



แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)

ชั้นปีที่ 1

สาระอัลกุรอาน



หลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูอีนประจำมัศยิด
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)

พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ



รายวิชาอัลกุรอาน

สาระที่ ๑ อัลกุรอาน

มาตรฐาน กอ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมาความสำคัญหลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำและอธิบายอัลกุรอานยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต ๑	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของอัลกุรอาน ๒. อ่านพยัญชนะ สระตามหลักการออกเสียง (ج) ๓. ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด ๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอัลกุรอาน	๑. ความหมาย ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของอัลกุรอาน ๒. พยัญชนะ และสระภาษาอาหรับ ๒.๑ พยัญชนะ(حروف هجائية) ๒.๒ การอ่าน ฟัตหะฮ์ กัสเราะฮ์ และฎ็อมมะฮ์ ๓. การอ่านและการท่องจำสุเราะฮ์ดังนี้ ๓.๑ อัลฟาติหะฮ์(سورة الفاتحة) ๓.๒ อันนาศ (سورة الناس) ๓.๓ อัลฟะลัก(سورة الفلق) ๓.๔ อัลอิคลาส(سورة الإخلا)

อธิบายรายวิชา

สาระที่ ๑ อักษรอาหรับ
รหัส กอ ๑๑๙๐๑
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๑

ศึกษา อธิบาย และสรุปเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของอักษรอาหรับ พยัญชนะ และสระภาษาอาหรับพยัญชนะ (حروف هجائية) การอ่าน ฟัตหะฮฺ กัสเราะฮฺ และฎ็อมมะฮฺ การอ่านและการท่องจำสุเราะฮฺ ดังนี้ อัลฟาติหะฮฺ (الفاتحة) อันนาส (الناس) อัลฟะลัก (الفلق) อัลอิคลาศ (الإخلاص)

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านที่ถูกต้อง

ตัวชี้วัด

อก ๑ อต ๑/๑ ๑/๒ ๑/๓ ๑/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัส กอ ๑๑๙๐๑

สาระการเรียนรู้้อัลกุรอ่าน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดียะฮ) ชั้นปีที่ ๑

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด
๑ - ๒	๑	อัลกุรอ่าน นำเรียนรู้	มฐ.กอ ๑ อท ๑/๑	ความหมาย ความสำคัญและ ประวัติความเป็นมาของอัลกุร อ่าน	อัลกุรอ่านคือภาษาของ ชาวสวรรค์	๔	๕	การอ่านและการพูดโต้ตอบ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญความเป็นมา ของอัล-กุรอ่าน
๓ - ๔	๒	การอ่านพยัญชนะและ สระใน อัลกุรอ่าน	มฐ.กอ ๑ อท ๑/๒	การอ่านและท่องจำพยัญชนะ ภาษาอาหรับและการออกเสียง (حرف)	การรู้จักพยัญชนะ ภาษา อาหรับคือการรู้จัก ภาษาชาวสวรรค์	๔	๕	อ่าน และ เขียนพยัญชนะ ภาษาอาหรับและการออก เสียง
๕- ๗	๓	การอ่านพยัญชนะและ สระใน อัล - กุรอ่าน	มฐ.กอ ๑ อท ๑/๒	การอ่านพยัญชนะประสมสระพัด หะฮย	สระพัดหะฮยคือสระของ ภาษาอาหรับที่อยู่ ด้านบน	๖	๕	อ่านและเขียนพยัญชนะ ประสมสระพัดหะฮย
๘-๑๐	๔	การอ่านพยัญชนะและ สระใน อัล - กุรอ่าน	มฐ.กอ ๑ อท ๑/๒	การอ่านพยัญชนะประสมสระกัศ เราะฮย	กัศเราะฮย คือสระของ ภาษาอาหรับที่อยู่ ด้านล่าง	๖	๕	อ่านและ เขียนพยัญชนะ ประสมสระกัศเราะฮย
๑๑ - ๑๓	๕	การอ่านพยัญชนะและ สระใน อัล - กุรอ่าน	มฐ.กอ ๑ อท ๑/๒	การอ่านพยัญชนะประสมสระ ฎอุมมะฮย	ฎอุมมะฮยคือสระของ ภาษาอาหรับที่อยู่ ด้านบน	๖	๕	อ่านและเขียนพยัญชนะ ประสมสระ ฎอุมมะฮย
๑๔-๑๖	๖	สุเราะฮ์ที่ควรรอ่าน	มฐ.กอ ๑ อท ๑/๓	การอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ (الفاتحة)	ฟาติหะฮ คือ แม่บทของ อัลกุรอ่าน	๖	๕	การอ่าน สุเราะฮ์ อัล-ฟาติหะฮ

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความ รวบยอด	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด
๑๗- ๑๙	๗	สุเราะฮ์ที่ควรอ่าน	มฐ.ก๑ ๑ ๑๓/๓	การอ่านสุเราะฮ์ อันนาศ (الناس)	การศึกษา อัลกุรอานจะ นำทางผู้ศรัทธา	๖	๕	การอ่าน สุเราะฮ์ อันนาศ
๒๐ - ๒๒	๘	สุเราะฮ์ที่ควรอ่าน	มฐ.ก๑ ๑ ๑๓/๓	การอ่านสุเราะฮ์อัล-พะลัก (الفلق)	อัล-พะลัก สุเราะฮ์แห่งรุ่ง อรุณ	๖	๕	การอ่านสุเราะฮ์ อันนาศ
๒๓- ๒๕	๙	สุเราะฮ์ที่ควรอ่าน	มฐ.ก๑ ๑ ๑๓/๓	การอ่านสุเราะฮ์ อัล-อิคลาศ (الص)	อัล-อิคลาศ คือความ บริสุทธิ์ใจ	๖	๕	การอ่าน สุเราะฮ์ อัล-อิคลาศ
๒๖ - ๒๙	๑๐	สุเราะฮ์ที่ควรท่องจำ	มฐ.ก๑ ๑ ๑๓/๔	การท่องจำสุเราะฮ์อัล-ฟาตี หะฮ์ (فاتحة)	การจำอัลกุรอานนำไปสู่ ความสำเร็จทั้งโลกนี้และ โลกหน้า	๗	๗	ท่องจำ สุเราะฮ์ อัล-ฟาตีหะฮ์
๒๙- ๓๒	๑๑	สุเราะฮ์ที่ควรท่องจำ	มฐ.ก๑ ๑ ๑๓/๔	การท่องจำสุเราะฮ์อันนาศ (الناس)	การจำอัลกุรอานจะ ช่วยเหลือ บุพการีใน อาคีเราะฮ์	๗.	๖.	ท่องจำสุเราะฮ์ อันนาศ
๓๓-๓๖	๑๒	สุเราะฮ์ที่ควรท่องจำ	มฐ.ก๑ ๑ ๑๓/๔	การท่องจำสุเราะฮ์อัล-พะลัก (الفلق)	อัลกุรอานสอนให้ หลีกเลี่ยงจากโศกศาสตร์	๗	๖	ท่องจำสุเราะฮ์ อัล-พะลัก
๓๖- ๓๙	๑๓	สุเราะฮ์ที่ควรท่องจำ	มฐ.ก๑ ๑ ๑๓/๔	การท่องจำสุเราะฮ์อัล-อิคลาศ (الص)	จงยึดมั่นในการเอกภาพ ต่ออัลลอฮ์เพียงองค์เดียว	๗	๖	ท่องจำสุเราะฮ์ อัล-อิคลาศ
ระหว่างเรียน								
ปลายปี								
รวม								
						๗๔	๗๐	
						๒	๓๐	
						๘๐	๑๐๐	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๑ อัลกุรอาน

ระดับ อิสลามศึกษาตอนต้น(อภิตดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อัลกุรอานน่าเรียนรู้

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

อัลกุรอาน คือ ภาษาของชาวสวรรค์

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ก๑ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำและ อรรถาธิบาย อัลกุรอาน ยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

๑๓ ๑/๑ บอกความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของอัลกุรอาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ บอกความหมายของอัลกุรอานได้ ๔.๒
- บอกความสำคัญของอัลกุรอานได้ ๔.๓ บอก
- ความเป็นมาของอัลกุรอานได้

๕. สาระการเรียนรู้

๑.ความหมาย ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของอัล-กุรอาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ความหมายของ อัลกุรอาน)

ขั้นนำ

- ๑.ผู้สอนให้สละมทักทายผู้เรียนและร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ พร้อมๆ กัน
- ๒.สนทนา ชักถามเกี่ยวกับอัลกุรอาน

ขั้นสอน

- ๓.นำพระคัมภีร์อัลกุรอานให้ผู้เรียนดู แล้วร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับความหมายของอัลกุรอาน
- ๔.แจกใบความรู้ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอน พร้อมอธิบายบทเรียนเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

- ๕.ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
- ๖.อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ความหมายของ อัลกุรอาน)

ขั้นนำ

- ๑.ผู้สอนให้สละมทักทายผู้เรียนและร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ พร้อมๆ กัน
- ๒.สนทนา ชักถามเกี่ยวกับอัลกุรอาน

ขั้นสอน

- ๓.นำพระคัมภีร์อัลกุรอานให้ผู้เรียนดู แล้วร่วมกันอ่านบททวนความหมายของอัลกุรอาน
- ๔.ผู้เรียนอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน และอ่านบททวนพร้อมกัน
๖. อ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และดูอาอ์พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง ความสำคัญของอัล-กุรอาน)**ขั้นนำ**

๑. ผู้สอนให้สละมทักทายผู้เรียนและร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. สนทนา ซักถามเกี่ยวกับอัลกุรอาน

ขั้นสอน

๓. นำพระคัมภีร์อัลกุรอานให้ผู้เรียนดู แล้วร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของอัลกุรอาน ๔. แจกใบความรู้ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอน พร้อมอธิบายบทเรียนเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๖. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอ์พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง ประวัติความเป็นมาของอัลกุรอาน)**ขั้นนำ**

๑. ผู้สอนให้สละมทักทายผู้เรียนและร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. สนทนา ซักถามเกี่ยวกับอัลกุรอาน

ขั้นสอน

๓. นำประวัติของอัลกุรอานให้ผู้เรียนดู แล้วผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอัลกุรอาน ๔. ผู้สอนอ่านประวัติแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน และทบทวนพร้อมกัน
๖. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอ์พร้อมกัน

๗. การวัดผลและประเมินผล**๗.๑ วิธีการ**

- การทดสอบการตอบคำถาม
- การทดสอบการอ่าน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการตอบคำถาม
- แบบทดสอบการอ่าน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

การตอบคำถาม	การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมาของอัลกุรอาน	
	-การพูดตอบคำถามได้คล่องและถูกต้องทุกคำถาม	๓ คะแนน
	-การพูดตอบคำถามได้ไม่คล่องและถูกต้องทุกคำถาม	๒ คะแนน
	-การพูดตอบคำถามได้ไม่คล่องและไม่ถูกต้องทุกคำถาม	๑ คะแนน
การอ่าน	-อ่านได้คล่องและถูกต้อง	๓ คะแนน
	-อ่านได้คล่องไม่ถูกต้อง	๒ คะแนน
	-อ่านได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)
๑. การตอบคำถาม	การพูดตอบคำถามได้คล่องและถูกต้องทุกคำถาม	การพูดตอบคำถามได้ไม่คล่องและถูกต้องทุกคำถาม	การพูดตอบคำถามได้ไม่คล่องและไม่ถูกต้องทุกคำถาม
๒. การอ่าน	อ่านได้คล่องและถูกต้อง	อ่านได้คล่องไม่ถูกต้อง	อ่านได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ คัมภีร์อัลกุรอาน

๘.๒ ใบความรู้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การอ่านและการพูดโต้ตอบเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญความเป็นมาของอัลกุรอาน

เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก(๓.)	ดี(๒)	พอใช้(๑)
๑. การตอบคำถาม	การพูดตอบคำถามได้คล่องและถูกต้องทุกคำถาม	การพูดตอบคำถามได้ไม่คล่องและถูกต้องทุกคำถาม	การพูดตอบคำถามได้ไม่คล่องและไม่ถูกต้องทุกคำถาม
๒. การอ่าน	อ่านได้คล่องและถูกต้อง	อ่านได้คล่องไม่ถูกต้อง	อ่านได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระที่ ๑ วิชา อักษรอาหรับ

ระดับ อิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่าน พยัญชนะและสระในอักษรอาหรับ

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

รู้จักพยัญชนะ ภาษาอาหรับ คือการรู้จัก ภาษาชาวสวรรค์

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ก๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอักษรอาหรับ สามารถอ่าน ท่องจำและ อรรถาธิบาย อักษรอาหรับ ยึดมั่นคำสอนในอักษรอาหรับและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

อ๑/๒ อ่าน และท่องจำ พยัญชนะภาษาอาหรับ และการออกเสียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ รู้และเข้าใจรูปพยัญชนะภาษาอาหรับ และการออกเสียงได้

๔.๒ บอกรูปพยัญชนะภาษาอาหรับ และการออกเสียงได้

๔.๓ สามารถอ่านและเขียนรูปพยัญชนะภาษาอาหรับ และการออกเสียงได้

๕. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านและท่องจำ พยัญชนะภาษาอาหรับ และการออกเสียง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง รู้จักพยัญชนะ ภาษาอาหรับ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละสลวยทักทายผู้เรียนและร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปพยัญชนะภาษาอาหรับ

๓. ผู้เรียนสังเกต รูปร่างพยัญชนะภาษาอาหรับ ในบัตรคำและบนกระดานดำ

๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๔ เที้ยวให้ถูกต้อง

๕. สุ่มผู้เรียนอ่านรูปพยัญชนะภาษาอาหรับ ให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด

๗. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอ์พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง การอ่านและท่องจำ พยัญชนะภาษาอาหรับ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละสลวยทักทายผู้เรียนและร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านบททวนรูปพยัญชนะภาษาอาหรับ

๓. สุ่มผู้เรียนอ่านรูปพยัญชนะภาษาอาหรับ ให้ถูกต้อง
๔. ฝึกผู้เรียนอ่านรูปพยัญชนะภาษาอาหรับ เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน
๖. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง การอ่านและท่องจำ พยัญชนะภาษาอาหรับ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละมทักทายผู้เรียนและร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปพยัญชนะภาษาอาหรับ
๓. ผู้เรียนสังเกต รูปพยัญชนะภาษาอาหรับ ในบัตรคำและบนกระดานดำ
๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๔ เทียวให้ถูกต้อง
๕. สุ่มผู้เรียนอ่านรูปพยัญชนะภาษาอาหรับ ให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๗. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง การอ่านและท่องจำ พยัญชนะภาษาอาหรับ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละมทักทายผู้เรียนและร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนรูปพยัญชนะภาษาอาหรับ
๓. สุ่มผู้เรียนอ่านรูปพยัญชนะภาษาอาหรับ ให้ถูกต้อง
๔. ฝึกผู้เรียนอ่านรูปพยัญชนะภาษาอาหรับ เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๖. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบการอ่าน
- การทดสอบการเขียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบทดสอบการเขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

การเขียน	- เขียนได้ถูกต้องและสวยงาม	๓ คะแนน
	- เขียนได้ถูกต้องแต่ไม่สวยงาม	๒ คะแนน
	- เขียนไม่ถูกต้องและไม่สวยงาม	๑ คะแนน
การอ่าน	- อ่านได้คล่องและถูกต้อง	๓ คะแนน
	- อ่านได้คล่องไม่ถูกต้อง	๒ คะแนน
	- อ่านได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก(๓.)	ดี(๒)	พอใช้(๑)
๑. การเขียน	เขียนได้ถูกต้องและสวยงาม	เขียนได้ถูกต้องแต่ไม่สวยงาม	เขียนไม่ถูกต้องและไม่สวยงาม
๒. การอ่าน	อ่านได้คล่องและถูกต้อง	อ่านได้คล่องไม่ถูกต้อง	อ่านได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ คัมภีร์อัลกุรอาน

๘.๒ ใบความรู้

๘.๓ บัตรคำ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบรวม

๙.๑ อ่าน และ เขียนพยานะภาษาอาหรับและการออกเสียง

เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)
๑. การเขียน	เขียนได้ถูกต้องและสวยงาม	เขียนได้ถูกต้องแต่ไม่สวยงาม	เขียนไม่ถูกต้องและไม่สวยงาม
๒. การอ่าน	อ่านได้คล่องและถูกต้อง	อ่านได้คล่องไม่ถูกต้อง	อ่านได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

สาระที่ ๑ วิชา อัลกุรอาน

ระดับ อิสลามศึกษาตอนต้น(อับตาดิอายะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านพยัญชนะและสระในอัลกุรอาน

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การรู้จักพยัญชนะ ประสมสระคือการรู้จักการอ่าน อัลกุรอาน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำและ
อธิบาย อัลกุรอาน ยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

อด ๑/๒ การอ่านและท่องจำ พยัญชนะภาษาอาหรับและการออกเสียง (مخرج)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจการอ่านพยัญชนะ ประสมสระที่ตหะฮฺได้

๕. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านพยัญชนะ ประสมสระที่ตหะฮฺ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง การอ่านพยัญชนะ (ج-ل) ประสมสระที่ตหะฮฺ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละมัททักทายผู้เรียนและร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮฺ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านพยัญชนะ ประสมสระที่ตหะฮฺ

๓. ผู้เรียนสังเกต ดुरुพยัญชนะ ประสมสระที่ตหะฮฺในบัตรคำและบนกระดานดำ

๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๔เที่ยวให้ถูกต้อง

๕. สุ่มผู้เรียนอ่านพยัญชนะ ประสมสระที่ตหะฮฺให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด

๗. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮฺ และคูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง การอ่านพยัญชนะ (و-ح) ประสมสระที่ตหะฮฺ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละมัททักทายผู้เรียนและร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮฺ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านบททวนพยัญชนะ ประสมสระที่ตหะฮฺ

๓. สุ่มผู้เรียนอ่านพยัญชนะ ประสมสระที่ตหะฮฺให้ถูกต้อง

๔. ฝึกผู้เรียนอ่านรูปอะลิฟลามที่มีสระสุกุน เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน และอ่านบททวนพร้อมกัน
๖. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง การอ่านพยัญชนะ (ض - ز) ประสมสระฟัตหะฮ์)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละมทักทายผู้เรียนและร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปพยัญชนะ ประสมสระฟัตหะฮ์
๓. ผู้เรียนสังเกต รูปพยัญชนะ ประสมสระฟัตหะฮ์ในบัตรคำและบนกระดานดำ๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๔เที่ยวให้ถูกต้อง
๕. สุ่มผู้เรียนอ่านพยัญชนะ ประสมสระฟัตหะฮ์ให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๗. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง การอ่านพยัญชนะ (ف - ط) ประสมสระฟัตหะฮ์)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละมทักทายผู้เรียนและร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านบททวนพยัญชนะ ประสมสระฟัตหะฮ์
๓. ฝึกผู้เรียนอ่านพยัญชนะ ประสมสระฟัตหะฮ์เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๔. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๕. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง การอ่านพยัญชนะ (ن - ق) ประสมสระฟัตหะฮ์)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละมทักทายผู้เรียนและร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ พร้อมๆ กัน **ขั้น**

สอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาพยัญชนะ ประสมสระฟัตหะฮ์
๓. ผู้เรียนสังเกตพยัญชนะ ประสมสระฟัตหะฮ์ในบัตรคำและบนกระดานดำ
๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓. เที่ยวให้ถูกต้อง
๕. สุ่มผู้เรียนหยิบบัตรคำให้เพื่อนบอกชื่อพยัญชนะ ประสมสระฟัตหะฮ์เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๗. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง การอ่านพยัญชนะ (๕ - ๑) ประสมสระฟัดหะฮ

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละมทักทายผู้เรียนและร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านทบทวนพยัญชนะ ประสมสระฟัดหะฮพยัญชนะ ประสมสระฟัดหะฮ ๓.

กลุ่มผู้เรียนหิบบัตรคำให้เพื่อนอ่าน พยัญชนะ ประสมสระฟัดหะฮ

๔. ฝึกผู้เรียนอ่านพยัญชนะ ประสมสระฟัดหะฮเป็นรายบุคคล

ชั้นสรุป

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน และอ่านทบทวนพร้อมกัน

๖. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และคูอาอพร้อมกัน

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบการอ่าน
- การทดสอบการเขียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบทดสอบการเขียน ๗.๓

เกณฑ์การประเมิน

การเขียน	- เขียนได้ถูกต้องและสวยงาม	๒ คะแนน
	- เขียนไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน
การอ่าน	- อ่านได้คล่องและถูกต้อง	๓ คะแนน
	- อ่านได้คล่องไม่ถูกต้อง	๒ คะแนน
	- อ่านได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)
๑. การเขียน	เขียนได้ถูกต้องและสวยงาม	เขียนได้ถูกต้องแต่ไม่สวยงาม	เขียนไม่ถูกต้องและไม่สวยงาม

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ คัมภีร์อัลกุรอาน
- ๘.๒ ใบบความรู้
- ๘.๓ บัตรคำ

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ๙.๑ อ่านและเขียนพยัญชนะประสมสระฟัดหะฮ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระที่ ๑ อักษรอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง การอ่านพยัญชนะและสระในอักษรอาหรับ

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

กัศเราะฮฺ คือสระของภาษาอาหรับที่อยู่ด้านล่าง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอักษรอาหรับ สามารถอ่าน ท่องจำและ อรรถาธิบาย อักษรอาหรับ ยึดมั่นคำสอนในอักษรอาหรับและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ ๑/๒ การอ่านและท่องจำ พยัญชนะภาษาอาหรับและการออกเสียง (مخرج)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ รู้และเข้าใจการอ่านพยัญชนะ ประสมสระกัศเราะฮฺได้

๔.๒ รู้และเข้าใจการอ่านพยัญชนะ ประสมสระกัศเราะฮฺได้

๕. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านพยัญชนะ ประสมสระกัศเราะฮฺ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องการอ่านพยัญชนะและสระในอักษรอาหรับ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านพยัญชนะ ประสมสระกัศเราะฮฺ

๓. ผู้เรียนสังเกต ดูรูปพยัญชนะ ประสมสระกัศเราะฮฺในบัตรคำและบนกระดานดำ

๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓ เทียวให้ถูกต้อง

๕. สุ่มผู้เรียนอ่านพยัญชนะ ประสมสระกัศเราะฮฺให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด

๗. อ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องพยัญชนะประสมสระกัศเราะฮฺ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาฮอัลฟาลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านบททวนพยัญชนะประสมสระกัศเราะฮฺ ในการอ่านอักษรอาหรับ

๓. ฝึกผู้เรียนอ่านรูปพยัญชนะประสมสระกัศเราะฮฺเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๔. ร่วมกันสรุปบทเรียน และอ่านบททวนพร้อมกัน
๕. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องพัญชนะประสมสระกัสเราะฮ์)**ขั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปพัญชนะ ประสมสระกัสเราะฮ์
๓. ผู้เรียนสังเกต ทุกรูปพัญชนะ ประสมสระกัสเราะฮ์ในบัตรคำและบนกระดานดำ
๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๔ เที่ยวให้ถูกต้อง
๕. สุ่มผู้เรียนอ่านพัญชนะ ประสมสระกัสเราะฮ์ให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๗. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่องพัญชนะประสมสระกัสเราะฮ์)**ขั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านบททวนพัญชนะ ประสมสระกัสเราะฮ์
๓. ฝึกผู้เรียนอ่านพัญชนะ ประสมสระกัสเราะฮ์เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๔. ร่วมกันสรุปบทเรียน อ่านบททวนพร้อมกัน
๕. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องพัญชนะประสมสระกัสเราะฮ์)**ขั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพัญชนะ ประสมสระกัสเราะฮ์
๓. ผู้เรียนสังเกตพัญชนะ ประสมสระกัสเราะฮ์ในบัตรคำและบนกระดานดำ
๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓. เที่ยวให้ถูกต้อง
๕. สุ่มผู้เรียนหยิบบัตรคำให้เพื่อนบอกชื่อและอ่านพัญชนะ ประสมสระกัสเราะฮ์

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๗. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่องพยัญชนะประสมสระกัสระะฮ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนพยัญชนะ ประสมสระกัสระะฮ
๓. ฝึกผู้เรียนอ่านพยัญชนะ ประสมสระกัสระะฮเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๔. ร่วมกันสรุปบทเรียน และอ่านทบทวนพร้อมกัน
๕. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีกาาร

- การทดสอบการอ่าน
- การทดสอบการเขียน ๗.๒

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบทดสอบการเขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

การเขียน	- เขียนได้ถูกต้องและสวยงาม	๒ คะแนน
	- เขียนไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน
การอ่าน	- อ่านได้คล่องและถูกต้อง	๓ คะแนน
	- อ่านได้คล่องไม่ถูกต้อง	๒ คะแนน
	- อ่านได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ คัมภีร์อัลกุรอาน
๘.๒ ใ้บทความรู้
๘.๓ บัตรคำ

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ๙.๑ สมุดบันทึก
๙.๒ ฝึกอ่านรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สาระที่ ๑ อักษรอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อเรื่อง การอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮฺ

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การไม่รู้จักสระ ภาษาอาหรับจะทำให้อ่าน อักษรอาหรับผิด

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ก๑ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอักษรอาหรับ สามารถอ่าน ท่องจำและ อรรถาธิบาย อักษรอาหรับ ยึดมั่นคำสอนในอักษรอาหรับและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

ก๑ ๑ ๑/๒ การอ่านและท่องจำ พยัญชนะภาษาอาหรับและการออกเสียง(مخرج)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮฺได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮฺ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (การอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮฺ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮฺ

๓. ผู้เรียนสังเกต รูปพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮฺในบัตรคำและบนกระดานดำ ๔.

ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๔ เทียบให้ถูกต้อง

๕. กลุ่มผู้เรียนอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮฺให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮฺและบันทึกลงสมุด

๗. อ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (การอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮฺ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮฺ

๓. ผู้เรียนสังเกต รูปพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮฺในบัตรคำและบนกระดานดำ

๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๔ เทียบให้ถูกต้อง

๕. สุ่มผู้เรียนอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮให้ถูกต้อง
ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านทบทวนพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮ
 ๗. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และคูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๓ (การอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮ
 ๓. ผู้เรียนสังเกต ดुरुูปพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮในบัตรคำและบนกระดานดำ ๔.
 ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๔ เที่ยวให้ถูกต้อง

๕. สุ่มผู้เรียนอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านทบทวนพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮและบันทึกลงสมุด
 ๗. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และคูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๔ (การอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮ
 ๓. ผู้เรียนสังเกต ดुरुูปพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮในบัตรคำและบนกระดานดำ ๔.
 ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๔ เที่ยวให้ถูกต้อง

๕. สุ่มผู้เรียนอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านทบทวนพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮและบันทึกลงสมุด
 ๗. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และคูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๕ (การอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮ
 ๓. ผู้เรียนสังเกต ดुरुูปพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮในบัตรคำและบนกระดานดำ ๔.
 ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๔ เที่ยวให้ถูกต้อง

๔. สุ่มผู้เรียนอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮ'บันทึกลงสมุด

๗. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และคูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๖ (การอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮ ๓.

ผู้เรียนสังเกต รูปพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮในบัตรคำและบนกระดานดำ ๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๔ เที้ยวให้ถูกต้อง

๕. สุ่มผู้เรียนอ่านพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนพยัญชนะ ประสมสระฎ็อมมะฮและบันทึกลงสมุด ๗.

อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และคูอาอพร้อมกัน

๗. การวัดผลและประเมินผล**๗.๑ วิธีการ**

- การทดสอบการอ่าน
- การทดสอบการเขียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบทดสอบการเขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

การเขียน	- เขียนได้ถูกต้องและสวยงาม	๒ คะแนน
	- เขียนไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน
การอ่าน	- อ่านได้คล่องและถูกต้อง	๓ คะแนน
	- อ่านได้คล่องไม่ถูกต้อง	๒ คะแนน
	- อ่านได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ คัมภีร์อัลกุรอาน

๘.๒ ใบความรู้

๘.๓ บัตรคำ

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ สมุดบันทึก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

สาระที่ ๑ อักษรอาณ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อเรื่อง การอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ(الفاتحة)

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ฟาติหะฮฺ คือ แม่บทของ อักษรอาณ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ก๑ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอักษรอาณ สามารถอ่าน ท่องจำและ อรรถาธิบาย อักษรอาณ ยึดมั่นคำสอนในอักษรอาณและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

ก๑ ๑ ๑/๓ การอ่านท่องจำสุเราะฮที่กำหนด

ก๑ ๑ ๑/๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอักษรอาณ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (การอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺที่ละโองการๆ ละ ๔-๕ เที้ยว

๓. ให้ผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺพร้อมๆ กันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เที้ยว

๔. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺพร้อมกัน ๔-๕ เที้ยว

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านทบทวนสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ

๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (การอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ ๔-๕ เที้ยว

๓. ให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆ กันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เที้ยว

๔. ผู้เรียนอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุรเราะฮัลฟาติหะฮ
๖. อ่านซูเราะฮัลฟาติหะฮ และคูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๓ (การอ่านสุรเราะฮัลฟาติหะฮ)**ขั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุรเราะฮัลฟาติหะฮ ๔-๕ เทียบ
๓. ให้ผู้เรียนอ่านสุรเราะฮัลฟาติหะฮพร้อมๆกันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เทียบ
๔. ผู้เรียนอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุรเราะฮัลฟาติหะฮ
๖. อ่านซูเราะฮัลฟาติหะฮ และคูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่องการอ่านสุรเราะฮัลฟาติหะฮ)**ขั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุรเราะฮัลฟาติหะฮ ๔-๕ เทียบ
๓. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆกันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เทียบ
๔. ผู้เรียนท่องจำเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุรเราะฮัลฟาติหะฮ
๖. อ่านซูเราะฮัลฟาติหะฮ และคูอาอพร้อมกัน

๗. การวัดผลและประเมินผล**๗.๑ วิธีการ**

- การทดสอบการอ่าน
- การทดสอบการเขียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบทดสอบการเขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

การเขียน	- เขียนได้ถูกต้องและสวยงาม	๒ คะแนน
	- เขียนไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน
การอ่าน	- อ่านได้คล่องและถูกต้อง	๓ คะแนน
	- อ่านได้คล่องและถูกต้อง	๒ คะแนน
	- อ่านได้คล่องและถูกต้อง	๑ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ คัมภีร์อัลกุรอาน

๘.๓ แดบประโยค

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ สมุดบันทึก

๙.๒ ฝึกอ่านรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

สาระที่ ๑ อัลกุรอาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อับตาดิยะฮ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อเรื่อง การอ่านสุเราะฮ อันนาส (الناس)

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ศึกษา อัลกุรอานจะนำทางสู่สวรรค์

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำและ
อรรถาธิบาย อัลกุรอาน ยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ อต ๒/๓ การอ่านและท่องจำสุเราะฮที่กำหนด

กอ ๑ อต ๒/๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอัลกุรอาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถอ่านสุเราะฮ อันนาส ได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การอ่านอ่านสุเราะฮ อันนาส

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องการอ่านอ่านสุเราะฮ อันนาส ใองการที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำผู้เรียนอ่านสุเราะฮ อันนาส ทีละโองการๆ ละ ๔-๕ เที้ยว

๓. ให้ผู้เรียนอ่านสุเราะฮ อันนาส โองการที่ ๑ พร้อมๆกันทีละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เที้ยว

๔. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮ อันนาสโองการที่ ๑ เป็นรายบุคคล ๔-๕ เที้ยว

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านทบทวนสุเราะฮ อันนาส โองการที่ ๑ พร้อมจดบันทึกลงสมุด

๖. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องการอ่านอ่านสุเราะฮ อันนาส ใองการที่ ๒)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอ อันนาศ โองการที่ ๑ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๒ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว
๔. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๒ พร้อมกัน
๕. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๒ เป็นรายบุคคล

ชั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๒ พร้อมจดบันทึกลงสมุด
๗. อ่านซูเราะฮออัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องการอ่านอ่านสุเราะฮอ อันนาศ โองการที่ ๓)**ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮออัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๑ - ๒ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๓ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่องอ่านนำสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๓ ให้เพื่อนๆอ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮออันนาศโองการที่ ๓

ชั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๓ พร้อมจดบันทึกลงสมุด
๗. อ่านซูเราะฮออัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่องการอ่านอ่านสุเราะฮอ อันนาศ โองการที่ ๔)**ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮออัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๑- ๓ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๔ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว
๔. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๔ พร้อมๆกัน
๕. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๑- ๔ เป็นรายบุคคล

ชั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๔.
๗. อ่านซูเราะฮออัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องการอ่านอ่านสุเราะฮอ อันนาศ โองการที่ ๕)**ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮออัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๑- ๔ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๕ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่องอ่านนำสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๑ - ๕ ให้เพื่อนๆอ่านตาม ๕.
- ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮออันนาศ โองการที่ ๕

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบทพจนานุกรมสุเราะฮ์อันนาศ โองการที่ ๑- ๕ บันทึกลงสมุด
๗. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่องการอ่านอ่านสุเราะฮ์ อันนาศ โองการที่ ๖)**ขั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบทพจนานุกรมสุเราะฮ์อันนาศ โองการที่ ๑- ๕ พร้อมกัน ๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮ์อันนาศ โองการที่ ๖ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เทียบ ๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮ์อันนาศ โองการที่ ๑- ๖ เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านบทพจนานุกรมสุเราะฮ์อันนาศ
๖. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

๗. การวัดผลและประเมินผล**๗.๑ วิธีการ**

- การทดสอบการอ่าน
- การทดสอบการเขียน ๗.๒

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบทดสอบการเขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

การเขียน	- เขียนได้ถูกต้องและสวยงาม	๒ คะแนน
	- เขียนไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน
การอ่าน	-อ่านได้คล่องและถูกต้อง	๓ คะแนน
	- อ่านได้คล่องไม่ถูกต้อง	๒ คะแนน
	- อ่านได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ คัมภีร์อัลกุรอาน
- ๘.๒ ใบความรู้
- ๘.๓ แถบประโยค

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ๙.๑ สมุดบันทึก
- ๙.๒ ฝึกอ่านรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

สาระที่ ๑ อักษรอาณ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อับตาดิอายะฮ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อเรื่อง การอ่านสุเราะฮ อัลฟะลัก (الفلق)

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

อัลฟะลัก สุเราะฮแห่งรุ่งอรุณ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ก๑ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำและ
อรรถาธิบาย อัลกุรอาน ยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

ก๑ ๑ อ๑/๓ การอ่านท่องจำสุเราะฮที่กำหนด

ก๑ ๑ อ๑/๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอัลกุรอาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถอ่านสุเราะฮ อัลฟะลักได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การอ่านสุเราะฮ อัลฟะลัก

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องการอ่านสุเราะฮ อัลฟะลัก)

ชั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนนำอ่านสุเราะฮ อัลฟะลักทีละโองการๆ ละ ๔-๕ เที้ยว

๓. ให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทีละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เที้ยว

๔. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮ อัลฟะลัก พร้อมกัน ๔-๕ เที้ยว

๕. ผู้เรียนฝึกท่องจำทีละแถว ๆ ละ ๔-๕ เที้ยว

ชั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ อัลฟะลัก พร้อมกัน

๗. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องการอ่านสุเราะฮ อัลฟะลักโองการที่ ๑)

ชั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮ อัลฟะลักพร้อมกัน
๓. ให้ผู้เรียนสุเราะฮ อัลฟะลัก โองการที่ ๑ พร้อมกัน ๔-๕ เที่ยว
๔. ผู้เรียนอ่านเป็นรายบุคคล

ชั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านทบทวนสุเราะฮ อัลฟะลักโองการที่ ๑
๖. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และคูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องการอ่านสุเราะฮ อัลฟะลักโองการที่ ๒)**ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนสุเราะฮ อัลฟะลักโองการที่ ๑ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮ อัลฟะลักโองการที่ ๒ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว ๔. ให้ผู้เรียนอ่านสุเราะฮ อัลฟะลักโองการที่ ๒ พร้อมกัน ๔-๕ เที่ยว
๔. ผู้เรียนอ่านเป็นรายบุคคล

ชั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านทบทวนสุเราะฮ อัลฟะลักโองการที่ ๒ พร้อมกัน
๗. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และคูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่องการอ่านสุเราะฮ อัลฟะลักโองการที่ ๓)**ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑ - ๒ พร้อมกัน ๔. ผู้สอนอ่านสุเราะฮ อัลฟะลักโองการที่ ๓ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว ๕. ให้ผู้เรียนอ่านสุเราะฮ อัลฟะลักโองการที่ ๓ พร้อมกัน ๔-๕ เที่ยว
๖. ผู้เรียนอ่านเป็นรายบุคคล

ชั้นสรุป

๗. ร่วมกันอ่านทบทวนสุเราะฮ อัลฟะลักโองการที่ ๓ พร้อมกัน
๘. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และคูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องการอ่านสุเราะฮ อัลฟะลักโองการที่ ๔)**ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑- ๓ พร้อมกัน ๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮ อัลฟะลักโองการที่ ๔ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว ๔. ให้ผู้เรียนอ่านสุเราะฮ อัลฟะลักโองการที่ ๔ พร้อมกัน ๔-๕ เที่ยว

๕. ผู้เรียนอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ์สุเราะฮ์ อัลฟะลักโองการที่ ๔ พร้อมกัน

๗. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่องการอ่านสุเราะฮ์ อัลฟะลักโองการที่ ๕)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮ์อัลฟะลักโองการที่ ๑- ๔ พร้อมกัน ๓.

ผู้สอนอ่านสุเราะฮ์ อัลฟะลักโองการที่ ๕ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เทียบ ๔. ให้

ผู้เรียนอ่านสุเราะฮ์ อัลฟะลักโองการที่ ๕ พร้อมกัน ๔-๕ เทียบ

๕. ผู้เรียนอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ์อัลฟะลักพร้อมกัน

๗. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบการอ่าน
- การทดสอบการเขียน ๗.๒

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบทดสอบการเขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

การเขียน	-เขียนได้ถูกต้องและสวยงาม	๒ คะแนน
	-เขียนไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน
การอ่าน	-อ่านได้คล่องและถูกต้อง	๓ คะแนน
	-อ่านได้คล่องไม่ถูกต้อง	๒ คะแนน
	-อ่านได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ คัมภีร์อัลกุรอาน

๘.๒ ใบความรู้

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ สมุดบันทึก

๙.๒ ฝึกอ่านรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

สาระที่ ๑ อักษรอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อับตาดิอายะฮ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อเรื่อง การอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศ (الإخلاص)

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

อัล อิคลาศ คือความบริสุทธิ์ใจ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอักษรอาหรับ สามารถอ่าน ท่องจำและ อรรถาธิบาย
อักษรอาหรับ ยึดมั่นคำสอนในอักษรอาหรับและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ อต ๑/๓ ท่องจำสุเราะฮที่กำหนด

กอ ๑ อต ๑/๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอักษรอาหรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องการอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียน'ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เทียบ

๓. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่องอ่านนำให้เพื่อนๆอ่านตาม

๔. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศพร้อมกัน

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลอิคลาศและบันทึกลงสมุด

๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และคูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องการอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ อัลอิคลาศพร้อมกัน

๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศพร้อมกัน

๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ อัลอิคลาศ
๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องการอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโองการที่ ๑)**ขั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮ อัลอิคลาศพร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโองการที่ ๑ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๓- ๔ เทียบ
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่องอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโองการที่ ๑ ให้เพื่อนๆอ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโองการที่ ๑

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ อัลอิคลาศบันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่องการอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโองการที่ ๒)**ขั้นนำ**

๑. ผู้เรียน'ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮ อัลอิคลาศโองการที่ ๑พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโองการที่ ๒ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๓- ๔ เทียบ
๔. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโองการที่ ๑ - ๒
๕. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโองการที่ ๑ - ๒ เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ อัลอิคลาศ
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องการอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโองการที่ ๓)**ขั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโองการที่ ๑ - ๒ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโองการที่ ๓.แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เทียบ
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่องอ่านนำสุเราะฮ อัลอิคลาศโองการที่ ๓ ให้เพื่อนๆอ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโองการที่ ๓

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ อัลอิคลาศบันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่องการอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโครงการที่ ๔)**ขั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮ อัลอิคลาศโครงการที่ ๑-๓ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโครงการที่ ๔ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๓- ๔ เทียว
๔. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโครงการที่ ๔
๕. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮ อัลอิคลาศโครงการที่ ๑- ๔ เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ อัลอิคลาศ
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

๗. การวัดผลและประเมินผล**๗.๑ วิธีการ**

- การทดสอบการอ่าน
- การทดสอบการเขียน ๗.๒

เครื่องมือ

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบทดสอบการเขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

การเขียน- เขียนได้ถูกต้องและสวยงาม	๒ คะแนน
-เขียนไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน
การอ่าน -อ่านได้คล่องและถูกต้อง	๓ คะแนน
-อ่านได้คล่องไม่ถูกต้อง	๒ คะแนน
-อ่านได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ คัมภีร์อัลกุรอาน
- ๘.๒ ใบความรู้

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ๙.๑ สมุดบันทึก
- ๙.๒ ฝึกอ่านรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

สาระที่ ๑ อักษรอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อเรื่อง การท่องจำสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์(الفاتحة)

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การจำอักษรอาหรับนำไปสู่ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอักษรอาหรับ สามารถอ่าน ท่องจำและ อรรถาธิบาย อักษรอาหรับ ยึดมั่นคำสอนในอักษรอาหรับและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ อต ๑/๓ ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด

กอ ๑ อต ๑/๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอักษรอาหรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถท่องจำสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การท่องจำสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์โครงการที่ ๑- ๒)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาศอัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์โครงการที่ ๑- ๒ อย่างน้อย ๔-๕ เทียบ

๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆกันที่ละโครงการ ๆ ละ ๔-๕ เทียบ

๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์โครงการที่ ๑- ๒ พร้อมกัน ๔-๕ เทียบ

๕. ผู้เรียนฝึกท่องจำทีละกลุ่ม ๆ ละ ๔-๔ เทียบ

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านทบทวนสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์

๗. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๓)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์ อันนาศ อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๑- ๓ อย่างน้อย ๔-๕ เที่ยว
๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆกันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว
๔. ผู้เรียนฝึกสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๑- ๓ พร้อมกัน ๔-๕ เที่ยว
๕. ผู้เรียนฝึกท่องจำที่ละกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันท่องบททวนสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๑- ๓
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๔)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์ อันนาศ อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๑- ๔ อย่างน้อย ๔-๕ เที่ยว
๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆกันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว
๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๑- ๔ พร้อมกัน ๔-๕ เที่ยว
๕. ผู้เรียนฝึกท่องจำที่ละแถว ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันท่องบททวนสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๑- ๔
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๕)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์ อันนาศอัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๑- ๕ อย่างน้อย ๔-๕ เที่ยว
๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆกันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว
๔. ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๑- ๕ เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันท่องบททวนสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๑- ๕ บันทึกลงสมุด
๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๖)

ขั้นนำ

1. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์ อันนาศ อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

2. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๑- ๖ อย่างน้อย ๔-๕ เที่ยว
3. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆกันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว
4. ผู้เรียนท่องจำเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านทบทวนสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๑- ๖
๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๗)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์ อันนาศ อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๑- ๗ อย่างน้อย ๔-๕ เที่ยว
๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆกันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว
๔. ท่องจำเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๔. ร่วมกันท่องทบทวนสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์บันทึกลงสมุด
๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๗ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์โองการที่ ๔- ๕)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์ อันนาศ อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์ ๔-๕ เที่ยว
๓. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเขียน สุเราะฮอัลฟาติหะฮ์

ขั้นสรุป

๔. ร่วมกันท่องทบทวนสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์
๕. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- ทดสอบการท่องจำ ๗.๒

เครื่องมือ

- แบบทดสอบการท่องจำ ๗.๓

๗.๓ เกณฑ์การประเมินการ

- ท่องจำ	- ท่องจำได้คล่องและถูกต้อง	๓ คะแนน
	- ท่องจำได้คล่องไม่ถูกต้อง	๒ คะแนน
	- ท่องจำได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ คัมภีร์อัลกุรอาน

๘.๒ กระดานดำ

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ สมุดบันทึก

๙.๒ ฝึกท่องจำรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

สาระที่ ๑ อักษรอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อับตาดิอายะฮ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อเรื่อง การท่องจำสุเราะฮอันนาส (الناس)

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การจำอักษรอาหรับจะช่วยเหลือ บุพการีในอาคีเราะฮ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ก๑ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอักษรอาหรับ สามารถอ่าน ท่องจำและ อรรถาธิบาย อักษรอาหรับ ยึดมั่นคำสอนในอักษรอาหรับและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

ก๑ ๑ ๑/๓ ท่องจำสุเราะฮที่กำหนด

ก๑ ๑ ๑/๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอักษรอาหรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถท่องจำสุเราะฮอันนาสได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การท่องจำสุเราะฮอันนาส

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑ แล้วให้ผู้เรียนท่องตาม ๔-๕ เที่ยว

๓. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑ พร้อมกัน

๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑ เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันท่องบททวนผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑พร้อมกัน และบันทึกลงสมุด

๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๒)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๑ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนนำท่องจำสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๑ - ๒ แล้วให้ผู้เรียนท่องตาม ๔-๕ เที่ยว
๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๒ พร้อมกัน
๕. ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๑ - ๒ เป็นรายบุคคล

ชั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านทบทวนสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๑ - ๒
๗. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๓)**ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๑ - ๒ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนนำท่องจำสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๑-๓ แล้วให้ผู้เรียนท่องตาม ๔-๕ เที่ยว ๔. ให้ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๑-๓ พร้อมกัน ๔-๕ เที่ยว
๕. ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๑-๓ เป็นรายบุคคล

ชั้นสรุป

๖. ร่วมกันทบทวนท่องจำสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๑-๓ บันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๔)**ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๑-๓ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนนำท่องจำสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๑-๔ แล้วให้ผู้เรียนท่องตาม ๔-๕ เที่ยว ๔. ให้ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๑-๔ พร้อมกัน ๔-๕ เที่ยว
๕. ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๑-๔ เป็นรายบุคคล

ชั้นสรุป

๖. ร่วมกันทบทวนท่องจำสุเราะฮ์อันนาสโองการที่ ๑-๔ บันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๔)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑-๓. พร้อมกัน

๓. ผู้สอนนำท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑-๔ แล้วให้ผู้เรียนท่องตาม ๔-๕ เทียบ ๔. ให้ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑-๔ พร้อมกัน ๔-๕ เทียบ

๔. ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑-๔ เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันทบทวนท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑-๔ บันทึกลงสมุด

๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๖ (การท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๕)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาอัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑-๔ พร้อมกัน

๓. ผู้สอนนำท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๕ แล้วให้ผู้เรียนท่องตาม ๔-๕ เทียบ

๔. ให้ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑-๕ พร้อมกัน ๔-๕ เทียบ

๕. ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑-๕ เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันทบทวนท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑-๕ บันทึกลงสมุด

๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๗ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๖)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑-๕ พร้อมกัน

๓. ผู้สอนนำท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑-๖ แล้วให้ผู้เรียนท่องตาม ๔-๕ เทียบ ๔. ให้ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮอันนาสโองการที่ ๑-๖ พร้อมกัน ๔-๕ เทียบ

๕. ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮอันนาสเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันทบทวนท่องจำสุเราะฮอันนาสบันทึกลงสมุด

๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- ทดสอบการท่องจำ ๗.๒

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการท่องจำ

๗.๓ เกณฑ์การประเมินการ

ท่องจำ

ท่องจำได้คล่องและถูกต้อง

๓ คะแนน

ท่องจำได้คล่องไม่ถูกต้อง

๒ คะแนน

ท่องจำได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง

๑ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ คัมภีร์อัลกุรอาน

๘.๒ กระดานดำ

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ สมุดบันทึก

๙.๒ ฝึกท่องจำรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

สาระที่ ๑ อักษรอาณ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชื่อเรื่อง การท่องจำสุเราะฮ์อัลฟะลัก (الفلق)

เวลา ๗

ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

อักษรอาณสอนให้หลีกเลี่ยงจากไสยศาสตร์

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอักษรอาณ สามารถอ่าน ท่องจำและ
อธิบาย อักษรอาณ ยึดมั่นคำสอนในอักษรอาณและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ อต ๑/๓ ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด

กอ ๑ อต ๑/๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอักษรอาณ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถท่องจำสุเราะฮ์อัลฟะลักได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การท่องจำสุเราะฮ์อัลฟะลัก

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮ์อัลฟะลักโครงการที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮฺ อันนาฮ์อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องจำสุเราะฮ์อัลฟะลักโครงการที่ ๑ อย่างน้อย ๔-๕ เที้ยว

๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆ กัน ๔-๕ เที้ยว

๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำทีละแถว ๆ ละ ๔-๕ เที้ยว

๕. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮ์อัลฟะลักโครงการที่ ๑ เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันท่องจำบททวนสุเราะฮ์อัลฟะลักโครงการที่ ๑ และบันทึกลงสมุด

๗. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮฺ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮ์อัลฟะลักโครงการที่ ๒)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮฺ อันนาฮ์อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องจำสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑ - ๒ อย่างน้อย ๔-๕ เที่ยว
๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆกัน ๔-๕ เที่ยว
๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำทีละแถว ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว
๕. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑ - ๒ เป็นรายบุคคล

ชั้นสรุป

๖. ร่วมกันท่องจำบททวนสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑ - ๒ และบันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๓)**ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาสอัลฟะลัก อัลอิคลาส พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑-๓ อย่างน้อย ๔-๕ เที่ยว
๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆกันทีละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว
๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑-๓ เป็นรายบุคคล

ชั้นสรุป

๕. ร่วมกันท่องบททวนสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑-๓ และบันทึกลงสมุด
๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๔)**ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาสอัลฟะลัก อัลอิคลาส พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑-๓
๓. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑-๔ อย่างน้อย ๔-๕ เที่ยว
๔. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆกันทีละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว
๕. ผู้เรียนท่องจำผู้สอนนำท่องสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑-๔ เป็นรายบุคคล

ชั้นสรุป

๖. ร่วมกันท่องบททวนเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑-๔ และบันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๕)**ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาส พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑-๔
๓. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑-๔ อย่างน้อย ๔-๕ เทียว
๔. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆกันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เทียว
๕. ผู้เรียนท่องจำผู้สอนนำท่องสุเราะฮอัลฟะลัก เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันท่องทบทวนสุเราะฮอัลฟะลัก และบันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑-๓)**ขั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑-๓
๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเขียน สุเราะฮอัลฟะลัก โองการที่ ๑-๓

ขั้นสรุป

๔. ร่วมกันท่องทบทวนสุเราะฮอัลฟะลักอีกครั้ง
๔. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๗ (การท่องจำสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑-๕)**ขั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ชั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลฟะลักโองการที่ ๑-๔
๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเขียน สุเราะฮอัลฟะลัก ทั้งสุเราะฮ

ขั้นสรุป

๔. ร่วมกันท่องทบทวนสุเราะฮอัลฟะลักอีกครั้ง
๔. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

๗. การวัดผลและประเมินผล**๗.๑ วิธีการ**

- ทดสอบการท่องจำ

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการท่องจำ

๗.๓ เกณฑ์การประเมินการ

ท่องจำ	-ท่องจำได้คล่องและถูกต้อง	๓ คะแนน
	-ท่องจำได้คล่องไม่ถูกต้อง	๒ คะแนน
	-ท่องจำได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ คัมภีร์อัลกุรอาน

๘.๒ กระดานดำ

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ สมุดบันทึก

๙.๒ ฝึกท่องจำรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

สาระที่ ๑ อักษรอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะห์)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อเรื่อง การท่องจำสุเราะฮ์อัลอิคลาศ(الإخلاص)

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

จงยึดมั่นในการเอกภาพต่ออัลลอฮ์เพียงองค์เดียว

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอักษรอาหรับ สามารถอ่าน ท่องจำและ อรรถาธิบาย อักษรอาหรับ ยึดมั่นคำสอนในอักษรอาหรับและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ อต ๑/๓ ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด

กอ ๑ อต ๑/๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอักษรอาหรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถท่องจำสุเราะฮ์อัลอิคลาศได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การท่องจำสุเราะฮ์อัลอิคลาศ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮ์อัลอิคลาศโองการที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาศ อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องจำสุเราะฮ์อัลอิคลาศโองการที่ ๑ อย่างน้อย ๔-๕ เที่ยว

๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆ กัน ๔-๕ เที่ยว

๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำทีละแถว ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว

๕. ผู้เรียนแกท่องจำสุเราะฮ์อัลอิคลาศโองการที่ ๑ เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันท่องจำบททวนสุเราะฮ์อัลอิคลาศโองการที่ ๑ และบันทึกลงสมุด

๗. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และคูอาอ์พร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮ์อัลอิคลาศโองการที่ ๒)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาศ อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องจำสุเราะฮ์อัลอิคลาศโองการที่ ๑ - ๒ อย่างน้อย ๔-๕ เที่ยว

๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆ กัน ๔-๕ เที่ยว

๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำที่ละแถว ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว

๕. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮอัลอิคลาศโครงการที่ ๑ - ๒ เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันท่องจำบททวนสุเราะฮอัลอิคลาศโครงการที่ ๑ - ๒ และบันทึกลงสมุด

๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอัลอิคลาศโครงการที่ ๓)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮอัลฟะลักโครงการที่ ๑-๓ อย่างน้อย ๔-๕ เที่ยว

๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆ กันที่ละโครงการ ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว

๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮอัลอิคลาศโครงการที่ ๑-๓ เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันท่องบททวนสุเราะฮอัลอิคลาศโครงการที่ ๑-๓ และบันทึกลงสมุด

๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอัลอิคลาศโครงการที่ ๕)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลอิคลาศโครงการที่ ๑-๓

๓. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮอัลอิคลาศโครงการที่ ๑-๔ อย่างน้อย ๔-๕ เที่ยว

๔. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆ กันที่ละโครงการ ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว

๕. ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮอัลอิคลาศเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันท่องบททวนสุเราะฮอัลอิคลาศและบันทึกลงสมุด

๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอัลอิคลาศโครงการที่ ๖)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลอิคลาศ

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเขียน สุเราะฮอัลอิคลาศโครงการที่ ๑ - ๒

ขั้นสรุป

๓. ร่วมกันท่องบททวนสุเราะฮอัลอิคลาศอีกครั้ง

๕. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอัลอิคลาศโองการที่ ๑-๓)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลอิคลาศ
๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเขียน สุเราะฮอัลฟะลัก โองการที่ ๑-๓

ขั้นสรุป

๔. ร่วมกันท่องทบทวนสุเราะฮอัลอิคลาศอีกครั้ง
๕. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และคูอาอพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๗ (เรื่องการท่องจำสุเราะฮอัลอิคลาศ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลอิคลาศ
๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเขียน สุเราะฮอัลอิคลาศทั้งสุเราะฮ

ขั้นสรุป

๔. ร่วมกันท่องทบทวนสุเราะฮอัลอิคลาศอีกครั้ง
๕. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และคูอาอพร้อมกัน

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- ทดสอบการท่องจำ

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการท่องจำ

๗.๓ เกณฑ์การประเมินการ

	ท่องจำ	-ท่องจำได้คล่องและถูกต้อง -	๓ คะแนน
		ท่องจำได้คล่องไม่ถูกต้อง	๒ คะแนน
		-ท่องจำได้ไม่คล่องไม่ถูกต้อง	๑ คะแนน
๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
	๘.๑ คัมภีร์อัลกุรอาน ๘.๒		
	กระดานดำ		

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ๙.๑ สมุดบันทึก
- ๙.๒ ฝึกท่องจำรายบุคคล

สาระอัลกุรอาน



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ