



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทย 1

รหัสวิชา พท 13015

จำนวน 1 หน่วยกิต

สำหรับเด็กไม่มีสัญชาติไทยที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารวิชาการลำดับที่ 06/2557

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต

สำหรับเด็กไม่มีสัญชาติไทยที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ

ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



กระทรวงแรงงานสหรัฐอเมริกาได้สนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดพิมพ์เอกสารนี้
เนื้อหาในเอกสารไม่ได้สะท้อนความคิดเห็นหรือเป็นนโยบายของ
กระทรวงแรงงานสหรัฐอเมริกา ชื่อทางการค้า ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์
หรือองค์กรที่ได้รับการรับรองจากสหรัฐอเมริกา



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารวิชาการลำดับที่ 06/2557

- ชื่อหนังสือ : แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
รายวิชา ภาษาไทย 1
รหัสรายวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
- พิมพ์ครั้งที่ 1 : กรกฎาคม 2557
- จำนวนพิมพ์ : จำนวน 500 เล่ม
- จัดพิมพ์และเผยแพร่ : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์ 0 2281 72717-8, 0 2628 5329
โทรสาร 0 2628 5330, 0 2281 7216
- เว็บไซต์ : <http://www.nfe.go.th>
- สนับสนุนเงินทุนในการจัดพิมพ์ : องค์การแรงงานระหว่างประเทศ (ILO)
- พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์
44 ถนนบูรณศาสตร์ หลังศาลเจ้าพ่อเสือ
เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200
โทร. 0 2224 1648-9 โทรสาร 0 2622 1395

คำนำ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย 1 รหัส พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต สำหรับเด็กไม่มีสัญชาติไทยที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพผ่านประสบการณ์การปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา เนื้อหาในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับนี้ ประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาสาระ ตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนแนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ ซึ่งผู้จัดทำได้รวบรวมรายละเอียดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียนอย่างแท้จริง

การดำเนินการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย 1 ได้รับความร่วมมือจากองค์กรและหน่วยงานที่มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ USAID มูลนิธิเพื่อเยาวชนชนบท SAVE THE CHILDREN UK องค์การแรงงานระหว่างประเทศ (ILO) และคณะผู้จัดทำที่ช่วยให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงขอขอบคุณ ไว้ ณ ที่นี้

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย 1 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและส่งผลดีสำหรับเด็กไม่มีสัญชาติไทยที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ



(นายประเสริฐ บุญเรือง)

เลขาธิการ กศน.

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
คำอธิบายรายวิชา	1
รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา	2
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน	3
- ใบความรู้ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง	9
- ใบงาน เรื่อง แนะนำรู้จักทักทาย	11
- ใบความรู้ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ	13
- ใบงาน เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ	15
- ใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการพูด	18
- ใบงาน เรื่อง มารยาทในการพูด	19
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ร่างกายของเรา	25
- บัตรคำ เรื่อง ร่างกายของเรา	28
- ใบความรู้ เรื่อง ร่างกายของเรา	29
- ใบงาน เรื่อง ร่างกายของเรา	34
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ครอบครัวของฉัน	41
- ใบความรู้ เรื่อง ครอบครัวของฉัน	46
- ใบงาน เรื่อง ครอบครัวของฉัน	48
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องใช้ในบ้าน	54
- ใบความรู้ เรื่อง เครื่องใช้ในบ้าน	56
- ใบงาน เรื่อง เครื่องใช้ในบ้าน	59
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาชีพบ้านเรา	61
- บัตรคำ เรื่อง อาชีพบ้านเรา	65
- ใบความรู้ เรื่อง อาชีพบ้านเรา	66
- ใบงาน เรื่อง อาชีพบ้านเรา	68
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พยัญชนะไทย	70
- ใบความรู้ เรื่อง พยัญชนะไทย	75
- ใบงาน เรื่อง พยัญชนะไทย	76

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สระไทย	78
- ใบความรู้ เรื่อง สระไทย	81
- ใบงาน เรื่อง สระไทย	82
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง วรรณยุกต์ไทย	84
- ใบความรู้ เรื่อง วรรณยุกต์ไทย	87
- ใบงาน เรื่อง วรรณยุกต์ไทย	88
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ตัวเลข	90
- ใบความรู้ เรื่อง การอ่านเลขไทย	93
- ใบงาน เรื่อง การอ่านเลขไทย	96
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การประสมคำ	98
- บัตรคำ	101
- ใบงาน เรื่อง การประสมคำ	102
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสะกดคำที่ไม่มีตัวสะกด	106
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การฝึกอ่านสะกดและข้อความที่ไม่มีตัวสะกด	109
- ใบความรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ	112
- ใบงาน เรื่อง การอ่านสะกดคำ	118
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด	120
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การฝึกอ่านสะกดคำและข้อความที่มีตัวสะกด	122
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง กน กม เกย เกอว	126
- บัตรภาพ	129
- ใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง กน กม เกย เกอว	130
- ใบความรู้ เรื่อง แบบฝึกอ่านคำในมาตรา แม่กม	131
- ใบงาน เรื่อง ฝึกระบายสีตัวสะกดในมาตรา แม่กม	132
- บัตรคำ	134
- ใบงาน เรื่อง การอ่านสะกดคำ	136
- ใบงาน เรื่อง ตัวอักษรในมาตรา แม่กน	138
- ใบความรู้ เรื่อง คำปริศนาตามหาตัวสะกด	140

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กก กบ กด	141
- ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด	143
- ใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด	146
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การคัดลายมือ	153
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การคัดพยัญชนะไทย	156
- ใบความรู้ เรื่อง การเขียนได้ลายมือสวย	159
- ใบงาน เรื่อง แบบฝึกหัดเขียนเส้นต่าง ๆ	163
- ใบงาน เรื่อง แบบฝึกหัดเขียนพยัญชนะไทย (บรรทัด 4 ส่วน)	171
- ใบความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ	178
- ใบงาน เรื่อง การคัดลายมือ	179
บรรณานุกรม	183
ภาคผนวก	185
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม (ครั้งที่ 1)	187
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม (ครั้งที่ 2)	188
คณะผู้จัดทำ	189

คำอธิบายรายวิชา
ชื่อรายวิชาภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐาน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสารภาษาไทย

ศึกษาและฝึกทักษะ

1. การฟังและพูดโดยการสื่อสารอย่างง่าย

1. พูดแนะนำ
 - การพูดแนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น
 - การพูดในโอกาสต่าง ๆ
 - มารยาทในการพูด
 - ร่างกายของเรา
 - ครอบครัวของฉัน
 - ของใช้ในบ้าน
 - อาชีพบ้านเรา

2. ทักษะทางการอ่านและการเขียนเบื้องต้น

1. เขียนพยัญชนะ สระ การสะกดคำตามอักขรวิธี
 - ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
2. อ่านพยัญชนะ สระ อ่านออกเสียงคำ
 - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ก-ฮ และสระ
 - อ่านออกเสียงคำ
3. การประสม
4. การอ่านสะกดคำ
5. มาตราตัวสะกด
6. ตัวเลขไทย
7. การคัดลายมือ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ศึกษาจากใบความรู้ บัตรคำ บัตรภาพ
2. สื่อวีดิทัศน์
3. แบบฝึกหัด ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
2. ใบงาน แบบฝึกหัด
3. บัตรคำ บัตรภาพ

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสารภาษาไทย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	การฟังและการพูด โดยการสื่อสาร อย่างง่าย	- ฟังคำแนะนำ คำสั่ง คำขอร้องและปฏิบัติตามได้ - พูดแนะนำตนเอง - พูดสื่อสารภาษาไทย เบื้องต้นในชีวิตประจำวัน	การฟังและการพูดโดย การสื่อสารอย่างง่าย 1. พูดแนะนำ - การพูดแนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น - การพูดในโอกาสต่าง ๆ - มารยาทในการพูด - ร่างกายของเรา - ครอบครัวของฉัน - ของใช้ในบ้าน - อาชีพบ้านเรา	 2 2 2 2 2
2.	ทักษะทางการอ่าน และการเขียน เบื้องต้น	- เขียนพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง - อ่านออกเสียง พยัญชนะ ก-ฮ - เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ - ประสมคำที่มีสระ	ทักษะทางการอ่านและ การเขียนเบื้องต้น 1. เขียนพยัญชนะ สระ การสะกดคำตามอักขรวิธี - ผูกเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ 2. อ่านพยัญชนะ สระ อ่าน ออกเสียงคำ - ผูกออกเสียงพยัญชนะ ก-ฮ และสระ - อ่านออกเสียงคำ 3. การประสม 4. การอ่านสะกดคำ 5. มาตราตัวสะกด 6. ตัวเลขไทย 7. การคัดลายมือ	 3 3 2 8 5 2 5 2

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน : การพูด (จำนวน 1 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
1. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดในโอกาสต่าง ๆ	- พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ - การพูดในโอกาสต่าง ๆ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ความดี การพูดในโอกาสต่าง ๆ จะต้องรู้หลักในการพูด และมีมารยาทในการพูด	ขั้นนำ 1. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนช่วยกันตอบ - ถ้านักเรียนจะต้องพูดแนะนำตัวกับเพื่อนใหม่ นักเรียนจะมีวิธีการพูดแนะนำตัวอย่างไร 2. ผู้สอนร้องเพลง สวัสดิ์ดี ให้ผู้เรียนฟัง 1 รอบ พร้อมแสดงท่าทางประกอบ แล้วให้ผู้เรียนร้องตามและทำท่าประกอบ 3. ผู้สอนให้อาสาสมัคร 3 คน ออกมาพูดแนะนำตัวที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเพื่อนคนใดแนะนำตัวได้น่าสนใจมากที่สุด พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ 4. ผู้สอนชมเชยอาสาสมัครที่กล้าแสดงออก	1. เพลงสวัสดิ์ดี 2. กลอนสุภาพสี่สอนหญิง 3. ใบความรู้ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง 4. ใบงาน เรื่อง แนะนำรู้จักทักษิณ 5. ใบความรู้ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ 6. ใบงาน เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ	1. ความถูกต้องของใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4. สังเกตการไม่เรียนรู้และมีความรับผิดชอบ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน : การพูด (จำนวน 1 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			ขั้นสอน 5. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4-5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ จากใบความรู้ เรื่อง การพูดแนะนำตนเองและการพูดในโอกาสต่าง ๆ 6. ผู้สอนอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การพูดในโอกาสต่าง ๆ ผู้เรียนจะต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ในการพูดและมารยาทที่ดีในการพูด 7. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่สำคัญในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ที่ผู้สอนกำหนด เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ 8. ผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่สำคัญในการพูด		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน : การพูด (จำนวน 1 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			9. ผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่สำคัญในการพูด พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 10. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปผลการวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่สำคัญในการพูด พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 11. ผู้สอนอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับข้อปฏิบัติในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ 12. ผู้เรียนทำใบงานเรื่อง การพูดแนะนำตนเองเป็นรายบุคคล เมื่อทำใบงานเสร็จแล้วให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันพูดแนะนำตนเองตามคำสั่งใบงานให้สมาชิกในกลุ่มฟัง จากนั้นเก็บรวบรวมใบงานส่งผู้สอน		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน : การพูด (จำนวน 1 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			13. ผู้สอนร้องเพลงสวัสดีและให้ผู้เรียนร้องเพลงและทำท่าทางตามผู้สอน จากนั้นให้ผู้เรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้ - เมื่อผู้เรียนเดินไม่ระมัดระวังชนเพื่อนทักถาม จะกล่าวกับเพื่อนว่าอย่างไร - เมื่อเพื่อนของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการทำความดีจะกล่าวกับเพื่อนว่าอย่างไร - เมื่อเพื่อนขอโทษควรกล่าวตอบว่าอย่างไร - เมื่อเพื่อนให้ยืมดินสอ ผู้เรียนควรพูดว่าอย่างไร 14. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอธิบายการพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การขอโทษ การทักทาย การแสดงความยินดี การแนะนำตนเองและผู้อื่น และการขอบคุณ 15. ให้ผู้เรียนจับคู่ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติตามหัวข้อ ดังนี้ - กลุ่มที่ 1 การขอโทษ - กลุ่มที่ 2 การขอบคุณ - กลุ่มที่ 3 การแสดงความยินดี - กลุ่มที่ 4 การทักทาย การแนะนำตนเองและผู้อื่น		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน : การพูด (จำนวน 1 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			16. ผู้สอนระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว พร้อมอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม เช่น การพูดในโอกาสต่าง ๆ 17. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงาน ส่งท้ายคาบเรียน ขั้นสรุป 18. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด - การพูดที่มีลักษณะอย่างไร 19. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปหลักการพูดในโอกาสต่าง ๆ 20. ผู้สอนอ่านสุภาษิตสอนหญิงให้ผู้เรียนฟังและสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องดังกล่าว		

เพลงสวัสดี

สวัสดี สวัสดี วันนี้เรามาพบกัน เธอกับฉัน พบกันสวัสดี
ปรบมือสองที ... ย่ำเท้าสองที ... สวัสดี สวัสดี วันนี้เรามาเจอกัน
เธอและฉัน พบกันสวัสดี
(*) เมื่อเราเจอกัน เราทักกัน สวัสดี (สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ)
เมื่อผิตพลั่ง ขออภัย ขอโทษที (ขอโทษครับ ขอโทษค่ะ)
เมื่อจากไป ยกมือไหว้ สวัสดี (สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ)
เมื่อใครมี จิตร์โมตรี ขอขอบคุณ (ขอบคุณครับ ขอบคุณค่ะ)

ท่าทางประกอบเพลง

- | | |
|---------------------|--|
| 1. สวัสดี สวัสดี | - ทำท่าประนมมือ ก้มศีรษะสองครั้ง |
| 2. วันนี้เรามาพบกัน | - ยกมือขวาใช้นิ้วชี้ ชี้ไปที่คนข้างหน้า |
| 3. เธอกับฉัน | - ใช้นิ้วชี้ ชี้ไปที่คนข้างหน้าและกลับมาชี้ตัวเอง |
| 4. พบกันสวัสดี | - มือประนม ก้มศีรษะในท่าไหว้ (จับมือ ...) |
| 5. ปรบมือสองที | - ปรบมือสองครั้งติดต่อกัน |
| 6. ย่ำเท้าสองที | - ย่ำเท้าสองครั้งติดต่อกัน |
| 7. (*) | - เมื่อร้องเพลงจบท่อน ให้ทำท่าสวัสดี พร้อมกับพูดตามข้อความในวงเล็บ |

ที่มา : <http://www.bannafai.com/img/activity/03/เพลงลูกเสือ/เพลงประกอบท่าทาง.doc>

กลอนสุภาพสอนหญิง

จะพูดจาปราศรัยกับใครนั้น
ไม่ควรพูดอ้ออิงขึ้นมึงกู
แม้จะเรียนวิชาทางค้าขาย
จึงซื้อขายขายดีมีกำไร

อย่าตะคั่นตะคอกให้เคืองหู
คนจะหลู่ลวงลามไม่ขามใจ
อย่าปากร้ายพูดจาอิจฉาเสีย
ด้วยเขาไม่เคืองจิตระอิดระอา



ใบความรู้ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง

สวัสดีครับ....สวัสดีค่ะ.....ผู้เรียนคุ้นกับคำพูดนี้หรือไม่ครับ



คำว่าสวัสดี เป็นการทักทายของคนไทยเมื่อพบหน้ากัน ก็จะมีการทักทายกัน อาจเป็นภาษาพูด หรือ ภาษากายก็ได้ เช่น การยกมือไหว้ การทักทายเป็นการแสดงไมตรีจิต และแสดงความคุ้นเคยด้วย คำสุภาพ

คำที่เกี่ยวข้องกับการทักทาย (ฝึกพูดตามคุณครูนะคะ) (ฝึกอ่านออกเสียงดัง ๆ)

อรุณสวัสดิ์ หรือสวัสดิ์ตอนเช้า

ใช้สำหรับการทักทายในยามเช้า ก่อนเก้าโมงเช้า

สบายดีไหมคะ

สบายดีไหมครับ

เป็นการซักถามผู้ฟัง เพื่อสร้างความคุ้นเคยและถามสุขภาพทั่วไป

สบายดีค่ะ

สบายดีครับ

เป็นการตอบรับการซักถาม ว่าสบายดีไหมครับ หรือสบายดีไหมคะ

ไม่สบาย ครับ

ไม่สบาย ค่ะ

เป็นการตอบรับโดยการปฏิเสธการซักถาม ว่าสบายดีไหมครับ หรือ

สบายดีไหมคะ เมื่อไม่สบายทั้งสุขภาพกายหรือสุขภาพจิต

ราตรีสวัสดิ์

เป็นการลาผู้ฟังเพื่อพักผ่อน ใช้ในเวลากลางคืน

ลาก่อน

เป็นการอำลาผู้ฟัง แล้วตามว่า แล้วพบกันใหม่นะครับ

โชคดีครับ

โชคดีค่ะ

เป็นคำเสริมการอำลา เพื่ออวยพรผู้ฟัง

ยินดีที่ได้รู้จัก

เป็นการแสดงความยินดีที่รู้จักกัน

การแนะนำตนเอง

กิจกรรม ให้ผู้เรียนจับคู่หันหน้าเข้าหาเพื่อนทำกิจกรรมตามที่คุณครูบอก

1. กล่าวคำว่า สวัสดีครับ หรือ สวัสดีค่ะ
2. ทักทายด้วยคำว่า สบายดีไหมครับ หรือ สบายดีไหมค่ะ อีกฝ่ายตอบว่า สบายดีครับ หรือ สบายดีค่ะ (พร้อมยกมือไหว้ตามฐานะของบุคคล)
3. แนะนำชื่อตนเอง ด้วยคำว่า ผมชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....
ฉันชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....
4. ร้องเพลง ยินดีที่รู้จัก (คุณครูสอนทำท่าทาง)
ยินดีที่รู้จัก เพื่อนรักขอเชิญร่วมจิต เรารักกันฉันมิตร รักสนิทเหมือนพี่น้องกัน
ยินดีที่รู้จัก เพื่อนรักขอร่วมใจมั่น ขอให้ผูกสัมพันธ์ร่วมรักกันให้นานเถิดเอย
5. ทั้งคู่บอกว่า “ยินดีที่รู้จักครับ....ค่ะ....”
6. สลับกันพูดว่า ลาก่อนครับ หรือ ลาก่อนค่ะ

การแนะนำตนเอง (ฝึกอ่านออกเสียงดัง ๆ)

ผมชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....
ฉันชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....

เช่น

ผมชื่อ	พงษ์พันธ์	พรมทอง	ชื่อเล่น บอยครับ
ฉันชื่อ	มะลิ	ผกามาศ	ชื่อเล่น พิมค่ะ

อ้าว ทักทายตามคุณครูได้ไหมครับ

การแนะนำผู้อื่น (ฝึกอ่านออกเสียงดัง ๆ)

ในการสนทนาผู้พูดอาจมีการแนะนำผู้อื่น เพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคคล การแนะนำผู้อื่น
ต้องมีการแสดงออกโดยคำสุภาพ เช่น

นี่คือคุณ.....นามสกุล.....หรือคุณ.....ครับ/ค่ะ

เช่น นี่คือคุณสมหวัง สุภาพ หรือคุณเอครับ หรือ นี่คือคุณประภา มาน้อย หรือคุณสวยค่ะ



ใบงาน เรื่อง “แนะนำ รู้จักทักทาย”

ตอนที่ 1 จงโยงรูปภาพให้สัมพันธ์กับข้อความที่กำหนดให้



อรุณสวัสดิ์



ราตรีสวัสดิ์



สวัสดีครับ



ไม่สบายค่ะ

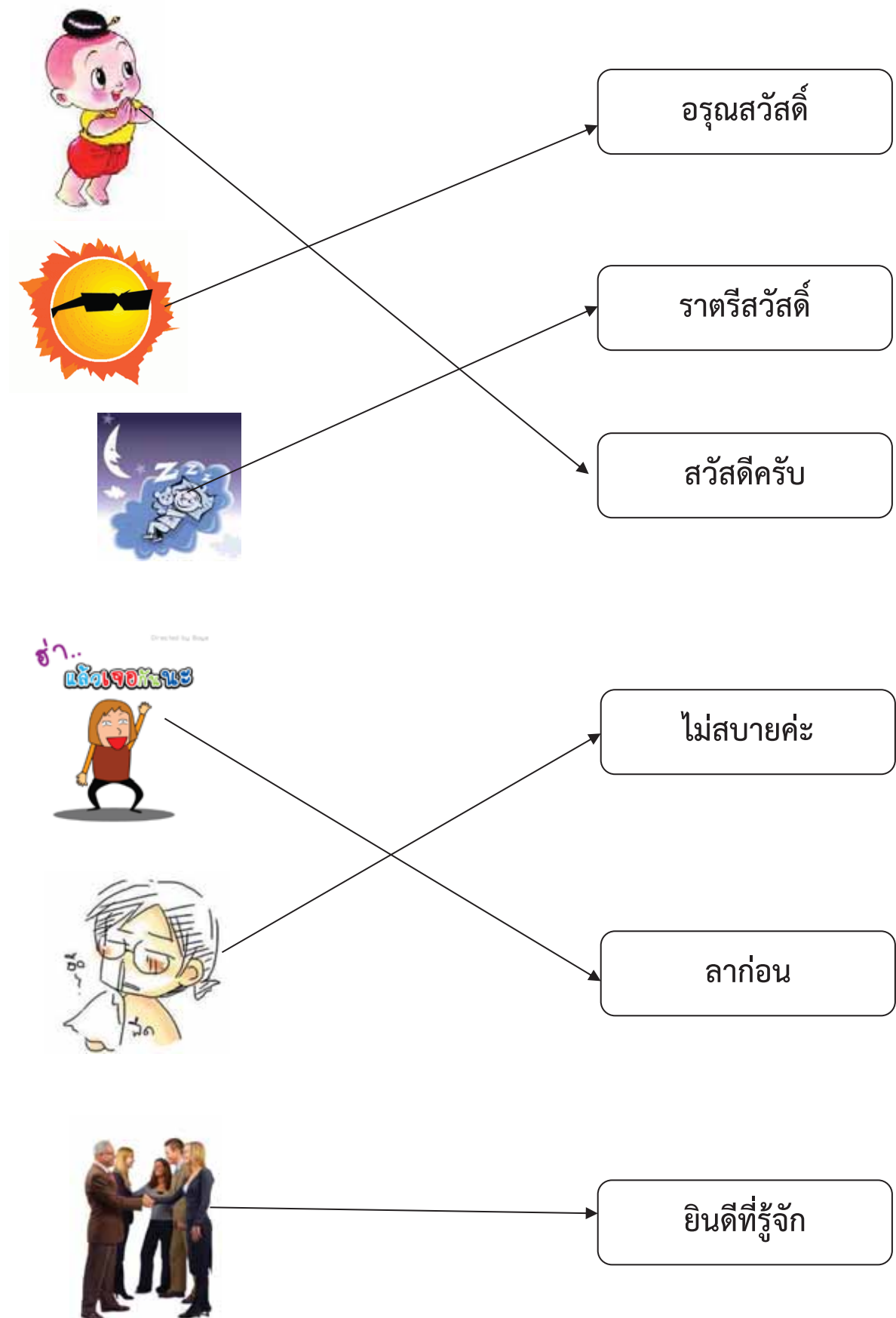


ลาก่อน



ยินดีที่รู้จัก

เฉลยใบงาน ตอนที่ 1 จงโยงรูปภาพให้สัมพันธ์กับข้อความที่กำหนดให้





ใบความรู้ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ

เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (ขอบคุณ / ขอโทษ / แสดงความยินดี)

สวัสดีครับ....สวัสดีค่ะ.....ผู้เรียนคุ้นกับคำพูดนี้หรือไม่ครับ ขอโทษค่ะ แสดงความยินดีด้วยครับ
ขอบคุณค่ะ ไม่เป็นไรค่ะ

การกล่าวขอบคุณ

การพูดในโอกาสต่าง ๆ การขอบคุณเป็นการแสดงความรู้สึกเมื่อผู้พูดได้รับการช่วยเหลือหรือ
ของขวัญจากผู้พูดหรือบุคคล การแสดงความขอบคุณมีหลายรูปแบบ เช่น
ขอบใจ

เป็นการแสดงความขอบคุณเมื่อฐานะผู้เรียนเท่ากันหรือน้อยกว่า

ขอบคุณครับ / ค่ะ

เป็นการแสดงความขอบคุณเมื่อฐานะผู้เรียนน้อยกว่า หรือการกล่าวขอบคุณผู้อาวุโส

การกล่าวขอโทษ

การกล่าวขอโทษเป็นการแสดงความรู้สึกเสียใจในการกระทำของตนเองหรือกลุ่มตนเอง
การกล่าวขอโทษจึงเป็นการขออภัย มักพูดง่าย ๆ ว่า ขอโทษครับ / ขอโทษค่ะ

ขอโทษครับ (ใช้กับผู้กล่าวเป็นผู้ชาย)

ขอโทษค่ะ (ใช้กับผู้กล่าวเป็นผู้หญิง)

ผู้ตอบมักจะพูดว่า

ไม่เป็นไรครับ (ใช้กับผู้กล่าวเป็นผู้ชาย)

ไม่เป็นไรค่ะ (ใช้กับผู้กล่าวเป็นผู้หญิง)



ขอบคุณครับ

ขอโทษครับ





แสดงความยินดีด้วย
ครับ

การพูดแสดงความยินดี

การพูดแสดงความยินดี ใช้ในโอกาสต่าง ๆ เช่น จบการศึกษา คลอดบุตร ได้รับรางวัลและได้รับการเลื่อนตำแหน่ง คำพูดที่ผู้พูดควรใช้ควรเป็นคำพูดที่สุภาพและเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ยกตัวอย่างเช่น

ยินดีด้วยครับ หรือ ยินดีด้วยค่ะ

แสดงความยินดีด้วยครับ หรือ แสดงความยินดีด้วยค่ะ



ใบงาน เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ

ตอนที่ 1 ฟังประโยคต่อไปนี้แล้วขีดเส้นใต้คำกล่าวที่แสดงความรู้สึกขอบคุณด้วยดินสอ
คำกล่าวแสดงคำขอภัยด้วยกรอบสี่เหลี่ยม และคำกล่าวอวยพรด้วยวงกลมให้ถูกต้อง

ตัวอย่างการกล่าวคำขอบคุณ ขอภัยและอวยพร

กล่าวแสดงความรู้สึกขอบคุณ ขอภัยและอวยพร
ให้ครูชาวต่างประเทศที่มาสอนในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียนพูดเอง)

.....



สวัสดีค่ะ คุณครูและนักเรียนที่น่ารักทุกคน

ดิฉัน ในนามของคณะครูและนักเรียนโรงเรียนภาษาวิทยาทุกคน รู้สึกดีใจที่คุณครูแม่รี่ ประสบความสำเร็จในการสอนนักเรียนโรงเรียนภาษาวิทยา ทำให้นักเรียนของเราอ่านฟังพูดเขียนและสนทนาภาษาอังกฤษได้ในระดับที่น่าพึงพอใจ และจะได้เดินทางกลับบ้านดังที่ใจปรารถนา แต่ในขณะเดียวกัน ก็รู้สึกเสียดาย และเสียใจที่พวกเราจะได้ไม่เห็น พูดคุยสนทนาภาษาอังกฤษกับคุณครูแม่รี่ที่โรงเรียนภาษาวิทยาอีกต่อไป

ขอบคุณสำหรับสิ่งดี ๆ ที่คุณครูแม่รี่มอบให้

ขอภัยสำหรับความผิดพลาดบกพร่อง ทั้งโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจในการต้อนรับ

ขอพระผู้เป็นเจ้า ได้โปรดดลบันดาลประทานพรให้คุณครูแม่รี่เดินทางกลับบ้านอย่างปลอดภัย ประสบความสำเร็จและมีความสุขมาก ๆ ขอให้การจากกันวันนี้ จงเป็นเพียงการจากไป เพื่อจะได้กลับมาพบกันอีก หากคุณครูแม่รี่กลับบ้านแล้วไม่มีความสุข ขอให้คิดถึงและกลับมาทำงานอยู่กับพวกเราที่โรงเรียนแห่งนี้อีกนะคะ พวกเรายังรักคิดถึง หวังดี เป็นห่วงและยินดีต้อนรับคุณครูเสมอและตลอดไปค่ะ

สวัสดีค่ะ

ตอนที่ 2 ใช้ข้อความจากกรอบสี่เหลี่ยมข้างบน ตอบคำถามข้างล่างให้ถูกต้อง

สวัสดีครับ ไม่เป็นไรครับ	ขอโทษค่ะ สบายดีครับ	ยินดีด้วยค่ะ ราตรีสวัสดิ์
-----------------------------	------------------------	------------------------------

1. เมื่อผู้เรียนสบายดี จะพูดกับผู้ฟังว่า.....
2. เมื่อผู้พูดกล่าวว่าขอโทษครับ ผู้ฟังให้อภัยจะกล่าวว่า.....
3. เมื่อผู้พูดจะเข้านอน จะกล่าวกับผู้ฟังว่า.....
4. การกล่าวทักทาย มักเริ่มต้นว่า.....
5. เมื่อทำผิดจะกล่าวขอโทษจะพูดว่า.....
6. การกล่าวแสดงความรู้สึกยินดีกับการรับตำแหน่งใหม่ของเจ้านายจะพูดว่า.....

เฉลยใบงานตอนที่ 1

คำกล่าวขอบคุณ	ขอบคุณสำหรับสิ่งดี ๆ ที่คุณครูมอบให้
คำกล่าวขอภัย	ขอภัยสำหรับความผิดพลาดบกพร่องทั้งโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจในการต้อนรับ
คำกล่าวอวยพร	ขอพระผู้เป็นเจ้าได้โปรดดลบันดาลประทานพรให้คุณครูแม่เดินทางกลับบ้านอย่างปลอดภัย ประสบความสำเร็จและมีความสุขมาก ๆ ขอให้การจากกันวันนี้จงเป็นเพียงการจากไปเพื่อจะได้กลับมาพบกันอีก หากคุณครูแม่กลับบ้านแล้วไม่มีความสุข ขอให้คิดถึงและกลับมาทำงานอยู่กับพวกเราที่โรงเรียนแห่งนี้อีกนะคะ พวกเรายังรักคิดถึง หวังดี เป็นห่วง และยินดีต้อนรับคุณครูเสมอและตลอดไปค่ะ

เฉลยใบงานตอนที่ 2

1. สบายดีครับ
2. ไม่เป็นไรครับ
3. ราตรีสวัสดิ์
4. สวัสดีครับ
5. ขอโทษค่ะ
6. ยินดีด้วยค่ะ



ใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการพูด

ความสำคัญของการสื่อสารด้วยการพูด

การพูดมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์เป็นอันมากไม่ว่าจะอยู่ที่ใดประกอบกับกิจการงานใดหรือคบหาสมาคมกับผู้ใด ผู้ที่ประสบความสำเร็จในธุรกิจกิจการงาน การคบหาสมาคมกับผู้อื่น ตลอดจนการทำประโยชน์แก่สังคม ล้วนแต่เป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพในการพูดทั้งสิ้น

การพูดมีความสำคัญต่อตนเอง เพราะถ้าผู้พูดมีศิลปะในการพูดก็จะเป็นคุณแก่ตนเอง ส่วนในด้านสังคมนั้น เนื่องจากเราต้องคบหาสมาคมและฟังพาทอาศัยกัน การที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขนั้น จำเป็นต้องเป็นคนที่มี “พูดดี” คือพูดไพเราะ น่าฟัง และพูดถูกต้องด้วย

มารยาทในการพูด

มารยาทในการพูดระหว่างบุคคล มีดังนี้

1. เรื่องที่พูดควรเป็นเรื่องที่ทั้ง 2 ฝ่าย มีความสนใจและพอใจร่วมกัน
2. ไม่พูดเรื่องของตนเองมากเกินไป ควรฟังในขณะที่อีกฝ่ายหนึ่งพูด ไม่สอดแทรก เมื่อเขาพูดยังไม่จบ
3. พูดตรงประเด็น อาจออกนอกเรื่องบ้างพอผ่อนคลายอารมณ์
4. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่บังคับให้ผู้อื่นเชื่อหรือคิดเหมือนตน

ฯลฯ

มารยาทในการพูดในที่สาธารณะ

1. แต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมแก่โอกาสและสถานที่
2. มาถึงสถานที่พูดให้ตรงเวลาหรือก่อนเวลาเล็กน้อย
3. ก่อนพูดควรแสดงความเคารพต่อผู้ฟังตามธรรมเนียมนิยม
4. ไม่แสดงกิริยาอาการอันไม่สมควรต่อหน้าที่ประชุม
5. ใช้คำพูดที่ให้เกียรติแก่ผู้ฟังเสมอ
6. ไม่พูดพาดพิงถึงเรื่องส่วนตัวของบุคคลอื่นในที่ประชุม
7. ไม่พูดหยาบโลนหรือตลกคะนอง
8. พูดให้ดังพอได้ยินทั่วกันและไม่พูดเกินเวลาที่กำหนด

ขอบคุณบทความและภาพจาก : <http://61.19.145.8/student/web42106/501/501->

213337/thai3.htm และ <http://www.kroobannok.com>



ใบงาน เรื่อง มารยาทในการพูด

เรื่อง มารยาทในการพูด

ตอนที่ 1 ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ผู้เรียนคิดว่าผู้พูดที่ดีควรมีมารยาทในการพูดอย่างไร

.....

.....

.....

- 2.



นักเรียนคิดว่าภาพนี้ผู้กระทำมีมารยาทดีหรือไม่

ตอบ.....

อย่างไร.....

.....

.....

.....

- 3.



นักเรียนคิดว่าภาพนี้ผู้กระทำมีมารยาทดีหรือไม่

ตอบ.....

อย่างไร.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 แบบทดสอบ จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

- 1) ขณะที่เรากำลังฟังผู้อื่นพูด ข้อใดเป็นสิ่งที่ควรทำ
 - ก. นั่งหลับ
 - ข. จดบันทึก
 - ค. พูดคุยกับคนข้าง ๆ
- 2) หากเราสนใจในเรื่องที่พูด ควรทำอย่างไร
 - ก. พรบมือให้
 - ข. หัวเราะดัง ๆ
 - ค. ตะโกนบอกดัง ๆ
- 3) เมื่อเราไม่พอใจผู้พูดควรทำอย่างไร
 - ก. นั่งอยู่เฉย ๆ
 - ข. ตะโกนบอกดัง ๆ ว่าไม่พอใจ
 - ค. โยนหรือปาสิ่งของใส่ผู้พูด
- 4) เมื่อเราต้องการลุกออกไปเข้าห้องน้ำควรทำอย่างไร
 - ก. ค่อย ๆ คลานออกไป
 - ข. ยืนขึ้นและเดินไปเข้าห้องน้ำ
 - ค. ยืนทำความเคารพผู้พูดก่อนแล้วจึงเดินไปเข้าห้องน้ำ
- 5) เมื่อเราต้องการซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ควรทำอย่างไร
 - ก. ยืนขึ้นแล้วถามทันที
 - ข. พรบมือให้สัญญาณแล้วถาม
 - ค. รอให้ผู้พูดพูดจบก่อนจึงยกมือขออนุญาตถาม
- 6) เมื่อผู้พูดพูดจบเราควรทำอย่างไร
 - ก. พรบมือ
 - ข. หัวเราะดัง ๆ
 - ค. ยืนขึ้นแล้วเดินออกจากห้อง
- 7) ข้อใดคือมารยาทในการดูที่เราควรปฏิบัติ
 - ก. ไม่พูดคุยกัน
 - ข. ตั้งใจดูอย่างสงบ
 - ค. ไม่ลุกจากที่เดินไปมา

- 8) หากเรากำลังดูละครแล้วเกิดความประทับใจควรทำอะไร
- ก. พรบมือให้
 - ข. ค่อยกันเสียงดัง
 - ค. ตะโกนบอกดัง ๆ
- 9) เมื่อเราดูรายการโทรทัศน์กับครอบครัว สิ่งใดที่เราไม่ควรทำ
- ก. ไม่ลุกเดินไปมา
 - ข. ไม่ควรเปิดเสียงดัง
 - ค. เปลี่ยนช่องได้ตามสบาย
- 10) มารยาทที่ดีในการพูด ผู้หญิงควรใช้สรรพนามแทนตนเองว่าอย่างไร
- ก. กู
 - ข. ดิฉัน
 - ค. หล่อน

เฉลยใบงานตอนที่ 1 ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- ผู้เรียนคิดว่าผู้พูดที่ดีควรมีมารยาทในการพูดอย่างไร
 - ไม่แสดงกิริยาอาการอันไม่สมควรต่อหน้าที่ประชุม
 - ใช้คำพูดที่ทำให้เกียรติแก่ผู้ฟังเสมอ
 - ไม่พูดพาดพิงถึงเรื่องส่วนตัวของบุคคลอื่นในที่ประชุม

2.



นักเรียนคิดว่าภาพนี้ผู้กระทำให้มารยาทดีหรือไม่

ตอบ.....ไม่มีมารยาทดี.....

อย่างไร.....เป็นการแสดงออกอย่างไม่เหมาะสม.....

ใช้คำพูดและการกระทำที่รุนแรง.....

.....

3.



นักเรียนคิดว่าภาพนี้ผู้กระทำให้มารยาทดีหรือไม่

ตอบ.....มีมารยาทดี.....

อย่างไร.....เป็นการแสดงออกอย่างเหมาะสมและ

สุภาพ.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานตอนที่ 2 แบบทดสอบ จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

- 1) ขณะที่เรากำลังฟังผู้อื่นพูด ข้อใดเป็นสิ่งที่ควรทำ
 - ก. นั่งหลับ
 - ข. จดบันทึก**
 - ค. พูดคุยกับคนข้าง ๆ
- 2) หากเราชอบใจในเรื่องที่พูด ควรทำอย่างไร
 - ก. ประบมือให้**
 - ข. หัวเราะดังๆ
 - ค. ตะโกนบอกดัง ๆ
- 3) เมื่อเราไม่พอใจผู้พูดควรทำอย่างไร
 - ก. นั่งอยู่เงียบๆ**
 - ข. ตะโกนบอกดัง ๆ ว่าไม่พอใจ
 - ค. โยนหรือปาสิ่งของใส่ผู้พูด
- 4) เมื่อเราต้องการลุกออกไปเข้าห้องน้ำควรทำอย่างไร
 - ก. ค่อย ๆ คลานออกไป
 - ข. ยืนขึ้นและเดินไปเข้าห้องน้ำ
 - ค. ยืนทำความเคารพผู้พูดก่อนแล้วจึงเดินไปเข้าห้องน้ำ**
- 5) เมื่อเราต้องการซักถามข้อสงสัยต่างๆ ควรทำอย่างไร
 - ก. ยืนขึ้นแล้วถามทันที
 - ข. ประบมือให้สัญญาณแล้วถาม
 - ค. รอให้ผู้พูดพูดจบก่อนจึงยกมือขออนุญาตถาม**
- 6) เมื่อผู้พูดพูดจบเราควรทำอย่างไร
 - ก. ประบมือ**
 - ข. หัวเราะดัง ๆ
 - ค. ยืนขึ้นแล้วเดินออกจากห้อง
- 7) ข้อใดคือมารยาทในการดูที่เราควรปฏิบัติ
 - ก. ไม่พูดคุยกัน
 - ข. ตั้งใจดูอย่างสงบ**
 - ค. ไม่ลุกจากที่เดินไปมา

- 8) หากเรากำลังดูละครแล้วเกิดความประทับใจควรทำอย่างไร
- ก. **ปรบมือให้**
 - ข. ค่อยกันเสียงดัง
 - ค. ตะโกนบอกดัง ๆ
- 9) เมื่อเราดูรายการโทรทัศน์กับครอบครัว สิ่งใดที่เราไม่ควรทำ
- ก. ไม่ลุกเดินไปมา
 - ข. ไม่ควรเปิดเสียงดัง
 - ค. **เปลี่ยนช่องได้ตามสบาย**
- 10) มารยาทที่ดีในการพูด ผู้หญิงควรใช้สรรพนามแทนตนเองว่าอย่างไร
- ก. กู
 - ข. **ดิฉัน**
 - ค. หล่อน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน : การพูด (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
ร่างกายของเรา	1. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ 2. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด 3. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน ตามหลักการอ่าน	1. การพูดในโอกาสต่าง ๆ จะต้อง รู้หลักในการพูด และมีมารยาทในการพูด 2. การอ่านออกเสียงคำ คล้องจอง ต้องอ่านให้ถูกต้องตามอักขรวิธีและเว้นวรรคตอนอย่างถูกต้อง ชัดเจน	ขั้นนำ - ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด ผู้เรียนมีหลักในการอ่านออกเสียงอย่างไร ให้ถูกต้องและแม่นยำ - ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำบนกระดานหน้าชั้นเรียนพร้อมกัน 1 รอบ - ผู้สอนนำบัตรคำของร่างกายของเรา มาแสดงให้ผู้เรียนดูที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้ผู้เรียนสังเกต คำในบัตรคำของร่างกายว่ามีคำใดบ้างที่ตรงกับบัตรคำ - ผู้สอนสุ่มผู้เรียน 2 คน ออกมาช่วยกันขีดเส้นใต้ คำที่ตรงกับบัตรคำ จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง ขั้นสอน - ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำบนกระดาน และอ่านบัตรคำของร่างกายของเรา ตามผู้สอนอย่างชัดเจนและถูกต้อง	- บัตรคำ เรื่อง ร่างกายของเรา - บัตรคำของร่างกาย - บัตรคำเรื่อง ร่างกายของเรา - ใบงาน เรื่อง ร่างกายของเรา	- ความถูกต้องของใบงาน - ประเมินการอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนรู และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน : การพูด (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			6. ผู้สอนสังเกตการอ่านออกเสียงของผู้เรียน และให้ผู้เรียนฝึกอ่านตาม จนสามารถอ่านได้คล่อง 7. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทหรือโครงร่างกายของเรา พร้อมกันโดยไม่ผู้สอนเป็นต้นแบบ 8. ผู้สอนสังเกตการอ่านออกเสียงของผู้เรียน แล้วให้คำแนะนำ หรือเสนอแนะหลักการการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านได้อย่างถูกต้อง 9. ผู้เรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง ร่างกายของเรา เมื่อทำเสร็จแล้วผู้สอนสุ่มผู้เรียน 4-5 คน ออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน 10. ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านออกเสียงของผู้เรียนแต่ละคน ขั้นสรุป 11. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถาม เพื่อกระตุ้นความคิด - ผู้เรียนคิดว่า การฝึกอ่านออกเสียงบ่อย ๆ จะเกิดผลดีกับตัวผู้เรียนอย่างไรบ้าง		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน : การพูด (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			12. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้เรียนนำไปฝึกอ่านออกเสียงให้เกิดความชำนาญ ถูกต้องและคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น		

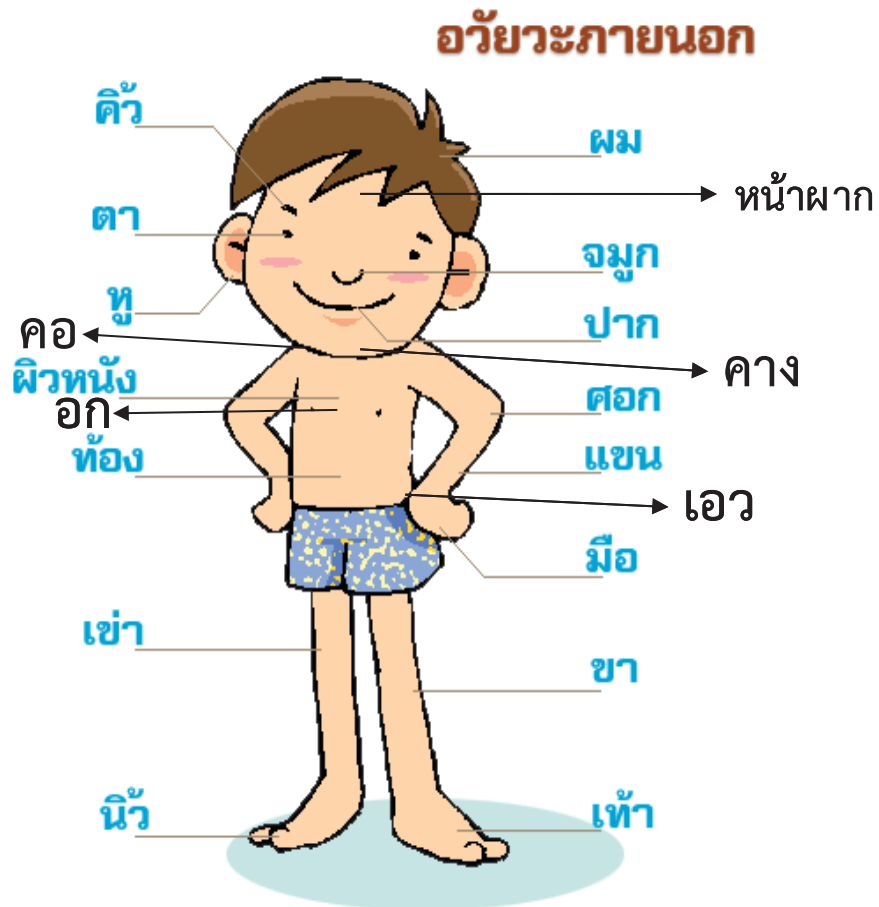
บัตรคำเรื่องร่างกายของเรา

ตา	หู
จมูก	ผิวหนัง
คิ้ว	ลิ้น
ใบหน้า	หน้าอก
แขน	ขา
นิ้วมือ	ข้อมือ
มือ	หัวเข่า
ผม	ไหล่
นิ้วเท้า	ฟัน
คอ	ศอก
ศีรษะ	หน้าผาก
คาง	แก้ม 



ใบความรู้ เรื่อง ร่างกายของเรา

1. ฟีกอ่าน



2. ฟีกอ่าน



ฟัน



ลิ้น



นิ้ว
มือ



เล็บ

บทร้อยกรอง ร่างกายของเรา

ร่างกายของเรา	มือ เท้า หู ตา
จมูก ปาก และขา	ต่างหน้าที่กัน
ฟังเสียงด้วยหู	ตาดูสีสนั่น
ปากไว้พูดกัน	จมูกนั้นดมกลิ่น
สองเท้าก้าวขยับ	มือจับของกิน
อวัยวะทุกชิ้น	สำคัญทั้งสิ้น... ต้องดูแล

ตาของคนเรามี 2 ตา
 หูของคนเรามี 2 หู
 มือของคนเรามี 2 มือ
 นิ้วมือ 2 ข้าง รวมเป็น 10 นิ้ว
 แขนของคนเรามี 2 แขน
 ขาของคนเรามี 2 ขา
 เท้าของคนเรามี 2 เท้า
 นิ้วเท้า 1 ข้าง มี 5 นิ้ว
 นิ้วเท้า 2 ข้าง รวมกันเป็น 10 นิ้ว

3. ฝึกอ่าน

ผม	خم	คม	งม	ชม
	ดม	ตม	ถม	ดม
	ทม	นม	ปม	กลม
	ยม	กรม	ลม	สม
ปาก	กาก	ขาก	จาก	ตาก
	ฝาก	บาก	มาก	หาก
มือ	ถือ	คือ	ตือ	ลือ
	ปือ	หือ	อือ	ฮือ
คาง	กาง	จาง	บาง	ปาง
	พาง	ฟาง	ราง	لاغ
คิ้ว	นิ้ว	ริ้ว	ติ้ว	หิ้ว
ศอก	กอก	จอก	บอก	ปอก
	ตอก	พอก	ฟอก	นोक
	ลอก	ยอก	หอก	ออก
เล็บ	เก็บ	เจ็บ	เว็บ	เห็บ
เอว	เหว	เลว		

4. ฝึกอ่าน

ปากบาง	ปากลอก	ปากชม
ปากเหว	ลมปาก	ปากกา
มือบาง	กางมือ	มือถือ
เล็บมือ	มือเจ็บ	เล็บบาง
เข้าเจ็บ	เจ็บไหล่	ปอกกล้วย
หูกาง	บางกอก	ปอกลอก
ออกนอก	นอกคอก	พอกตัว

5. ฝึกอ่าน

เราควรดูแลร่างกายให้สะอาด
โดยอาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง
ออกกำลังกายทุกวัน ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่
และพักผ่อนให้เพียงพอ
ร่างกายก็จะแข็งแรง

6. บทเพลงสำหรับฝึกร้อง

ตาเรามีไผ่ดู	หูเรามีไผ่ฟัง
จมูกอยู่ตรงกลาง	เอาไผ่สำหรับหายใจ
มือเรามีสองมือ	เอาจับเอาไผ่ถือทำงานทั่วไป
ส่วนขาของเราเดินได้	ไปไหนด้วยขาของเรา

กรอบสรุปหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ

- ☼ ร่างกายของคนเราประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่เรียกว่า “อวัยวะ”
- ☼ อวัยวะต่าง ๆ ได้แก่ ผม คิ้ว ตา จมูก ปาก ฟัน หู มือ นิ้วมือ เล็บ ข้อศอก แขน ขา หัวเข่า เท้า เป็นต้น อวัยวะเหล่านี้ทำหน้าที่ต่างกัน เช่น
 - ผม ปกคลุมศีรษะให้ความอบอุ่น ป้องกันสิ่งสกปรก และความร้อนหรือแสงแดดไม่ให้ถูกหนังศีรษะ
 - หู มีไว้สำหรับฟังเสียงต่าง ๆ เช่น เสียงพูดคุย เสียงเพลง
 - คิ้ว เป็นอวัยวะที่ช่วยป้องกันฝุ่นละอองหรือสิ่งสกปรกเข้าตา
 - ตา ทำให้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น วัตถุโทรทัศน์ อ่านหนังสือ มีหนังตาและขนตา ช่วยป้องกันฝุ่นละอองหรือสิ่งสกปรกเข้าตา
 - จมูก เป็นอวัยวะสำหรับหายใจ และดมกลิ่น มีขนจมูกไว้ช่วยดักจับฝุ่นละออง
 - ปาก มีไว้กินอาหาร ใช้พูดคุย ภายในปากมีฟันไว้สำหรับบดเคี้ยวอาหารและมีลิ้นไว้รับรสชาติของอาหาร
 - แขนและมือ เป็นอวัยวะสำหรับหยิบจับสิ่งของ
 - ขาและเท้า เป็นอวัยวะสำหรับใช้ยืน เดิน วิ่ง และเล่นกีฬา

อวัยวะในร่างกายใช้ประโยชน์อะไรบ้าง



มือ ใช้สำหรับจับสิ่งของ ประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ



หู สำหรับใช้ฟัง



ปาก ใช้สำหรับพูด และทานอาหาร



ฟัน ใช้สำหรับเคี้ยวอาหาร



ศีรษะ หรือ หัว ประกอบด้วยใบหน้า ตา จมูก ปาก เป็นต้น



จมูก สำหรับดมกลิ่น



ตา ใช้สำหรับมองดู



ลิ้น สำหรับชิมอาหาร

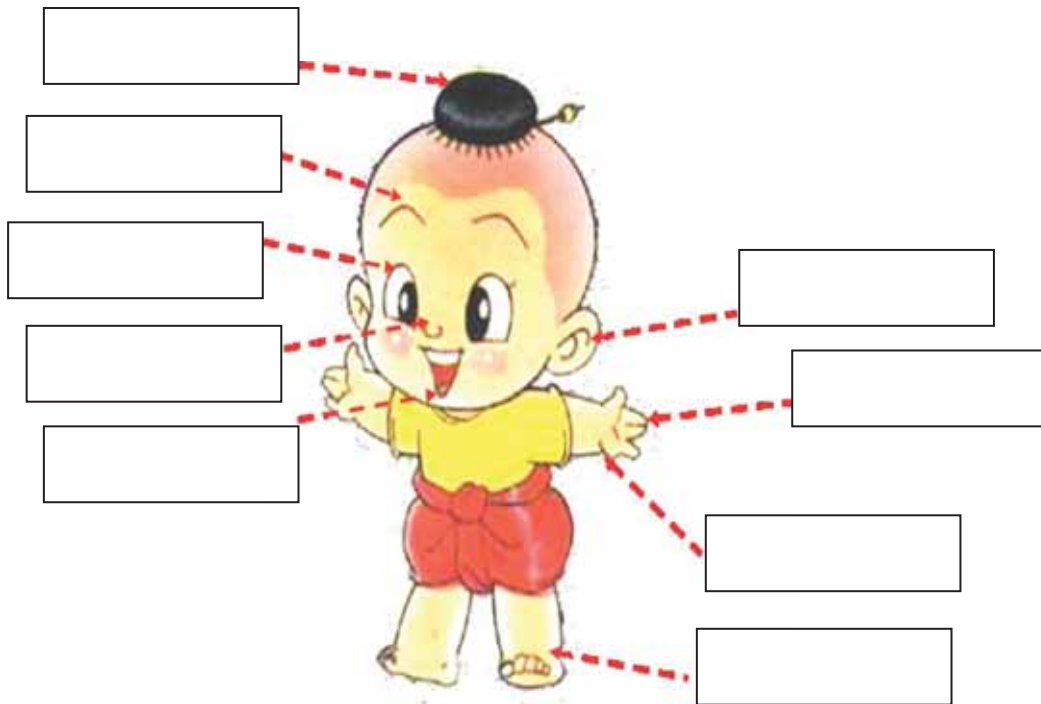


ใบงาน เรื่อง ร่างกายของเรา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้
2. สามารถบอกหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้

ตอนที่ 1 บอกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง



ตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนนำชื่ออวัยวะที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างให้สมบูรณ์

- เป็นส่วนที่อยู่บนสุดของร่างกาย
- เป็นอวัยวะที่อยู่ด้านข้างของศีรษะ 2 ข้าง
- อะไรมีสองข้างอยู่เหนือดวงตา
- อยู่ใต้คิ้วและอยู่เหนือจมูก
- เป็นอวัยวะที่อยู่ใต้ตา และอยู่เหนือปาก
- เป็นอวัยวะที่อยู่ใต้จมูก
- เป็นอวัยวะที่อยู่ด้านข้างลำตัว มี 2 ข้าง
- เป็นอวัยวะที่อยู่ส่วนล่างของร่างกาย มี 2 ข้าง



ตอนที่ 3 จงกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และกาเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ผิด

1. ผม เป็นอวัยวะปกคลุมศีรษะให้ความอบอุ่น ป้องกันสิ่งสกปรกและความร้อน หรือ แสงแดดไม่ให้ถูกหนังศีรษะ
2. หู มีไว้สำหรับฟังเสียงต่าง ๆ เช่น เสียงพูดคุย เสียงเพลง
3. คิ้ว อยู่เหนือดวงตา เป็นอวัยวะที่ช่วยให้ความอบอุ่นแก่ดวงตา
4. จมูก เป็นอวัยวะสำหรับหายใจและดมกลิ่น
5. ขนจมูก มีไว้ช่วยในการหายใจ
6. ปาก มีไว้กินอาหาร ใช้พูดคุย
7. ฟัน มีไว้สำหรับกัดแทะของแข็ง ๆ และ ลิ้น มีไว้สำหรับช่วยในการเคี้ยวอาหาร
8. แขนและมือ เป็นอวัยวะสำหรับหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ
9. ขาและเท้า เป็นอวัยวะสำหรับใช้ ยืน เดิน วิ่ง และเล่นกีฬา
10. ผิวหนังปกป้องอวัยวะภายในของร่างกาย

ตอนที่ 4 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนดูภาพ แล้วนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สระผม

ร่างกาย

ออกกำลังกาย

แปรงฟัน

อาบน้ำ

กินอาหาร



1.



2.



3.



4.



5.



6.

ตอนที่ 5 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ถูกต้องและชัดเจน
(จับคู่กับเพื่อนประเมินผล)

1. ล้างหน้า	8. หู	15. ตา	22. สระผม
2. เท้า	9. ขยับ	16. พุด	23. ร่างกาย
3. ตมกลืน	10. แปรงฟัน	17. หน้าที่	24. ขา
4. ดูแล	11. ความสุข	18. กินอาหาร	25. ประโยชน์
5. นิ้วมือ	12. จับ	19. ฉ้น	26. อวัยวะ
6. คอ	13. นิ้วเท้า	20. ปาก	27. กิน
7. แขน	14. อาบน้ำ	21. ออกกำลังกาย	28. ผม

แบบบันทึกผลการอ่าน

- ฉันอ่านได้ถูกต้อง _____ คำ (คำละ 1 คะแนน)
- ฉันอ่านผิด _____ คำ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	22 - 28	14 - 21	ต่ำกว่า 14
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

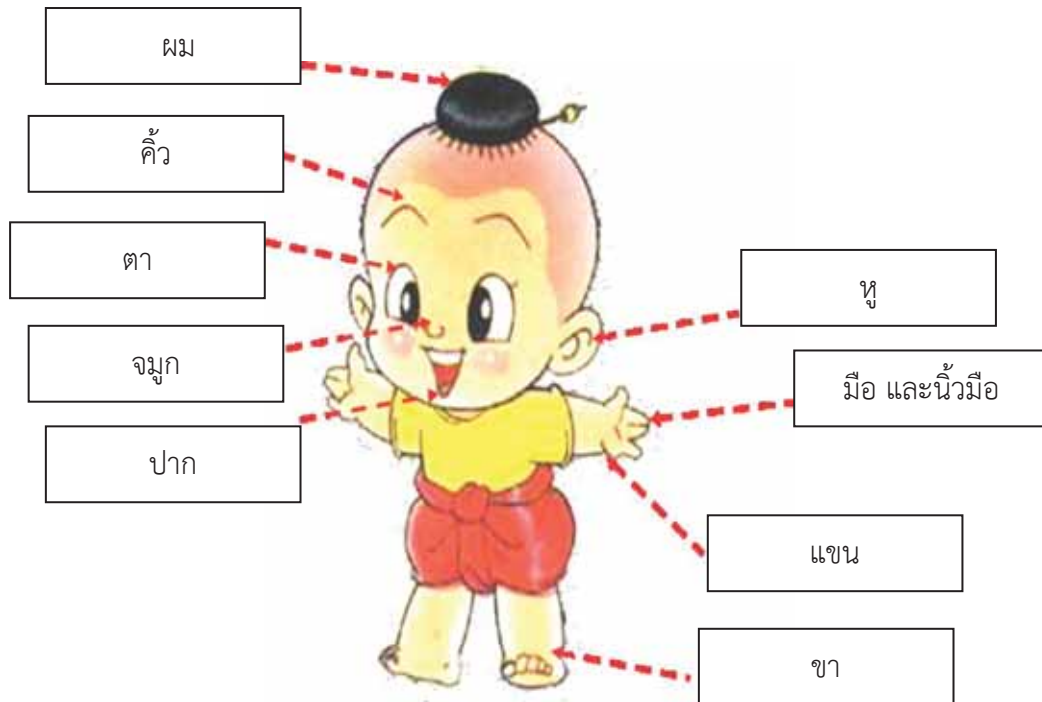


เฉลยใบงาน เรื่อง ร่างกายของเรา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้
2. สามารถบอกหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้

ตอนที่ 1 บอกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง



ตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนนำชื่ออวัยวะที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างให้สมบูรณ์

- ...ผม.. เป็นส่วนที่อยู่บนสุดของร่างกาย
- ...หู... เป็นอวัยวะที่อยู่ด้านข้างของศีรษะ 2 ข้าง
- ...คิ้ว... อะไรมีสองข้างอยู่เหนือดวงตา
- ...ตา.. อยู่ใต้คิ้วและอยู่เหนือจมูก
- ...จมูก... เป็นอวัยวะที่อยู่ใต้ตา และอยู่เหนือปาก
- ...ปาก... เป็นอวัยวะที่อยู่ใต้จมูก
- ...แขน.. เป็นอวัยวะที่อยู่ด้านข้างลำตัว มี 2 ข้าง
-ขาและเท้า... เป็นอวัยวะที่อยู่ส่วนล่างของร่างกาย มี 2 ข้าง



ตอนที่ 3 จงกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และกาเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ผิด

1. ✓.... ผม เป็นอวัยวะปกคลุมศีรษะให้ความอบอุ่น ป้องกันสิ่งสกปรกและความร้อน หรือ แสงแดดไม่ให้ถูกหนังศีรษะ
2. ✓.... หู มีไว้สำหรับฟังเสียงต่าง ๆ เช่น เสียงพูดคุย เสียงเพลง
3. X.... คิ้ว อยู่เหนือดวงตา เป็นอวัยวะที่ช่วยให้ความอบอุ่นแก่ดวงตา
4. ✓.... จมูก เป็นอวัยวะสำหรับหายใจและดมกลิ่น
5. X.... ขนจมูก มีไว้ช่วยในการหายใจ
6. ✓.... ปาก มีไว้กินอาหาร ใช้พูดคุย
7. X.... ฟัน มีไว้สำหรับกัดแทะของแข็ง ๆ และ ลิ้น มีไว้สำหรับช่วยในการเคี้ยวอาหาร
8. ✓.... แขนและมือ เป็นอวัยวะสำหรับหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ
9. ✓.... ขาและเท้า เป็นอวัยวะสำหรับใช้ ยืน เดิน วิ่ง และเล่นกีฬา
10. ✓.... ผิวหนังปกป้องอวัยวะภายในของร่างกาย

ตอนที่ 4 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนดูภาพ แล้วนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. อาบน้ำ
2. แปรงฟัน
3. ร่างกาย
4. สระผม
5. กินอาหาร
6. ออกกำลังกาย

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน : การพูด (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
ครอบครัวของฉัน	1. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ 2. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด 3. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน ตามหลักการอ่าน	1. การพูดในโอกาสต่าง ๆ จะต้องรู้หลักในการพูด และมีมารยาทในการพูด 2. การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ต้องอ่านให้ถูกต้องตามอักขรวิธี และเว้นวรรคตอน อย่างถูกต้อง ชัดเจน	<u>ขั้นนำ</u> 1. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด - ครอบครัวของผู้เรียนมีใครบ้าง และมีความสำคัญกับผู้เรียนอย่างไร 2. ผู้สอนร้องเพลงใคร่ครวญ ให้ผู้เรียนฟัง 1 รอบ จากนั้น ให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าใครในครอบครัวที่มีการแสดงออกตรงกับเนื้อเพลง 3. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของฉัน จากนั้นผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมา เล่าว่า ครอบครัวของผู้เรียนมีใครบ้าง <u>ขั้นสอน</u> 4. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนถึงการบอกความหมายของคำ แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นกับเกมต่อไปนี้ 1) เกมพับกระดาษ 2) เกมวิ่งผลัด 3) เกมผลัดกันจำ ผลัดกันเขียน	1. เพลงใคร่ครวญ เรื่อง ครอบครัวของฉัน 2. ใบงาน เรื่อง ครอบครัวของฉัน	1. ความถูกต้องของใบงาน 2. ประเมินความสนใจในการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 4. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน : การพูด (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			5. ให้ผู้เรียนเลือกเกมที่เหมาะสมที่สุด ซึ่งผู้สอนแนะนำว่า เกมที่เหมาะสมน่าจะเป็นเกม ผลัดกันจำ ผลัดกันเขียน 6. ผู้เรียนจับคู่เล่นเกมผลัดกันจำ ผลัดกันเขียนเพื่อพัฒนา การอ่านให้ดียิ่งขึ้นเขียนตามกติกาที่ผู้สอนชี้แจงและผู้สอน คอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นเกมของผู้เรียนแต่ละคู่ 7. ผู้สอนกล่าวคำชมเชย และปรับมือให้ผู้เรียนคู่ที่เล่น เกมชนะ จากนั้นผู้สอนถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ หลังจากการเล่นเกมผลัดกันจำ ผลัดกันเขียน จบแล้ว 8. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านใบความรู้เรื่อง ครอบคลุมรางวัลของฉันทน์ 9. ให้ผู้เรียนแต่ละคนทำใบงานเรื่อง ครอบคลุมรางวัลของฉันทน์ แล้วให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันตามเดิม ผลัดกันอธิบายตอบของ ตน ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง แล้วช่วยกันสรุปคำตอบที่ถูกต้อง ซึ่งถือเป็นคำตอบของกลุ่ม 10. ผู้สอนสุ่มผู้เรียน 4-5 คน ออกมานำเสนอคำตอบใบงานที่ 1.1 ให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน จากนั้น ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน : การพูด (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			ขั้นสรุป 11. ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด ผู้เรียนคิดว่า การอ่านหนังสือบ่อย ๆ มีประโยชน์อย่างไร 12. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียง ตามใบความรู้ เรื่อง ครอบครัวของฉัน 13. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของ การอ่าน โดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนัก ถึงความสำคัญของการอ่าน 14. ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนหมั่นอ่านหนังสือ บ่อย ๆ		

เพลงใครหนอ

ใครหนอ...รักเราเท่าชีวิ
ใครหนอ...ปราณีไม่มีเสื่อมคลาย
ใครหนอ...รักเราใช่เพียงรูปรกาย
รักเขาไม่หน่าย
มิดิตทำลาย...ใครหนอ

ใครหนอ...เห็นเรา เศร้าทรวงใน
ใครหนอ...เอาใจปลอบเราเรื่อยมา
ใครหนอ...รักเรดั่งดวงแก้วตา
รักเขากว้างกว่า
พื้นปฐธา...นภากาศ

จะเอาโลก...มาทำปากกา
แล้วเอานภา...มาแทนกระดาษ
เอาน้ำหมึก...มหาสมุทร...แทนหมึกวาด
ประกาศ...พระคุณไม่พอ

ใครหนอ...รักเราเท่าชีวัน
ใครหนอ...ใครกันให้เราซึ้ง (คุณพ่อ-คุณแม่)
ใครหนอ...ซึ้งชวนดูหนังสือ
รู้แล้วละก็...อย่ามัวรังไร
ทดแทนบุญคุณ

เอกสารประกอบการสอน

เกมผลัดกันจำ ผลัดกันเขียน

วิธีเล่น

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กันตามความสมัครใจ
2. ผู้สอนบอกคำศัพท์รอบละ 5 คำ (ในขณะที่ผู้สอนบอกให้ผู้เรียนแต่ละคู่ช่วยกันจำคำศัพท์) เมื่อผู้สอนบอกเสร็จแล้ว ผู้สอนสุ่มเรียกผู้เรียนของแต่ละคู่ขึ้นมา 1 คน เขียนคำบนกระดานหน้าชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนอีกคนช่วยบอก
3. เมื่อเวลาหมด ผู้สอนให้ผู้เรียนหยุด จากนั้นให้ผู้เรียนที่ละคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เขียนและบอกความหมายให้ถูกต้อง ชัดเจน
4. คู่ไหนที่เขียนคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง ชัดเจนมากที่สุด จะได้ข้อละ 1 คะแนน
5. ปฏิบัติกิจกรรมเช่นนี้อีก 1 รอบ โดยสลับจากคนเขียนมาเป็นคนบอก และจากคนบอกมาเป็นคนเขียน โดยผู้สอนบอกคำศัพท์รอบที่ 2 อีก 5 คำ ที่ไม่ซ้ำกับรอบแรก
6. เมื่อเล่นเกมจบแล้วคู่ที่มีคะแนนสะสมรวมมากที่สุด จะเป็นฝ่ายชนะ

ตัวอย่าง

ผู้สอนบอกคำศัพท์ คำว่า แม่ จากนั้นสุ่มเรียกผู้เรียนของแต่ละคู่ขึ้นมา 1 คน ออกไปเขียนโดยให้อีกคนช่วยบอก (ทำเช่นนี้พร้อมกันทั้งหมด 5 คำ) เมื่อเวลาหมดให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และบอกความหมาย คือ หญิงผู้ให้กำเนิดลูก ตอบได้ถูกต้อง จะได้ข้อละ 1 คะแนน

ชุดที่ 1

พ่อ
ตา
ย่า
ยาย
คุณ

ชุดที่ 2

สมาชิก
ครอบครัว
แม่
ปู่
ป้า



ใบความรู้ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

สมาชิกต่าง ๆ ของครอบครัว



ปู่

ย่า

ตา

ยาย

พ่อ

แม่

ลุง

ป้า

อา

น้า

พี่

น้อง

คำที่ควรรู้

ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พี่ น้อง

1. ฝึกอ่าน

ฉัน มี พ่อ
 ฉัน มี แม่
 ฉัน มี พ่อ มี แม่
 ฉัน มี พี่ มี น้อง
 ฉัน มี พ่อ แม่ พี่ น้อง
 ฉัน มี ปู่ ย่า
 ฉัน มี ตา ยาย
 ฉัน มี ปู่ ย่า ตา ยาย
 ฉัน มี ลุง ป้า
 ฉัน มี อา น้า
 ฉัน มี ลุง ป้า อา น้า
 ทุกคน เป็นญาติ กัน

2. ฝึกอ่าน

ฉัน	ชั้น	ฉัน	ฉัน	ฉัน	ฉัน
ลุง	พุง	ตุง	มุง	ยุง	ซุง
ยาย	ตาย	ราย	ลาย	พาย	อาย
	กาย	ขาย	ผาย	ฉาย	หาย
ป้า	จ้ำ	ผ้า	ผ้า	ห้า	อ้า
ปู่	กู่	ตุ้	อู่	สู่	หู่
แม่	แย	แช	แช	แร่	แฮ
น้อง	ท้อง	ร้อง	ฟ้อง	ซ้อง	ซ้อง
พี่	ชี	ฉี	ตี	ปี	ลี

3. ฝึกอ่าน

ยุงลาย	ขายผ้า	พายพาย	ผ้าลาย
แม่ม่าย	แชผ้า	ลายผ้า	พ่อตา
พี่น้อง	น้องแม่	ตีซ้อง	ฟ้องร้อง

4. ฝึกอ่านเพิ่มเติม

พ่อ	ตา	แม่	ยาย	ลุง	ฉัน	พุง	ลาย
ยาย	สาย	แช	อู่	ตา	ชู	ขาย	ผ้า
ป้า	จ้ำ	แก้	บน	น้า	ฝน	ผ้า	หาย

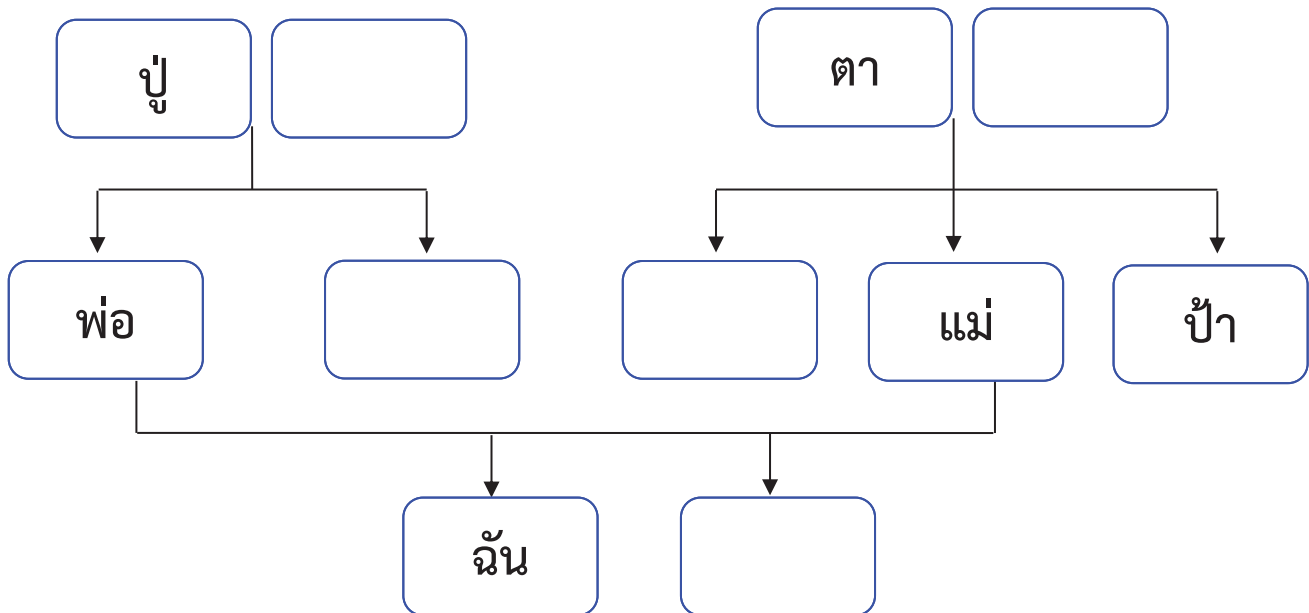


ใบงาน เรื่อง ครอบครัวของฉัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกสมาชิกในครอบครัวได้
2. สามารถอธิบายความสัมพันธ์ และแนะนำครอบครัวของนักเรียนได้

ตอนที่ 1 ให้ผู้เรียนระบุสมาชิกครอบครัวที่เสนออยู่บนลงในช่องว่างที่กำหนดให้



ตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนวาดภาพครอบครัวของฉัน

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนคำแนะนำตนเอง แล้วผลัดกันพูดแนะนำตนเองกับเพื่อนในกลุ่ม

สวัสดี
ฉันชื่อ นามสกุล
มีชื่อเล่นว่า
อายุ ปี มีพี่น้อง คน
บ้านของฉันอยู่ที่
.....

ตอนที่ 4 ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ลูกของปู่ ย่า ประกอบด้วย.....
2. ลูกของตา ยาย ประกอบด้วย.....
3. น้องของพ่อเรียกว่า.....
4. น้องของแม่เรียกว่า.....
5. พี่ของพ่อเรียกว่า.....
6. ลูกของลูกเรียกว่า.....
7. เด็กผู้ชายที่เกิดก่อนฉันเรียกว่า.....
8. เด็กผู้หญิงที่เกิดหลังฉัน เรียกว่า.....
9. พ่อของพ่อ เรียกว่า.....
10. ภรรยาของพ่อ เรียกว่า.....
11. แม่ของแม่ เรียกว่า.....
12. สามีของแม่ เรียกว่า.....

ตอนที่ 5 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนโยงเส้นจับคู่คำกับความหมาย

1.	ครอบครัว	แม่ของแม่
2.	ปัญหา	ขอคำแนะนำ
3.	ปรึกษา	หญิงผู้ให้กำเนิดหรือเลี้ยงดูลูก
4.	สมาชิก	แม่ของพ่อ
5.	แม่	คุณประโยชน์ในตัว ซึ่งคิดเป็นเงินไม่ได้
6.	พ่อ	ผู้ร่วมครัวเรือน มีสามี ภรรยา และบุตร
7.	ยาย	พ่อของพ่อ
8.	ปู่	ข้อสงสัย
9.	ย่า	ผู้ที่อยู่ร่วมในสมาคม หรือองค์กรต่างๆ
10.	คุณค่า	ชายผู้ให้กำเนิดแก่ลูก

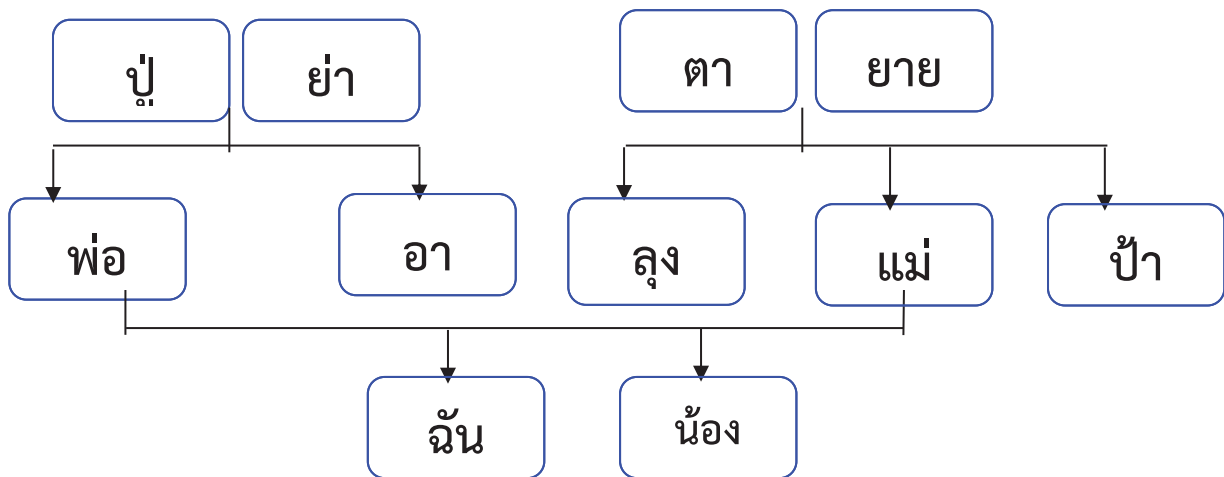


เฉลยใบงาน เรื่อง ครอบครัวของฉัน

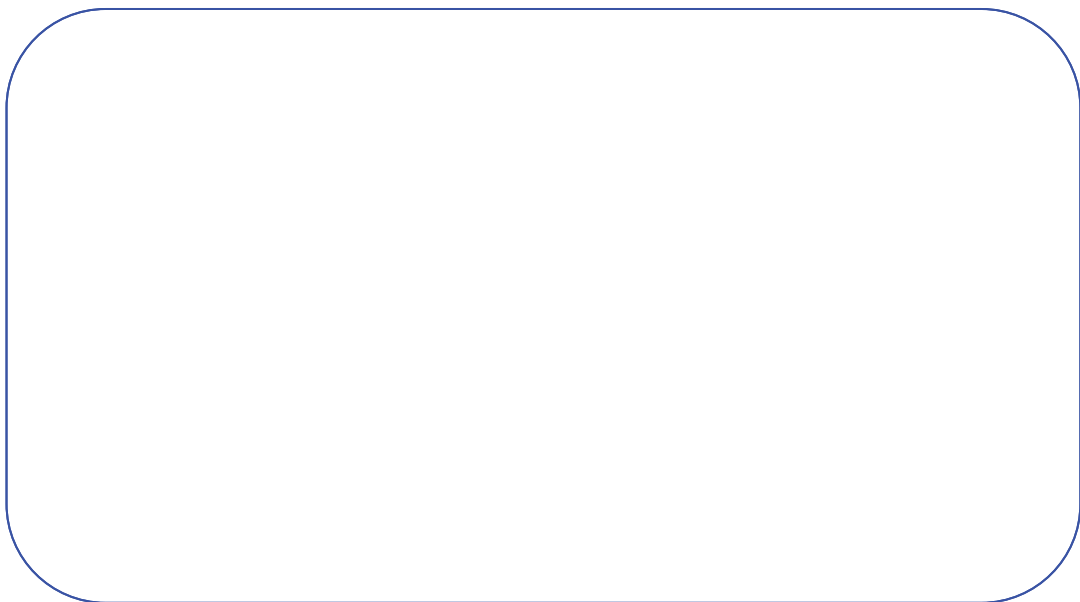
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกสมาชิกในครอบครัวได้
2. สามารถอธิบายความสัมพันธ์ และแนะนำครอบครัวของนักเรียนได้

ตอนที่ 1 ให้ผู้เรียนระบุสมาชิกครอบครัวที่แสนอบอุ่นลงในช่องว่างที่กำหนดให้



ตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนวาดภาพครอบครัวของฉัน



ตอนที่ 3 ให้ผู้เรียนแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเองมาพอเข้าใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

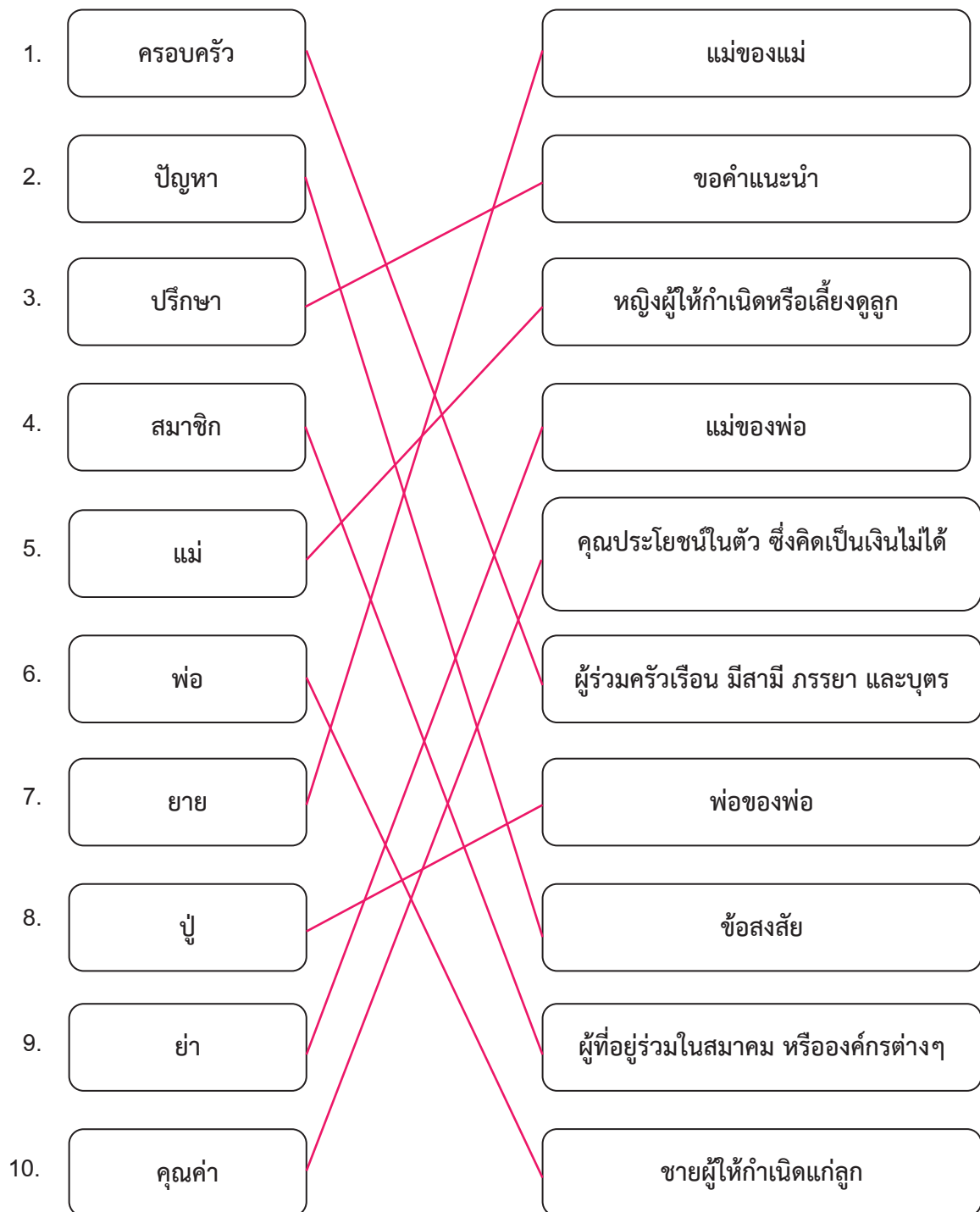
.....

.....

ตอนที่ 4 ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ลูกของปู่ ย่า ประกอบด้วย ลุง ป้า พ่อ อา
2. ลูกของตา ยาย ประกอบด้วย ลุง ป้า พ่อ น้ำ
3. น้องของพ่อเรียกว่า อา
4. น้องของแม่เรียกว่า น้ำ
5. พี่ของพ่อเรียกว่า ลุง ป้า
6. ลูกของลูกเรียกว่า หลาน
7. เด็กผู้ชายที่เกิดก่อนฉันเรียกว่า พี่ชาย
8. เด็กผู้หญิงที่เกิดหลังฉัน เรียกว่า น้องสาว
9. พ่อของพ่อ เรียกว่า ปู่
10. ภรรยาของพ่อ เรียกว่า แม่
11. แม่ของแม่ เรียกว่า ยาย
12. สามเฒ่าของแม่ เรียกว่า พ่อ

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนโยงเส้นจับคู่คำกับความหมาย



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน : การพูด (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
เครื่องใช้ในบ้าน	1. พูดสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์ 2. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด 3. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้อง ชัดเจน ตามหลักการอ่าน	1. การพูดในโอกาสต่าง ๆ จะต้องรู้หลักการพูด และมีมารยาทในการพูด 2. การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ต้องอ่าน ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี และเว้นวรรคตอน อย่างถูกต้อง ชัดเจน	ขั้นนำ 1. ผู้สอนทบทวนเรื่องเรียงในชั่วโมงที่ผ่านมา 2. ผู้สอนสนทนาในเรื่องของข่าวของเครื่องใช้ที่มี อยู่ในบ้านของผู้เรียนว่ามีอะไรบ้างให้ผู้เรียน ช่วยกันตอบเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านตามแบบฝึกอ่านเรื่อง เครื่องใช้ในบ้าน 4. ผู้สอนนำบัตรภาพมาแสดงให้ผู้เรียนดู แล้วให้ ช่วยกันบอกชื่อเครื่องใช้ต่างๆตามบัตรภาพ 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านแล้วทำแบบฝึกหัดตาม ใบงาน เรื่อง เครื่องใช้ในบ้าน ขั้นสรุป 6. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงตาม แบบฝึกอ่านอีกครั้งเพื่อเป็นการทบทวนความจำ 7. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อ กระตุ้น	1. แบบฝึกอ่าน เรื่อง เครื่องใช้ในบ้าน 2. บัตรภาพ เรื่อง เครื่องใช้ในบ้าน	1. ความถูกต้องของ ใบงาน 2. ประเมินความสนใจ ในการร่วมกิจกรรม ของผู้เรียน 3. ความถูกต้องของการ อ่านคำจากบัตรภาพ 3. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล 4. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อ ใฝ่คิด ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน : การพูด (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			8. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดผู้เรียนคิดว่า การอ่านหนังสือบ่อย ๆ มีประโยชน์อย่างไร 9. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่าน โดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน 10. ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนหมั่นอ่านหนังสือบ่อย ๆ		



ใบความรู้ เรื่อง เครื่องใช้ในบ้าน

1. ฝึกอ่าน



กะทะ



จาน



ทัพพี



ชาม



แก้วน้ำ



ช้อน



ถังน้ำ



เตาแก๊ส



โอ่งน้ำ



หม้อ



มุ้ง



จอบ



ที่นอน



ไม้กวาด



ไม้ถูพื้น



คราด



หมอน



เคียว



กางเกงขายาว



กระโปรง



เตารีด



ถุงเท้า



ผ้าเช็ดตัว



รองเท้าแตะ

2. ฝึกอ่าน

กา	นา	มา	ชา	ลา	รา	วา	อา	ซา
จาน	นาน	บาน	ลาน	ราน	วาน	อาน		
ขวด	กวด	บวด	ปวด	สวด	หวด	อวด		
โอง	โก่ง	โข่ง	โฉ่ง	โต่ง	โต่ง	โป่ง	โอ่ง	
เตา	เกา	เขา	เบา	เรา	เลา	หา	เอา	

3. ฝึกอ่าน

น้ำ	กาน้ำ	แก้วนํ้า
กาง	กางเกง	กางมุ้ง
ขวด	ขวดยา	ขวดโหล
คัน	คันไถ	คันเคียว
ซ้อน	ซ้อนชา	ซ้อนส้ม
ถ้วย	ถ้วยชา	ถ้วยชาม
เท้า	รองเท้า	ถุงเท้า
เสื้อ	เสื้อผ้า	เสื้อยืด
หม้อ	หม้อข้าว	หม้อแกง

4. ฝึกอ่านเพิ่มเติม

ตาโกแบกไถไปนา
ป่าดาแบกจอบเสียมไปไร่
ลุงถิ่นใส่รองเท้าแตะไปทำสวน
น้องดาวใส่เสื้อสีแดงแสนสวย
น้องหมีซึกเสื้อผ้าสะอาด



ใบงาน เรื่อง เครื่องใช้ในบ้าน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนจับคู่คำให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้



กางเกง



ถังน้ำ



หม้อ



มุ้ง



จอบ



รองเท้าแตะ



ทัพพี



แก้วน้ำ

เฉลยใบงาน
เรื่อง เครื่องใช้ในบ้าน



คำสั่ง ให้ผู้เรียนจับคู่คำให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้



กางเกง

ถังน้ำ

หม้อ

มุ้ง

จอบ

รองเท้าแตะ

ทัพพี

แก้วน้ำ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน : การพูด (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
อาชีพบ้านเรา	1. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ 2. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด 3. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักการอ่าน	1. การพูดในโอกาสต่าง ๆ จะต้องรู้หลักในการพูด และมีมารยาทในการพูด 2. การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ต้องอ่านให้ถูกต้องตามอักขรวิธี และเว้นวรรคตอนอย่างถูกต้อง ชัดเจน	ขั้นนำ 1. ผู้สอนทบทวนเรื่องเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา 2. ผู้สอนเปิดเพลงร้องชัย แม่คือน้โดย เพลงหนูอยากเป็นอะไร แล้วถามว่าเนื้อเพลงมีอาชีพอะไรบ้าง และผู้สอนสนทนาในเรื่องความฝันของผู้เรียนว่าถ้าเรียนจบแล้วอยากเป็นอะไรให้ผู้เรียนช่วยกันตอบเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านตามแบบฝึกอ่าน เรื่อง อาชีพบ้านเรา 4. ผู้สอนนำบัตรภาพมาแสดงให้ผู้เรียนดูแล้วให้ช่วยกันบอกชื่ออาชีพต่าง ๆ ตามบัตรภาพ 5. ผู้สอนนำบัตรคำและบัตรภาพแล้วให้ผู้เรียนจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำให้ถูกต้องตรงกัน 6. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านแล้วทำแบบฝึกหัดตามใบงาน เรื่อง อาชีพบ้านเรา	1. บัตรภาพและบัตรคำ 2. ใบความรู้ เรื่อง อาชีพบ้านเรา 3. ใบงาน เรื่อง อาชีพบ้านเรา 4. เพลงหนูอยากเป็นอะไร	1. ความถูกต้องของใบงาน 2. ประเมินความสนใจในการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน 3. ความถูกต้องของการอ่านคำจากบัตรภาพและบัตรคำ 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 4. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน : การพูด (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			ขั้นสรุป 7. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงตามแบบฝึกอ่านอีกครั้งเพื่อเป็นการทบทวนความจำ 8. ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด ผู้เรียนคิดว่า การอ่านหนังสือบ่อยๆ มีประโยชน์อย่างไร 9. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่าน โดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน 10. ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนหมั่นอ่านหนังสือบ่อย ๆ		

เนื้อเพลง: หนูอยากเป็นอะไร
ศิลปิน: เบิร์ด ธงไชย แมคอินไตย์
อัลบั้ม: ส.ค.ส.

ไกลสุดไกล สุดปลายรุ้ง
ดวงตาน้อยน้อยมองไปแสนไกล เด็กน้อยเอย เจ้าฝันเจ้าใฝ่
ฝันถึงสิ่งใด บ้างหนา
หนูหนูเอย หนูน้อย
ขอลาหนูหน่อย ได้ไหม
หนูใฝ่หนูฝัน อยากเป็นอะไร
เมื่อหนูโตใหญ่ สิ่งไหน ที่ อยาก เป็น
(ด.ช1) หนูอยากจะเป็นหมอ
รักษาคุณพ่อตอนไม่สบาย
ขอให้หนูได้เป็นหมอ ขอให้สมดังใจ
(ด.ญ1) หนูจะเป็นคุณครูสมที่หนูตั้งใจ
ขอให้เป็นผู้คุณครูสมที่หนูตั้งใจ
(ด.ช2) หนูอยากเป็นทหารนั่งบนรถถัง
ที่คันใหญ่ใหญ่
ขอให้ได้เป็นทหารที่กล้าหาญชาญชัย
(ด.ญ2) หนูจะเป็นพยาบาลคอยดูแลคนไข้
ขอให้เป็นผู้พยาบาล พุดหวานจับใจ
(ด.ช3) หนูจะเป็นตำรวจเป็นผู้หมวดจับผู้ร้าย
ขอให้ได้เป็นตำรวจ เป็นผู้หมวดปืนไว
ไม่ว่าใครจะเป็นอะไร อยากเป็นสิ่งใด
ขอให้สมดังใจได้เป็นอย่างฝัน แต่มีอีกอย่าง
ที่สำคัญ เหนือ สิ่ง ใด นั้น คือเป็น คนดี
ถ้าโตขึ้นไปหนูเป็นคนดี หนูจะมีแต่คนรักใคร่
ทำสิ่งใด จะคิดอะไร หนูจะได้ตั้งใจ เสมอ
ดวงดาวสายรุ้งจะเป็นเพื่อนเรา
ความหอยเหงา ก็ไม่เจอะเจอ
เป็นคนดี กันดี ไหมเอย ทำดีเสมอ
ไม่ว่าหนูจะเป็นอะไร
(เด็กหมี) หนูโตขึ้นไปหนูเป็นคนดี
หนูอยากมีแต่คนรักใคร่
จะทำสิ่งใด จะคิดอะไร หนูคงได้ตั้งใจ เสมอ
ดวงดาวสายรุ้งจะเป็นเพื่อนเรา
ความหอยเหงาก็ไม่เจอะเจอ
เป็นคนดี คงดีนะเอย ทำดีเสมอ ตลอดไป
ถ้าโตขึ้นไปหนูเป็นคนดี
หนูจะมีแต่คนรักใคร่

จะทำสิ่งใด จะคิดอะไร หนูจะได้ตั้งใจ เสมอ
ดวงดาวสายรุ้ง จะเป็นเพื่อนเรา
ความหอยเหงาก็ไม่เจอะเจอ
เป็นคนดี กันดีไหมเออ ทำดีเสมอ
ไม่ว่าหนูจะเป็นอะไร
(เด็กหมู) หนูโตขึ้นไปหนูได้เป็นคนดี
หนูจะมีแต่คนรักใคร่
จะทำสิ่งใด จะคิดอะไร หนูก็ได้ตั้งใจ เสมอ
ดวงดาวสายรุ้ง จะเป็นเพื่อนเรา
ความหอยเหงาก็ไม่เจอะเจอ
เป็นคนดีคงดีนะเออ ทำดีเสมอ ตลอดไป
(เด็กหมู) หนูโตขึ้นไปหนูได้เป็นคนดี
หนูจะมีแต่คนรักใคร่
จะทำสิ่งใด จะคิดอะไร หนูก็ได้ตั้งใจ เสมอ ดวงดาวสายรุ้ง จะเป็นเพื่อนเรา
ความหอยเหงาก็ไม่เจอะเจอ เป็นคนดีคงดีนะเออ ทำดีเสมอ ตลอดไป

บัตรคำ

เรื่อง อาชีพบ้านเรา

ทำนา	ทำสวน
ทำไร่	เลี้ยงสัตว์
พยาบาล	ครู
ตำรวจ	ทหาร
ประมง	ค้าขาย
หมอ	ทันตแพทย์
นวดไทย	ช่างตัดผม
ช่างเสริมสวย	ช่างตัดเสื้อผ้า
พนักงาน	โรงงาน
บริษัท	ห้างสรรพสินค้า
ร้านค้า	หมอดู ✂



ใบความรู้ เรื่อง อาชีพบ้านเรา

1. ฝึกอ่าน



ทำนา



ครู



ทำไร่



ทหาร



ทำสวน



ตำรวจ



ค้าขาย



หมอ



เลี้ยงสัตว์



ประมง

2. ฝึกผันคำ

ทำ	คำ	ดำ	ตำ	ชำ	น้ำ	ล่ำ	อ่ำ
รับ	กับ	จับ	นับ	ขับ	สับ	หับ	อับ
ขาย	กาย	ขาย	ผาย	ฝาย	สาย	หาย	อาย
จ้าง	ก้าง	ข้าง	ด้าง	บ้าง	ป้าง	ห้าง	อ้าง
สวน	ขวน	ฉวน	จวน	ชวน	มวน	ลวน	อวน
ครู	คราด	ครอง	ครอบ	ครัว	เคร่ง	ครัด	
หมอ	หมี่	หมู	หมา	หมาย	หมอง		

3. ฝึกอ่าน

ค้าขาย	พ่อค้า	แม่ค้า	ค่าเช่า
ทำนา	ดำนา	ทำงาน	ดักอวน
ค่านับ	นับคำ	ทำฝาย	ผืนผาย
ครอบครัว	ไถคราด	สัตว์เลี้ยง	เลี้ยงสัตว์

4. ฝึกอ่านเพิ่มเติม

ตาตำมีสวน
ตาตำทำสวน
ลุงค้าช่วยตาตำทำสวน
พี่บุญมารับจ้างตาตำทำสวน
พ่อค้า แม่ค้า มาซื้อผลไม้ในสวน
ชาวนาทำนา
ชาวไร่ทำไร่
ชาวสวนทำสวน
พ่อค้า แม่ค้า ค้าขาย
ชาวบ้านเลี้ยงสัตว์
ครูสอนนักเรียน
ตำรวจจับคนร้าย
ทหารป้องกันประเทศ
ชาวประมงจับปลา
มีอาชีพมากมายในบ้านเรา



ใบงาน เรื่อง อาชีพบ้านเรา

คำสั่ง ให้ผู้เรียนดูรูปภาพเติมคำให้ถูกต้อง



.....



.....



.....



.....



.....



.....



เฉลยใบงานรู้ เรื่อง อาชีพบ้านเรา

คำสั่ง ให้ผู้เรียนดูรูปภาพเติมคำให้ถูกต้อง



เลี้ยงสัตว์



ทำนา



ทำสวน



ตำรวจ



ทำไร่



หมอ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
พยัญชนะไทย	อ่านและเขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง	การอ่านและการเขียนพยัญชนะไทย จะต้องรู้จักสังเกตและฝึกเขียนให้ถูกต้องตามแบบ	ขั้นนำ 1. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด ใครเป็นผู้ประดิษฐ์อักษรไทย (พ่อขุนรามคำแหงมหาราช) 2. ผู้สอนนำบัตรอักษรไทยแสดงให้ผู้เรียนดูหน้าชั้นเรียน แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันพิจารณาและระบุว่า บัตรอักษรไทยบัตรใดจัดเป็นพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ หรือตัวเลขไทย 3. ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายวิธีการอ่านและเขียนพยัญชนะไทย ขั้นสอน 4. ผู้สอนอ่านและเขียนพยัญชนะไทย จากใบแผนภูมิ พยัญชนะไทยเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนดูผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตตัวพยัญชนะไทย ที่ออกเสียงซ้ำกันว่ามีตัวใดบ้าง	1. บัตรคำ 2. ใบความรู้ เรื่อง พยัญชนะไทย 3. ใบงานเรื่อง พยัญชนะไทย 4. แผนภูมิพยัญชนะไทย 5. บัตรอักษรไทย	1. ความถูกต้องของใบงาน 2. ประเมินความสนใจในการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน 3. ความถูกต้องของการอ่านคำจากบัตรคำ 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 4. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่คิดใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			5. ผู้สอนและผู้เรียน 2 คน บอกพยัญชนะตัวที่ซ้ำกัน จากนั้น ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีก 1 ครั้ง 6. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอ่านและเขียนพยัญชนะไทย ทั้ง 44 ตัว ผู้สอนสังเกตการอ่านออกเสียง และเขียนพยัญชนะไทยของผู้เรียน ขั้นสรุป 7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะไทย ทั้ง 44 ตัว โดยไม่มีแบบ 8. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอ่านและเขียนพยัญชนะไทย ทั้ง 44 ตัว โดยให้สมาชิกคนที่เหลือเป็นฝ่ายสังเกต ตรวจสอบ และ แสดงความคิดเห็น 9. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด - การอ่านพยัญชนะไทย มีหลักการอ่านอย่างไร (การอ่านพยัญชนะไทย จะอ่านออกเสียงเหมือน ประสมกับสระ -อ และบางตัวออกเสียงซ้ำกัน)		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			10. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัวตามคำบอกของครู โดยไม่เรียงลำดับตัวอักษร จากนั้น ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ผู้เรียนทำใบงานเรื่องการอ่านและเขียนพยัญชนะไทยเป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งผู้สอนตรวจ		

แผนภูมิพยัญชนะไทย

ก	ข	ฃ	ค
ฅ	ฉ	ง	จ
ฉ	ช	ซ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ
ฑ	ฒ	ณ	ด
ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ผ
ฝ	พ	ฟ	ภ
ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ

บัตรอักษรไทย

ก	ค	ง	๑	๒	๓
ด	ฟ	ภ	๔	๕	๖
๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒
๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘





ใบความรู้ เรื่อง พยัญชนะไทย

กิจกรรม ฝึกอ่านพยัญชนะไทย

แผนภูมิพยัญชนะไทย

ก	ข	ฃ	ค
ฅ	จ	ง	จ
ฉ	ช	ฌ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ
ฑ	ฒ	ณ	ด
ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ผ
ฝ	พ	ฟ	ภ
ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ



ใบงาน เรื่อง พยัญชนะไทย

การอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนคำอ่านของพยัญชนะไทยที่กำหนด พร้อมเขียนตัวที่อ่านออกเสียงซ้ำกัน

1. ณ อ่านว่า	2. ท อ่านว่า
3. ต อ่านว่า	4. ศ อ่านว่า
5. ส อ่านว่า	6. น อ่านว่า
7. ฐ อ่านว่า	8. ง อ่านว่า
9. ก อ่านว่า	10. ป อ่านว่า
11. ค อ่านว่า	12. อ อ่านว่า
13. ห อ่านว่า	14. ฐ อ่านว่า
15. ฮ อ่านว่า	16. ค อ่านว่า
17. ร อ่านว่า	18. ว อ่านว่า
19. ด อ่านว่า	20. ถ อ่านว่า

🌸 พยัญชนะตัวที่ออกเสียงซ้ำกัน คือ



เฉลยใบงาน เรื่อง พยัญชนะไทย

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนคำอ่านของพยัญชนะไทยที่กำหนด พร้อมเขียนตัวที่อ่านออกเสียงซ้ำกัน

1. ณ อ่านว่า <u>นอ</u>	2. ท อ่านว่า <u>ทอ</u>
3. ต อ่านว่า <u>ตอ</u>	4. ศ อ่านว่า <u>สอ</u>
5. ส อ่านว่า <u>สอ</u>	6. น อ่านว่า <u>นอ</u>
7. ฐ อ่านว่า <u>ทอ</u>	8. ง อ่านว่า <u>งอ</u>
9. ก อ่านว่า <u>กอ</u>	10. ป อ่านว่า <u>ปอ</u>
11. ค อ่านว่า <u>คอ</u>	12. อ อ่านว่า <u>ออ</u>
13. ห อ่านว่า <u>หอ</u>	14. ฐ อ่านว่า <u>ถอ</u>
15. ฮ อ่านว่า <u>ฮอ</u>	16. ค อ่านว่า <u>คอ</u>
17. ร อ่านว่า <u>รอ</u>	18. ว อ่านว่า <u>วอ</u>
19. ด อ่านว่า <u>ดอ</u>	20. ถ อ่านว่า <u>ถอ</u>

🌸 พยัญชนะตัวที่ออกเสียงซ้ำกัน คือ ณ = น / ท = ฐ / ศ = ส / ค = ค / ฐ = ถ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
สระไทย	อ่านและเขียนสระไทยได้ถูกต้อง	ขั้นนำ - ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา - ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนช่วยกันตอบ - สระมีไว้เพื่อใช้ประกอบกับตัวพยัญชนะในภาษาไทย ขั้นสอน - ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียน ชื่อ-นามสกุล ของตนเองลงในกระดาษที่แจกให้ จากนั้นให้ผู้เรียนจำแนกว่าชื่อ-นามสกุล ประกอบด้วยพยัญชนะ และสระใดบ้าง - ผู้เรียนนำกระดาษส่งผู้สอน จากนั้นผู้สอนสุ่มจับกระดาษ 3-5 แผ่น แล้วให้เจ้าของกระดาษออกมาเขียนพยัญชนะ และสระ ที่ปรากฏใน ชื่อ-นามสกุลของตนเอง พร้อมอ่านชื่อพยัญชนะ และสระให้เพื่อนฟัง	- ใบความรู้ เรื่อง สระไทย - ใบงาน เรื่อง สระไทย	- ความถูกต้องของใบงาน - ประเมินความสนใจในการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตความมีวินัย ความเป็นระเบียบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			5. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 6. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องสระจากใบความรู้ เรื่อง สระ 7. ผู้สอนเขียนรูประบบนิเวศตาม แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถาม ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง 8. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานเรื่อง สระ ในภาษาไทย โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ - สมาชิกคนที่ 1 อ่านชื่อ และเขียนรูประสระ - สมาชิกคนที่ 2 เป็นฝ่ายสังเกต และตรวจสอบรูประสระให้สมาชิกแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกันในคำถาม ข้อต่อไปจนครบทุกข้อ 9. ผู้เรียนรวมกลุ่มตามเดิม (4 คน) ให้แต่ละคู่นำรูประสระของตัวเองมานำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งดู เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เสร็จแล้วนำไปงานส่งผู้สอน		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			ขั้นสรุป 10. ผู้สอนขออาสาสมัครตัวแทนผู้เรียน 1-2 กลุ่ม สรุปความรู้เรื่อง สระ หน้าขึ้นเรียน จากนั้น ผู้สอนสรุปให้ผู้เรียนฟังเพิ่มเติม		



ใบความรู้
เรื่อง สระไทย

การอ่านออกเสียงสระบัตรรูปสระ และบัตรคำ

เ-ะ	อะ
โ-ะ	โอะ
ไ-	ไอ
เ-	อี
เ-ะ	เอะ
เ-ว	อ้าว
แ-ะ	แอะ
เ-	อิ
เ-	อุ
เ-	เอ
เ-อ	อำ
เ-	อือ





ใบงาน เรื่อง สระไทย

การอ่านออกเสียงสระ

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนคำอ่านของสระที่กำหนด

1. -ะ อ่านว่า	2. -ิ อ่านว่า
-า อ่านว่า	-ึ อ่านว่า
3. -ึ อ่านว่า	4. -ุ อ่านว่า
-ี อ่านว่า	-ู อ่านว่า
5. -ะ อ่านว่า	6. -ะ อ่านว่า
-เ อ่านว่า	-แ อ่านว่า
7. -ะ อ่านว่า	8. -ะ อ่านว่า
-โ อ่านว่า	-อ อ่านว่า
9. -ะ อ่านว่า	10. -ะ อ่านว่า
-เ อ่านว่า	-เ อ่านว่า
11. -ะ อ่านว่า	12. -ะ อ่านว่า
-เ อ่านว่า	-เ อ่านว่า
13. -า อ่านว่า	14. -า อ่านว่า
-ไ อ่านว่า	-เ อ่านว่า
15. ฤ อ่านว่า	16. ฤ อ่านว่า
ฤ อ่านว่า	ฤ อ่านว่า



เฉลยใบงาน เรื่อง สระไทย

การอ่านออกเสียงสระ

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนคำอ่านของสระที่กำหนด

1. -ะ อ่านว่า .....อะ..... -า อ่านว่า .....อา.....	2. -ิ อ่านว่า .....อิ..... -ี อ่านว่า .....อี.....
3. -ึ อ่านว่า .....อึ..... -ื อ่านว่า .....อื.....	4. -ุ อ่านว่า .....อุ..... -ู อ่านว่า .....อู.....
5. -ะ อ่านว่า .....เอะ..... -า อ่านว่า .....เอา.....	6. -ะ อ่านว่า .....แอะ..... -า อ่านว่า .....เอา.....
7. -ะ อ่านว่า .....โอะ..... -า อ่านว่า .....โอ.....	8. -ะ อ่านว่า .....เอะ..... -อ อ่านว่า .....เออ.....
9. -ะ อ่านว่า .....เออะ..... -อ อ่านว่า .....เออ.....	10. -ียะ อ่านว่า .....เอียะ..... -ีย อ่านว่า .....เอีย.....
11. -ือะ อ่านว่า .....เอือะ..... -ือ อ่านว่า .....เอือ.....	12. -ัวะ อ่านว่า .....อัวะ..... -ัว อ่านว่า .....อัว.....
13. -ำ อ่านว่า .....อำ..... -ไ อ่านว่า .....ไอ.....	14. -ไ อ่านว่า .....ไอ..... -เา อ่านว่า .....เา.....
15. ฤ อ่านว่า .....รี..... ฤ อ่านว่า .....รือ.....	16. ฦ อ่านว่า .....ลี..... ฦ อ่านว่าลือ.....

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	ขั้นนำ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
วรรณยุกต์ไทย	อ่านและเขียนวรรณยุกต์ไทยได้ถูกต้อง	การศึกษาเรื่องอักษรไทย จะต้องบอกและเขียนวรรณยุกต์ที่ใช้ในภาษาไทยได้ถูกต้อง	1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะพิเศษของภาษาไทย เช่น เสียงในภาษาไทย คำว่าเสือ ถ้าใส่วรรณยุกต์ต่าง ๆ เสียงและความหมายจะเปลี่ยนหรือไม่ จงอธิบาย (คำว่า เสือ หากใส่วรรณยุกต์ต่าง ๆ เสียงและความหมายจะเปลี่ยนไป เช่น เสือ-สัตว์เลื้อยคลานชนิดหนึ่ง เสือ-เครื่องสานชนิดหนึ่ง สำหรับปูนั่งและนอน เสือ-เครื่องสวมกายท่อนบนทำด้วยผ้า)	1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะพิเศษของภาษาไทย เช่น เสียงในภาษาไทย คำว่าเสือ ถ้าใส่วรรณยุกต์ต่าง ๆ เสียงและความหมายจะเปลี่ยนหรือไม่ จงอธิบาย (คำว่า เสือ หากใส่วรรณยุกต์ต่าง ๆ เสียงและความหมายจะเปลี่ยนไป เช่น เสือ-สัตว์เลื้อยคลานชนิดหนึ่ง เสือ-เครื่องสานชนิดหนึ่ง สำหรับปูนั่งและนอน เสือ-เครื่องสวมกายท่อนบนทำด้วยผ้า)	1. ใบความรู้ เรื่อง วรรณยุกต์ไทย 2. ใบงาน เรื่อง วรรณยุกต์ไทย	1. ความถูกต้องของใบงาน 2. ประเมินความสนใจในการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 4. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ไม่คิดใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วรรณยุกต์ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ 1) รูปและเสียงวรรณยุกต์ 2) หลักการเขียนวรรณยุกต์ 3) ตัวอย่างคำและความหมายของคำที่ใช้วรรณยุกต์ต่าง ๆ <u>ขั้นสอน</u> 3. ผู้สอนสุ่มตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาสรุปความรู้เรื่อง วรรณยุกต์ ตามประเด็นที่กำหนดตามลำดับ 4. ผู้สอนแจกบัตรคำให้ผู้เรียนกลุ่มละ 2 บัตรคำ จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มเติมวรรณยุกต์ต่าง ๆ ให้ถูกต้อง และอธิบายความหมายของคำ 5. ตัวแทนผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานพร้อมแสดงบัตรคำที่ได้รับหน้าที่ขึ้นเรียน ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง 6. ผู้เรียนแต่ละคนทำใบงานเรื่อง วรรณยุกต์ เสร็จแล้วนำเสนอให้ผู้สอนตรวจ		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

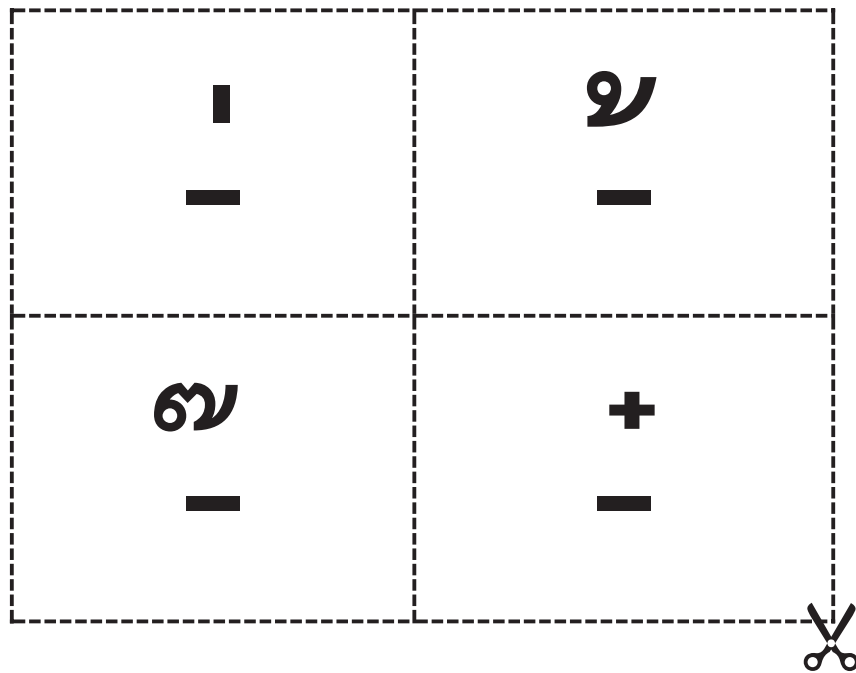
สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			ขั้นสรุป 7. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด - การเขียนรูปวรรณยุกต์ที่ถูกต้อง ควรเขียนอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน) 8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับรูปและเสียงวรรณยุกต์ และหลักการเขียนวรรณยุกต์ที่ถูกต้อง		



ใบความรู้ เรื่อง วรรณยุกต์ไทย

การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์

บัตรรูปวรรณยุกต์





ใบงาน เรื่อง วรรณยุกต์ไทย

การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนรูปและเสียงวรรณยุกต์ของคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. เก้า รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ
2. ไผ่ รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ
3. โก๊ะ รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ
4. น้ำ รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ
5. เอ๊ะ รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ
6. ป่า รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ
7. แม่ รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ
8. ฉั่น รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ
9. เท้า รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ
10. ขำ รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ
11. เต่า รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ
12. ไกล่ รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ
13. โจ้ รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ
14. ซ้ำ รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ
15. คอ รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ

เฉลยใบงาน เรื่อง วรรณยุกต์ไทย

การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนรูปและเสียงวรรณยุกต์ของคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. เก้า รูปวรรณยุกต์ คือ ้ เสียงวรรณยุกต์ คือ จัตวา
2. ไฟ รูปวรรณยุกต์ คือ ่ เสียงวรรณยุกต์ คือ เอก
3. โกะะ รูปวรรณยุกต์ คือ ๊ เสียงวรรณยุกต์ คือ ตริ
4. น้ำ รูปวรรณยุกต์ คือ ๋ เสียงวรรณยุกต์ คือ ตริ
5. เอ๊ะ รูปวรรณยุกต์ คือ ๊ เสียงวรรณยุกต์ คือ ตริ
6. ป่า รูปวรรณยุกต์ คือ เสียงวรรณยุกต์ คือ จัตวา
7. แม่ รูปวรรณยุกต์ คือ ้ เสียงวรรณยุกต์ คือ โท
8. ฉัน รูปวรรณยุกต์ คือ — เสียงวรรณยุกต์ คือ จัตวา
9. เพ้า รูปวรรณยุกต์ คือ ๋ เสียงวรรณยุกต์ คือ ตริ
10. ขำ รูปวรรณยุกต์ คือ — เสียงวรรณยุกต์ คือ จัตวา
11. เต่า รูปวรรณยุกต์ คือ ่ เสียงวรรณยุกต์ คือ เอก
12. ไกล่ รูปวรรณยุกต์ คือ ๋ เสียงวรรณยุกต์ คือ โท
13. โจ้ รูปวรรณยุกต์ คือ ้ เสียงวรรณยุกต์ คือ จัตวา
14. ซ้ำ รูปวรรณยุกต์ คือ ๋ เสียงวรรณยุกต์ คือ ตริ
15. คอ รูปวรรณยุกต์ คือ — เสียงวรรณยุกต์ คือ สามัญ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความครอบคลุม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
ตัวเลข	1. สามารถอ่านและเขียนตัวเลขไทยและอารบิกได้ถูกต้อง	ตัวเลขไทยมีทั้งหมด 10 ตัว ตั้งแต่ 0 – 9 การเขียนตัวเลขไทย และการประสมตัวเลข ที่ถูกต้องจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ มากขึ้น	<u>ขั้นนำ</u> - ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่า ตัวเลขไทยมีความสำคัญหรือไม่ เพราะเหตุใด (พิจารณาตามคำตอบของผู้เรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน) - ผู้สอนเขียนตัวเลขไทยและตัวเลขอารบิก (0 - 9) บนกระดาน โดยคลลตัวเลขในแต่ละชุด จากนั้นให้ผู้เรียนบอกว่า ตัวเลขชุดใดเป็นเลขไทย และตัวเลขชุดใดเป็นเลขอารบิก - ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาโยงเส้นตัวเลขไทยและตัวเลขอารบิกที่มีชื่อเรียกเดียวกันบนกระดาน จากนั้น ให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบความรู้ เรื่อง การอ่านตัวเลข - ใบงาน เรื่อง การอ่านตัวเลข - บัตรคำ - บัตรตัวเลขไทย	- ความถูกต้องของใบงาน - ประเมินความสนใจในการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่คิด ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			<u>ขั้นสอน</u> 4. ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่า การศึกษา เรื่อง อักษรไทย จำเป็นจะต้องรู้และเข้าใจวิธีการเขียน ตัวเลขไทยและใช้ให้ถูกต้อง 5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่อง ตัวเลขไทย 6. ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวเลขไทยที่ถูกต้อง จากนั้น ให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวเลขไทย 0-9 ลงในสมุด โดยให้สมาชิกแต่ละคนตรวจสอบความถูกต้องและ สวยงามด้วยตนเอง จากนั้นจับคู่กับเพื่อน ในกลุ่มฝึกกันตรวจสอบความถูกต้อง และสวยงาม (สมาชิกกลุ่มอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน) 7. ผู้เรียนรวมกลุ่ม 4 คน ให้แต่ละคู่แลกเปลี่ยนกัน ตรวจสอบและแก้ไข ถ้ามีข้อบกพร่องในการเขียน ตัวเลขไทย 8. ผู้เรียนทำใบงาน เรื่อง การเขียนตัวเลขไทย เป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งผู้สอนตรวจ		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	ขั้นสรุป กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			9. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด - การเขียนตัวเลขไทย มีส่วนช่วยในการอนุรักษ์และสืบทอดภาษาไทยอย่างไร 10. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ตัวเลขไทย และแนวทางในการนำตัวเลขไทยไปใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน		

ใบความรู้ เรื่อง การอ่านเลขไทย



เพลง ประมือ

ประมือให้ดัง 10 ที่ (1 2 3 4 5 6 7 8 9 10) แต่ละไหล่ของเพื่อนคู่อี

แต่ละ 9 ที่ เริ่มแต่ละพร้อมกัน (1 2 3 4 5 6 7 8 9)

ประมือให้ดัง 8 ที่ (1 2 3 4 5 6 7 8) แต่ละมุมของเราคู่อี

แต่ละ 7 ที่ เริ่มแต่ละพร้อมกัน (1 2 3 4 5 6 7)

ประมือให้ดัง 6 ที่ (1 2 3 4 5 6) แต่ละเข้าของเราคู่อี

แต่ละ 5 ที่ เริ่มแต่ละพร้อมกัน (1 2 3 4 5)

ประมือให้ดัง 4 ที่ (1 2 3 4 5) แต่ละหูของเพื่อนคู่อี

แต่ละ 3 ที่ เริ่มแต่ละพร้อมกัน (1 2 3)

ประมือให้ดัง 2 ที่ (1 2) แต่ละท้องของเราคู่อี

แต่ละ 1 ที่ เริ่มแต่ละพร้อมกัน (1)

ประมือให้ดัง 0 ที่ (เงียบไม่ต้องประมือ)

บัตรตัวเลขไทย

๐	๑
๒	๓
๔	๕
๖	๗
๘	๙



บัตรตัวเลขไทย

ศูนย์	หนึ่ง
สอง	สาม
สี่	ห้า
หก	เจ็ด
แปด	เก้า 

ใบงาน
เรื่อง การอ่านเลขไทย



คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนตัวเลขไทยให้ตรงกับคำอ่านตัวเลขที่กำหนด

- | | | | |
|-----|-------|---|--|
| 1. | เจ็ด | → | |
| 2. | สาม | → | |
| 3. | แปด | → | |
| 4. | หนึ่ง | → | |
| 5. | หก | → | |
| 6. | สอง | → | |
| 7. | สี่ | → | |
| 8. | ศูนย์ | → | |
| 9. | เก้า | → | |
| 10. | ห้า | → | |



เฉลยใบงาน เรื่อง การอ่านเลขไทย

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนตัวเลขไทยให้ตรงกับคำอ่านตัวเลขที่กำหนด

- | | | | |
|-----|-------|---|---|
| 1. | เจ็ด | → | ๗ |
| 2. | สาม | → | ๓ |
| 3. | แปด | → | ๘ |
| 4. | หนึ่ง | → | ๑ |
| 5. | หก | → | ๖ |
| 6. | สอง | → | ๒ |
| 7. | สี่ | → | ๔ |
| 8. | ศูนย์ | → | ๐ |
| 9. | เก้า | → | ๙ |
| 10. | ห้า | → | ๕ |

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
การประสมคำ 1. ฝึกการประสมคำได้อย่างถูกต้อง	ความถี่ตรวจยอด การอ่านประสมคำ จะทำให้เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง	ขั้นนำ 1. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด - คำว่า กา เกิดจากวิธีการประสมคำอย่างไร (เกิดจากการประสมคำ โดยนำเอาพยัญชนะ ก มาประสมกับสระอา) 2. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประสมคำ จากนั้นผู้สอนยกตัวอย่าง โดยเขียนให้ผู้เรียนดูบนกระดาน เช่น อ-เอือ, กอ-เอาะ, งอ-อุ เป็นต้น 3. ผู้สอนขออาสาสมัคร 2-3 คน ตอบคำถาม ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - คำที่ประสมได้ คือคำว่าอะไร - คำแต่ละคำมีความหมายว่าอย่างไร 4. ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง รวมถึงการให้คำแนะนำเพิ่มเติม	1. ใบความรู้ เรื่อง บัตรคำ 2. ใบงาน เรื่อง การประสมคำ	การวัดผลประเมินผล 1. ความถูกต้องของใบงาน 2. ประเมินความสนใจในการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 4. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ไม่คิดใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			<u>ขั้นสอน</u> 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กันตามความสมัครใจ จากนั้นร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การประมาณค่า จากใบความรู้ 6. ผู้สอนอธิบายความรู้และหลักการสังเกตการประมาณค่า เช่น 1) การประมาณค่าโดยนำพยางค์ + สระ เช่น นา กา ขา 2) การประมาณค่าโดยนำพยางค์ + สระ + วรรณยุกต์ เช่น ป่า เลื้อ น้ำ 7. ผู้สอนนำบัตรคำมาแจกให้ผู้เรียนคู่ละ 2 ใบ จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละคู่ร่วมกันตรวจสอบการประมาณค่า การอ่านออกเสียงคำ รวมถึงความหมายของคำในบัตรคำที่ได้รับ 8. ผู้เรียนแต่ละคู่ส่งตัวแทนออกมานำเสนอวิธีการประมาณค่า การอ่านออกเสียงคำ ความหมายของคำ พร้อมแสดงบัตรคำ ประกอบบทนำขึ้นเรียน		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			9. ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นปรับมือให้ตัวแทนผู้เรียนที่บอกวิธีการประมาณค่า การอ่านออกเสียงคำ และบอกความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างกำลังใจ 10. ผู้เรียนทำใบงาน เรื่อง การประมาณค่า โดยผู้เรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกคำ จากนั้นลัดกันอภิปรายคำตอบจนได้ข้อสรุป แล้วเขียนคำตอบลงในใบงาน 11. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนแต่ละคนแสดงคำตอบในใบงานคู่ละ 1 คำจนครบทุกคำ จากนั้นตัวแทนผู้เรียนเก็บรวบรวมใบงานส่ง ขั้นสรุป 12. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด ผู้เรียนนำความรู้เรื่อง การประมาณค่ามาใช้ในการอ่านและการเขียนสะกดคำได้อย่างไร 13. ผู้สอนให้ผู้เรียนคนที่มีเลขที่ตรงกับวันนี้สรุปความรู้เรื่องการประมาณค่า จากนั้นให้ผู้เรียนเพื่อนผู้เรียน 1 คนสรุปเพิ่มเติม ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง		

บัตรคำ

ปู	ไว
แพะ	มือ
เขา	สี่
ใจ	ตำ
ม้า	ซื้อ
ป่า	ตู้
จำ	แม่





ใบงาน เรื่อง การประสมคำ

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนนำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ที่กำหนดมาประสมเป็นคำที่มีความหมาย แล้วเขียนลงในกล่อง

ย ก ต ส
- |
บ ถ ช น

-า เื่อ แะ
ใ -า แะ

ั ุ

1.

5.

2.

6.

3.

7.

4.

8.

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเปลี่ยนรูปภาพเป็นพยัญชนะ จากนั้นประสมกับสระ แล้วเขียนคำให้ถูกต้อง

ข้อ	รูปภาพ	สระ	คำ
1.		เ-ะ	
2.		เ-ะ	
3.		เ-ะ	
4.		เ-ะ	
5.		เ-ะ	
6.		เ-ะ	
7.		เ-ะ	
8.		เ-ะ	
9.		เ-ะ	
10.		เ-ะ	



เฉลยใบงาน เรื่อง การประสมคำ

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนนำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ที่กำหนดมาประสมเป็นคำที่มีความหมาย แล้วเขียน ลงในกล่อง

ย ก ต ส
- |
บ ถ ช น

-า เื่อ แะ
ใ - แะ

ั ุ

1. ...ยัว.....

5. ...ติ.....

2. ...เสื่อ.....

6. ...แป.....

3. ...แกะ.....

7. ...ถั่ว.....

4. ...ไข่.....

8. ...น้ำ.....

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนเปลี่ยนรูปภาพเป็นพยัญชนะ จากนั้นประสมกับสระ แล้วเขียนคำให้ถูกต้อง

ข้อ	รูปภาพ	สระ	คำ
1.		แ-ะ	แกะ
2.		เ-ะ	เตะ
3.		เ-ะ	ฝู
4.		เ-ะ	หี
5.		เ-ะ	ลี
6.		เ-ะ	ปะ
7.		แ-ะ	แฉะ
8.		เ-ะ	รี
9.		เ-ะ	นะ
10.		แ-ะ	แคะ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
การสะกดคำ ที่ไม่ตัวสะกด	1. อธิบายหลักการอ่าน สะกดคำที่ไม่ตัวสะกด ได้ 2. อ่านและเขียนสะกดคำ ที่ไม่ตัวสะกดและ บอกความหมายของ คำได้	การอ่านสะกดคำที่ไม่มี ตัวสะกด และแจกลูกคำ จะทำให้ให้อ่านและเขียน คำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ขั้นนำ 1. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับ กระดานแข่งและกระดานรูปวงกลม 2. ผู้สอนให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเขียนคำที่ ไม่มีตัวสะกดตามสระที่ผู้สอนกำหนด ลงใน กระดานรูปวงกลม แล้วนำไปติดบน กระดานแข่ง ขั้นสอน 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำกระดานรูปวงกลมที่ติด บนกระดานแข่งเรียบร้อยแล้ว ออกมาติดบน กระดานอย่างเป็นระเบียบ 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตว่า คำแต่ละคำใน กระดานรูปวงกลมมีการสะกดคำ และอ่าน ออกเสียงคำอย่างไร 5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำที่ไม่มีตัวสะกด จากใบ ความรู้ 6. ผู้สอนอธิบายความรู้และหลักการสังเกต การอ่านสะกดคำที่ไม่มีตัวสะกดให้ผู้เรียนฟัง	1. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ 2. ใบงาน เรื่อง การอ่านสะกดคำ	1. ความถูกต้องของ ใบงาน 2. ประเมินความสนใจ ในการร่วมกิจกรรม ของผู้เรียน 3. สังเกตพฤติกรรมการ การทำงานรายบุคคล 4. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่คิด ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปหลักการอ่านสะกดคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยมีแนวทางในการสรุป ดังนี้ 1) อ่านออกเสียงพยัญชนะ 2) อ่านออกเสียงสระ 3) อ่านออกเสียงคำที่ได้จากเสียงพยัญชนะประสมกับเสียงสระ 4) อ่านออกเสียงซึ่งวรรณยุกต์ (ถ้ามี) 5) อ่านคำที่ได้จากเสียงพยัญชนะประสมกับเสียงสระและวรรณยุกต์ 8. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบการสะกดคำและการอ่านออกเสียงคำแต่ละคำในกระดานรูปวงกลม โดยปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ดังนี้ - ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กัน แล้วตรวจสอบการสะกดคำ และการอ่านออกเสียงคำของแต่ละคำ เมื่อได้คำตอบที่ถูกต้องแล้วให้บอกวิธีการสะกดคำ และเขียนคำอ่าน ออกเสียง จากนั้นแลกเปลี่ยนความรู้กับคู่ของตน (สมาชิกอีกคู่หนึ่งที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันก็ปฏิบัติกิจกรรมในทำนองเดียวกัน)		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			9. ผู้เรียนแต่ละคู่ที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ตรวจสอบและเปรียบเทียบข้อมูลความรู้กัน จากนั้นร่วมกันอภิปรายจนได้คำตอบที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม ขั้นสรุป 10. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถาม เพื่อกระตุ้นความคิด - การอ่านสะกดคำให้ถูกต้อง ชัดเจน มีผลดีอย่างไร ที่ 2.4 เรื่อง คำที่ไม่มีตัวสะกด 11. ผู้สอนสุ่มเลขที่นักเรียน 3-4 คน ออกมานำเสนอคำตอบใบงานที่ 2.4 หน้าที่นักเรียน ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งให้ผู้สอนตรวจ		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
การมีใฝ่หาความรู้ และข้อคิดที่ ดี	1. อธิบายหลักการอ่านสะกด คำที่ไม่ใช่ตัวสะกดได้ 2. อ่านและเขียนสะกดคำ ที่ไม่ใช่ตัวสะกดและบอก ความหมายของคำได้	การอ่านสะกดคำที่ไม่มี ตัวสะกด และแจก ลูกคำ จะทำให้อ่าน และเขียนคำต่างๆ ได้ถูกต้อง	ขั้นนำ 1. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อ กระตุ้นความคิด - คำที่ไม่มีตัวสะกด มีหลักในการสังเกต อย่างไร (คำที่ไม่มีตัวสะกด จะสังเกตได้จากคำที่ ประสมด้วยพยัญชนะ + สระ + วรรณยุกต์ และไม่มีการเปลี่ยนเสียง) 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่าง คำที่ไม่มีตัวสะกดและบอกความหมายของคำ กลุ่มละ 5 คำ 3. ผู้สอนและผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ถ้ามีข้อผิดพลาดให้ เสนอแนะแก้ไขให้ถูกต้อง	1. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ 2. ใบงาน เรื่อง การอ่านสะกดคำ	1. ความถูกต้องของ ใบงาน 2. ประเมินความสนใจ ในการร่วมกิจกรรม ของผู้เรียน 3. สังเกตพฤติกรรมการ การทำงานรายบุคคล 4. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่คิด ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			ขั้นสอน 4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอ่าน สะกดคำที่ไม่มีตัวสะกด : ฝึกอ่านสะกดคำและข้อความ จากใบความรู้ 5. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกอ่านสะกดคำและข้อความ โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ฝึกอ่านสะกดคำและข้อความ จากนั้นในแต่ละคู่ให้สมาชิกคนหนึ่งอ่านดัง ๆ และสมาชิกอีกคนหนึ่งเป็นฝ่ายสังเกต (สมาชิกอีกคู่หนึ่งที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันก็ปฏิบัติกิจกรรมในทำนองเดียวกัน) 6. ผู้เรียนที่ทำหน้าที่เป็นฝ่ายสังเกตจะทำหน้าที่ตรวจสอบและแสดงความคิดเห็นด้วย 7. เมื่ออ่านจบให้ผู้เรียนแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกัน โดยสลับหน้าที่จากผู้อ่านเป็นผู้สังเกตและจากผู้สังเกตเป็นผู้อ่าน		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			8. ผู้เรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มกันตามเดิม เปรียบเทียบการอ่าน ถ้าคู่อ่านผิด ให้คู่อ่านถูกต้องช่วยกันแนะนำและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม 9. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายปัญหาที่พบมากในการอ่านออกเสียง แล้วเตรียมออกมานำเสนอผลการอภิปรายที่หน้าชั้นเรียน 10. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายที่หน้าชั้นเรียน แล้วผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปปัญหาที่พบมากในการอ่านออกเสียง 11. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการแก้ปัญหาในการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง 12. ผู้เรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง คำและข้อความที่ไม่มีตัวสะกด 13. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่านสะกดคำและข้อความในใบงาน หน้าชั้นเรียน ผู้สอนตรวจสอบและประเมินการอ่านออกเสียงของผู้เรียน <u>ขั้นสรุป</u> 14. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปหลักการอ่านสะกดคำและข้อความที่ไม่มีตัวสะกด		

ใบความรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ

1. การอ่านสะกดคำ

การผสมอักษรกับสระ -ะ -า -ิ -ึ -ึ -ึ -ุ -ู

ก	-ะ	กะ
ก	-า	กา
ก	-ิ	กิ
ก	-ึ	กึ
ก	-ึ	กึ
ก	-ุ	กู
ก	-ู	กู

วิธีสอน วิธีอ่านไม่ให้ออกเสียงว่า “สระ” ให้อ่านออกเสียงตัวสระเท่านั้น เช่น ก กับ -า
ให้อ่านว่า ก อา กา

อธิบายให้ทราบว่า ก ใส่สระ -ะ อ่านว่า กะ ก ใส่สระ -า อ่านว่า กา สระและอักษรอื่น ๆ ก็สอนทำนองเดียวกัน
ถามซักทวนไปมาจนเข้าใจ อ่านได้ทุกตัวอักษร จากการเขียนอธิบายในกระดานดำให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงว่า ก อะ กะ
ก อา กา ฯลฯ

2. สอนวิธีผสมอักษรกับสระ ถ้าจะให้รู้สระ ให้อ่านจากซ้ายไปขวา ถ้าจะให้รู้ตัวอักษร ให้อ่านจากข้างบน
ลงมาข้างล่าง หรือ อ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบนเป็นแถว ๆ

	-ะ	-า	-ิ	-ึ	-ึ	-ึ	-ุ	-ู
ก	กะ	กา	กิ	กึ	กึ	กึ	กู	กู
จ	จะ	จา	จิ	จึ	จึ	จึ	จุ	จุ
ด	ดะ	ดา	ดิ	ดึ	ดึ	ดึ	ดู	ดู
ต	ตะ	ตา	ติ	ตึ	ตึ	ตึ	ตุ	ตู
บ	บะ	บา	บิ	บึ	บึ	บึ	บู	บู
ป	ปะ	ปา	ปิ	ปึ	ปึ	ปึ	ปู	ปู
อ	อะ	อา	อิ	อึ	อึ	อึ	อุ	อุ

3. การผสมอักษรกับสระ -ะ -า -ิ -ึ -ุ -เ -อ

-ะ	กะ	ขะ	คะ	ฆะ	จะ	ชะ	หะ	อะ
-า	กา	ขา	คา	ฆา	จา	ชา	ตา	อา
-ิ	กิ	ขิ	คิ	ฆิ	จิ	ชิ	ติ	อิ
-ึ	กึ	ขึ	คึ	ฆึ	จึ	ชึ	ตึ	อึ
-ุ	กู	ขู	คู	ฆู	จุ	ชู	ตุ	อุ
-เ	เก	খে	কে	খে	জে	চে	তে	ও
-อ	โก	ขอ	คอ	ฆอ	จอ	ชอ	ทอ	ออ

4. ฝึกอ่านเพิ่มเติม

มา ดู อะ ไร
 ดู ปู ใน นา
 ดู งู ดู ใน นา
 ดู โค ไถ นา
 ดู ที่ วิ มี กี่ ฟา
 ดู ลิ เก เฮ ฮา
 ดู นา ฟิ กา
 ดู ลี ซอ ใจ ดี

5. ฝึกอ่านเพิ่มเติม

กะทิ	กะปิ	ปะทะ	ปะทุ
ภาษา	ภาษา	สาขา	สาร
ราชา	ราชินี	มาลี	มานะ
บิดา	ธิดา	สามี	นารี
อาญา	อาส	วาจา	วิชา
กีฬา	จุฬา	วิถี	วิธี
นาที่	วินาที	พิธี	สะดือ
มือถือ	ระดู	ระอา	สุขา
สุรา	พายุ	ธรร	ทะเล
กุลา	อารี	อายุ	ปะผุ
บุรี	ธานี	ลีลา	ภูกา
ตาดู	ชุมมือ	อุษา	บุชา
คูหา	ภูเข	กิริยา	ปติ
ต่าปี	นาวิ	นาวา	คติที่
วิริยะ	มีนาคม	มิถุนา	ตุลา
บาลี	ฝีมือ	มาฆบูชา	วฤต
ลือชอ	ใจดี	นาปี	มีปู

6. การผสมอักษรกับสระ เ-ะ เ- เ-ะ แ- โ-ะ โ- เ-าะ -อ

สระ เ-ะ	เกะ	เขะ	เตะ	เปะ	เฟะ	เอะ
สระ เ-	เก	เข	เต	เป	เฟ	เอ
สระ แ-ะ	แกะ	แฮะ	แตะ	แปะ	แฟะ	แอะ
สระ แ-	แก	แฮ	แต	แป	แฟ	แอ
สระ โ-ะ	โกะ	โขะ	โตะ	โปะ	โฟะ	โอะ
สระ โ-	โก	โข	โต	โป	โฟ	โอ
สระ เ-าะ	เกาะ	เขาะ	เตาะ	เปาะ	เฟาะ	เอาะ
สระ -อ	กอ	ขอ	ตอ	ปอ	ฟอ	ออ

7. ผูกอ่าน

เกาะแกะ	เกเร	จอแจ	งอแง
แลแก	แพะแกะ	แหวแพ	แกะเงาะ
เตาะแตะ	แบเบาะ	เฮโล	โปเก
กะกะ	อะอะ	โปโล	ตะคอก

8. การผสมอักษรกับสระ เ-อะ เียะ เ-อ เีย เื่อะ ัวะ เื่อ ัว ำ ไ- ใ- เ-า

สระ เ-อะ	เกอะ	เขอะ	เจอะ	เตอะ	เบอะ	เออะ
สระ เียะ	เกียะ	เขียะ	เจียะ	เตียะ	เบียะ	เอียะ
สระ เ-อ	เกอ	เขอ	เจอ	เตอ	เบอ	เออ
สระ เีย	เกีย	เขีย	เจีย	เตีย	เบีย	เอีย
สระ เื่อะ	เกือะ	เขือะ	เจือะ	เตือะ	เบือะ	เอือะ
สระ ัวะ	กัวะ	ขัวะ	จัวะ	ตัวะ	บัวะ	อัวะ
สระ เื่อ	เกือ	เขือ	เจือ	เตือ	เบือ	เอือ
สระ ัว	กัว	ขัว	จัว	ตัว	บัว	อัว
สระ ำ	กำ	ขำ	จำ	ตำ	บำ	อำ
สระ ไ-	ไก	ไข	จไ	ตไ	บไ	อไ
สระ ใ-	ไก	ไข	จใ	ตใ	บใ	อใ
สระ เ-า	เกา	खा	จเา	เตา	เบา	เา

9. ฝึกอ่าน

เจอเจอ	เลอะเทอะ	หัวเรือ
เรือเยอะ	เจอเสือ	ผิวเมีย
เธอเรือ	เรือเลีย	เจอเมีย
เสียตัว	ตัวเมีย	เจอเธอ
หัววัว	ผิวะเผียะ	บัวเยอะ
กำยำ	ค้ำำ	จำคำ
ใจดำ	เอาใจ	ไบเฉา
เอาไป	เตาไฟ	เตาเผา
ในใจ	ใส่ใจ	ไบไม้

สระไอ - ไ

ผู้ใหญ่นำผ้าใหม่ ให้สะกิดใช้คล้องคอ
ใส่ใจเอาใส่ห่อ มีหลงไหลใครขอ
จะใคร่ลงเรือใบ คุน้ำใสและปลาปู
สิ่งใดอยู่ในตู้ มีไขอยู่ใต้ตั่งเตียง
บ้าใบ้ถือใบบัว หูตามัวมาใกล้เคียง
เล่าท่องอย่าละเลียง ยี่สิบม้วนจำจงดี

วิชาเหมือนสินค้า

วิชาเหมือนสินค้า อันมีค่าอยู่เมืองไกล
ต้องยากลำบากไป จึงจะได้สินค้ามา
จงตั้งเอากายเจ้า เป็นสำเภาอันโสภาค
ความเพียรเป็นโยธา แขนซ้ายขวาเป็นเสาใบ
นิ้วเป็นสายระยาง สองเท้าต่างสมอใหญ่
ปากเป็นนางงานไป อัจฉริยะเป็นเสปียง
สติเป็นหางเสือ ถือท้ายเรือไว้ให้เที่ยง
ถือไว้อย่าให้เอียง ตัดแล่นเลี้ยวข้ามคงคา
ปัญญาเป็นกล้องแก้ว ตรวจดูแถวแนวหินผา
เจ้าจงเอาหุตา เป็นลำด้าฟังดูลม
ชี้เกียจคือปลาร้าย จะทำลายให้เรือจม
เอาใจเป็นปืนคม ยิ่งระดมให้จมไป
จึงจะได้สินค้ามา คือวิชาอันพิศมัย
จงหมั่นมั่นหมายใจ อย่าได้คร้านการวิชา

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้ จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย ฯ

สะก๊อใหม่ใสใจใคร่ อย่าหลงไหลใช้สิ่งดี
เยื่อใยในสามมี หน้าสดใสเป็นใบบุญ
ต่ำได้ใช้ใกล้ชิด บ้าใบ้จิตใฝ่การณ
ผู้ใหญ่ใครมีคุณ สิ่งใดชอบให้ตอบแทน

ไฟใจให้ทานนี้ นอกในมีแลใหม่ใส
ใครใคร่แลยงโย อันใดใช้อย่าไหลหลง
ใส่กลสะก๊อใบ้ ทั้งต่ำได้และใหญ่ยง
ใกล้ไกลแลใช่จง ใช้ให้คงคำบังคับ



ใบงาน เรื่อง การอ่านสะกดคำ

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนพยัญชนะและสระของคำที่กำหนด พร้อมกับเขียนสะกดคำและคำอ่านให้ถูกต้อง

คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	อ่านว่า
1. เจาะ				
2. หั่ว				
3. ปา				
4. ขำ				
5. เจอ				
6. เต่า				
7. ไฟ				
8. เสีย				
9. ผัวะ				
10. ใน				



เฉลยใบงาน เรื่อง การอ่านสะกดคำ

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนพยัญชนะและสระของคำที่กำหนด พร้อมกับเขียนสะกดคำและคำอ่านให้ถูกต้อง

คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	อ่านว่า
1. เงาะ	ง.....	เ-าะ.....	งอ-เาะ.....	เงาะ.....
2. หั่ว	ห.....	ัว.....	หอ-ัว.....	หั่ว.....
3. ปา	ป.....	า.....	ปอ-า.....	ปา.....
4. ขำ	ข.....	ำ.....	ขอ-ำ.....	ขำ.....
5. เจอ	จ.....	เ-อ.....	จอ-เเอ.....	เจอ.....
6. เต่า	ต.....	เ-า.....	ตอ-เอา.....	เต่า.....
7. ไฟ	ฟ.....	ไ-.....	ฟอ-ไเอ.....	ไฟ.....
8. เสียว	ส.....	เ-ีย.....	สอ-เีย.....	เสียว.....
9. ผัวะ	ผ.....	ัวะ.....	ผอ-ัวะ.....	ผัวะ.....
10. ใน	น.....	ไ-.....	นอ-ไเอ.....	ใน.....

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
การอ่านสะกดคำ ที่มีตัวสะกด	สามารถอ่านคำต่าง ๆ ที่มีตัวสะกดได้อย่าง ถูกต้อง	การสะกดคำจะช่วยให้อ่าน ออกเสียงและเขียนคำที่มี ตัวสะกดได้ถูกต้อง	ขั้นนำ 1. ผู้สอนแจกกระดาษให้ผู้เล่นแต่ละกลุ่ม ช่วยกันเขียนคำที่มีความหมายกลุ่มละ 3 คำ เสร็จแล้วให้ตัวแทนผู้เรียนเก็บ รวบรวมกระดาษส่งผู้สอน 2. ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียน 3-5 กลุ่ม ออกมา จับสลากหน้าชั้นเรียน เมื่อตัวแทนผู้เรียน จับสลากได้คำใดก็ได้ก็ให้อ่านออกเสียงโดยอ่าน สะกดคำ และบอกความหมายของคำนั้น ให้เพื่อนฟัง ถ้าคนใดบอกความหมายของ คำไม่ถูกต้อง ให้กลุ่มเจ้าของคำบอก ความหมายให้ถูกต้อง 3. ผู้สอนคอยสังเกตการปฏิบัติการของ ผู้เรียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ว่า ถ้าผู้เรียนอ่านสะกดคำไม่ได้ หรืออ่าน สะกดคำไม่ถูกต้อง จะเกิดผลเสียอย่างไร	1. ใบความรู้ 2. ใบงาน	1. ความถูกต้องของใบงาน 2. ประเมินความสนใจ ในการร่วมกิจกรรมของ ผู้เรียน 3. สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล 4. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่คิด ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			ขั้นสอน 4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอ่าน สะกดคำที่มีตัวสะกด จากใบความรู้ โดยให้นักเรียน แบ่งหน้าที่กัน ศึกษาความรู้ตามประเด็นที่ครูกำหนด (กำหนดหมายเลขประจำตัวสมาชิก) ดังนี้ - สมาชิกคนที่ 1 ศึกษาเรื่อง การอ่านสะกดคำที่มี ตัวสะกด : ประสมสระ อี พร้อมยกตัวอย่าง 5 คำ - สมาชิกคนที่ 2 ศึกษาเรื่อง การอ่านสะกดคำที่มี ตัวสะกด : ประสมสระ อา พร้อมยกตัวอย่าง 5 คำ - สมาชิกคนที่ 3 ศึกษาเรื่อง การอ่านสะกดคำที่มี ตัวสะกด : ประสมสระ แอ พร้อมยกตัวอย่าง 5 คำ - สมาชิกคนที่ 4 ศึกษาเรื่อง การอ่านสะกดคำที่มี ตัวสะกด : ประสมสระ อุ พร้อมยกตัวอย่าง 5 คำ (เพื่อให้มีความหลากหลาย อาจจะกำหนดสระที่ นำมาประสมให้สมาชิกคนละ 3-5 สระก็ได้) 5. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลขที่กลุ่มศึกษาสะกดคำให้ถูกต้อง พร้อมยกตัวอย่างคำ จากนั้นผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอ ความรู้และนำตัวอย่างคำมาให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฝึกอ่าน สะกดคำ		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			6. ผู้สอนอธิบายความรู้และหลักการสังเกตการสะกดคำที่มีตัวสะกดให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น 7. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันสะกดคำตามทีผู้สอนบอก โดยผู้สอนบอกคำว่า ปุย แล้วชี้ให้ผู้เรียนกลุ่มใดนั้น ๆ เช่น ผู้สอนบอกคำว่า ปุย แล้วชี้ให้ผู้เรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ให้ผู้เรียนกลุ่มนั้นเขียนพร้อมกัน และบอกการสะกดคำนั้น ๆ ว่า ปอ อ ยอ ปุย ไม่จัดว่า ปุย 8. ผู้สอนบอกคำอื่น แล้วชี้ให้นักเรียนกลุ่มอื่นเป็นผู้สะกดคำพจนานุกรมกันไป โดยผู้เรียนทุกกลุ่มจะต้องสะกดคำกลุ่มละ 5 คำ จึงจะสิ้นสุดการแข่งขัน จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำจากการแข่งขัน แล้วปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง 9. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง คำที่มีตัวสะกด โดยให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มหาคำตอบด้วยตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งผู้สอนตรวจ 10. ผู้สอนนำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม จากนั้นกล่าวคำชมเชยและนำผลงานของผู้เรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดมาให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			ขั้นสรุป 11. ผู้เรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดการฝึกอ่าน สะกดคำให้ถูกต้อง จะทำให้เกิดผลดีต่อการสื่อสารอย่างไร 12. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปหลักการอ่าน สะกดคำที่มีตัวสะกด ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นผู้สอนสรุปเสริม		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความถี่รวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
การฝึกอ่านสะกดคำ และข้อความที่มีตัวสะกด	อ่านและเขียนสะกดคำ และข้อความที่มีตัวสะกดและบอกความหมายของคำได้	การฝึกอ่านสะกดคำ และข้อความที่มีตัวสะกด จะทำให้ท่านได้ถูกต้อง	ขั้นนำ 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด ขั้นสอน 2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด : ฝึกอ่านสะกดคำ และข้อความ จากใบความรู้ 3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มฝึกอ่านสะกดคำและข้อความ จากหนังสือเรียน ด้วยตนเอง เมื่อเสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อนในกลุ่มเพื่อผลัดกันอ่านออกเสียงอย่างชัดเจน (สมาชิกกลุ่มอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน) 4. ผู้เรียนรวมกลุ่ม 4 คน เพื่อผลัดกันอ่านออกเสียง จากนั้น ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปหลักการอ่านที่ถูกต้องและชัดเจน 5. ผู้เรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง คำและข้อความที่มีตัวสะกด เสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำส่งผู้สอนตรวจ		1. ความถูกต้องของใบงาน 2. ประเมินความสนใจในการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 4. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	ขั้นสรุป กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			6. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด - การเรียน เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดและไม่เป็นตัวสะกด นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์อย่างไร 7. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอ่านและเขียนสะกดคำและข้อความที่มีตัวสะกด		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 4 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
มาตราตัวสะกดแม่ กน กม เกว	1. อ่านคำต่าง ๆ ตรงตาม มาตราตัวสะกดได้ อย่างถูกต้อง 2. ประสมคำต่าง ๆ โดย ใช้มาตราตัวสะกดได้ อย่างถูกต้อง	ขั้นนำ 1. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้น ความคิด - คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ก เป็นตัวสะกด ที่ตรงตามมาตราหรือไม่ (คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ก เป็นตัวสะกด ตรงตามมาตรา) - คำว่า มอมแมม เยี่ยม มะขาม เป็นคำที่มี ตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กหรือไม่ จงอธิบาย (เป็นคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ก เพราะมีพยัญชนะ ม เป็นตัวสะกด) - คำที่อยู่ในมาตราแม่เกย จะต้องมีพยัญชนะ ตัวใดเป็นตัวสะกด (พยัญชนะ ย เป็นตัวสะกด) 2. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับคำที่มีตัวสะกด ในมาตราแม่ก กน กม เกว จากกลุ่ม ผู้เรียน 4-5 คน ยกตัวอย่างคำที่เคยพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	1. บัตรภาพ 2. ใบงาน เรื่อง มาตรา ตัวสะกด แม่ก กน กม เกว เรื่อง 3. ใบความรู้ เรื่อง แบบฝึกอ่านคำใน มาตราแม่ก 4. ใบงาน เรื่อง ฝึกระบายสีตัวสะกด ในมาตราแม่ก 4. บัตรภาพ	1. ความถูกต้องของ ใบงาน 2. ประเมินความสนใจ ในการร่วมกิจกรรม ของผู้เรียน 3. สังเกตจากการ อ่านคำ ตามบัตรคำ บัตรภาพได้อย่าง ถูกต้อง 4. สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล 5. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่คิด ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 4 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับบัตรคำ จากนั้น ให้นักเรียนช่วยกันศึกษาจากบัตรคำที่ได้รับว่ามีคำใดบ้างที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กนกน กม เกย เกอว ขั้นสอน 4. ผู้เรียนศึกษาความรู้เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนกน กม เกย เกอว จาก ใบความรู้ 5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนกน กม เกย เกอว ทั้งหมด เขียนลงในสมุด จากนั้น เขียนคำอ่านสะกดคำและอธิบายความหมายของคำ 6. ผู้สอนสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน บนกระดาน จากนั้นให้ผู้เรียนเขียนคำอ่านสะกดคำแล้วอธิบายความหมายของคำ 7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้น ผู้สอนอธิบายความรู้เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน กม เกย เกอว ให้ผู้เรียนฟัง		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 4 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			8. ผู้เรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน ใบงาน เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กม ใบงาน เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่เกย ใบงาน เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กว 9. ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันตรวจสอบการเขียนอ่านสะกดคำ และการอธิบายความหมายของคำแล้วให้เพื่อนแสดงความคิดเห็น ขั้นสรุป 10. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด - การอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ชัดเจนมีผลต่อนักเรียนอย่างไร 11. ผู้สอนขออาสาสมัครผู้เรียน 2-3 คน เขียนอ่านสะกดคำและอธิบายความหมายของคำในใบงาน บนกระดาน ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง 12. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน กน กม เกย เกอว		

บัตรภาพ



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6



ใบงาน
เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ก กน กม เกย เกอว

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ก ตามสระที่กำหนด พร้อมบอกความหมายของคำ

คำในมาตราแม่ก			
ข้อ	สระ	คำ	ความหมาย
1.	เ –	.....	.....
2.	– ำ	.....	.....
3.	ุ –	.....	.....
4.	เ – ือ	.....	.....
5.	ุ –	.....	.....
6.	ิ –	.....	.....
7.	โ –	.....	.....
8.	แ –	.....	.....

ใบความรู้
เรื่อง แบบฝึกอ่านคำในมาตราแม่กม

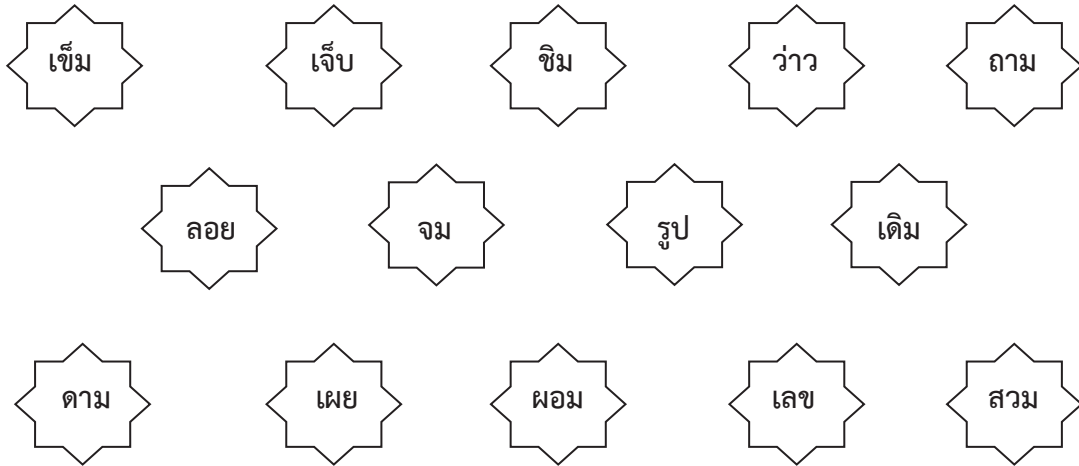
อิม	มูมาม	ห้าม	ยาม
สาม	จิม	ยิม	ทิม
พร้อม	น้อม	เต็ม	เลียม
อุ่ม	กราม	แฟ้ม	โคม

โทรม	เสียม	ป้อม	ร่ม
ลิม	อ้อม	เยียม	ยิม
ชุ่ม	แก้ม	ชาม	เทียม
โยม	กลม	หอม	ชุม

ใบงาน

เรื่อง ฝึกระบายสีตัวสะกดในมาตรา แม่กม

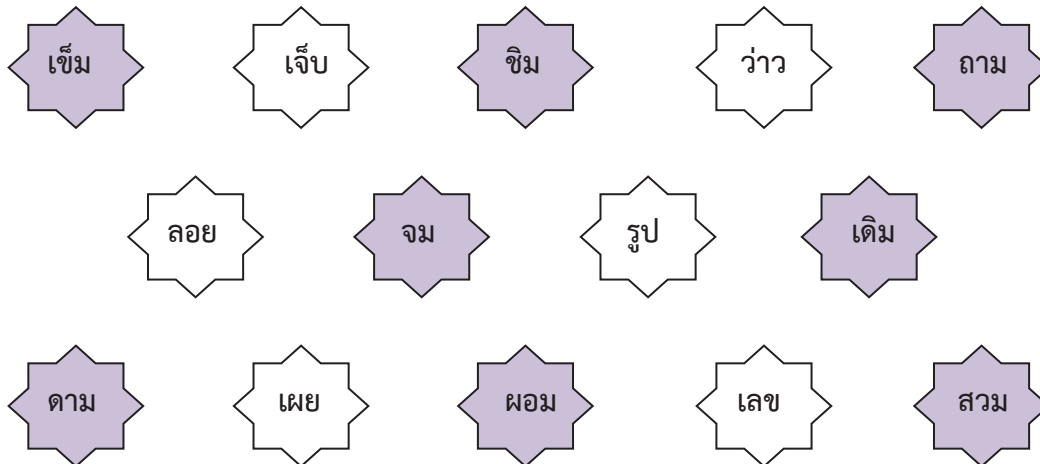
คำชี้แจง ให้ผู้เรียนระบายสีม่วงคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กม จากนั้นเขียนคำอ่านสะกดคำลงในตารางให้ตรงกับความหมาย



คำอ่าน	ความหมาย
1.	เหล็กแหลมใช้เย็บผ้าหรือกลัดสิ่งของ
2.	ลองลิ้มรสดูด้วยปลายลิ้น, ทดลองให้รู้รส
3.	พูดเพื่อรับคำตอบ
4.	หายลงไปหรืออยู่ใต้ผิวพื้น
5.	แรก, เก่า, ก่อน
6.	ทาบประกอบหรือประกอบให้แข็ง
7.	ร่างกายมีเนื้อน้อย, ชุบ
8.	กิจวัตรที่เอาของที่เป็นโพรง เป็นวงครอบลงบนอีกสิ่งหนึ่ง

เฉลยใบงาน
เรื่อง ฝึกระบายสีตัวสะกดในมาตรา แม่กม

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนระบายสีม่วงคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กม จากนั้นเขียนคำอ่านสะกดคำลงในตารางให้ตรงกับความหมาย



คำอ่าน	ความหมาย
1. ...ขอ - เอะ - มอ - เข้ม...	เหล็กแหลมใช้เย็บผ้าหรือกลัดสิ่งของ
2. ...ขอ - อี - มอ - ชิม...	ลองลิ้มรสดูด้วยปลายลิ้น, ทดลองให้รู้รส
3. ...ถอ - อว - มอ - ถาม...	พูดเพื่อรับคำตอบ
4. ...จอ - โอะ - มอ - จม...	หายลงไปหรืออยู่ใต้ผิวพื้น
5. ...ดอ - เออ - มอ - เดิม...	แรก, เก่า, ก่อน
6. ...ดอ - อว - มอ - ตาม...	ทาบประกอบหรือประกอบให้แข็ง
7. ...ผอ - ออ - มอ - ผอม...	ร่างกายมีเนื้อน้อย, ชูบ
8. ...สอ - อัว - มอ - สวม...	กิริยาที่เอาของที่เป็นโพรง เป็นวงครอบลงบนอีกสิ่งหนึ่ง

บัตรคำ

กล้วย	สุข
พับ	โรย
ภาพ	อ้อย
ซ้าย	ผูก



ถ้าย

มุก

เลย

เล็ม

ชื้อ

ขาย

รวย

แท่ง



ใบงาน เรื่อง การอ่านสะกดคำ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนนำคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ตรงกับภาพ

ข้าว แมว ไช่ดาว มะพร้าว ค้างคาว แก้ว

1.



2.



3.



4.



5.



6.



ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนคำอ่านสะกดคำของคำที่กำหนด แล้วอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

- | | | |
|----------|---|-------|
| 1. กาว | ⇒ | _____ |
| 2. แว | ⇒ | _____ |
| 3. ผิว | ⇒ | _____ |
| 4. เร็ว | ⇒ | _____ |
| 5. เขียว | ⇒ | _____ |

เฉลยใบงาน เรื่อง การอ่านสะกดคำ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง

ให้ผู้เรียนนำคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ตรงกับภาพ

ข้าว

แมว

ไข่ดาว

มะพร้าว

ค้างคาว

แก้ว

1.



.....ค้างคาว.....

2.



.....มะพร้าว.....

3.



.....ข้าว.....

4.



.....ไข่ดาว.....

5.



.....แมว.....

6.



.....แก้ว.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง

ให้ผู้เรียนเขียนคำอ่านสะกดคำของคำที่กำหนด แล้วอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

1. กาว



.....กอ - อว - วอ - กาว.....

2. แวว



.....วอ - แอ - วอ - แวว.....

3. ผิว



.....ผอ - อี - วอ - ผิว.....

4. เร็ว



.....ร่อ - แอ - วอ - เร็ว.....

5. เขียว

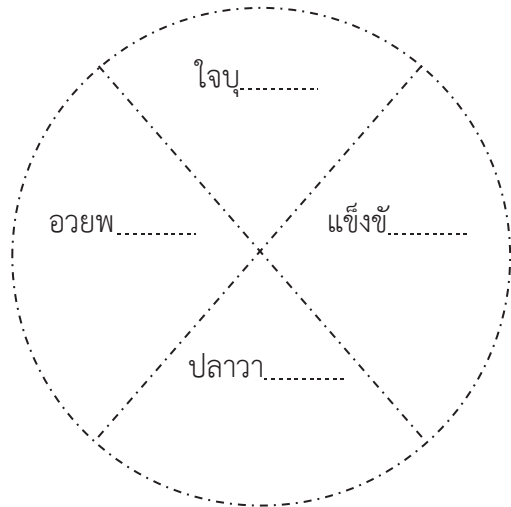
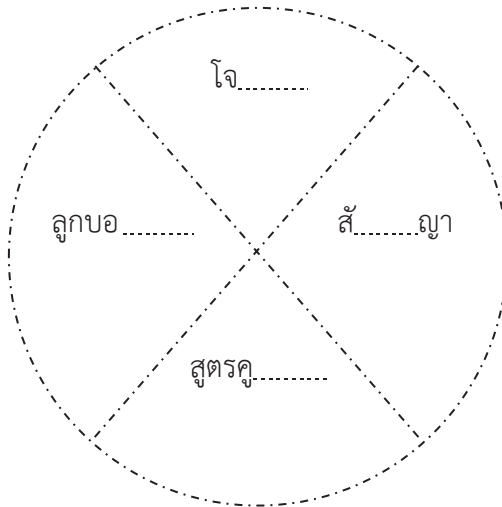


.....ขอ - เอีย - วอ - เขียว.....

ใบงาน เรื่อง ตัวอักษรในมาตรา แม่กน

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเติมตัวอักษรในมาตราแม่กน แล้วอ่านสะกดคำให้ถูกต้อง



ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนคำอ่านสะกดคำ และโยงเส้นจับคู่คำกับความหมาย

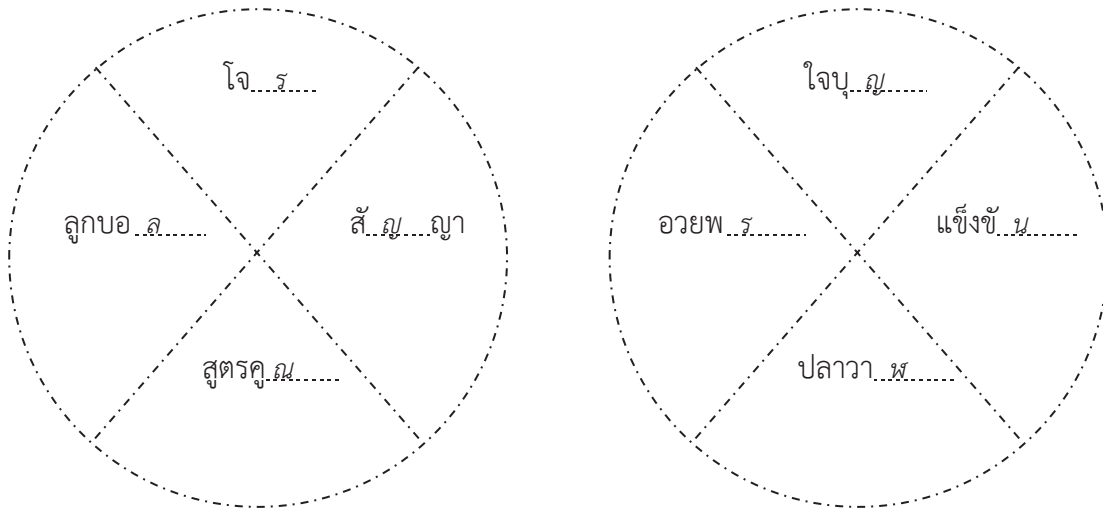
- | | | | | | |
|----------|---|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. ริน | ⇒ | ..... | ★ | ★ | แรง, กล้า (ใช้แก้ก่ลื่นและรส) |
| 2. ชุน | ⇒ | ..... | ★ | ★ | ไต่โดยใช้มือและเท้าเกาะยึดขึ้นไป |
| 3. เนียน | ⇒ | ..... | ★ | ★ | เทให้ไหลออกเรื่อยๆ ทีละน้อย |
| 4. เห็น | ⇒ | ..... | ★ | ★ | มีเนื้อละเอียดนุ่มนวล |
| 5. ป็น | ⇒ | ..... | ★ | ★ | บินอยู่ในระยะสูง |

เฉลยใบงาน

เรื่อง ตัวอักษรในมาตรา แม่กน

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเติมตัวอักษรในมาตราแม่กน แล้วอ่านสะกดคำให้ถูกต้อง



ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านสะกดคำ และโยงเส้นจับคู่คำกับความหมาย

- | | | | | | | |
|----------|---|------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| 1. ริน | ⇒ | .รอ-อี-นอ-ริน..... | ★ | | ★ | แรง, กล้า (ใช้แก่
กลืนและรส) |
| 2. ชุน | ⇒ | .ชอ-อ-นอ-ชุน..... | ★ | | ★ | ไต่โดยใช้มือและเท้า
เกาะยึดขึ้นไป |
| 3. เนียน | ⇒ | .นอ-เอีย-นอ-เนียน..... | ★ | | ★ | เทให้ไหลออกเรื่อยๆ
ทีละน้อย |
| 4. เหนิน | ⇒ | .หนอ-เออ-นอ-เหนิน..... | ★ | | ★ | มีเนื้อละเอียด
นุ่มนวล |
| 5. ปีน | ⇒ | .ปอ-อี-นอ-ป็น..... | ★ | | ★ | บินอยู่ในระยะสูง |

ใบความรู้
เรื่อง คำปริศนาตามหาตัวสะกด

บว.....	เม.....ตา
พ้.....นา	แก้.....
ครุ.....	มิต.....
เศ.....	ตรว.....



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 4 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
มาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่กบ แม่กด	1. อ่านคำต่าง ๆ ตรงตามมาตราตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง 2. ประสมคำต่าง ๆ โดยใช้มาตราตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง	มาตราตัวสะกด 9 ตัว เป็นการสะกดคำเพื่อให้สามารถอ่านคำต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	ขั้นนำ 1. ผู้สอนยกตัวอย่างคำให้ผู้เรียนดูบนกระดาน จากนั้น สุ่มเลขที่ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำคนละ 1 คำ 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันตอบว่า คำที่เพื่อนอ่านออกเสียงทั้งหมดนี้ อยู่ในมาตราตัวสะกดใด ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นสอน 3. ผู้เรียนศึกษาความรู้เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ก กด กบ จากหนังสือเรียน 4. ผู้สอนนำเนื้อเพลงแม่ก กด กบ ดัดบนกระดาน จากนั้นอ่านออกเสียงและร้องเพลงให้ผู้เรียนฟังอย่างละ 1 รอบ 5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงและร้องเพลงพร้อมกัน จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันสำรวจคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ก กด กบ จากเพลงแม่ก เขียนลงในสมุดพร้อมกับเขียนคำอ่านสะกดคำและอธิบายความหมายของคำ	1. ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด 2. ใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด	1. ความถูกต้องของใบงาน 2. ประเมินความสนใจในการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน 3. สังเกตจากการอ่านคำตามบัตรคำ บัตรภาพได้อย่างถูกต้อง 4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 5. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 4 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			6. ตัวแทนผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำที่ผู้เรียนสำรวจได้จากนั้น เขียนอ่านสะกดคำบนกระดาน พร้อมกับอธิบายความหมายของคำ ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง 7. ผู้เรียนแต่ละคนทำใบงานเรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ก กบ กด โดยให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มหาคำตอบด้วยตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำส่งครูตรวจ 8. ผู้สอนนำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม จากนั้นนำผลงานของผู้เรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดมาให้ผู้เรียนทั้งชั้นดู ขั้นสรุป 9. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ก		



ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกดแม่ กง กน กม เกย เกอว จะมีตัวสะกดดังนี้ ง น ม ย ว

1. ฝึกอ่านคำที่มี ง น ม ย ว สะกด

สระและ ตัวสะกด	-ะ	-า	-ิ	-ี	-ึ	-ุ	-ุ	-ุ
ง	ข้าง	กาง	อิง	-	ตั้ง	-	ถุง	สูง
น	วัน	นาน	ดิน	ป็น	มีน	ป็น	นุ่น	ปูน
ม	อัม	ตาม	ชิม	คิม	จิม	ลิม	มุ่ม	ตุ้ม
ย	วัย	ยาย	-	-	-	-	คุย	-
ว	-	สาว	หิว	-	-	-	-	-

2. ฝึกอ่าน

กางถุง	สูงวัย	มีนตั้ง	วัยสาว	ตามยาย	ถุงปูน
คุยนาน	ป็นสูง	มุ่มสูง	ยายนุ่น	นานวัน	ไหวห้วน
ตุ้มตาม	ชิมตาม	เล็งเห็น	สอนเร็ว	ผมยาว	อึ้งอ่า
ขึงขัง	คานหาม	แข็งแรง	โหมโรง	โรงเรียน	แกงร้อน
เงินเย็น	รุ่มเย็น	บั้งตั้ง	ข้างขึ้น	ข้างแรม	ถ่านหิน
แต่งอ่อน	แบ่งแยก	แตกแยก	โอนเอน	เส้นเอ็น	งมเข็ม
เล่นโก่ง	ฝูงผึ้ง	ทางผ่าน	ดินดาน	หิวโหย	กึ่งนาง

3. ฝึกอ่าน ง น ม ย ว สะกด

สระและ ตัวสะกด	ะ	เ	แะ	แ	โะ	โ	-อ
ง	เ็ง	เร่ง	แซ้ง	แดง	จง	โกง	กอง
น	เห็น	เ็น	-	แบน	คน	โอน	สอน
ม	เค็ม	เกม	-	แกม	ลม	โถม	ตอม
ย	-	-	-	-	-	โพาย	คอย
ว	เร็ว	-	-	แหว	-	-	-

4. ฝึกอ่าน ง น ม ย ว สะกด

สระและ ตัวสะกด	ัว	เีย	เือ	เอ
ง	ดว	เสียง	เคื่อง	เพิง
น	ชวน	เวียน	เดื่อน	เกิน
ม	บวม	เทียม	เชื่อม	เต็ม
ย	สวย	-	เมื่อย	เลย
ว	-	เรียว	-	เหว

มาตราตัวสะกดแม่ กก กบ กด จะมีตัวสะกดดังนี้ ก บ ด

1. ฝึกอ่านคำที่มี ก บ ด สะกด

สระและ ตัวสะกด	-ะ	-า	-ิ	-ี	-ึ	-ู	-ุ	-ู
ก	ผัก	กาก	จิก	ฉีก	ลี้ก	-	คุก	ฟูก
ด	กัด	ลาด	คิด	มิด	อิด	มิด	สูด	สูด
บ	ลับ	อาบ	ดิบ	ปีบ	หีบ	คืบ	ชูป	สูบ

2. ฝึกอ่านคำที่มี ก บ ด สะกด

สระและ ตัวสะกด	-ะ	-เ	-แ	-โ	-โ	-อ
ก	เือก	เอก	แตก	พก	โยก	คอก
ด	เป็ด	เกด	แดด	บด	โหด	ลอด
บ	เจ็บ	เสบ	แสบ	กบ	โอบ	มอบ

3. ฝึกอ่านคำที่มี ก บ ด สะกด

สระและ ตัวสะกด	-ัว	-ैया	-เื้อ	-เื้อ
ก	พวก	เปียก	เือก	เือก
ด	ขวด	เียด	เือด	เิด
บ	บวบ	เียบ	เือบ	เีบ

4. ฝึกอ่าน

ผักกาด	ฉีกขาด	ปากจัด	มิดหีบ	ลูกชูป
มูบมิบ	ยัดยาด	คิดดี	ฝากรัก	ชักรีด
ขวดเลือด	เือกเปียก	เข็ดเขี้ยว	รอบคอบ	แดดดอก
เรียวพวก	เป็บข้าว	ออกแซก	แบกขอบ	เียบขบ
ลวดเลียบ	รวบเชือก	งอดแงด	กุดอด	แตกแยก
เือกเิด	โลกแคบ	อกแตก	ตกทอด	ขอบสอด
คอกเป็ด	เจ็บแสบ	เติกเล็ก	เก็บกด	เือกทอด



ใบงาน
เรื่อง มาตราตัวสะกด

เกมปริศนาตามหาตัวสะกด

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเติมตัวสะกดลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ



เม ____



ด ว ____ ด ำ ____



ท ห ำ ____



ม ะ ข ำ ____



ก ร ำ ____



หื อ ____ ห นื ำ



ม ____



ก ____



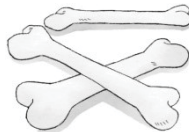
จ ำ ____



แม ____



วื ____ ยุ



ก ระ ดู ____

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนคำที่ตรงตามภาพ แล้วบอกมาตราตัวสะกดของคำ

1.



คำ.....

มาตราแม่.....

2.



คำ.....

มาตราแม่.....

3.



คำ.....

มาตราแม่.....

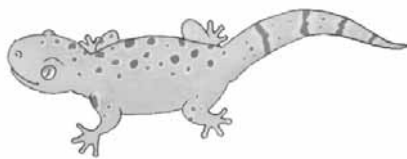
4.



คำ.....

มาตราแม่.....

5.



คำ.....

มาตราแม่.....

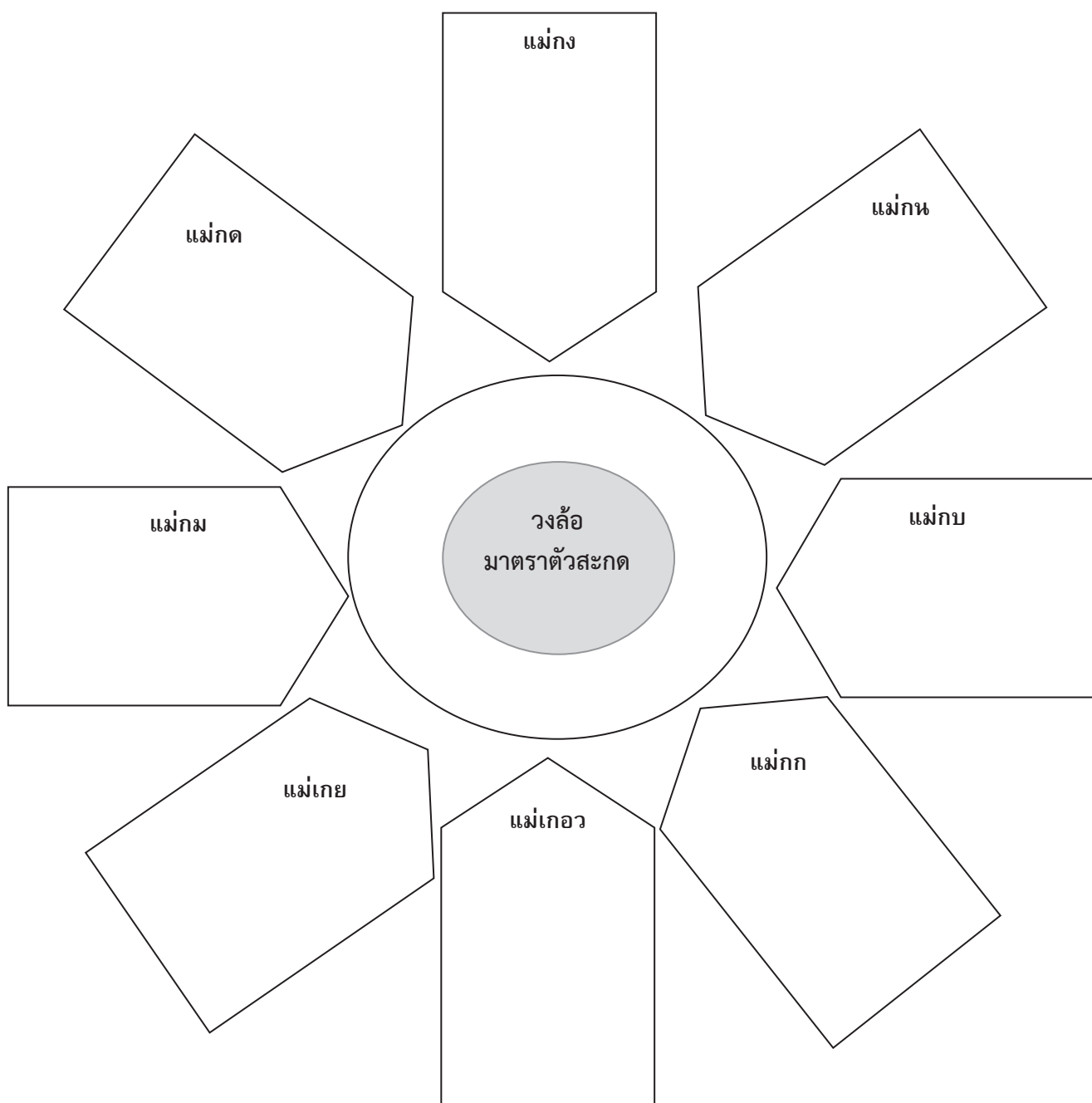
6.



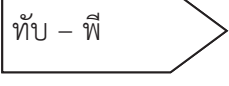
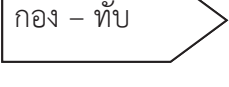
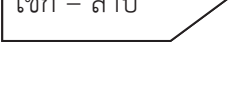
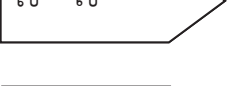
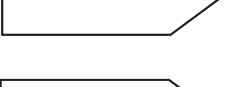
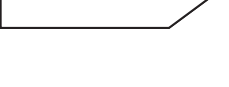
คำ.....

มาตราแม่.....

ตอนที่ 3 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนคำตามมาตราตัวสะกดที่กำหนด



ตอนที่ 4 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามมาตรา

1.  เขียนว่า
2.  เขียนว่า
3.  เขียนว่า
4.  เขียนว่า
5.  เขียนว่า
6.  เขียนว่า
7.  เขียนว่า
8.  เขียนว่า
9.  เขียนว่า
10.  เขียนว่า



เฉลยใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด

เกมปริศนาตามหาตัวสะกด

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเติมตัวสะกดลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

เมฆ	ดวงดาว	ทหาร	มะขาม
กราบ	น้อยหน้า	มด	กบ
จาน	แมว	วิทย์	กระดุก

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนคำที่ตรงตามภาพ แล้วบอกมาตราตัวสะกดของคำ

1.



คำ...ยีราฟ

มาตราแม่...กบ

2.



คำ...ไข่

มาตราแม่...ก.ก

3.



คำ...แครอท

มาตราแม่...กต

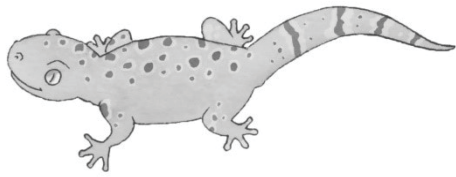
4.



คำ...นก

มาตราแม่...กก

5.



คำ...ตุ๊กแก

มาตราแม่...กก

6.

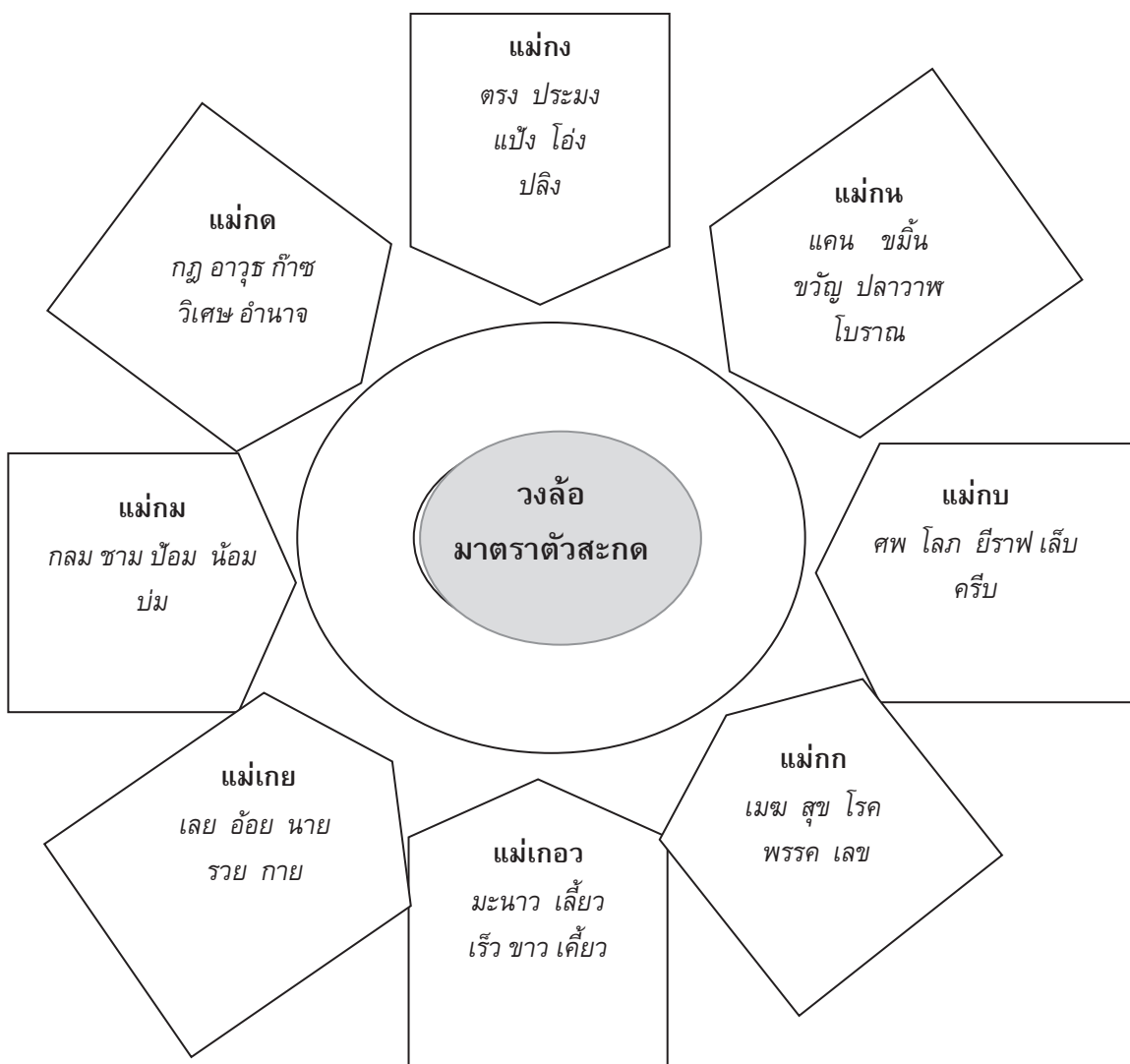


คำ...ลิง

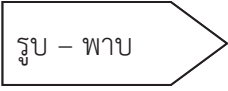
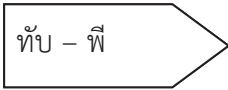
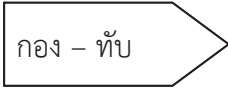
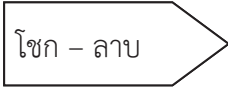
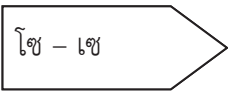
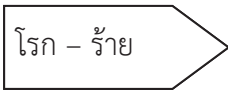
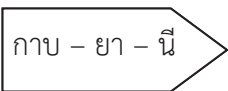
มาตราแม่...กง

ตอนที่ 3 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนคำตามมาตราตัวสะกดที่กำหนด

(ตัวอย่าง)



ตอนที่ 4 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามมาตรา

1.  เขียนว่า*สุนัข*.....
2.  เขียนว่า*รูปภาพ*.....
3.  เขียนว่า*ทัพพี*.....
4.  เขียนว่า*ยี่ราฟ*.....
5.  เขียนว่า*กองทัพ*.....
6.  เขียนว่า*สรุป*.....
7.  เขียนว่า*โชคฉลาก*.....
8.  เขียนว่า*โซเซ*.....
9.  เขียนว่า*โรคร้าย*.....
10.  เขียนว่า*ภาพยนตร์*.....

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
การคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด	การคัดลายมือ จะต้อง ฝึกปฏิบัติให้ถูกต้องตาม หลักการคัดลายมือ	ขั้นนำ - ผู้สอนเขียนข้อความสั้น ๆ บนกระดาน จากนั้น ให้ผู้เรียนคัดลอกข้อความนั้นลงในกระดาษที่ ผู้สอนแจกให้ ด้วยวิธีการคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด เสร็จแล้วนำเสนอผู้สอน - ผู้สอนคัดแยกผลงานผู้เรียน ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ - กลุ่มที่ 1 ผู้เรียนที่คัดลายมือสวย - กลุ่มที่ 2 ผู้เรียนที่คัดลายมือพอใช้ - กลุ่มที่ 3 ผู้เรียนที่คัดลายมือที่ต้องปรับปรุง - ผู้สอนนำผลงานทั้ง 3 กลุ่ม ไปติดไว้บนกระดาน แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันสังเกตและแสดงความ คิดเห็นว่า ลายมือของแต่ละกลุ่มเป็นอย่างไร และ ลายมือของกลุ่มที่ 3 ควรปรับปรุงอย่างไร - ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่า ผู้สอนจะให้ผู้เรียน ฝึกคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด - ผู้เรียนศึกษาความรู้เรื่อง การคัดลายมือจาก ใบงาน	- ใบความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ - ใบงาน เรื่อง การคัดลายมือ	- ความถูกต้องของ ใบงาน - ประเมินความสนใจ ในการร่วมกิจกรรม ของผู้เรียน - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่คิด ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			ขั้นสอน 6. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอธิบายหลักการคัดลายมือหลังจากที่ได้ศึกษาความรู้แล้ว 7. ผู้สอนสาธิตวิธีการคัดลายมือที่ถูกต้องโดยใช้กระดาษฝึกคัดลายมือ และอธิบายประกอบการสาธิต ดังนี้ 1) การนั่ง การวางกระดาษ การจับดินสอ 2) การเขียนตัวอักษรตามแบบคัดลายมือ 3) การเว้นระยะช่องไฟ 4) การวางพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ขั้นสรุป 8. ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด - ผู้เรียนคิดว่า การคัดลายมือให้ถูกต้องและสวยงามมีความสำคัญหรือไม่ เพราะเหตุใด (มีความสำคัญ เพราะลายมือที่เขียนได้ถูกต้อง และสวยงาม จะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์)		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			9. ผู้เรียนสรุปขั้นตอนและวิธีการคัดลายมือที่ถูกต้อง โดยใช้กระดาษฝึกคัดลายมือ 10. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนตามตัวอย่างที่ผู้สอนสาธิต ดังนี้ 1) การนั่ง การวางกระดาษ การจับดินสอ 2) การเขียนตัวอักษรตามแบบคัดลายมือ		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
การคัดพยัญชนะไทย	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดพยัญชนะ ไทยตามรูปแบบการ เขียนตัวอักษรไทยได้	การคัดพยัญชนะไทย จะต้องฝึกคัดลายมือ ให้ถูกต้องตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย	ขั้นนำ 1. ผู้สอนนำแบบตัวอักษรที่ใช้ฝึกคัดลายมือแบบต่าง ๆ มาแสดงให้ผู้เรียนดูหน้าชั้นเรียน 2. ผู้สอนอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การคัดลายมือตามรูปแบบตัวอักษรไทย มีหลายรูปแบบ แต่มีหลักและวิธีการคัดลายมือเหมือนกัน ขั้นสอน 3. ผู้อธิบายหลักปฏิบัติในการเขียนตัวอักษรที่ถูกต้อง จากนั้น เขียนเป็นตัวอย่างบนกระดานให้ผู้เรียนดูอย่างช้า ๆ พร้อมอธิบายประกอบ 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตวิธีการเขียนตัวอักษร เพื่อให้ผู้เรียนจำหลักการคัดลายมือที่ถูกต้องและนำไปใช้ในการเขียนอย่างถูกวิธี 5. ผู้สอนแจกกระดาษฝึกคัดลายมือ แล้วให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะไทย จากหนังสือ 6. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการคัดลายมือที่ถูกต้องลงในกระดาษฝึกคัดลายมือที่ผู้สอนแจก	1. ใบความรู้ เรื่อง การคัดพยัญชนะไทย 2. ใบงาน เรื่อง การคัดพยัญชนะไทย	1. ความถูกต้องของใบงาน 2. ประเมินความสนใจในการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล 4. สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			7. ผู้สอนสังเกตการณ์คัดลายมือของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 8. ผู้สอนให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการคัดลายมือ ตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนด ดังนี้ 1) สัดส่วนของตัวอักษร 2) การเว้นระยะช่องไฟ 3) การวางพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ขั้นสรุป 9. ผู้เรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด - เพราะเหตุใด นักเรียนจึงต้องฝึกคัดลายมือ (เพราะเป็นการฝึกการคัดลายมือให้สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย) - การฝึกคัดลายมือ จะช่วยลดปัญหาการเขียนลายมือไม่สวยได้หรือไม่ เพราะเหตุใด		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา พท 13015 จำนวน 1 หน่วยกิต
เรื่อง การอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน : การอ่านและการเขียน (จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ความคิดรวบยอด	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			10. ผู้สอนแจกกระดาษฝึกคัดลายมือให้ผู้เรียนคัดพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว โดยไม่ต้องดูแบบ 11. ผู้เรียนตรวจสอบความถูกต้อง และความสวยงามของตัวอักษร ตามหลักการคัดลายมือดังนี้ 1) สัดส่วนของตัวอักษร 2) การเว้นระยะช่องไฟ 3) การวางพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ 12. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนผลงานการคัดลายมือกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ เพื่อติชมหรือเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ 13. ผู้เรียนนำผลงานการคัดลายมือส่งผู้สอนตรวจ จากนั้น ผู้สอนชมเชยหรือเสนอแนะให้แก้ไขข้อบกพร่องในการคัดลายมือ เป็นรายบุคคล		

ใบความรู้ เรื่อง เขียนได้ลายมือสวย

แนวทางคัดลายมือตามแบบตัวอักษรของกระทรวงศึกษาธิการ

จุดมุ่งหมายของการคัดลายมือ

1. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ ตา ให้คล่องแคล่วในการเขียน
2. เพื่อเขียนตัวอักษรไทยถูกต้องตามหลักเกณฑ์ อย่างประณีต สะอาดเป็นระเบียบ ชัดเจน รวดเร็ว และอ่านเข้าใจง่าย
3. เพื่อให้เกิดความชำนาญจากการคัดไปสู่การเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. เพื่อให้เกิดสมาธิการทำงาน มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ

ลักษณะการนั่งที่ถูกต้องวิธี

- ก่อนฝึกคัดลายมือต้องฝึกให้นักเรียนนั่งอย่างถูกต้องวิธีก่อนฝึกคัดลายมือ ดังนี้
1. ผู้เรียนต้องหันหน้าเข้าหาโต๊ะ การนั่งเอียงอาจทำให้หลังคด
 2. แขนทั้ง 2 ข้างวางอยู่บนโต๊ะ ประมาณ 3 ใน 4 ของความยาวระหว่างศอกกับข้อมือพาดไว้กับขอบโต๊ะ หากไม่ทำเช่นนี้อาจทำให้กระดูกสันหลังคด
 3. กระดาษต้องวางไว้หน้าผู้เขียน การวางกระดาษไม่ตรง ทำให้ผู้เขียนต้องเอียงคอ สายตาทำงานมาก อาจทำให้กระดูกสันหลังคด
 4. ส่วนล่างของกระดาษทำมุมกับขอบโต๊ะ 30 องศา
 5. แขนของมือที่เขียนต้องทำมุมที่เหมาะสมกับตัวอักษร ข้อศอกต้องไม่กางออกหรือแนบตัวมากเกินไป
 6. การวางมือ ฝ่ามือคว่ำลง มืออง ทำมุม 45 องศากับข้อมือ นิ้วกลาง รองรับดินสอหรือปากกา นิ้วชี้กับนิ้วหัวแม่มือจะประคองดินสอ หรือปากการ่วมกับนิ้วกลาง มือจะพักอยู่บนนิ้วนางและนิ้วก้อย
 7. จับดินสอหรือปากกาพอเหมาะ ไม่แน่นเกินไป นิ้วที่จับโค้งเล็กน้อย
 8. ในขณะที่คัดลายมือ แขน มือ และนิ้วจะต้องเคลื่อนไหวให้สัมพันธ์กัน
 9. การเคลื่อนไหวของดินสอหรือปากกาในขณะที่คัดแบ่งออกไปเป็นหน่วย ๆ แต่ละหน่วยมีระยะหยุดเป็นระยะ ไม่เคลื่อนไหวติดต่อกันโดยตลอด

ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดัดแปลงรูปแบบตัวอักษร
ของขุนสัททธีวรรณการ เพื่อทำเป็นแบบฝึกหัดคัดลายมือสำหรับใช้กับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาทั่ว
ประเทศตั้งแต่ปี พ.ศ. 2520

ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

พยัญชนะ

ก ข ข ค ค ฅ ง จ ฌ

ช ช ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ท ฒ

ณ ด ต ถ ท ธ น บ ป

ผ ผ พ ฟ ภ ม ย ร ล

ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

สระ

ะ ำ ึ ึ ึ ึ ึ ึ ึ ึ ึ

ัว ำ ไ ใ โ ฤ ฎ

วิธีการคัดพยัญชนะไทยแบบห้วงกลมตัวมนแบบกระทรวงศึกษาธิการ

1. สัดส่วนของพยัญชนะ กำหนดเป็น 4 ส่วน ดังนี้

บน	1
	2
	3
	4
	1
	2
	3
	4
ล่าง	1
	2
	3
	4

2. ห่วงกลมมีขนาด 1 ส่วน
3. หัวของ ข ช เป็นหัวขมวดหยักหน้าบน และ ค ฃ ซ ฅ เป็นหัวหยัก – หัวโค้งหน้าบน
4. เส้นที่ลากจากหัวตรงในแนวตั้ง ยกเว้น ค ฃ จ ฐ ฌ ฒ ฒ ฒ ฒ ฒ ฒ เป็นเส้นโค้งเฉียง
5. เส้นบนโค้งมน มีขนาด 1 ส่วน
6. เส้นล่างตรงแนวเดียวกับเส้นบรรทัด หรือเป็นเส้นโค้งเล็กน้อย
7. หาง ป ฝ ฟ เป็นเส้นตรงยาวไม่เกิน 3 ส่วน
8. หางอักษรอื่นเป็นเส้นโค้งหาง ยาวไม่เกิน 3 ส่วน
9. ส่วนล่างของ ฎ ฏ ฐ เลยตัวอักษรลงมา 2 ส่วน และกว้างเท่าตัวหลัง
10. เฌง ญ อยู่ในส่วนของ 1 ล่าง และกว้างเท่าตัวหลัง
11. ใ้ ษ อยู่ในส่วนของ 2
12. ขนาดของตัวอักษรโดยทั่วไป มีความกว้างเป็นครึ่งหนึ่งของความสูงไม่รวมหางและเชิง ยกเว้น ข ฃ ซ ฅ กว้างเป็นครึ่งหนึ่งของตัวอื่น ๆ และตัวอักษรที่เหมือน 2 ตัวติดกัน ได้แก่ ฌ ญ ฌ ฌ ตัวหน้ากว้างครึ่งหนึ่งของความสูง ตัวหลังกว้างครึ่งหนึ่งของตัวหน้า
13. สระ ใ- ใ- ใ- สูงเลยตัวอักษรขึ้นไปไม่เกิน 3 ส่วน
14. สระ ุ- ุ- อยู่ใต้ตัวอักษรไม่เกิน 3 ส่วน
15. สระและเครื่องหมายบนทุกตัวอยู่ที่ส่วน 2 และ 3
16. ส่วนขวาสุดของสระ วรรณยุกต์ และเครื่องหมายต่าง ๆ อยู่ตรงกับเส้นขวาสุดของพยัญชนะที่เกาะ ยกเว้นถ้าอยู่กับพยัญชนะที่มีหาง ได้แก่ ป ฝ ฟ ให้เขียนสระ วรรณยุกต์ และเครื่องหมายเยื้องมาข้างหน้าไม่ทับหางพยัญชนะ
17. สระ ี ลากขีดลงแตะปลายสระ ิ ี
18. สระ ี เขียนเหมือนสระ ี เพิ่ม 1 ขีดด้านใน ี ี
19. สระ ี มีวรรณยุกต์ให้ใส่วรรณยุกต์ไว้ตรงกลาง ี

ขั้นตอนการฝึกคัดและเขียน

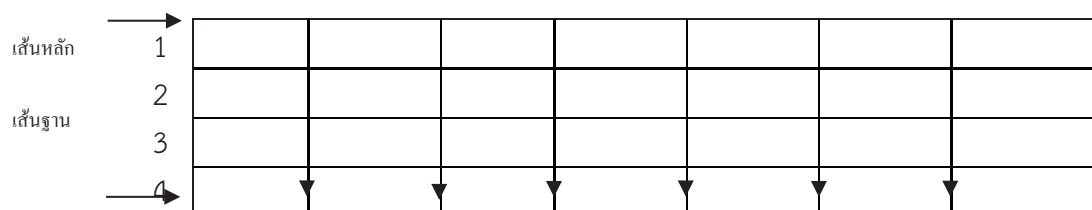
1. ก่อนฝึกเขียนให้นักเรียนฝึกเขียนเส้นพื้นฐาน 10 แบบ จนชำนาญ
2. ผู้สอนสาธิตการเขียนอักษรไทยตัวเต็มบรรทัดที่ละตัวลงบนกระดานดำ
3. ผู้เรียนทุกคนคัดและเขียนตัวอักษรแต่ละตัวตามผู้สอน ตัวละ 1 หน้ากระดาษ ลงในแบบฝึกเขียน (แบบ ข 1) บรรทัดที่เป็นเส้นประใช้สำหรับเขียนหางตัวอักษร และเชิงตัวอักษร
4. ผู้เรียนฝึกคัดและเขียนอักษรไทยทุกตัวในแบบฝึกเขียน (แบบ ข 1) จนชำนาญแล้ว ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนเขียนตัวอักษรไทยแต่ละตัว ๆ ละ 1 หน้ากระดาษ ลงในแบบฝึกเขียน (แบบ ข 2) ผู้สอนสังเกตพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนว่า อักษรแต่ละตัว นั้น ผู้เรียนเว้นช่องไฟถูกต้องหรือไม่ และคัดตัวละกี่ครั้งจึงจะสวยงามถูกต้อง
5. เมื่อผู้เรียนฝึกคัดและเขียนในแบบฝึกเขียน (แบบ ข 2) จนชำนาญแล้ว ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนเขียนตัวอักษรเรียงตามลำดับทุกตัวลงในแบบฝึกเขียน (แบบ ข 3) โดยผู้สอนสังเกตการณ์เว้นช่องไฟ ความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การเขียน และประเมินผลสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ของผู้เรียนทุกคนเป็นเวลา 1 เดือน
6. เมื่อนักเรียนฝึกคัดและเขียนผสมอักษรเป็นข้อความในแบบฝึกเขียน (แบบ ข 2) จนชำนาญแล้วให้ฝึกเขียนผสมอักษรเป็นข้อความในแบบฝึกเขียน (แบบ ข 2)
7. เมื่อนักเรียนฝึกคัดและเขียนผสมอักษรเป็นข้อความในแบบฝึกเขียน (แบบ ข 2) จนชำนาญแล้ว ให้ฝึกเขียนผสมอักษรเป็นข้อความในแบบฝึกเขียน (แบบ ข 3) 3/1
8. เมื่อนักเรียนฝึกคัดและเขียนผสมอักษรเป็นข้อความในแบบฝึกเขียน (แบบ ข 3) จนชำนาญแล้ว ให้ฝึกเขียนผสมอักษรเป็นข้อความในแบบฝึกเขียน (แบบ ข 4)
9. เมื่อนักเรียนฝึกคัดและเขียนผสมอักษรเป็นข้อความในแบบฝึกเขียน (แบบ ข 4) จนชำนาญแล้ว ให้ฝึกเขียนผสมอักษรเป็นข้อความในสมุดคัดไทยบรรทัดปกติ
10. ให้การบ้านนักเรียนคัดลายมือทุกวันๆ ละ 10 บรรทัด
11. ประเมินคัดลายมือในชั้นเรียน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
12. ให้ครูผู้สอนจัดเก็บแบบฝึกการคัดและเขียนไว้ตั้งแต่เริ่มต้นการฝึกจนประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นหลักฐานในการเปรียบเทียบพัฒนาการทักษะด้านการคัดและเขียน และเป็นหลักฐานในการนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ใบงาน

เรื่อง แบบฝึกหัดเขียนเส้นต่าง ๆ

1. หลักการเขียนเส้นพื้นฐานตัวพยัญชนะไทย

1.1 การเขียนเส้นตั้ง

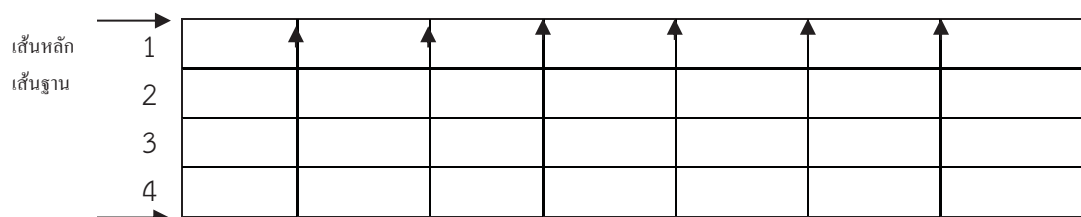


แบบฝึกหัดเขียนเส้นตั้ง

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1.2 การเขียนเส้นตั้ง

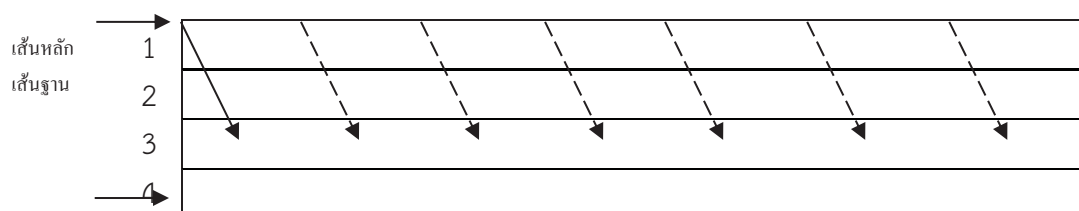


แบบฝึกหัดเขียนเส้นตั้ง

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1.3 การเขียนเส้นทแยงลง

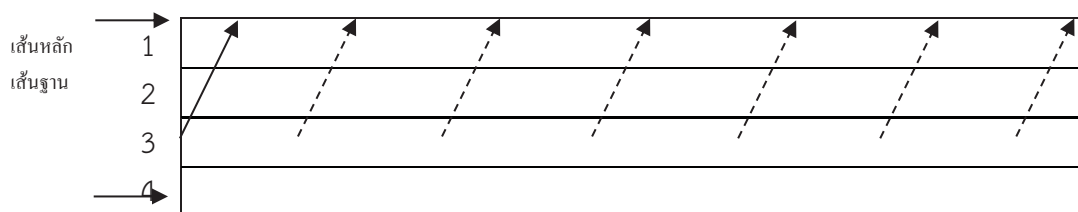


แบบฝึกหัดเขียนเส้นทแยงลง

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1.4 การเขียนเส้นทแยงขึ้น

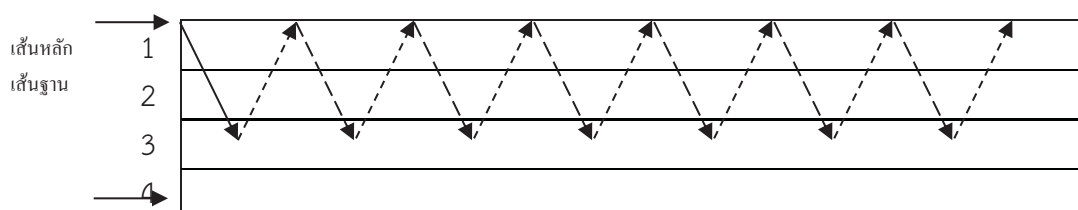


แบบฝึกหัดเขียนเส้นทแยงขึ้น

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1.5 การเขียนเส้นทแยงขึ้นและเส้นทแยงลงต่อเนื่องกัน



แบบฝึกหัดเขียนเส้นทแยงขึ้นทแยงลงต่อเนื่องกัน

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1.6 การเขียนเส้นแนวนอน

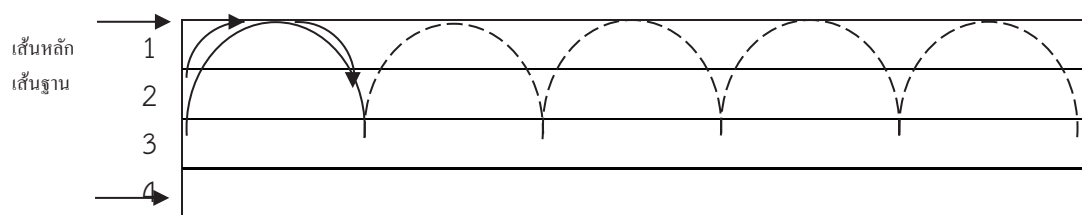
เส้นหลัก เส้นฐาน	1	→
	2	←
	3	
	4	→

แบบฝึกเขียนเส้นแนวนอน

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1.7 การเขียนเส้นโค้งคว่ำ

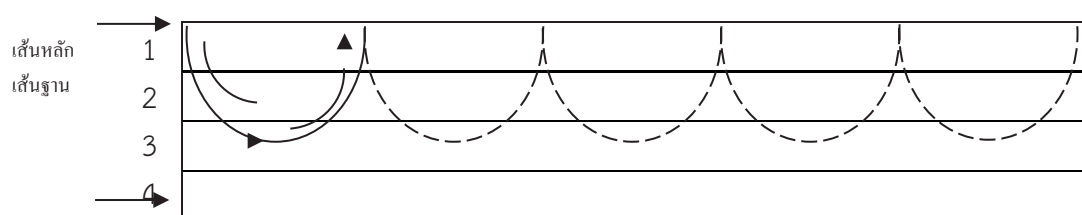


แบบฝึกหัดเขียนเส้นโค้งคว่ำ

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1.8 การเขียนเส้นโค้งหงาย

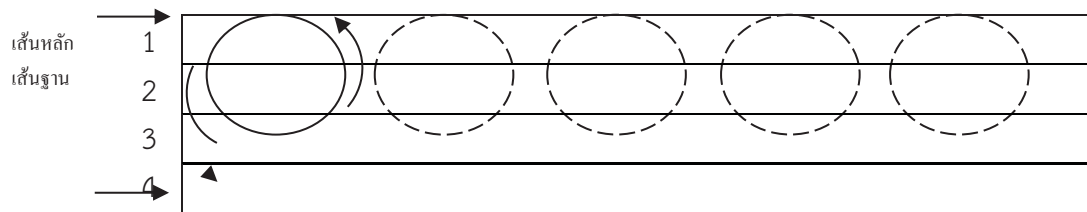


แบบฝึกหัดเขียนเส้นโค้งหาง

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1.9 การเขียนเส้นวงกลมทวนเข็มนาฬิกา

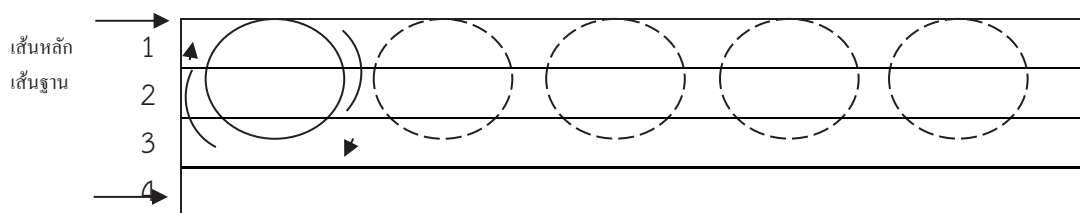


แบบฝึกหัดเขียนเส้นวงกลมทวนเข็มนาฬิกา

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1.10 การเขียนเส้นวงกลมตามเข็มนาฬิกา



แบบฝึกหัดเขียนเส้นวงกลมตามเข็มนาฬิกา

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

คัดพยัญชนะไทย

ก ข ฃ ค ฅ ฆ ง จ
ฉ ช ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ
ซ ณ ด ถ ธ น บ ป ผ
พ ฟ ภ ม ย ร ฤ ล ฦ
ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ ฯ
ห ห ฬ อ ฮ

แบบฝึกหัดเขียนพยานุชนะไทย (บรรทัด 4 ส่วน)

ชื่อ.....ระดับชั้น.....โรงเรียน.....วันที่.....
ฝึกเขียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

[illegible]

แบบฝึกหัดเขียนพยานฐานะไทย (บรรทัด 4 ส่วนปกติ)

ชื่อ.....ระดับชั้น.....โรงเรียน.....

วันที่ฝึกเขียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

[illegible]



ใบความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ

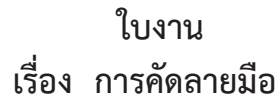
การคัดลายมือ

ลายมือ คือ ตัวหนังสือเขียน ที่มีลักษณะแสดงว่า เป็นของผู้ใดผู้หนึ่งโดยเฉพาะ

การคัดลายมือ นอกจากจะทำให้ผู้คัดเขียนหนังสือได้สวยงามแล้ว ยังเป็นการฝึกให้รู้จักรักษาความสะอาด และเขียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยอีกด้วย เราจึงควรฝึกคัดลายมือให้ถูกวิธี เพราะถ้าเขียนผิดบ่อย ๆ จะทำให้เคยชิน และติดเป็นนิสัย ซึ่งจะทำให้กลายเป็นคนที่มีลายมือไม่สวยตลอดไป

การคัดลายมือให้ถูกวิธีควรปฏิบัติ ดังนี้

1. นั่ง วางสมุด และจับดินสอด้วยท่าทางที่ถูกต้อง
2. ตั้งใจและมีสมาธิในการคัด
3. เขียนตัวอักษรถูกต้องตามแบบการเขียนอักษรไทย
4. เขียนพยัญชนะจรดเส้นบรรทัดบน-ล่าง
5. เว้นระยะช่องไฟให้เท่ากันและสม่ำเสมอ
6. วางรูปพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกต้องตำแหน่ง



โกรธ	กราบกราน	เกรียงไกร	เกริกไกร	กรอบแกรบ
กริดกราย	กรุ้มกรุ้ม	กรุงกรุง	กลมเกลียว	เกลี้ยกล่อม
ขมา	ฉลาด	ตลิ่ง	ถล่ม	ผลิต
ระหว่าง	สนอง	ถวิล	สนั่น	สนิท
ขรุขระ	ขร้าว	ขริ้ม	ขลุ่ยขลุ่ย	ขลุ่ยขลุ่ย
ฉลาดเฉลียว	ขลุ่ย	ชวนชวน	ไขว่ไขว่	ไขว่ไขว่
ครอบครอง	เคร่งครัด	ครบครัน	ครื้นเครง	คร่ำคร่า
เคร่งเครียด	ครึกครื้น	ครั่นคร้าม	คลอนแคลน	คละเคล้า
แพร่พราย	พระพรหม	พรวดพราด	พร้อมพร้อม	พร้อมพร้อม
พริกพร้อม	พร้อมพร้อม	พรวนดิน	พร้อมพร้อม	พร้อมพร้อม
จริง	ไซ้	เศร้า	ศรี	ศรีธา

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบฝึกคัดลายมือ (2)

เกลืออนกลาด	เกลี้ยงเกลา	โกล่เกลี้ย	กวาดล้าง	กวักมือ
กงเกวียน	กวัดแกว่ง	แกว่งไกว	กลั่นแกล้ง	โกล่เกลี่ย
สนาน	สรุป	สลับ	สลับ	หมวด
หย่อน	หยาบ	เหลียว	สังขยา	สวรรค์
แขวน	โหลก	โหลง	ขลุ่ย	ขวาน
แขวะ	เขว	ขวิด	ขวัป	ขวกไขว่
คลี่คลาย	กลางแคลง	คล่องแคล่ว	คลับคล้าย	เคลื่อนคลา

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป้าสร้อยร้อยความคิด

พุทรามาฝากครู

คุณครูกล่าวชื่นว่า

ขอบคุณป้าสร้อยกัน

มีทรัพย์ไม่อับจน

ร่างกายคืออินทรีย์

ทรุดโทรมโรคแทรกแซง

เศรษฐกิจมีเงินตรา

ศักดิ์ศรีนี้ชูเชิด

พร้อมพรั่งนั่งเพลิดเพลิน

ด้วยดวงจิตที่งามหรู

ให้หนูหนูมาทานกัน

หนูหนูจำอย่าซ้ำพลัน

ให้สุขสันต์ในอินทรีย์

ทุกทุกคนแสนเปรมปรีดิ์

ทรัพย์เรานี้ไร้โรคา

อย่าได้แก่งกันเลยหนา

ทรวดทรงพาให้จำเริญ

ใจประเสริฐคนสรรเสริญ

สุขจำเริญกันจริงจริง

(แสง มลศิลป์)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบตัวอักษรไทย

ไก่อ่อยไก่แจ้
ถึงยามขันแซ่กระชั้นเสียง
โก่งคอเรื้อยร้องซ้องสำเนียง
ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง
ถ้าตัวเราเหล่านี้นั้นนีก
ถึงคุณครูผู้ฝึกสอนสั่ง
ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง
คงตั้งแต่สุขทุกวันเอยฯ
(จากดอกสร้อยสุภาชีวิต : หม่อมเจ้าประภากร)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

บรรณานุกรม

กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2545. แบบฝึกหัดอ่านหนังสือไทย กศน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) .

กัลย์ชลิตา ศิวารมย์. 2548. เสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ป.6. กรุงเทพฯ ฯ : เบลโล่การพิมพ์.

คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. 2554. ภาษาพาที ป.4. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ สกสค.
ลาดพร้าว.

คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. 2554. ภาษาพาที ป.5. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ สกสค.
ลาดพร้าว.

คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. 2554. ภาษาพาที ป.6. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ สกสค.
ลาดพร้าว.

ณัฐณา โตประเสริฐพงศ์ . ม.ป.ป. **หลักภาษาไทย ป.6** . กรุงเทพฯ ฯ : บริษัทไฮเอ็ดพับลิชชิ่ง จำกัด
สมศรี ตรีทิเพนทร์และคนอื่นๆ. 2537. คู่มือเตรียมสอบ ป.5. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัทไฮเอ็ดพับลิชชิ่ง
สุพัตรา สดายุรัตน์ . ม.ป.ป. ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ ป.4 . กรุงเทพฯ ฯ : บริษัทภูมิบัณฑิตการพิมพ์

เว็บไซต์โรงเรียนวัดไทรงาม www.thaischool.in.th/tringam/main วันที่เข้าถึง 22 เม.ย.2557

เว็บไซต์ทรูปลูกปัญญาคอม. www.truelookpanya.com วันที่เข้าถึง 22 เม.ย.2557

เว็บไซต์การบ้านวิชาภาษาไทย 2skclub.fr.yuku.com/topic/14 วันที่เข้าถึง 22 เม.ย.2557

เว็บไซต์วิชาการต่าง ๆ www.thaigoodview.com วันที่เข้าถึง 22 เม.ย.2557

เว็บไซต์ Sanook .com และ Google.com วันที่เข้าถึง 22 เม.ย.2557

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม (ครั้งที่ 1)
พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเลือก
สำหรับเด็กไม่มีสัญชาติไทยที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระหว่างวันที่ 21–25 เมษายน 2557 ณ โรงแรม พี เอ็ม วาย บี รีสอร์ท จังหวัดระยอง

1. นางสาวสุทธี	งามเขตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงาน กศน.
2. นางวรมน	รัตนจีน	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง
3. นางกรรณกร	ชูเทพ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี
4. นางสาวบุปผา	ประกฤติกุล	ข้าราชการบำนาญ สำนักงาน กศน.
5. นางสาวจุฑาทิพย์	แก้วศิริ	ข้าราชการบำนาญ สพฐ.
6. นางสาวฐิตาพร	จินตะเกษกรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.
7. นางประพัฒน์	มิ่งเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลระยอง จังหวัดระยอง
8. นางจิตตกาญจน์	มงคลบุรณะศิริ	ครูชำนาญการ กศน.เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร
9. นางชลพิชา	หาญณรงค์	ครูชำนาญการ กศน.อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
10. นางสาวบุษยา	ปิยารมย์	ครูชำนาญการ สถาบัน กศน. ภาคตะวันออก จังหวัดระยอง
11. นางสาวพัชรินทร์	หลี่ประเสริฐ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดลานบุญ กรุงเทพมหานคร
12. นายสุภัก	จานแก้ว	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหลักเมตร จังหวัดนครปฐม
13. นายพงษ์พันธ์	พรมทอง	ครูชำนาญการ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
14. นางธัญรัตน์	พงษ์เดชาตระกูล	ครูปฏิบัติการ สำนักงาน กศน.จังหวัดชัยภูมิ
15. นางพนิดา	พลธรรม	ครูปฏิบัติการ กศน.อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
16. นางลัทธพรณ	ตุงชีพ	ครูปฏิบัติการ กศน.อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
17. นางสาวคำเพียร	คณะสุข	ครูอาสาสมัคร กศน.อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
18. นางสาวศรีเมือง	บัววัฒน	ครู กศน.ตำบล กศน.อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
19. นางสาวดา	ช่อทอง	ครู กศน.ตำบล กศน.อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
20. นายพิศวัศน์	นนทสิทธิ์ชัย	ครูอาสาสมัคร กศน.อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
21. นางสาวสุรีย์	พิชาลี	ครูปฏิบัติการ กศน.เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร
22. นางวัลลี	สาธรรม	ครู กศน.ตำบล กศน.เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
23. นางวัชรชาติ	ตราชื่นตอง	ครู กศน.ตำบล กศน.เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
24. นางสาวปรีชา	คงเจริญ	ครู กศน.ตำบล กศน.อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก
25. นางสาวลัดดาวัลย์	หลักแก้ว	ผู้จัดการมูลนิธิเพื่อเยาวชนชนบท
26. นายมงคล	สุวรรณศิริศิลป์	ผู้ช่วยผู้จัดการมูลนิธิเพื่อเยาวชนชนบท
27. นางสาวจรัสรัตน์	หวั่งสิริรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงาน กศน.
28. นางสาวจิตรา	แสงอินทร์	พนักงานพิมพ์ ส3 สำนักงาน กศน.
29. นางสาวสมพร	รุจิภมลพงศ์	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล สำนักงาน กศน.

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม (ครั้งที่ 2)
 บรรณาธิการแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเลือก
 สำหรับเด็กไม่มีสัญชาติไทยที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
 ตามหลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 ระหว่างวันที่ 6-8 พฤษภาคม 2557ณ รอยัลเจมส์ กอล์ฟ รีสอร์ท จังหวัดนครปฐม

1. นางสาวสุดใจ	บุตรอากาศ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.
2. นางสาวบุปผา	ประภคติกุล	ข้าราชการบำนาญ สำนักงาน กศน.
3. นางสาวสอั้ง	อิมกมล	ข้าราชการบำนาญ สำนักงาน กศน.
4. นางสาวจุฑาทิพย์	แก้วศิริ	ข้าราชการบำนาญ สพฐ.
5. นางสาวจิตาพร	จินตะเกษกรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.
6. นางสาวจินตนา	อยู่สินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ กศน.เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร
7. นางจิตตกาญจน์	มงคลบุระศิริ	ครูชำนาญการ กศน.เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร
8. นางชลพิชา	หาญณรงค์	ครูชำนาญการ กศน.อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
9. นางลัทธพรธม	ตุงชีพ	ครูปฏิบัติการ กศน.อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
10. นางปัญชลิดา	นุศิริหาญ	ครูปฏิบัติการ กศน.อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
11. นางพนิดา	พลธรรม	ครูปฏิบัติการ กศน.อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
12. นางสุรีย์	พิชาลี	ครูปฏิบัติการ กศน.เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร
13. นายพิศวัสน์	นนทสิทธิ์ชัย	ครูอาสาสมัคร กศน.อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
14. นางสาวคำเพียร	คณะสุข	ครูอาสาสมัคร กศน.อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
15. นายพงษ์พันธ์	พรหมทอง	ครูปฏิบัติการ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร
16. นายสุภาค	जानแก้ว	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหลักเมตร จังหวัดนครปฐม
17. นางสาววัชรชาติ	ตราชื่นต้อง	ครู กศน.ตำบล กศน.เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
18. นางวัลลี	สาธธรรม	ครู กศน.ตำบล กศน.เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
19. นางสาวศรีเมือง	บัววัฒนา	ครู กศน.ตำบล กศน.อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
20. นางสาวดา	ช่อทอง	ครู กศน.ตำบล กศน.อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
21. นางสาวรัตนกร	พิมพ์ประสิทธิ์	ครู กศน.ตำบล กศน.อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก
22. นางสาวอารียา	สิริปริชาชัย	ศูนย์การเรียนรู้ปารมี อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
23. นางสาวสุชีรา	จรรยาสุภาพ	ศูนย์การเรียนรู้เพื่อเด็กด้อยโอกาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
24. นางอติตา	ออร์เรลล์	ผู้ประสานงาน องค์กร World Education
25. นายชัยวัฒน์	อินตะ	ผู้ประสานงาน องค์กร World Education
26. นางสาวพัชรภรณ์	กันทะเอ้ย	ผู้ประสานงาน องค์กร World Education
27. นางสาวจรัสรัตน์	ห้วงสิริรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงาน กศน.
28. นางสาวสมพร	รุจิภมลพงศ์	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล สำนักงาน กศน.
29. นางสาวอรุณรัศมี	พุ่มไพศาล	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยี สำนักงาน กศน.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายประเสริฐ บุญเรือง	เลขาธิการ กศน.
2. นายชาญวิทย์ ทับสุพรรณ	รองเลขาธิการ กศน.
3. นายสุรพงษ์ จำจด	รองเลขาธิการ กศน.
4. นางศุภินี งามเขตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
5. นายประยุทธ หลีกคำ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ผู้จัดทำต้นฉบับ

1. นางสาวฐิตาพร จินตะเกษกรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.
2. นางจิตตกาญจน์ มงคลบุรณะศิริ	ครูชำนาญการ กศน.เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร
3. นายพงษ์พันธ์ พรหมทอง	ครูปฏิบัติการ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
4. นางสาววัชราวดี ตราขึ้นต้อง	ครู กศน.ตำบล กศน.เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
5. นางวัลลี สาธรรม	ครู กศน.ตำบล กศน.เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ผู้รับผิดชอบ

1. นายประยุทธ หลีกคำ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
2. นางสาวฐิตาพร จินตะเกษกรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.
3. นายพงษ์พันธ์ พรหมทอง	ครูปฏิบัติการ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
4. นางสาววัชราวดี ตราขึ้นต้อง	ครู กศน.ตำบล กศน.เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
5. นางวัลลี สาธรรม	ครู กศน.ตำบล กศน.เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร



International
Labour
Organization