ผ้าห่มต่างๆ รู้จักทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงแพะ แกะ วัว ควาย ช้าง ม้า หมู เป็ด ไก่ และรู้จักทำของใช้อะไรต่างๆ อีกมากมาย ถ้าเด็กคนใด สงสัยว่า ทำไมคนแต่ก่อนกับคนเดี๋ยวนี้ จึงผิดกันมาก ก็จะตอบได้ว่า แต่ก่อนคนเรายังโง่ แล้วค่อยๆ คิด ค่อยๆ รู้ ค่อยๆ ทำ จนรู้จักคิด รู้จักทำอะไรๆ ได้ สืบๆ กันมา จนทุกวันนี้ แต่คนเดี๋ยวนี้นี้ที่ไม่เรียน ไม่คิด ไม่ทำอะไร ก็ต้องจัดว่าเป็นคนโง่ ดังคนป่าคนดง ถ้าเราไม่ชอบให้ตัวเราโง่ เราต้องเรียน ต้องคิด ต้องทำอะไรๆ ให้ดีต่อไป สมกับที่เราได้เกิดมา เป็นคนกับเขาคน ๑ ในโลก



ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกเขียนคำต่อไปนี้

ข้อ	คำ			
ตัวอย่าง	เตา	เตา	เตา	เตา
				
๑.	เต่า	.....	.....	.....
๒.	เต้า	.....	.....	.....
๓.	คำ	.....	.....	.....
๔.	คำ	.....	.....	.....
๕.	คำ	.....	.....	.....
๖.	ไซ	.....	.....	.....
๗.	ไซ่	.....	.....	.....
๘.	ไซ้	.....	.....	.....
๙.	ร่า	.....	.....	.....
๑๐.	ไร่	.....	.....	.....

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๖

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกเขียนคำต่อไปนี้

ข้อ	คำ			
ตัวอย่าง	กำไร	กำไร	กำไร	กำไร
				
๑.	ลำไย	.....	.....	.....
๒.	ไวไว	.....	.....	.....
๓.	ใจดี	.....	.....	.....
๔.	ทำนา	.....	.....	.....
๕.	ตำลึง	.....	.....	.....
๖.	สีเทา	.....	.....	.....
๗.	นกเขา	.....	.....	.....
๘.	กำลึง	.....	.....	.....
๙.	ภูเขา	.....	.....	.....
๑๐.	เตาไฟ	.....	.....	.....

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๗

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกเขียนคำต่อไปนี้

ข้อ	คำ			
ตัวอย่าง	น้ำใส	น้ำใส	น้ำใส	น้ำใส
๑.	ลูกไก่	.....	.....	.....
๒.	ในถ้ำ	.....	.....	.....
๓.	ย่ำค่ำ	.....	.....	.....
๔.	ไขไก่	.....	.....	.....
๕.	แม่น้ำ	.....	.....	.....
๖.	เฝ้าบ้าน	.....	.....	.....
๗.	รองเท้า	.....	.....	.....
๘.	เต้าเจี้ยว	.....	.....	.....
๙.	ดอกไม้	.....	.....	.....
๑๐.	กอไผ่	.....	.....	.....

๓. คำศัพท์

๓.๑ ความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
ไสกบ	กดกบลงบนไม้แล้วดันกบเพื่อให้หน้าไม้เรียบ ให้เป็นรางหรือลอกบัว ลอกลวด เป็นต้น, ไสไม้ ก็เรียก
สำหรับ	- ของหรือคนที่รวมกันเข้าได้ไม่ผิดหมู่ผิดพวกเป็นชุด เป็นวงเป็นต้น เช่น ไผ่ ๒ สำหรับ - ภาชนะ เช่น ถาด เป็นต้นใส่ถ้วยชามพร้อมบรรจุอาหารคาวหรือหวานเป็นชุด

๓.๒ คำที่เขียนแตกต่างจากปัจจุบัน

คำที่ใช้ในปัจจุบัน	คำที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น
กระเป๋	กะเป๋
ชีเถ่า	ชีเท่า

๔. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

เมื่อนักเรียนฝึกฝนวรรณยุกต์จนคล่องแล้ว ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “คนแต่ก่อน” และครูควรตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน

บทที่ ๑๕



๑. เนื้อหา

การลำดับสระและการเปรียบเทียบการผันอักษรสามหมู่ มาตราไม่มีตัวสะกด ทั้งสระยาวและสระสั้น

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม

๒.๑ การลำดับสระและการเปรียบเทียบการผันอักษรสามหมู่ มาตราไม่มีตัวสะกด ทั้งสระยาว และสระสั้น ครูจำเป็นต้องให้นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

๑) การทบทวนสระ

๒) การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ผสมสระยาว ได้แก่ สระอา อี อื อุ เอ แอ โอ อัว เอีย เอือ เออ และสระเกิน ได้แก่ สระอำ ไอ โอ เอา

๓) การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ผสมสระสั้น ได้แก่ สระอะ อี อื อะ แอะ โอะ เอาะ อัวะ เอียะ เอือะ เออะ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงลำดับสระให้ถูกต้องชัดเจน ดังนี้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูจนครบทุกตัว

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละประมาณ ๓ - ๕ คน แล้วให้แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงพร้อมกันเป็นกลุ่มทั้งชั้น และให้อ่านทีละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม

๔. เลือกตัวแทนแต่ละกลุ่มๆ ละ ๑ คน ให้เป็นผู้นำในการอ่านออกเสียง แล้วให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านออกเสียงตามให้ถูกต้องชัดเจน

๕. นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคลจนครบทุกคน

สระ			
เ-ะ	-า	-ิ	-ุ
เ-า	-า	-ิ	-ุ
เ-ะ	-ะ	แ-ะ	แ-
เ-ะ	-ะ	เ-ะ	-อ
เ-ะ	-ะ	เ-ะ	เ-ะ
เ-ะ	-ะ	เ-ะ	เ-ะ
เ-ะ	-ะ	เ-ะ	เ-ะ
เ-ะ	-ะ	เ-ะ	เ-ะ

* **หมายเหตุ** ครูควรสอนให้นักเรียนรู้จักสระยาว สระสั้น สระเกิน ที่ใช้ในการผันอักษร ได้แก่
 สระยาว ได้แก่ สระอา อี อี อุ เอ แอ โอ อัว เอีย เอื้อ เออ
 สระสั้น ได้แก่ สระอะ อี อี เอะ แอะ โอะ เอาะ อัวะ เอียะ อื้อะ เอออ
 สระเกิน ได้แก่ สระอำ ไอ โอ เอา

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงอักษรสามหมู่ ได้แก่ อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำให้ถูกต้องชัดเจน ดังนี้

- นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูจนครบทุกตัว
- นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละประมาณ ๓ - ๕ คน แล้วให้แต่ละกลุ่ม อ่านออกเสียงพร้อมกันเป็นกลุ่มทั้งชั้น และให้อ่านทีละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม
- เลือกตัวแทนแต่ละกลุ่มๆ ละ ๑ คน ให้เป็นผู้นำในการอ่านออกเสียง แล้วให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านออกเสียงตามให้ถูกต้องชัดเจน แล้วเปลี่ยนกันเป็นตัวแทนกลุ่มจนครบทุกคนภายในกลุ่ม
- นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคลจนครบทุกคน

อักษรสามหมู่		
อักษรกลาง	อักษรสูง	อักษรต่ำ
ก จ ด ต บ ป อ	ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห	ค ง ช ซ ท น พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ

* **หมายเหตุ** อักษรกลางมี ๙ ตัว อักษรสูงมี ๑๑ ตัว อักษรต่ำมี ๒๔ ตัว
 ในบทนี้นำมาใช้ ดังนี้ อักษรกลาง ๗ ตัว อักษรสูง ๗ ตัว อักษรต่ำ ๑๔ ตัว

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำอักษรที่กำหนดให้ มาเขียนลงในประเภทของอักษรสามหมู่ให้ถูกต้อง

อักษรสามหมู่		
อักษรกลาง	อักษรสูง	อักษรต่ำ
.....		
.....		
.....		
อักษรที่กำหนดให้ ก จ ด ต บ ป อ ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห คง ซ ฌ ฑ ฒ พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ		

เฉลย อักษรกลาง ได้แก่ ก จ ด ต บ ป อ
 อักษรสูง ได้แก่ ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห
 อักษรต่ำ ได้แก่ คง ซ ฌ ฑ ฒ พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ที่กำหนด ประสมกับสระยาวและสระเกิน ให้ถูกต้องชัดเจน

อักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ													
สระยาว										สระเกิน			
	-า	ี	ื	ู	เ	แ	โ	ัว	เีย	เือ	เอ	ำ	ไ
ก	กา	กี	กือ	กู	เก	แก	โก	กัว	เกีย	เกือ	เกอ	กำ	ไก
จ	จา	จี	จือ	จุ	เจ	แจ	โจ	จัว	เจีย	เจือ	เจอ	จำ	จไ
ด	ดา	ดี	ดือ	ดู	เด	แด	โด	ดัว	เดีย	เดือ	เดอ	ดำ	ดไ
ต	ตา	ติ	ตือ	ตุ	เต	แต	โต	ตัว	เตีย	เตือ	เตอ	ตำ	ตไ
บ	บา	บี	บือ	บู	เบ	แบ	โบ	บัว	เบีย	เบือ	เบอ	บำ	บไ
ป	ปา	ปี	ปือ	ปู	เป	แป	โป	ปัว	เปีย	เปือ	เปอ	ปำ	ปไ
อ	อา	อื	อือ	อุ	เอ	แอ	โอ	อัว	เอีย	เอือ	เออ	อำ	อไ

อักษรสูง ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห

สระยาว												สระเกิน			
	-า	-ิ	-ี	-ุ	-เ	-แ	-โ	-ัว	-เีย	-เือ	-เอ	-ำ	-ไ	-เ	-เา
ข	ขา	ขิ	ขี	ขุ	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ฉ	ฉา	ฉิ	ฉี	ฉุ	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ถ	ถา	ถิ	ถี	ถุ	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ผ	ผา	ผิ	ผี	ผุ	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ฝ	ฝา	ฝิ	ฝี	ฝุ	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ส	สา	สิ	สี	สุ	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ห	หา	หิ	หี	หุ	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো

อักษรต่ำ ค ง ช ซ ท น พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ

สระยาว												สระเกิน			
	-า	-ิ	-ี	-ุ	-เ	-แ	-โ	-ัว	-เีย	-เือ	-เอ	-ำ	-ไ	-เ	-เา
ค	คา	คิ	คี	คุ	কে	কে	কো	ক্ব	কেয়	কেউ	কো	কাঁ	কই	কৈ	কো
ง	งา	งิ	งี	งุ	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ช	ชา	ชิ	ชี	ชู	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ซ	ซา	ซิ	สี	สุ	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ท	ทา	ติ	ती	ตุ	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
น	นา	นิ	नी	นุ	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
พ	ปา	ปิ	पी	ปู	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ฟ	ฟา	ฟิ	फी	ฟู	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ม	มา	มิ	मी	มุ	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ย	ยา	ยิ	यी	ยุ	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ร	รา	ริ	री	รุ	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ล	ลา	ลิ	ली	ลู	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ว	วา	วิ	वी	วู	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো
ฮ	ฮา	หิ	ही	หุ	খে	খে	খো	খ্ব	খেয়	খেউ	খো	খাঁ	খই	খৈ	খো

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกผันอักษรสามหมู่ ได้แก่ อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ให้ถูกต้องชัดเจน ดังนี้

๑. อ่านออกเสียงตามครูจนครบทุกตัว
๒. อ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยประมาณ ๓ - ๕ คน แล้วให้แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงพร้อมกัน และให้อ่านทีละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม
๔. เลือกตัวแทนแต่ละกลุ่มๆ ละ ๑ คน ให้เป็นผู้นำในการอ่านออกเสียง แล้วให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านออกเสียงตามให้ถูกต้องชัดเจน แล้วเปลี่ยนกันเป็นตัวแทนกลุ่มจนครบทุกคนภายในกลุ่ม
๕. นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคลจนครบทุกคน

อักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ					
สระยาว -า -ิ -ี -ุ -เ -แ -โ -ัว -เีย -ือ -เอ					
สระเกิน -ำ -ใ -ไ -เา					
สระ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
-า	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
-ิ	กิ	กึ่	กั้	ก๊ิ	กั๋
-ี	กี	กิ่	กั๊	กั๊	กั๊
-ุ	กู	กู๋	กู้	กู๊	กู๋
-เ	เก	เก๋	แก้	เก็	เก๋
-แ	แก	แก๋	แก้	แก็	แก๋
-โ	โก	โก๋	โก้	โก๊	โก๋
-ัว	กัว	กัว๋	กัว๊	กัว๊	กัว๊
-เีย	เกีย	เกีย	เกีย	เกีย	เกีย
-ือ	เกือ	เกือ	เกือ	เกือ	เกือ
-เอ	เกอ	เก่อ	เก้อ	เก้อ	เก่อ
-ำ	ก่า	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
-ใ	ไก	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ
-ไ	ไก	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ
-เา	เกา	เก่า	เก้า	เก๊า	เก๋า

อักษรสูง ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห

สระยาว -า -ิ -ี -ู -เ -แ -โ -ัว -เีย -ือ -เอ

สระเกิน -ำ -ไ -เ -เา

สระ	สามัญ	เอก	โท
-า	ขา	ข่า	ข้า
-ิ	ชี	ชี	ชี
-ี	ชี	ชี	ชี
-ู	ชู	ชู	ชู
-เ	เข	เข	เข
-แ	แข	แข	แข
-โ	โฮ	โฮ	โฮ
-ัว	ขัว	ขัว	ขัว
-เีย	เขีย	เขีย	เขีย
-ือ	เขือ	เขือ	เขือ
-เอ	เขอ	เขอ	เขอ
-ำ	ขำ	ขำ	ขำ
-ไ	ไข	ไข	ไข
-เ	ไข	ไข	ไข
-เา	เขา	เขา	เขา

อักษรต่ำ คง ข ช ท น พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ

สระยาว -า -ิ -ี -ู -เ -แ -โ -ัว -เีย -เือ -เอ

สระเกิน -ำ -ไ -ไ -เ

สระ	สามัญ	เอก	โท
-า	คา	ค้ำ	ค๊า
-ิ	คิ	คิ๋	คั้
-ี	คิ	คิ๋	คั้
-ู	คู	คู๋	คู้
-เ	เค	เค๋	เคั้
-แ	แค	แค๋	แคั้
-โ	โค	โค๋	คั้
-ัว	คัว	คัว๋	คั้ว
-เีย	เคีย	เคีย๋	เคั้ย
-เือ	เคือ	เคือ๋	เคั๊อ
-เอ	เคอ	เค่อ	เคั๊อ
-ำ	ค้ำ	ค้ำ	ค๊า
-ไ	คิ	คิ๋	คั้
-ไ	คิ	คิ๋	คั้
-เ	เคา	เค้า	เค๊า

๒.๒ การเปรียบเทียบการผันอักษรสามหมู่ มาตราไม่มีตัวสะกด ทั้งสระยาว และสระสั้น ครูจำเป็นต้องให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกผันอักษรสามหมู่ ผสมสระยาว ได้แก่ สระอา อี อื อุ เอ แอ โอ อัว เีย เือ เออ และสระเกิน ได้แก่ สระอำ ไอ ไอ เอา

อักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ ฎ ฏ

อักษรสูง ผ ฝ ถ ฐ ข ฃ ศ ษ ส ห ฌ

อักษรต่ำ ง ญ น ย ณ ร ว ม พ ล พ ภา ฟ ท ฒ ท ธ ค ฅ ฆ ช ฮ ซ จ

สระยาว -า -ิ -ี -ุ -เ -แ -โ -ัว -เีย -เือ -เอ

สระเกิน -ำ -ใ -ไ -เ

อักษรกลาง				อักษรสูง				อักษรต่ำ			
อักษรกลางผสมสระยาว ผันได้ ๕ เสียง				อักษรสูงผสมสระยาว ผันได้ ๓ เสียง				อักษรต่ำผสมสระยาว ผันได้ ๓ เสียง			
	ั	ิ	ี	ุ	เ	แ	โ		ั	ิ	ี
อา	อ่า	อ้า	อ๊า	อ๋า	ขา	ข่า	ข้า	ฟา	ฟ่า	ฟ๊า	
จ	จ่า	จ้า	จ๊า	จ๋า	ส	ส่า	ส้า	ซ	ซ่า	ซ๊า	ซั้
ฉ	ฉ่า	ฉ้า	ฉ๊า	ฉ๋า	ช	ช่า	ช้า	ฌ	ฌ่า	ฌ๊า	ฌั้
ด	ด่า	ด้า	ด๊า	ด๋า	ฎ	ฎ่า	ฎู้	ฏ	ฏ่า	ฏู้	ฏั้
เบ	เบ่า	เบ้	เบ๊	เบ๋	เห	เห่า	เห้	เย	เย่า	เย้	เย๋
แก	แก่	แก๊	แก๋	แก๋	แ	แฉ่	แฉ้	แม	แม่	แม๊	แม๋
โป	โป่	โป๊	โป๋	โป๋	โ	โห่	โห้	โล	โล่	โล๊	โล๋
ออ	อ่อ	อ้อ	อ้อ	อ้อ	ฝ	ฝ่อ	ฝ้อ	พ	พ่อ	พ้อ	พ้อ
จัว	จั่ว	จัว	จัว	จัว	ถ	ถั่ว	ถั่ว	ท	ทั่ว	ทัว	ทัว
เตีย	เตี่ย	เตี้ย	เตี้ย	เตี้ย	ฃ	ฃี่ย	ฃี้ย	เรีย	เรีย	เรีย	เรีย
เปือ	เปือ	เปื้อ	เปื้อ	เปื้อ	เส	เสื่อ	เสื่อ	เนือ	เนือ	เนือ	เนือ
เออ	เอ่อ	เอ้อ	เอ้อ	เอ้อ	เห	เห่อ	เห้อ	เฮ	เฮ่อ	เฮ้อ	เฮ้อ
ตำ	ตำ	ตำ	ตำ	ตำ	ถ	ถ่า	ถ่า	คำ	คำ	คำ	คำ
ไต	ไต	ไต	ไต	ไต	ห	ไห	ไห	ไซ	ไซ	ไซ	ไซ
ไก	ไก	ไก	ไก	ไก	ช	ไช	ไช	ไว	ไว	ไว	ไว
เปา	เป่า	เป้า	เป้า	เป้า	ผ	ผ่า	ผ่า	เง	เง่า	เง่า	เง่า

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกผันอักษรสามหมู่ ผสมสระสั้น ได้แก่ สระอะ อี อี เอะ และ โอะ เอาะ อัวะ เอียะ เอื้อะ เอออะ

อักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ

อักษรสูง ข ฉ ผ ฝ ส ห

อักษรต่ำ ค ง ช ซ ท น พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ

สระสั้น -ะ -ิ -ึ -เะ -แะ -โะ -เาะ -ัวะ -ียะ -ื้อะ -เออะ

อักษรกลาง			อักษรสูง			อักษรต่ำ		
อักษรกลางผสมสระยาว			อักษรสูงผสมสระยาว			อักษรต่ำผสมสระยาว		
ผันได้ ๔ เสียง			ผันได้ ๒ เสียง			ผันได้ ๓ เสียง		
	๑	๒	๑	๒	๓		๑	๒
จะ	จ๊ะ	จื้อ	จ๊ะ	ชะ	ชื้อ	คะ	ค๊ะ	คื้อ
อะ	เอ๊ะ	เอื้อ	เอ๊ะ	เหะ	เหื้อ	เฮะ	เฮ๊ะ	เฮื้อ
แปะ	แป๊ะ	แปื้อ	แป๊ะ	แพะ	แพื้อ	เนะ	เน๊ะ	เนื้อ
โตะ	โตะ	โตะ	โตะ	โอะ	โื้อ	โซะ	โซ๊ะ	โซื้อ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้

๑. อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ
๓. อ่านทีละคน

จ๊ะ จื้อ จ๊ะ แป๊ะ ตู้ โตะ โปะ เอ๊ะ เน๊ะ
นี่เน๊ะ ตาแป๊ะ ทำโปะ ต่อโตะ ตู๊ต๊ะ พี่จื้อ ดีจื้อ ได้ค๊ะ จื้อเอ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง

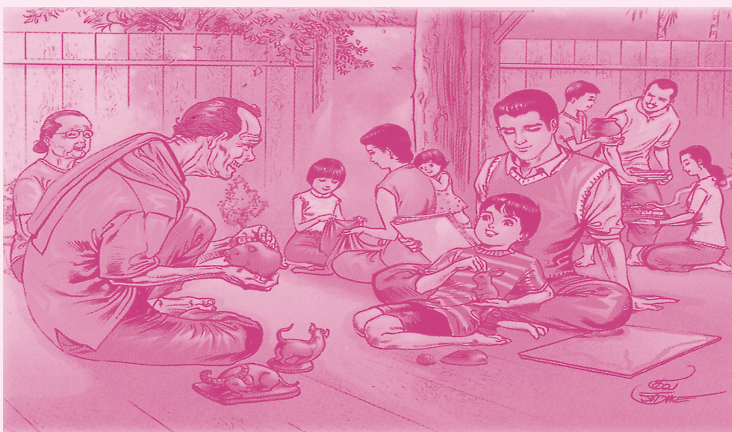
ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ฉันรักพ่อแม่พี่น้อง” แล้วทำกิจกรรมต่อไปนี้

ข้อความเป็นความจริง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ใช่

ข้อความไม่เป็นความจริง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ไม่ใช่

ฉันรักพ่อแม่พี่น้อง

ในบ้านของฉันมีคนมาก นอกจากตัวฉันแล้ว ฉันยังมีพ่อแม่ พี่สาว พี่ชาย และน้องสาว น้องชายอีก แต่บิดาของพ่อที่ฉันเรียกท่านว่าปู่ แม่ของพ่อที่ฉันเรียกท่านว่าย่า พี่ชายของพ่อที่ฉันเรียกท่านว่าลุง พี่สาวของพ่อที่ฉันเรียกท่านว่าป้า น้องชายและน้องสาวของพ่อที่ฉันเรียกท่านว่าอาฉัน ท่านมีบ้านห่างจากฉัน แต่ว่าฉันไปหาท่านบ่อยๆ บางทีท่านก็มาเยี่ยมฉันที่บ้าน ส่วนทางฝ่ายแม่ของฉันนั้น ฉันยังมีตา ซึ่งเป็นพ่อของแม่ มียายซึ่งเป็นแม่ของแม่ มีลุงซึ่งเป็นพี่ชายของแม่ มีป้าซึ่งเป็นพี่สาวของแม่ มีน้าซึ่งเป็นน้องสาวและน้องชายของแม่อีกมาก ฉันรักพ่อแม่ ปู่ ย่า ตายาย ลุง ป้า น้าอา พี่สาว พี่ชาย น้องสาว น้องชายของฉันมาก ถ้าเราไม่ได้พบกันนานๆ ก็คิดถึงกัน และหาเวลาไปเยี่ยมกันบ่อยๆ ทุกๆ คนต่างก็รักฉัน เขามักพูดชมฉันว่า ฉันเป็นคนน่ารักพี่น้องดี และเรียบร้อย ไม่ซุกซน ไม่ทำอะไรให้เดือดร้อนแก่ผู้อื่น เวลาฉันออกจากโรงเรียนมาถึงบ้าน ฉันยังช่วยคนในบ้านรดน้ำต้นไม้ ช่วยแม่ของฉันหาคำข้าว ล้างถ้วย ล้างชาม ถูเรือน เช็ดตู้ โต๊ะ เก้าอี้ และเช็ดโต๊ะเกียงให้สะอาด บางทีฉันก็ดูแลเลี้ยงน้องเล็กๆ เล่นจะเอ็กกันบ้าง หากของเล่นให้น้องบ้าง น้องฉันชอบเล่นกับฉัน ไม่ไปรบกวนพ่อแม่ ซึ่งท่านกำลังทำงานอื่นๆ น้องฉันหัดพูดคำดีๆ ได้ เช่น พูดกับฉันว่า พี่จ๊ะ ตีจ๊ะ ได้ค่ะ เป็นต้น



ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	ในบ้านของฉันมีคนไม่มาก		
๒.	พ่อของพ่อฉันเรียกท่านว่าปู่ หรือบางทีฉันเรียกท่านว่าตา		
๓.	แม่ของพ่อฉันเรียกท่านว่าย่า		
๔.	น้องสาวของพ่อฉันเรียกว่าอา		
๕.	ทุกๆ คนต่างก็รักฉัน เพราะฉันเป็นคนเรียบร้อย ไม่ซุกซน		

เฉลย

๑. ไม่ใช่ ๒. ไม่ใช่ ๓. ใช่ ๔. ใช่ ๕. ใช่

๔. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

๔.๑ อักษรกลางมี ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ด ต บ ป อ ฎ ฏ

ในบทที่ ๑๕ นำมาใช้ฝึก ๗ ตัว ได้แก่ ก จ ด ต บ ป อ

อักษรสูงมี ๑๑ ตัว ได้แก่ ผ ฝ ถ ฐ ข ฃ ศ ษ ส ห ฉ

ในบทที่ ๑๕ นำมาใช้ฝึก ๗ ตัว ได้แก่ ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห

อักษรต่ำมี ๒๔ ตัว ได้แก่ ง ญ น ย ณ ร ว ม พ ล พ

ภ ฟ ท ฒ ท ฑ ค ฌ ช ฮ ซ ฌ

ในบทที่ ๑๕ นำมาใช้ฝึก ๑๔ ตัว ได้แก่ ค ง ซ ฌ ท น พ ฟ ม

ย ร ล ว ฮ

๔.๒ สระที่นำมาใช้ในบทที่ ๑๕ ได้แก่

สระยาว ได้แก่ สระอา อี อี อุ เอ แอ โอ อัว เอีย เอือ เออ

สระสั้น ได้แก่ สระอะ อี อี เอะ แอะ โอะ เอาะ อัวะ เอียะ

เอือะ เอือะ

สระเกิน ได้แก่ สระอำ ไอ โอ เออ

บทที่ ๑๖



๑. เนื้อหา

การเปรียบเทียบการผันอักษรสามหมู่ มาตรฐานมีตัวสะกด ทั้งคำเป็นและคำตาย

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม

๒.๑ การเปรียบเทียบการผันอักษรสามหมู่ มาตรฐานมีตัวสะกด ทั้งคำเป็นและคำตาย ครูจำเป็นต้องให้นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

- ๑) คำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ที่มี น ม ย ว ก ด บ สะกด
- ๒) การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ที่มี น ม ย ว ก ด บ สะกด
- ๓) การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มี น ม ย ว ก ด บ สะกด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ (ครูอาจให้อ่านเฉพาะคำที่ใช้ในปัจจุบันเท่านั้น)

๑. อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ
๓. อ่านทีละคน

การฝึกอ่านคำ ๑ พยางค์

กั้ง	กัง	กิง	กิ้ง	กึ่ง	กุง	กูง	แก้ง	เกง
แก้ง	แกง	กัง	โก้ง	ก้อง	กอง	ก้วง	กวง	เกียง
เกียง	เกือง	เกื่อง	เกิ่ง	เกิง	ข้ง	ขาง	ขิง	ขี้ง
ขี้ง	ขุง	ขูง	เซ้ง	เซง	แะ้ง	แะง	ขง	โง้ง
ซ้อง	ซอง	ซ้วง	ซวง	เฮียง	เฮียง	เฮื่อง	เฮือง	เจี้ง
เจี้ง	คั้ง	คาง	คิง	คึ่ง	คั้ง	คุง	คูง	เคี้ง
เคี้ง	คั้้ง	คั้ง	ค้ง	โค้ง	ค็อง	คอง	คั้วง	ควง
เคื่อง	เคื่อง	เคื่อง	เคื่อง	เคื่อง	เคื่อง			

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มี

ตัว ง น ม ย ว สะกด

อักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ					
มาตราสะกด ง น ม ย ว					
อักษร	อักษรกลาง ผสมสระที่มีตัว ง น ม ย ว สะกด ผันได้ ๕ เสียง				
		◌	◌◌	◌◌◌	◌◌◌◌
ก	กาง	ก่าง	ก้าง	ก้าง	ก่าง
จ	จุน	จุ่น	จุ้น	จุ้น	จุ่น
ด	ดอม	ด่อม	ด้อม	ด้อม	ด่อม
ต	เตย	เต้ย	เต้ย	เต้ย	เต้ย
บ	บัว	บัว	บัว	บัว	บัว
ป	โปง	โป่ง	โป่ง	โป่ง	โป่ง
อ	เอียว	เอี้ยว	เอี้ยว	เอี้ยว	เอี้ยว

อักษรสูง ผ ฝ ถ ฐ ข ช ศ ษ ส ห ฉ			
มาตราสะกด ง น ม ย ว			
อักษร	อักษรกลาง ผสมสระที่มีตัว ง น ม ย ว สะกด ผันได้ ๓ เสียง		
		◌	◌◌
ผ	ผ่ง	ผ่ง	ผั่ง
ฝ	ฝอย	ฝอย	ฝ้อย
ถ	โถง	โถ่ง	โถ้ง
ฐ	ฐาน	ฐ้าน	ฐาน
ข	ขึ้น	ขึ้น	ขึ้น
ช	เสีย	เสีย	เสีย
ส	ห้ว	ห้ว	ห้ว
ฉ	ฉาง	ฉ่าง	ฉ่าง

อักษรต่ำ ง ญ น ย ณ ร ว ม พ ล พ ภ ฟ ท ธ ค ศ ฌ ช ฌ
 มาตราสะกด ง น ม ย ว

อักษร	อักษรกลาง ผสมสระที่มีตัว ง น ม ย ว สะกด ผันได้ ๓ เสียง		
		ะ	ย
ง	งาน	ง่าน	ง้าน
น	โนม	โน่ม	โน้ม
ย	ย้ง	ย้ง	ย้ง
ร	ร้ว	ร้ว	ร้ว
ว	โวย	โว้ย	โว้ย
ม	มัน	มัน	มัน
ล	ลีน	ลีน	ลีน
พ	พาย	พ่าย	พ้าย
ฟ	ฟอง	ฟอง	ฟอง
ท	ทัว	ทัว	ทัว
ค	คิม	คิม	คิม
ช	ชวย	ช้วย	ช้วย

๒.๒ การเปรียบเทียบการผันอักษรสามหมู่ มาตรฐานมีตัวสะกด ทั้งสระยาวและสระสั้นครูจำเป็นต้องให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกผันอักษรสามหมู่ คำที่มีตัว ง น ม ย ว สะกด

อักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ ฎ ฏ										
อักษรสูง ผ ฝ ถ ฐ ข ฃ ศ ษ ส ห ฉ										
อักษรต่ำ ง ญ น ย ณ ร ว ม ผ ล พ ภ ฟ พ ฒ ท ฑ ค ศ ฆ ซ ฮ ข										
มาตราตัวสะกด ง น ม ย ว										
	อักษรกลาง ผสมสระมีตัว ง น ม ย ว สะกด ผันได้ ๕ เสียง				อักษรสูง ผสมสระมีตัว ง น ม ย ว สะกด ผันได้ ๓ เสียง			อักษรต่ำ ผสมสระมีตัว ง น ม ย ว สะกด ผันได้ ๓ เสียง		
	,	๗	๘	๙	,	๗	๘	,	๗	๘
ตั้ง	ตั้ง	ตั้ง	ตั้ง	ตั้ง	ฝั่ง	ฝั่ง	ฝั่ง	นั่ง	นั่ง	นั่ง
พาย	พาย	พาย	พาย	พาย	ฝาย	ฝาย	ฝาย	วาย	วาย	ว้าย
อ่าว	อ่าว	อ่าว	อ่าว	อ่าว	ขาว	ขาว	ขาว	ทาว	ทาว	ท้าว
บิน	บิน	บิน	บิน	บิน	ลิน	ลิน	ลิน	ริน	ริน	ริน
อิง	อิง	อิง	อิง	อิง	ฝั่ง	ฝั่ง	ฝั่ง	ซึ่ง	ซึ่ง	ซึ่ง
ติน	ติน	ติน	ติน	ติน	ชิน	ชิน	ชิน	ชิน	ชิน	ชิน
ปุม	ปุม	ปุม	ปุม	ปุม	สุ่ม	สุ่ม	สุ่ม	งุม	งุม	งุม
เกง	เกง	เกง	เกง	เกง	เซง	เซง	เซง	เพง	เพง	เพง
แจง	แจง	แจง	แจง	แจง	แหง	แหง	แหง	แลง	แลง	แลง
ตม	ตม	ตม	ตม	ตม	ถม	ถม	ถม	ลม	ลม	ลม
โปง	โปง	โปง	โปง	โปง	โง	โง	โง	โคง	โคง	โคง
ปอม	ปอม	ปอม	ปอม	ปอม	ถอม	ถอม	ถอม	ยอม	ยอม	ยอม
บวน	บวน	บวน	บวน	บวน	ถวน	ถวน	ถวน	มวน	มวน	มวน
เกี้ยว	เกี้ยว	เกี้ยว	เกี้ยว	เกี้ยว	เซี้ยว	เซี้ยว	เซี้ยว	เคี้ยว	เคี้ยว	เคี้ยว
เอือง	เอือง	เอือง	เอือง	เอือง	เซือง	เซือง	เซือง	เพือง	เพือง	เพือง
เบิม	เบิม	เบิม	เบิม	เบิม	เหิม	เหิม	เหิม	เริม	เริม	เริม

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนฝึกผันอักษรสามหมู่ คำที่มีตัว ก ด บ สะกด

อักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ ฎ ฏ

อักษรสูง ผ ฝ ถ ฐ ข ฃ ฅ ส ห จ

อักษรต่ำ ง ญ น ย ณ ร ว ม พ ล พ ภ ฟ ฑ ฒ ท ธ ค ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ

มาตราสะกด ก ด บ

อักษรกลาง				อักษรสูง		อักษรต่ำ		
ผสมสระมีตัว ก ด บ สะกด ผันได้ ๔ เสียง				ผสมสระมีตัว ก ด บ สะกด ผันได้ ๒ เสียง		ผสมสระมีตัว ก ด บ สะกด ผันได้ ๓ เสียง		
	๒	๓	๔		๒	สระสั้น	'	๕
						สระยาว	๒	๕
กัก	กัก	กัก	กัก	หัก	หัก	คัก	คัก	คัก
กาก	ก้าก	ก้าก	ก้าก	สาก	ส้าก	มาก	ม้าก	ม้าก
จอก	จ็อก	จ็อก	จ็อก	ขอก	ข็อก	รอก	ร็อก	ร็อก
อุด	อู้ด	อู้ด	อู้ด	สูด	สูด	ชุด	ชู้ด	ชู้ด
แจด	แจ็ด	แจ็ด	แจ็ด	แฉด	แฉ็ด	แซด	แซ็ด	แซ็ด
เอียด	เอี้ยด	เอี้ยด	เอี้ยด	เขียด	เขี้ยด	เพียด	เพี้ยด	เพี้ยด
กาบ	ก้าบ	ก้าบ	ก้าบ	หาบ	ห่าบ	วาบ	ว้าบ	ว้าบ
เจียบ	เจี้ยบ	เจี้ยบ	เจี้ยบ	เสียบ	เสี้ยบ	เทียบ	เที้ยบ	เที้ยบ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้

๑. อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๒. อ่านตามแถวที่นั่ง แถวละคำ
๓. อ่านทีละคน

หนังสือคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น

กัก	กัก	คัก	ก้าก	ก้าบ	อึด	จืด	วิด
คัก	บูด	อึด	แจ็ก	แจ็ก	แอ็ด	แป็บ	จ็อก
อ็อก	ต็อก	อ็อต	อ๊อบ	เอี้ยด	เจี้ยบ	ตุ๊ดตุ๋	กะโต๊ก
กะต๊าก	กงเต็ก	ตุ๊กแก	ก๊อ๊กแก็ก	ก้ากๆ	เสื่อกัก	สามกัก	ก้าบๆ
ไก่ต็อก	จ็อกแจ็ก	แจ็ดๆ	จืดๆ	จ๊ับแจง	ร๊านแจ็ก	เจี้ยบๆ	จ็อกๆ
อ็อกๆ	แอ็ดๆ	อ็อตแอ็ด	อ๊อบๆ	อ้ายแอ็ด	ลั่นเอี้ยด	อັดๆ	อู้ดๆ
บูดๆ	บ๊อ๊กแป็บ	คักคัก	คักๆ	มกัก	พับพับ	เอ็กอ้อเอ็กเอ็ก	

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ฉันไปเที่ยวในเมืองกับบิดา” แล้วทำกิจกรรมต่อไปนี้

ข้อความเป็นความจริง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ใช่

ข้อความไม่เป็นความจริง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ไม่ใช่

ฉันไปเที่ยวในเมืองกับบิดา

ถ้าบิดาของฉันมีเวลาว่าง ท่านก็พาฉันไปเที่ยวในเมือง ให้ฉันได้รู้ได้เห็นอะไรต่าง ๆ สิ่งใดที่ฉันไม่รู้ ฉันก็ถามท่าน ท่านก็ชี้แจงให้ฉันเข้าใจ ฉันก็จดจำเอาไว้ ในเมืองมีผู้คนมาก มีตึกและห้องแถว สวยงามน่าชม ตามห้างร้านขายของต่าง ๆ มีผู้คนเดินไปมา ชื้อของกันเสียงจ๊อ๊กแจ็กจ๊อแจ และตามทางที่ฉันเดินไปมา มีรถต่าง ๆ มาก เสียงแล่นคึกคักๆ ปิบแตรดั่งปู้ดๆ เวลาฉันเดินไป ฉันต้องระวังตัว ฉันไม่เดินเกะกะตามทาง มิฉะนั้นรถจะทับฉัน

ตามนอกๆ เมืองออกไปบ้างเล็กน้อย มีโรงงานต่างๆ เช่น โรงเลื่อย โรงสี โรงไฟฟ้า เป็นต้น และมีคนเขาเลี้ยงเป็ด เลี้ยงไก่ เลี้ยงหมูกันคนละมากๆ ฉันได้ยินเสียงเป็ดมันร้องก้าบๆ เสียงไก่ตัวเมียมันร้องกะต๊ากๆ ไก่ตัวผู้มันร้องกะโต๊กๆ และมันขันเสียงโอ่ก้ออ้อก้อก ลูกไก่เล็กๆ มันร้องเจี้ยบๆ หมูร้องอู้ดๆ อี้ดๆ

ฉันเห็นเขาเลี้ยงมัน ฉันก็นึกชอบ ฉันถามบิดาของฉันว่า ทำไมเราไม่เลี้ยงมันไว้บ้าง บิดาของฉันตอบว่า เราก็น่าจะเลี้ยงมันไว้เช่นเดียวกับเขา เป็ด ไก่ พวกนี้มันเป็นสินค้าที่ขายได้เงินทองปีละมากๆ เราทำนา ทำสวนเท่านั้น ยังมีเวลาว่างเลี้ยงมันได้อีก พ่อคิดว่าต่อไปเราจะต้องเลี้ยงเป็ด ไก่ แล้วนำเข้ามาขายในเมืองกับเขาบ้าง

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	สิ่งใดที่ฉันไม่รู้ฉันก็ถามบิดา ท่านก็ชี้แจงให้ฉันเข้าใจฉันก็บันทึกเอาไว้		
๒.	ตามนอกเมืองออกไปมีโรงงานต่างๆ เช่น โรงเลื่อย โรงสี โรงไฟฟ้า		
๓.	ในเมืองมีผู้คนมาก รถยนต์ต่างๆ มาก เสียงแกล่นปืดๆ		
๔.	เปิด ไข่ เป็นสินค้าที่ขายได้เงินทองปีละมากๆ		
๕.	ไก่ตัวเมียมันขันเสียงอ๊ากอ้ออ๊ากอ้อ		

เฉลย

๑. ไม่ใช่ ๒. ใช่ ๓. ไม่ใช่ ๔. ใช่ ๕. ไม่ใช่

๓. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

๓.๑ การผันอักษรสามหมู่ คำที่มีตัว ง น ม ย ว สะกด

อักษรกลางผันได้ ๕ เสียง เช่น

กาง ก่าง ก้าง ก้าง ก่าง

อักษรสูงผันได้ ๓ เสียง เช่น

ขาง ข่าง ข้าง

อักษรต่ำผันได้ ๓ เสียง เช่น

लग लंग लग

๓.๒ การผันอักษรสามหมู่ คำที่มีตัว ก ด บ สะกด

อักษรกลางผันได้ ๔ เสียง เช่น

กุด กู้ด กู้ด กู้ด

อักษรสูงผันได้ ๒ เสียง เช่น

สุด สู้ด

อักษรต่ำผันได้ ๓ เสียง เช่น

อักษรต่ำประสมสระสั้น

คัก คัก คัก

อักษรต่ำประสมสระยาว

มาก ม้าก ม้าก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายกมล รอดคล้าย
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ
นางสุกัญญา งามบรรจง

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานจัดทำต้นฉบับ

นางสาวนิสสุตา อภินันทาภรณ์
นายบุญเสริม แก้วพรหม
นายธเนศร์ ชาญเขาว์
นางเพ็ญจา เสมอเหมือน
นางนวลอนงค์ สุวรรณเรือง
นายวิบูลย์ ศรีโสภณ
นายเทิดศักดิ์ โพธิสาข
นางวันันพร นิยมพานิช
พ.ต.ภณัฐ รตนยรรยง
นายสามารถ ผ่องศรี
นายเกรียงศักดิ์ ศรีรุ่งเรือง

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต ๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต ๒

นางสาวรินรดา ธนวังศรี
นางสาวลักขณา โตงาม
นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒
สถาบันภาษาไทย

คณะทำงานเรียบเรียงต้นฉบับ ตอนต้น

นายบุญเสริม แก้วพรหม
นางเพ็ญจา เสมอเหมือน
นายวิบูลย์ ศรีโสภณ
นางวันันพร นิยมพานิช
นายเทิดศักดิ์ โพธิสาข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต ๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒

บรรณาธิการ

นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์
นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางธนาภรณ์ กอวัฒนา
นางลัดติยา อมรสมานกุล
นางสาววิภารัตน์ อัครวินพันธุ์
นายณัฐวุฒิ พุ่มขจร

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
สถาบันภาษาไทย
สถาบันภาษาไทย
สถาบันภาษาไทย
สถาบันภาษาไทย
สถาบันภาษาไทย

ออกแบบ

นายพินิจ สุขะสันต์

กลุ่มพัฒนาสื่อการเรียนรู้

