



แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)

ชั้นปีที่ 1

สาระภาษามลายูอักษรยาวี



หลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูอีนประจำมัสยิด

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)

พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ

รายวิชาภาษามลายู
อักษรยาวี

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

มาตรฐาน มย ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายู เพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

| ระดับชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ |
|-----------|--|--|
| อ ๑ | ๑. ฟัง พูด และปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ๒. พูดแนะนำตัวเอง ๓. อ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ พยางค์ และคำศัพท์ที่กำหนด ๔. เขียน พยัญชนะ สระ พยางค์ และคำศัพท์ที่กำหนด | ๑. ประโยคคำสั่ง ง่ายๆ ๒. พูดแนะนำตัวเอง ๓. พยัญชนะ (คอนซอน) และสระยาวี (วูกัล) (وُوكُل) ๔. การเขียนอักษรยาวีรูปแบบต่างๆ ได้แก่ ๔.๑ อักษรเดี่ยวและอักษรติด ๔.๒ อักษรบนเส้นและอักษรระหว่างเส้น ๔.๓ อักษรที่ปรากฏต้น กลางและท้ายคำ ๕. การอ่านออกเสียง และเขียนเชื่อมโยงระหว่างพยัญชนะและสระ (و) , (ي) , (ا) ๖. อ่านและเขียนพยางค์ (سوڪوكات) ๑. พยางค์เปิด (سوڪوكات تربوك) เช่น (كا) ๒. พยางค์ปิด (سوڪوكات ترتوتوف) เช่น (ضوغ) ๗. คำศัพท์เกี่ยวกับ ๗.๑ อวัยวะ ๗.๒ อุปกรณ์การเรียน ๗.๓ ผลไม้ |

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

รายวิชา พื้นฐาน

สาระการเรียนรู้ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

รหัส มย ๑๑๘๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา กระบวนการฟัง พูด อ่านและเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับประโยคคำสั่งง่าย ๆ พูดแนะนำตนเอง พยัญชนะและสระยาวี การเขียนอักษรยาวีรูปแบบต่างๆ ได้แก่ อักษรเดี่ยวและอักษรติด อักษรบนเส้นและอักษร ระหว่างเส้นอักษรที่ปรากฏต้น กลางและท้ายคำ การอ่านออกเสียง และเขียนเชื่อมโยง ระหว่างพยัญชนะและสระ อ่านและเขียนพยางค์ พยางค์เปิด พยางค์ปิด คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะ อุปกรณ์การเรียน ผลไม้ เป็นต้น

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และสามารถสื่อสารในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

มฐ.๑ มย ๑/๑, ๑/๒, ๑/๓, ๑/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา มย ๑๑๙๐๑

สาระการเรียนรู้ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดอัยยะฮ) ชั้นปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

| ลำดับที่ | หน่วยการเรียนรู้ | ชื่อหน่วย | รหัสมาตรฐาน/ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลาเรียน/ปี | น้ำหนักคะแนน | ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด |
|----------|------------------|--------------------------------|-----------------------|---|--|--------------|--------------|--|
| ๑ - ๒ | ๑ | คำสั่งง่าย ๆ ที่ควรรู้ | มฐ.๑ มย ๑/๑ | ประโยคคำสั่งง่าย ๆ | การใช้ประโยคคำสั่งเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร | ๒ | ๕ | ปฏิบัติตามคำสั่งบอกคำสั่ง |
| ๓ - ๔ | ๒ | ฉันคือใคร | มฐ.๑ มย ๑/๒ | พูดแนะนำตัวเอง | การแนะนำตัวเองเป็นทักษะพื้นฐานในการนำไปสู่การสนทนา | ๒ | ๕ | พูดแนะนำตัวเอง |
| ๕ - ๑๒ | ๓ | พยัญชนะและสระยาวีที่ต้องรู้จัก | มฐ.๑ มย ๑/๓, ๑/๔ | พยัญชนะ (نون) และสระยาวี (ك و) | การเรียนรู้พยัญชนะและสระภาษามลายูอักษรยาวีเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้คำศัพท์และประโยคสามารถสร้างทักษะในการสะกดคำ | ๘ | ๑๕ | การท่องจำพยัญชนะและสระในภาษามลายูอักษรยาวี |
| ๑๓ - ๑๙ | ๔ | มาเขียนอักษรยาวีกันนะ | มฐ.๑ มย ๑/๓, ๑/๔ | การเขียนอักษรยาวีรูปแบบต่างๆได้แก่ อักษรเดี่ยวและอักษรติด อักษรบนเส้นและอักษรติด อักษรบนเส้นและ | การเรียนรู้การเขียนอักษรเดี่ยวและอักษรติด การเขียนอักษรบนเส้นและอักษรระหว่างเส้น การเขียนอักษรที่ปรากฏต้น | ๗ | ๑๕ | เขียนอักษรยาวีในรูปแบบ |

| ลำดับที่ | หน่วยการเรียนรู้ | ชื่อหน่วย | รหัสมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ | สาระสำคัญ/ความถวดยอด | เวลา เรียน/ปี | น้ำหนัก คะแนน | ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบ ยอด |
|----------|------------------|------------------------------|---------------------------|--|---|------------------|------------------|---|
| ๒๐-๒๖ | ๕ | การอ่านและการเขียน | มฐ.๑ มย ๑/๓, ๑/๔ | อักษรระหว่างเส้น อักษรที่ปรากฏต้น กลาง และท้ายคำ การอ่านออกเสียงและการเขียนเชื่อมโยงระหว่างพยัญชนะและสระ (١) (٢) (٣) (٤) (٥) | กลางและท้ายคำเพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนคำภาษาอาหรับ การอ่านออกเสียงและการเขียนเชื่อมโยงระหว่างพยัญชนะและสระเพื่อเป็นทักษะในการสะกดคำภาษาอาหรับ | ๗ | ๑๐ | ต่าง ๆ สะกดคำ ภาษามลายู อักษรยาวี |
| ๒๗- ๓๓ | ๖ | มารู้จักพยัญชนะและสระ | มฐ.๑ มย ๑/๓, ๑/๔ | อ่านและเขียนพยางค์ (كوكو) (ك) -พยางค์เปิด (كوكو) (كوك) -พยางค์ปิด (كوكو) (كوكو) | การอ่านและเขียนพยางค์แบบเปิดและแบบปิดเพื่อเป็นทักษะในการอ่านและเขียนคำภาษาอาหรับ | ๗ | ๑๐ | เปรียบเทียบพยางค์เปิดพยางค์ปิด |
| ๓๔-๓๘ | ๗ | มาเรียนรู้ศัพท์ กันดีกว่า | มฐ.๑ มย ๑/๓, ๑/๔ | คำศัพท์เกี่ยวกับ - อวัยวะ - อุปกรณ์การเรียน - ผลไม้ | การเรียนรู้คำศัพท์เพื่อนำไปสู่การสร้างประโยค | ๕ | ๑๐ | ท่องจำ คำศัพท์ อวัยวะ อุปกรณ์การเรียน และ ผลไม้ |

| ลำดับที่ | หน่วยการเรียนรู้ | ชื่อหน่วย | รหัสมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา เรียน/ปี | น้ำหนัก คะแนน | ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบ ยอด |
|------------|------------------|-----------|---------------------------|-----------------|-------------------------|------------------|------------------|-------------------------------|
| ระหว่างภาค | | | | | | | | |
| ปลายปี | | | | | | | | |
| รวม | | | | | | | | |
| | | | | | | ๓๘ | ๗๐ | |
| | | | | | | ๒ | ๓๐ | |
| | | | | | | ๔๐ | ๑๐๐ | |

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๑

สาระที่ ๘ วิชา ภาษามลายูอักษรยาวี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเรื่อง พยัญชนะยาวีที่ต้องรู้จัก เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้พยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวีเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้คำศัพท์และประโยค
สามารถ สร้าง ทักษะในการสะกดคำ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้
ภาษามลายูเพื่อการ เรียนรู้ สื่อความหมาย และค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับ
ศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมี ประสิทธิภาพ

๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต ๑/๑ ฟัง พูด และปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ

มฐ.๑ อต ๑/๓ อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

มฐ.๑ อต ๑/๔ เขียน พยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อ่านออกเสียงและเขียนพยัญชนะยาวี ได้ถูกต้อง

๔.๒ อ่านออกเสียงและเขียนสระยาวี ได้ถูกต้อง

๕. สาระการเรียนรู้

พยัญชนะยาวี

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง เพลงพยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวี

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอและสุเราะฮอัลฟาตีฮะห์พร้อมกัน

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนบอกว่า จะสอนร้องเพลงเกี่ยวกับพยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวี ซึ่งจะช่วยให้
ผู้เรียนจดจำตัว อักษรได้

๔. ผู้สอนติดแผนภูมิเพลง พยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวี บนกระดาน แล้วอ่านเนื้อเพลง

ให้ผู้เรียนฟังและ ออกเสียงตาม จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง

๕. ผู้สอนซักถามผู้เรียนว่า ผู้เรียนคิดว่าเพลงนี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร ผู้เรียนเคยฟังเพลงนี้หรือไม่ ให้ผู้เรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
๖. ผู้สอนเปิดซีดีเพลงหรือร้องเพลงเอง ให้ผู้เรียนฟัง ๒-๓ ครั้ง และให้ผู้เรียนร้องตาม โดยดูเนื้อเพลง บน แผ่นภูมิ หรือในหนังสือเรียน
๗. ขณะที่ผู้เรียนร้องเพลง ให้ผู้เรียนชี้ตัวอักษรที่ละตัวตามเนื้อเพลง เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักและจดจำ พยัญชนะ แต่ละตัว

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง เพลงพยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวี (ต่อ)

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สวัสดี และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอและสุเราะฮ์อัลฟาตีฮะห์พร้อมกัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่ ๑ โดยการร้องเพลงพยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวีพร้อม ๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คนให้ผลัดกัน ออกมาร้องเพลง และแสดงท่าทางประกอบหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่มตามที่ผู้เรียนสามารถทำได้
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเพลงว่า พยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวี มีทั้งหมดกี่ตัว อะไรบ้าง แล้วให้ผู้เรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนพูดสรุปเกี่ยวกับพยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวีให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง โดยอธิบายว่า พยัญชนะ ภาษา มลายูอักษรยาวี มีจำนวนทั้งหมดกี่ตัว เป็นพยัญชนะกี่ตัว เป็นสระกี่ตัว
๗. ร่วมกันอ่านดูอาฮ์หลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง พยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวี

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สวัสดี และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาร์และสุเราะฮ์อัลฟาตีฮะห์พร้อมกัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนฟังว่า พยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวี แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ พยัญชนะและสระ โดยให้ผู้เรียนดูบัตรสระ ส่วนที่เหลือก็เป็นพยัญชนะ
๔. ผู้สอนแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกกลากเส้นมาตรฐาน ให้ผู้เรียนฝึกกลากเส้นตาม
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนพยัญชนะ ๑ — ض โดยผู้สอนเขียนเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนดูทีละตัว
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนคัดและออกเสียง ในใบงานที่ ๒ เรื่อง แบบฝึกเขียน
ض ص ش ز ر د خ ح ج ت ث ب ในกรณีที่ผู้เรียน ทำไม่เสร็จอาจจะให้ทำ

เป็นการบ้าน โดยส่งในชั่วโมงหน้า

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนพูดสรุปเกี่ยวกับพยัญชนะภาษามลายอักษรายาวีว่า แบ่งเป็นกี่แบบ อะไรบ้าง
๘. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฮัสร

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง พยัญชนะภาษามลายอักษรายาวี (ต่อ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาร์และสุเราะฮ์อัลฟาตีฮะห์พร้อมกัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนสุ่มเรียกผู้เรียนให้ผลิตภัณฑ์ออกมาเขียนพยัญชนะที่ผู้เรียนเคยฝึกเขียนมาแล้ว จนผู้สอนแน่ใจว่า ผู้เรียนรู้จักและเขียนได้ถูกต้อง
๔. ผู้สอนแจกใบงานที่ ๓. เรื่อง แบบฝึกเขียน

ط ظ ع غ غ ف ق

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนพยัญชนะ โดยผู้สอนเขียนเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนดูทีละตัว
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนคัดและออกเสียง ให้ผู้เรียนทำให้เสร็จภายในชั่วโมง

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนพูดสรุปเกี่ยวกับพยัญชนะภาษามลายอักษรายาวี ว่าตั้งแต่ที่ได้เรียนมา ผู้เรียนได้ฝึกเขียน พยัญชนะภาษามลายอักษรายาวี ได้กี่พยัญชนะ อะไรบ้าง
๘. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฮัสร

ชั่วโมงที่ ๕ เรื่อง พยัญชนะภาษามลายอักษรายาวี (ต่อ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาร์และสุเราะฮ์อัลฟาตีฮะห์พร้อมกัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนสุ่มเรียกผู้เรียนให้ผลิตภัณฑ์ออกมาเขียนพยัญชนะที่ผู้เรียนเคยฝึกเขียนมาแล้ว จนผู้สอนแน่ใจว่า ผู้เรียนรู้จักและเขียนได้ถูกต้อง
๔. ผู้สอนแจกใบงานที่ ๔. เรื่อง แบบฝึกเขียน

ث ي ء و ن م ل ك

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนพยัญชนะ โดยผู้สอนเขียนเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนดูทีละตัว
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนคัดและออกเสียง ให้ผู้เรียนทำให้เสร็จภายในชั่วโมง

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนพูดสรุปเกี่ยวกับพยัญชนะภาษามลายอักษรายาวี ว่าตั้งแต่ที่ได้เรียนมา ผู้เรียนได้ฝึกเขียน พยัญชนะภาษามลายอักษรายาวี ได้กี่พยัญชนะ อะไรบ้าง
๘. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฮัสร

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- ประเมินการอ่านและเขียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินการเขียน และ การอ่าน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน การอ่านและการเขียน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|--------------------|--|---|--|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| การประเมินการอ่าน | อ่านได้คล่องแคล่ว ถูกต้อง แม่นยำทุกคำ ทุกตัวอักษร | อ่านได้ถูกต้อง แต่อ่านช้า อ่านแบบตะกุกตะกัก | อ่านไม่ได้ หรืออ่านได้ เฉพาะบางตัวอักษร |
| การประเมินการเขียน | เขียนได้ถูกต้องตาม หลักการ เขียน สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ รอยขีดข่วน | เขียนได้ถูกต้อง แต่มีรอย ลบ รอยขีดข่วน ทำงานไม่ เรียบร้อย | เขียนไม่ได้ เขียนช้า ทำงานไม่เสร็จตามที่ กำหนด |

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ แผนภูมิเพลงพยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวี

๘.๒ บัตรพยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวี

๘.๓ ซีดีเพลงพยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวี

๘.๔ ใบงาน

๙. ภาระงานและชิ้นงาน

๙.๑ การท่องจำพยัญชนะในภาษายาวี

๙.๒ คัดลายมือพยัญชนะในกระดาษ A๔ ตกแต่งให้สวยงาม

๙.๓ เติมพยัญชนะภาษายาวีในช่องว่าง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....

.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯตาดีกา

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๒

สาระที่ ๘ วิชา ภาษามลายูอักษรยาวี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่อง สระยาวีที่ต้องรู้จัก เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้สระยาวีภาษามลายูอักษรยาวีเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้คำศัพท์และประโยค
สามารถ สร้าง ทักษะในการสะกดคำ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษา
มลายูเพื่อการ เรียนรู้ สื่อความหมาย และค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม
อย่างสร้างสรรค์ และมี ประสิทธิภาพ

๓. ตัวชี้วัด

- มฐ.๑ อต ๑/๑ ฟัง พูด และปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ
มฐ.๑ อต ๑/๓ อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด
มฐ.๑ อต ๑/๔ เขียน พยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ อ่านออกเสียงและเขียนพยัญชนะยาวี ได้ถูกต้อง
๔.๒ อ่านออกเสียงและเขียนสระยาวี ได้ถูกต้อง

๕. สาระการเรียนรู้

สระยาวี

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง เพลงสระยาวี

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาและสุเราะฮ์อัลฟาตีฮะห์พร้อมกัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนบอกว่า จะสอนร้องเพลงเกี่ยวกับสระยาวี ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำตัวสระได้
๔. ผู้สอนตีแผนภูมิเพลง สระภาษามลายูยาวี บนกระดาน แล้วอ่านเนื้อเพลงให้ผู้เรียนฟัง
และฝึก ออกเสียงตาม จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง
๕. ผู้สอนซักถามผู้เรียนว่า ผู้เรียนคิดว่าเพลงนี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร ผู้เรียนเคยฟังเพลงนี้

หรือไม่ ให้ผู้เรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๖. ผู้สอนเปิดซีดีเพลงหรือร้องเพลงเอง ให้ผู้เรียนฟัง ๒- ๓ ครั้ง

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเพลงว่า สระยารี่ มีทั้งหมดกี่ตัว อะไรบ้าง แล้วให้ผู้เรียนออกเสียง พร้อมกันทั้งชั้น

๘. ผู้สอนพูดสรุปเกี่ยวกับสระยารี่ให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง โดยอธิบายว่าสระใน ภาษา มลายู อักษรยารี่ มี จำนวนทั้งหมดกี่ตัว

๙. ร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัลล-ฮัลลี

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง เพลงสระยารี่ (ต่อ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือและสุเราะฮัลลฟาตีฮะฮพร้อมกัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนบอกว่า จะสอนร้องเพลงเกี่ยวกับสระยารี่ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำตัวสระได้ และให้ผู้เรียนฝึกร้องตาม โดยดูเนื้อเพลง บน แผนภูมิ หรือในหนังสือเรียน

๔. ขณะที่ผู้เรียนร้องเพลง ให้ผู้เรียนชี้ตัวสระทีละตัวตามเนื้อเพลง เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักและจดจำสระ แต่ละตัว

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกร้องเพลง จากนั้นให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คนให้ผลัดกันออกมาร้องเพลง และแสดงท่าทางประกอบหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่มตามที่ผู้เรียนสามารถทำได้

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเพลงว่า สระยารี่ มีทั้งหมดกี่ตัว อะไรบ้าง แล้วให้ผู้เรียนออกเสียง พร้อมกันทั้งชั้น

๗. ผู้สอนพูดสรุปเกี่ยวกับสระยารี่ให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง โดยอธิบายว่าสระใน ภาษา มลายู อักษรยารี่ มี จำนวนทั้งหมดกี่ตัว

๘. ร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัลล-ฮัลลี

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง สระยารี่

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือและสุเราะฮัลลฟาตีฮะฮพร้อมกัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนฟังเพิ่มเติม เรื่อง สระยารี่

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนคัดลายมือสระ

๕ ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเชื่อมคำพยางค์กับสระ โดยผู้สอนเขียนเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนดูทีละตัว

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนคัดและออกเสียง ในหนังสือเรียน

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนพูดสรุปเกี่ยวกับคำเชื่อมพยัญชนะกับสระพยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวี
๘. ร่วมกันอ่านดูอาอ.หลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง สระยาวี (ต่อ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอและสุเราะฮอัลฟาตีฮะห์พร้อมกัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำเชื่อมพยัญชนะกับสระ โดยผู้สอนเขียนเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนดูทีละตัว
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนคัดและออกเสียง ในใบงาน โดยผู้สอนพยายามให้ผู้เรียนทำให้เสร็จภายในชั่วโมง
๕. ผู้สอนสุ่มเรียกผู้เรียนให้ผลัดกันออกมาเขียนวิธีการเชื่อมพยัญชนะกับสระที่ผู้เรียนเคยฝึกเขียนมาแล้ว จนผู้สอนแน่ใจว่า ผู้เรียนรู้จักและเขียนได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนพูดสรุปเกี่ยวกับสระ และคำเชื่อมพยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวี ว่า ตั้งแต่ที่ได้เรียน มา ผู้เรียนได้ฝึกเขียน ได้กัพยัญชนะ อะไรบ้าง
๗. ร่วมกันอ่านดูอาอ.หลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนพูดสรุปเกี่ยวกับสระ และคำเชื่อมพยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวี ว่า ตั้งแต่ที่ได้เรียน มา ผู้เรียนได้ฝึกเขียน ได้กัพยัญชนะ อะไรบ้าง
๙. ร่วมกันอ่านดูอาอ.หลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- ประเมินการอ่านและเขียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินการเขียน และ การอ่าน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน การอ่านและการเขียน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|--------------------|--|---|--|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| การประเมินการอ่าน | อ่านได้คล่องแคล่ว ถูกต้อง แม่นยำทุกคำ ทุกตัวอักษร | อ่านได้ถูกต้อง แต่อ่านช้า อ่านแบบตะกุกตะกัก | อ่านไม่ได้ หรืออ่านได้ เฉพาะบางตัวอักษร |
| การประเมินการเขียน | เขียนได้ถูกต้องตาม หลักการ เขียน สะอาดเรียบร้อย ไม่มี รอยลบ รอยขีดข่วน | เขียนได้ถูกต้อง แต่มีรอย ลบ รอยขีดข่วน ทำงานไม่ เรียบร้อย | เขียนไม่ได้ เขียนช้า ทำงานไม่เสร็จตามที่ กำหนด |

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ แผนภูมิเพลงสระยาวิ
- ๘.๒ บัตรสระยาวิ
- ๘.๓ ซีดีเพลงสระยาวิ
- ๘.๔ ใบงาน

๙. ภาระงานและชิ้นงาน

- ๙.๑ การท่องจำสระยาวิในภายาวิ
- ๙.๒ เชื่อมคำพยางค์กับสระ

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯตาดีกา

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๓

สาระที่ ๘ วิชา ภาษามลายูอักษรยาวี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๓ ชื่อเรื่อง การเขียนอักษรยาวี เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงและการเขียนเชื่อมโยงระหว่างพยัญชนะและสระเพื่อเป็นทักษะในการสะกดคำภาษา มลายู อักษรยาวี

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการ เรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมี ประสิทธิภาพ

๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อด ๑/๓ อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

มฐ.๑ อด ๑/๔ เขียน พยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถอ่านออกเสียง

๔.๒ สามารถเขียนเชื่อมโยงคำ

๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการเขียนเชื่อมโยงระหว่างพยัญชนะและสระ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง สระภาษามลายูอักษรยาวีและการออกเสียง

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอและสุเราะฮอัลฟาตีฮะพร้อมกัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับสระภาษามลายูอักษรยาวี พร้อมทั้งชูบัตรสระให้ผู้เรียนดูพร้อมให้อ่านตาม

๔. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับการออกเสียงเมื่อพยัญชนะเชื่อมโยงกับสระในภาษามลายูอักษรยาวี พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างง่าย ๆ

๕. ฝึกให้ผู้เรียนพยายามอ่านออกเสียงเองแต่ละคนหรือสุมตามความเหมาะสม โดยผู้สอน

เขียนตัวอย่างบนกระดานเพื่อให้ผู้เรียนเข้าการออกเสียงของแต่ละสระ

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับจำนวนสระภาษามลายูอักษรยาวีมีอะไรบ้าง และการ ออก เสียงอย่างไรบ้าง
๗. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัตรี

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง เชื่อมโยงสระภาษามลายูอักษรยาวีกับพยัญชนะ

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอและสุเราะฮอัลฟาตีฮะห์พร้อมกัน
๓. ผู้สอนทบทวนการออกเสียงเมื่อพยัญชนะเชื่อมโยงกับสระในภาษามลายูอักษรยาวี

ขั้นสอน

๔. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านเองหรือร่วมกับเพื่อน
๕. ในระหว่างที่ผู้เรียนกำลังฝึกอ่านและเขียนนั้น ผู้สอนสุ่มเรียกผู้เรียน เพื่อสำรวจผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผู้สอนให้คำแนะนำหรือแก้ไขในสิ่งที่ผู้เรียนอ่านผิดและเขียนผิด

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนสรุปบทเรียนที่ได้จากการเรียน เกี่ยวกับจำนวนผู้เรียนที่สามารถอ่านได้และอ่านไม่ได้ อย่าง คร่าว ๆ
๗. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัตรี

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง การเชื่อมโยงสระภาษามลายูอักษรยาวีกับพยัญชนะ

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอและสุเราะฮอัลฟาตีฮะห์พร้อมกัน

ขั้นสอน

๕. ให้ผู้เรียนอ่านเองหรือร่วมกับเพื่อนพร้อมทั้งให้เขียนตามตามตัวอย่างในใบงานให้เสร็จภายในชั่วโมง แล้วส่งให้ผู้สอน
๖. ในระหว่างที่ผู้เรียนกำลังอ่านและเขียนนั้น ผู้สอนเรียกตามลำดับที่ มาอ่านที ละคน จนครบทุกคนพร้อมให้คะแนนตามจำนวนที่ผู้เรียนอ่านได้ พยายามคิดที่อ่านไม่ได้ให้ผู้เรียนไปถาม เพื่อนที่สามารถอ่านได้

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนสรุปบทเรียนที่ได้จากการเรียน เกี่ยวกับจำนวนผู้เรียนที่สามารถอ่านได้และอ่านไม่ได้ อย่างคร่าว ๆ
๙. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัตรี

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง การเชื่อมโยงสระภาษามลายูอักษรยาวีกับพยัญชนะ ชั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออและสุเราะฮอัลฟาตีฮะห์พร้อมกัน
๓. ผู้สอนทบทวนการออกเสียงเมื่อพยัญชนะเชื่อมโยงกับสระในภาษามลายูอักษรยาวี

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกใบงาน เรื่อง การเชื่อมโยงสระภาษามลายูอักษรยาวีกับพยัญชนะ
๕. ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการเขียนเชื่อมโยงพยัญชนะและสระภาษามลายูอักษรยาวีและวิธีการ ออกเสียงต่างๆ ตามใบงาน แล้วยกตัวอย่างตามความเหมาะสมกับใบงาน
๖. สำหรับผู้เรียนที่เขียนตามตัวอย่างในใบงานไม่เสร็จให้ผู้เรียนกลับไปทำการบ้าน แล้วส่งภายใน ชั่วโมงหน้า

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนสรุปบทเรียนที่ได้จากการเรียน เกี่ยวกับจำนวนผู้เรียนที่สามารถอ่านได้และอ่านไม่ได้ อย่าง คร่าวๆ
๘. ร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- ทดสอบการเขียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบการทดสอบการเขียนตามคำบอก

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

พยางค์ละ ๑ คะแนน ได้ ๑- ๖ คะแนน ไม่ผ่าน ได้ ๗- ๑๐ คะแนน ผ่าน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำการเชื่อมโยงพยัญชนะกับสระ

๙. ภาระงานและชิ้นงาน

- การอ่านและเขียนอักษรเดี่ยวในพยัญชนะและสระภาษามลายูอักษรยาวี
- สรุปเกี่ยวกับพยัญชนะภาษามลายูอักษรยาวี

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯตาดีกา

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๔

สาระที่ ๘ วิชา ภาษามลายูอักษรยาวี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๔ ชื่อเรื่อง การเขียนอักษรเดี่ยวและอักษรติด

อักษรที่ปรากฏต้น กลางและท้ายคำ

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้การเขียนอักษรเดี่ยวและอักษรติด

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการ เรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมี ประสิทธิภาพ

๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต ๑/๓ อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

มฐ.๑ อต ๑/๔ เขียน พยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ เขียนอักษรยาวีอักษรเดี่ยวและอักษรติด

๔.๒ การเขียนอักษรที่ปรากฏต้น กลางและท้ายคำ

๕. สาระการเรียนรู้

ทักษะการเขียนอักษรยาวีรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ อักษรเดี่ยวและอักษรติด อักษรที่ปรากฏต้น กลางและท้ายคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง การเขียนยาวีอักษรเดี่ยว

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอและสุเราะหอัลฟาตีฮะพร้อมกัน

๓. ผู้สอนยกบัตรคำอักษรยาวีให้ผู้เรียนดู แล้วให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นตัวอักษรอะไร

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกกระดาษใบงานที่มีตัวอักษรยาวีเดี่ยว แบบประ เพื่อให้ผู้เรียนเขียนตามตัวประ

๕. ผู้สอนยกตัวอย่างวิธีเขียน อักษรยาวีให้ผู้เรียนดูบนกระดาน

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอักษรยาวีด้วยตนเองบนกระดาษใบงานที่ผู้สอนแจกให้

๗. ผู้สอนติดตามดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการเขียนของผู้เรียน และแนะนำวิธีการเขียนให้ ผู้เรียนที่ยังเขียนไม่ได้
 ๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งใบงานและประเมินการเขียนของผู้เรียน
- ขั้นสรุป**
๙. ผู้สอนนำเสนอผลงานผู้เรียนที่ดีเด่นโดยติดที่ป้ายนิเทศ เพื่อเป็นตัวอย่าง
 ๑๐. ร่วมกันอ่านดูอาอหลัง เรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง การเขียนยาวีอักษรเดี่ยว (ต่อ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอและสุเราะฮอัลฟาตีฮะห์พร้อมกัน
๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนเกี่ยวกับอักษรยาวีที่เรียนในชั่วโมงที่ ๑

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มใหญ่ ๒ กลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนตามคำบอกอักษรยาวีในกระดาน โดยสลับกันออกมาเขียนจนครบทุกคน
๕. ผู้สอนสรุปคะแนนการเขียนตามคำบอก พร้อมกับชื่นชมกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนประดิษฐ์อักษรยาวี โดยใช้วัสดุที่หาได้บริเวณโรงเรียน เช่น ใบไม้ ดอกไม้ กระดาษ เป็นต้น
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งใบงานและประเมินการเขียนของผู้เรียน

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปทเรียน เรื่อง การเขียนยาวีอักษรเดี่ยว
๙. ร่วมกันอ่านดูอาอหลัง เรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง การเขียนยาวีอักษรติด

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาร์และสุเราะฮอัลฟาตีฮะห์พร้อมกัน
๓. ผู้สอนยกบัตรคำอักษรยาวี ให้ผู้เรียนดู แล้วให้ผู้เรียนบอว่าเป็นตัวอักษรอะไร

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกกระดาษใบงานที่มีตัวอักษรยาวีติดกัน แบบประ เพื่อให้ผู้เรียนเขียนตามตัวประ
๕. ผู้สอนยกตัวอย่างวิธีเขียน อักษรยาวีให้ผู้เรียนดูบนกระดาน
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอักษรยาวีด้วยตนเองบนกระดาษใบงานที่ผู้สอนแจกให้
๗. ผู้สอนติดตามดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการเขียนของผู้เรียน และแนะนำวิธีการเขียนให้ผู้เรียนที่ยังเขียนไม่ได้
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งใบงานและประเมินการเขียนของผู้เรียน

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนนำเสนอผลงานผู้เรียนที่ดีเด่นโดยติดที่ป้ายนิเทศ เพื่อเป็นตัวอย่าง
๑๐. ร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัล-ฮัสรี

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง การเขียนยาวีอักษรติด (ต่อ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือและสุเราะฮัลฟาตีฮะห์พร้อมกัน
๓. ผู้สอนทบทวนความรู้ที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน
๕. ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มออกแบบตัวอักษรยาวี พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งใบงานและประเมินการเขียนของผู้เรียน

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนนำเสนอผลงานผู้เรียนที่ดีเด่นโดยติดที่ป้ายนิเทศ เพื่อเป็นตัวอย่าง
๙. ร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัล-ฮัสรี

ชั่วโมงที่ ๕ เรื่อง การเขียนยาวีอักษรที่ปรากฏต้นคำ

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือและสุเราะฮัลฟาตีฮะห์พร้อมกัน
๓. ผู้สอนยกบัตรคำอักษรยาวี ให้ผู้เรียนดู แล้วให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นตัวอักษรอะไร ขั้นสอน
๔. ผู้สอนแจกกระดาษใบงานที่มีตัวอักษรยาวีที่ปรากฏต้นคำ แบบประ เพื่อให้ผู้เรียนเขียนตามตัวประ
๕. ผู้สอนยกตัวอย่างวิธีเขียน อักษรยาวีให้ผู้เรียนดูบนกระดาน
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอักษรยาวีด้วยตนเองบนกระดาษใบงานที่ผู้สอนแจกให้
๗. ผู้สอนติดตามดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการเขียนของผู้เรียน และแนะนำวิธีการเขียนให้ผู้เรียนที่ยังเขียนไม่ได้
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งใบงานและประเมินการเขียนของผู้เรียน ขั้นสรุป
๙. ผู้สอนนำเสนอผลงานผู้เรียนที่ดีเด่นโดยติดที่ป้ายนิเทศ เพื่อเป็นตัวอย่าง
๑๐. ร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัล-ฮัสรี

ชั่วโมงที่ ๖ เรื่อง การเขียนยาวีอักษรที่ปรากฏกลางคำ

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาร์และสุเราะห้อลฟาตีฮะห์พร้อมกัน
๓. ผู้สอนยกบัตรคำอักษรยาวีให้ผู้เรียนดู แล้วให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นตัวอักษรอะไร

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกกระดาษใบงานที่มีตัวอักษรยาวีปรากฏกลางคำ แบบประ เพื่อให้ผู้เรียนเขียนตามตัวประ
๕. ผู้สอนยกตัวอย่างวิธีเขียน อักษรยาวีให้ผู้เรียนดูบนกระดาน
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอักษรยาวีด้วยตนเองบนกระดาษใบงานที่ผู้สอนแจกให้
๗. ผู้สอนติดตามดูและผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการเขียนของผู้เรียน และแนะนำวิธีการเขียนให้ผู้เรียนที่ยังเขียนไม่ได้
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งใบงานและประเมินการเขียนของผู้เรียน

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนนำเสนอผลงานผู้เรียนที่ดีเด่นโดยติดที่ป้ายนิเทศ เพื่อเป็นตัวอย่าง ๑๐. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะห้อล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๗ เรื่อง การเขียนอักษรยาวีที่ปรากฏท้ายคำ

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาร์และสุเราะห้อลฟาตีฮะห์พร้อมกัน
๓. ผู้สอนยกบัตรคำอักษรยาวีให้ผู้เรียนดู แล้วให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นตัวอักษรอะไร

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกกระดาษใบงานที่มีตัวอักษรยาวีปรากฏท้ายคำ แบบประ เพื่อให้ผู้เรียนเขียนตามตัวประ ๕. ผู้สอนยกตัวอย่างวิธีเขียน อักษรยาวีให้ผู้เรียนดูบนกระดาน
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอักษรยาวีด้วยตนเองบนกระดาษใบงานที่ผู้สอนแจกให้
๗. ผู้สอนติดตามดูและผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการเขียนของผู้เรียน และแนะนำวิธีการเขียนให้ผู้เรียนที่ยังเขียนไม่ได้
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งใบงานและประเมินการเขียนของผู้เรียน ขั้นสรุป
๙. ผู้สอนนำเสนอผลงานผู้เรียนที่ดีเด่นโดยติดที่ป้ายนิเทศ เพื่อเป็นตัวอย่าง
๑๐. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะห้อล-อัสรี

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบหลังเรียนเรื่อง การเขียนและอ่านอักษรมายูยาวิ
- ประเมินการอ่านและเขียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบการทดสอบหลังเรียนเรื่อง การเขียนอักษรมายูยาวิ
- แบบประเมินการอ่านและเขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน การอ่านและการเขียน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|--------------------|--|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| การประเมินการอ่าน | อ่านได้คล่องแคล่ว ถูกต้อง แม่นยำทุกคำ ทุกตัวอักษร | อ่านได้ถูกต้อง แต่อ่านช้า อ่านแบบตะกุกตะกัก | อ่านไม่ได้ หรืออ่านได้ เฉพาะบางตัวอักษร |
| การประเมินการเขียน | เขียนได้ถูกต้องตาม หลักการ เขียน สะอาดเรียบร้อย ไม่มี รอยลบ รอยขีดข่วน | เขียนได้ถูกต้อง แต่มีรอย ลบ รอยขีดข่วน ทำงานไม่ เรียบร้อย | เขียนไม่ได้เขียนช้า ทำงานไม่เสร็จตามที่ กำหนด |

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖ เท่ากับดี คะแนน ๓- ๔ เท่ากับ พอใช้ คะแนน ๑- ๒ เท่ากับ ปรับปรุง

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ บัตรคำอักษรมายูยาวิ
- ๘.๒ ใบงาน

๙. ภาระงานและชิ้นงาน

- ให้นักเรียนอ่านและเขียนอักษรเดี่ยว และอักษรติด
- ใบงานให้นักเรียนเขียนอักษรที่ปรากฏต้น กลางและท้ายคำตามตัวประ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๕

สาระที่ ๘ วิชา ภาษามลายูอักษรยาวี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๕ ชื่อเรื่อง เขียนอักษรบนเส้นและอักษรระหว่างเส้น เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้การเขียนอักษรบนเส้นและอักษรระหว่างเส้น การเขียนอักษรที่ ปรากฏต้น กลาง และท้ายคำ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนคำภาษามลายูอักษรยาวี

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการ เรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมี ประสิทธิภาพ

๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อด ๑/๓ อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

มฐ.๑ อด ๑/๔ เขียน พยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ เขียนอักษรบนเส้นและอักษรระหว่างเส้น

๔.๒ เขียนอักษรยาวีอักษรที่ปรากฏต้น กลางและท้ายคำ

๕. สาระการเรียนรู้

ทักษะการเขียนอักษรยาวีรูปแบบต่างๆ ได้แก่

- อักษรบนเส้นและอักษรระหว่างเส้น

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง การเขียนอักษรบนเส้น

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สลาม และทักทายผู้เรียน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านคูอาร์ีและสุเราะห์อัลฟาตีฮะห์พร้อมกัน

๓. ผู้สอนยกบัตรคำอักษรยาวีให้ผู้เรียนดู แล้วให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นตัวอักษรอะไร

ชั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกกระดาษใบงานอักษรบนเส้น แบบประ เพื่อให้ผู้เรียนเขียนตามตัวประ
๕. ผู้สอนยกตัวอย่างวิธีเขียน อักษรยาวีให้ผู้เรียนดูบนกระดาน
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอักษรยาวีด้วยตนเองบนกระดาษใบงานที่ผู้สอนแจกให้
๗. ผู้สอนติดตามดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการเขียนของผู้เรียน และแนะนำวิธีการเขียนให้ ผู้เรียนที่ยังเขียนไม่ได้
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งใบงานและประเมินการเขียนของผู้เรียน

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนนำเสนอผลงานผู้เรียนที่ดีเด่นโดยติดที่ป้ายนิเทศ เพื่อเป็นตัวอย่าง
๑๐. ร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัลล-ฮัรรี

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง การเขียนยาวีอักษรระหว่างเส้น**ขั้นนำ**

๑. ผู้สอนให้สละม และทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือและสุเราะฮัลลฟาตีฮะพร้อมกัน
๓. ผู้สอนยกบัตรคำอักษรยาวี ให้ผู้เรียนดู แล้วให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นตัวอักษรอะไร

ชั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกกระดาษใบงานที่มีตัวอักษรยาวีระหว่างเส้น แบบประ เพื่อให้ผู้เรียนเขียนตามตัวประ
๕. ผู้สอนยกตัวอย่างวิธีเขียน อักษรยาวีให้ผู้เรียนดูบนกระดาน
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอักษรยาวีด้วยตนเองบนกระดาษใบงานที่ผู้สอนแจกให้
๗. ผู้สอนติดตามดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการเขียนของผู้เรียน และแนะนำวิธีการเขียนให้ ผู้เรียนที่ยังเขียนไม่ได้
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งใบงานและประเมินการเขียนของผู้เรียน

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนนำเสนอผลงานผู้เรียนที่ดีเด่นโดยติดที่ป้ายนิเทศ เพื่อเป็นตัวอย่าง
๑๐. ร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัลล-ฮัรรี

๗. การวัดและประเมินผล**๗.๑ วิธีการ**

- การทดสอบหลังเรียนเรื่อง การเขียนอักษรมลาญยาวี
- ประเมินการอ่านและเขียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบการทดสอบหลังเรียนเรื่อง การเขียนอักษรมลาญยาวี
- แบบประเมินการอ่านและเขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน การอ่านและการเขียน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|--------------------|---|---|--|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| การประเมินการอ่าน | อ่านได้คล่องแคล่วถูกต้อง แม่นยำทุกคำ ทุกตัวอักษร | อ่านได้ถูกต้อง แต่อ่านช้า อ่านแบบตะกุกตะกัก | อ่านไม่ได้ หรืออ่านได้ เฉพาะบางตัวอักษร |
| การประเมินการเขียน | เขียนได้ถูกต้องตาม หลักการเขียน สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ รอย ขีดข่วน | เขียนได้ถูกต้อง แต่มีรอย ลบ รอยขีดข่วน ทำงานไม่ เรียบร้อย | เขียนไม่ได้ เขียนช้า ทำงาน 1ไม่เสร็จตามที่กำหนด |

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖ เท่ากับดี คะแนน ๓- ๔ เท่ากับ พอใช้ คะแนน ๑- ๒ เท่ากับ ปรับปรุง

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ บัตรคำอักษรกลมลาญยาวิ

๘.๒ ใบงาน

๙. ภาระงานและชิ้นงาน

๙.๑ คัดลายมืออักษรบนเส้นและอักษรระหว่างเส้น

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯตาดีกา

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๖

สาระที่ ๘ วิชา ภาษามลายูอักษรยาวี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๖ ชื่อเรื่อง พยางค์เปิด เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การอ่านและเขียนพยางค์แบบเปิดเพื่อเป็นทักษะในการอ่านและเขียนคำภาษามลายูอักษรยาวี

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการ เรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมี ประสิทธิภาพ

๓. คิวชี้วัด

มฐ.๑ อต ๑/๓ อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด
มฐ.๑ อต ๑/๔ เขียน พยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านและเขียนพยางค์เปิด

๕. สาระการเรียนรู้

อ่านและเขียนพยางค์พยางค์เปิด

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง พยางค์เปิด

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน แล้วอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์และอ่านดูอาออกก่อนเรียน
พร้อมกัน ๒. ผู้สอนเกริ่นนำเกี่ยวกับการเรียนรู้พยางค์เปิดในภาษามลายูอักษรยาวี

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนคำที่ประกอบด้วยพยางค์เปิดที่มีเสียงสระลงบนกระดานหรือนำเสนอบัตร
คำ ๓- ๔ คำ

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนพยายามอ่านเองตามความเข้าใจของผู้เรียนที่เคยเรียนมาแล้ว และ
ผู้สอนให้คำแนะนำ การ อ่านที่ถูกต้องในกรณีให้ผู้เรียนอ่านผิดไป

๕. ผู้สอนสุ่มเรียกผู้เรียนหรือเรียกตามลำดับที่ ออกมาอ่านหน้าชั้นที่ละคนตามตัวอย่างคำ
ที่ไ้เขียนไว้

๖. ผู้สอนเขียนคำที่ประกอบด้วยพยางค์เปิด ที่มีเสียงสระอื่นๆอีกลงบนกระดานหรือนำเสนอบัตรคำ แล้ว ให้ผู้เรียนฝึกอ่านพร้อมกันจนมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนหรือส่วนมากอ่านได้
๗. ผู้สอนทำการยกตัวอย่างอีกเรื่อยๆตามความเหมาะสมจนมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนหรือส่วนมากอ่านได้ ๘. เมื่อสังเกตว่าผู้เรียนสามารถอ่านได้แล้ว ผู้สอนก็อธิบายให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจว่าจากทั้งหมดที่ ผู้เรียนได้อ่านบนกระดานนั้น เรียกว่า “ พยางค์เปิดที่มีเสียงสระ แล้วให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุดบันทึก

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับพยางค์เปิดที่มีเสียงสระ ๑๐. ร่วมกันอ่านดูอาอ.หลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง พยางค์เปิดที่มีเสียงสระ

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน แล้วอ่านซูเราะฮอัลฟาตีหะฮ์และอ่านดูอาอ.ก่อนเรียนพร้อมกัน ๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้พยางค์ ในภาษามลาญอักษรวินิจฉัยที่ได้เรียนมาในชั่วโมง ที่แล้ว

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนคำที่ประกอบด้วยพยางค์เปิดที่มีเสียงสระลงบนกระดานหรือนำเสนอบัตรคำ ๓- ๔ คำ ๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนพยายามอ่านเองตามความเข้าใจของผู้เรียนที่เคยเรียนมาแล้ว และผู้สอนให้คำแนะนำ การ อ่านที่ถูกต้องในกรณีที่ผู้เรียนอ่านผิดไป
๕. ผู้สอนสุ่มเรียกผู้เรียนหรือเรียกตามลำดับที่ ออกมาอ่านหน้าชั้นที่ละคนตามตัวอย่างคำที่ได้เขียนไว้ ๖. ผู้สอนเขียนคำที่ประกอบด้วยพยางค์เปิดที่มีเสียงสระอื่นๆอีก ลงบนกระดานหรือนำเสนอบัตรคำ แล้ว ให้ผู้เรียนฝึกอ่านพร้อมกันจนมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนหรือส่วนมากอ่านได้
๗. ผู้สอนทำการยกตัวอย่างอีกเรื่อยๆตามความเหมาะสมจนมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนหรือส่วนมากอ่านได้ ๘. เมื่อสังเกตว่าผู้เรียนสามารถอ่านได้แล้ว ผู้สอนก็อธิบายให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจว่าจากทั้งหมดที่ ผู้เรียนได้ อ่านบนกระดานนั้น เรียกว่าพยางค์เปิดที่มีเสียงสระ แล้วให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุดบันทึก **ขั้นสรุป**
๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับพยางค์เปิดที่มีเสียงสระ
๑๐. ร่วมกันอ่านดูอาอ.หลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง พยางค์เปิด ที่มีเสียงสระ

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน แล้วอ่านซูเราะฮอัลฟาตีหะฮ์และอ่านดุอาอก่อนเรียนพร้อมกัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้พยางค์ ในภาษามลายูอักษรยาวีจากที่ได้เรียนมาในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนคำที่ประกอบด้วยพยางค์เปิดที่มีเสียงสระลงบนกระดานหรือนำเสนอบัตรคำ ๓- ๔ คำ
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนพยายามอ่านเองตามความเข้าใจของผู้เรียนที่เคยเรียนมาแล้ว และผู้สอนให้คำแนะนำ การอ่านที่ถูกต้องในกรณีที่คุณเรียนอ่านผิดไป
๕. ผู้สอนสุ่มเรียกผู้เรียนหรือเรียกตามลำดับที่ ออกมาอ่านหน้าชั้นเรียนที่ละคนตามตัวอย่างคำที่ได้เขียนไว้
๖. ผู้สอนเขียนคำที่ประกอบด้วยพยางค์เปิดที่มีเสียงสระอื่นๆอีกลงบนกระดานหรือนำเสนอบัตรคำ แล้วให้ผู้เรียนฝึกอ่านพร้อมกันจนมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนหรือส่วนมากอ่านได้
๗. ผู้สอนทำการยกตัวอย่างอีกเรื่อยๆตามความเหมาะสมจนมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนหรือส่วนมากอ่านได้
๘. เมื่อสังเกตว่าผู้เรียนสามารถอ่านได้แล้ว ผู้สอนก็อธิบายให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจว่าจากทั้งหมดที่ ผู้เรียนได้ อ่านบนกระดานนั้น เรียกว่า “ พยางค์เปิดที่มีเสียงสระ ” แล้วให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุดบันทึก **ขั้นสรุป**
๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับพยางค์เปิดที่มีเสียงสระ
๑๐. ร่วมกันอ่านดุอาอ.หลังเรียนและซูเราะฮอัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๔ พยางค์เปิด ที่มีเสียงสระ ขั้นนำ

๑. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน แล้วอ่านซูเราะฮอัลฟาตีหะฮ์และอ่านดุอาอก่อนเรียนพร้อมกัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้พยางค์ ในภาษามลายูอักษรยาวีจากที่ได้เรียนมาในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนคำที่ประกอบด้วยพยางค์เปิด ที่มีเสียงสระประสมกันลงบนกระดานหรือนำเสนอบัตรคำ
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนพยายามอ่านเองตามความเข้าใจของผู้เรียนที่เคยเรียนมาแล้ว และผู้สอนให้คำแนะนำ การอ่านที่ถูกต้องในกรณีที่คุณเรียนอ่านผิดไป
๕. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ ๓- ๔ คน แล้วแจกใบงาน เรื่อง แบบฝึกอ่านพยางค์เปิดที่มีเสียงสระให้ ผู้เรียนคนละแผ่น โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกอ่าน
๖. ผู้สอนอธิบายการฝึกอ่าน โดยผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟัง ๑ ครั้งจนจบ หลังจากนั้นผู้สอนอ่านแล้วให้ ผู้เรียน อ่านตามจนครบคำ และครั้งสุดท้ายให้ผู้เรียนอ่านเอง และผู้สอนพยายามเน้นย้ำให้ผู้เรียนฝึก อ่าน คำใดที่ อ่านไม่ได้ให้ปรึกษาเพื่อนภายในกลุ่ม

๗. ในขณะที่ผู้เรียนกำลังฝึกให้ลุ่มเรียกผู้เรียนหรือเรียกตามลำดับที่ มาอ่านที่โต๊ะผู้สอนแต่ละคนและให้ คะแนนตามจำนวนคำที่ผู้เรียนอ่านได้ถูกต้อง และคำที่อ่านไม่ได้หรืออ่านผิด ให้ผู้เรียนไปฝึกกับ เพื่อนภายในกลุ่ม

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและผลจากการอ่านของผู้เรียนอย่างคร่าวและเน้นย้ำวิธีการอ่าน และความสำคัญของการอ่านภาษามลายูอักษรยาวี

๙. ร่วมกันอ่านดูอ.อ.หลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฮัรีย

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- ให้นักเรียนเลือกคำพยางค์เปิด
- ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำพยางค์เปิดให้ถูกต้อง

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบการทดสอบการเขียนตามคำบอก

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

พยางค์ละ ๑ คะแนน ได้ ๑- ๖ คะแนน ไม่ผ่าน ได้ ๗- ๑๐ คะแนน ผ่าน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ บัตรการเชื่อมโยงพยัญชนะกับสระ

๙. ภาระงานและชิ้นงาน

๙.๑ ให้นักเรียนเลือกคำพยางค์เปิด

๙.๒ ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำพยางค์เปิดให้ถูกต้อง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....

.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯตาดีกา

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๗

สาระที่ ๘ วิชา ภาษามลายูอักษรยาวี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๗ ชื่อเรื่อง พยางค์ปิด เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การอ่านและเขียนพยางค์แบบปิดเพื่อเป็นทักษะในการอ่านและเขียนคำภาษามลายูอักษรยาวี

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการ เรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมี ประสิทธิภาพ

๓. คิวชี้วัด

มฐ.๑ อด ๑/๓ อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

มฐ.๑ อด ๑/๔ เขียน พยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านและเขียนพยางค์ปิด

๕. สาระการเรียนรู้

อ่านและเขียนพยางค์พยางค์ปิด

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง พยางค์ปิด

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน แล้วอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์และอ่านดูอาก่อนเรียน
พร้อมกัน ๒. ผู้สอนเกริ่นนำเกี่ยวกับการเรียนรู้พยางค์ปิดในภาษามลายูอักษรยาวี

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนคำที่ประกอบด้วยพยางค์ปิดที่มีเสียงสระลงบนกระดานหรือนำเสนอบัตรคำ ๓- ๔ คำ ๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนพยายามอ่านเองตามความเข้าใจของผู้เรียนที่เคยเรียนมาแล้ว และผู้สอนให้คำแนะนำ การ อ่านที่ถูกต้องในกรณีที่ผู้เรียนอ่านผิดไป

๕. ผู้สอนกลุ่มเรียกผู้เรียนหรือเรียกตามลำดับที่ ออกมาอ่านหน้าชั้นที่ละคนตามตัวอย่างคำที่ได้เขียนไว้

๖. ผู้สอนเขียนคำที่ประกอบด้วยพยางค์ปิด ที่มีเสียงสระอื่นๆอีกลงบนกระดานหรือนำเสนอบัตรคำ แล้ว ให้ผู้เรียนฝึกอ่านพร้อมกันจนมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนหรือส่วนมากอ่านได้

๓. ผู้สอนทำการยกตัวอย่างอีกเรื่อยๆตามความเหมาะสมจนมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนหรือส่วนมากอ่านได้ ๘. เมื่อสังเกตว่าผู้เรียนสามารถอ่านได้แล้ว ผู้สอนก็อธิบายให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจว่าจากทั้งหมดที่ ผู้เรียนได้อ่านบนกระดานนั้น เรียกว่า “ พยางค์ปิดที่มีเสียงสระ ” แล้วให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุดบันทึก

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับพยางค์ปิดที่มีเสียงสระ ๑๐. ร่วมกันอ่านดูอาอ.หลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง พยางค์ปิดที่มีเสียงสระ

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน แล้วอ่านซูเราะฮอัลฟาตีหะฮ์และอ่านดูอาอาก่อนเรียนพร้อมกัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้พยางค์ ในภาษามลายูอักษรยาวีจากที่ได้เรียนมาในชั่วโมงที่ แล้ว

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนคำที่ประกอบด้วยพยางค์ปิดที่มีเสียงสระลงบนกระดานหรือนำเสนอบัตรคำ ๓- ๔ คำ ๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนพยายามอ่านเองตามความเข้าใจของผู้เรียนที่เคยเรียนมาแล้ว และผู้สอนให้คำแนะนำ การอ่านที่ถูกต้องในกรณีที่ผู้เรียนอ่านผิดไป
๕. ผู้สอนสุ่มเรียกผู้เรียนหรือเรียกตามลำดับที่ ออกมาอ่านหน้าชั้นที่ละคนตามตัวอย่างคำที่ได้เขียนไว้ ๖. ผู้สอนเขียนคำที่ประกอบด้วยพยางค์ปิดที่มีเสียงสระอื่นๆอีก ลงบนกระดานหรือนำเสนอบัตรคำ แล้ว ให้ผู้เรียนฝึกอ่านพร้อมกันจนมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนหรือส่วนมากอ่านได้
๗. ผู้สอนทำการยกตัวอย่างอีกเรื่อยๆตามความเหมาะสมจนมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนหรือส่วนมากอ่านได้ ๘. เมื่อสังเกตว่าผู้เรียนสามารถอ่านได้แล้ว ผู้สอนก็อธิบายให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจว่าจากทั้งหมดที่ ผู้เรียนได้ อ่านบนกระดานนั้น เรียกว่าพยางค์ปิดที่มีเสียงสระ แล้วให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุดบันทึก

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับพยางค์ปิดที่มีเสียงสระ ๑๐. ร่วมกันอ่านดูอาอ.หลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง พยางค์ปิด ที่มีเสียงสระ

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน แล้วอ่านซูเราะฮอัลฟาตีหะฮ์และอ่านดูอาอาก่อนเรียนพร้อมกัน ๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้พยางค์ ในภาษามลายูอักษรยาวีจากที่ได้เรียนมาในชั่วโมง ที่แล้ว

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนคำที่ประกอบด้วยพยางค์เปิดที่มีเสียงสระลงบนกระดานหรือนำเสนอบัตรคำ ๓- ๔ คำ
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนพยายามอ่านเองตามความเข้าใจของผู้เรียนที่เคยเรียนมาแล้ว และผู้สอนให้คำแนะนำ การอ่านที่ถูกต้องในกรณีที่ผู้เรียนอ่านผิดไป
๕. ผู้สอนสุ่มเรียกผู้เรียนหรือเรียกตามลำดับที่ ออกมาอ่านหน้าชั้นเรียนที่ละคนตามตัวอย่างคำที่ได้เขียนไว้
๖. ผู้สอนเขียนคำที่ประกอบด้วยพยางค์ปิดที่มีเสียงสระอื่น ๆ อีกลงบนกระดานหรือนำเสนอบัตรคำ แล้วให้ ผู้เรียนฝึกอ่านพร้อมกันจนมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนหรือส่วนมากอ่านได้ ๗. ผู้สอนทำการยกตัวอย่างอีกเรื่อยๆตามความเหมาะสมจนมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนหรือส่วนมากอ่านได้ ๘. เมื่อสังเกตว่าผู้เรียนสามารถอ่านได้แล้ว ผู้สอนก็อธิบายให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจว่าจากทั้งหมดที่ ผู้เรียนได้ อ่านบนกระดานนั้น เรียกว่า “ พยางค์ปิดที่มีเสียงสระ ” แล้วให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด บันทึก **ขั้นสรุป**
๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับพยางค์ปิดที่มีเสียงสระ ๑๐. ร่วมกันอ่านดูอาอ.หลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

ชั่วโมงที่ ๔ พยางค์ปิด ที่มีเสียงสระ

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน แล้วอ่านซูเราะฮอัลฟาตีหะฮ์และอ่านดูอาอาก่อนเรียนพร้อมกัน ๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้พยางค์ ในภาษามลายูอักษรยาวีจากที่ได้เรียนมาในชั่วโมงที่แล้ว

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนคำที่ประกอบด้วยพยางค์ปิด ที่มีเสียงสระประสมกันลงบนกระดานหรือนำเสนอบัตรคำ ๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนพยายามอ่านเองตามความเข้าใจของผู้เรียนที่เคยเรียนมาแล้ว และผู้สอนให้คำแนะนำ การอ่านที่ถูกต้องในกรณีที่ผู้เรียนอ่านผิดไป
๔. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ ๓.- ๔ คน แล้วแจกใบงาน เรื่อง แบบฝึกอ่านพยางค์ปิดที่มีเสียงสระให้ ผู้เรียนคนละแผ่น โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกอ่าน ๖. ผู้สอนอธิบายการฝึกอ่าน โดยผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟัง ๑ ครั้งจนจบ หลังจากนั้นผู้สอนอ่านแล้วให้ ผู้เรียน อ่านตามจนครบคำ และครั้งสุดท้ายให้ผู้เรียนอ่านเอง และผู้สอนพยายามเน้นย้ำให้ผู้เรียนฝึก อ่าน คำใดที่ อ่านไม่ได้ให้ปรึกษาเพื่อนภายในกลุ่ม
๗. ในขณะที่ผู้เรียนกำลังฝึกให้ลุ่มเรียกผู้เรียนหรือเรียกตามลำดับที่ มาอ่านที่โต๊ะผู้สอนแต่ละคนและให้ คะแนนตามจำนวนคำที่ผู้เรียนอ่านได้ถูกต้อง และคำใดที่อ่านไม่ได้หรืออ่านผิด ให้ผู้เรียนไปฝึกกับ เพื่อนภายในกลุ่ม

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและผลจากการอ่านของผู้เรียนอย่างคร่าวและเน้นย้ำวิธีการอ่าน

และความสำคัญของการอ่านภาษามลายูอักษรยาวี ๙. ร่วมกันอ่านดูอาอ.หลังเรียนและสุ
เราะฮ์อัล-อัสรี

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- ให้นักเรียนเลือกคำพยางค์ปิด
- ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำพยางค์ปิดให้ถูกต้อง

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบการทดสอบการเขียนตามคำบอก

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

พยางค์ละ ๑ คะแนน ได้ ๑- ๖ คะแนน ไม่ผ่าน ได้ ๗- ๑๐ คะแนน ผ่าน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ บัตรการเชื่อมโยงพยัญชนะกับสระ

๙. ภาระงานและชิ้นงาน

- ๙.๑ ให้นักเรียนเลือกคำพยางค์เปิด
- ๙.๒ ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำพยางค์ปิดให้ถูกต้อง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯตาดีกา

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๘

สาระที่ ๘ วิชา ภาษามลายูอักษรยาวี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๘ ชื่อเรื่อง อวัยวะในร่างกาย เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เพื่อนำไปสู่การสร้างประโยค

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการ เรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมี ประสิทธิภาพ

๓. คิวชี่วัด

มฐ.๑ อด ๑/๓ อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

มฐ.๑ อด ๑/๔ เขียน พยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ รู้จักคำศัพท์ภาษามลายูอักษรยาวี เกี่ยวกับอวัยวะในร่างกายได้

๔.๒ นำคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์อวัยวะในร่างกาย

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องอวัยวะในร่างกาย)

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนกล่าวสละม แล้วอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์และอ่านดูอาอาก่อนเรียนพร้อมกัน

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกอวัยวะในร่างกายมีอะไรบ้าง ให้สนทนาโต้ตอบ

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนคำศัพท์อวัยวะในร่างกาย พร้อมรูปภาพประกอบ

๔. ผู้สอนอ่านสาระในหนังสือเรียน พร้อมให้ผู้เรียนอ่านตาม

๕. ให้ผู้เรียนวาดรูปอวัยวะ พร้อมเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

หัด ตามแบบเรียน

ชั้นสรุป

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนมาว่ามีคำศัพท์อะไรบ้าง

๗. ร่วมกันอ่านดูอาอ.หลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องอวัยวะในร่างกาย)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนกล่าวสวัสดี แล้วอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์และอ่านดุอาอก่อนเรียนพร้อมกัน
๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกอวัยวะในร่างกายมีอะไรบ้าง ให้สนทนาโต้ตอบ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนติดรูปภาพประกอบไว้บนกระดานจากนั้นผู้สอนสอนเพลงอวัยวะในร่างกายให้ผู้สอน
๔. ผู้สอนเขียนคำศัพท์อวัยวะในร่างกาย
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์เป็นรายบุคคล พร้อมชี้ภาพประกอบ
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำสมุดเล่มเล็ก และวาดรูปอวัยวะตามคำศัพท์แต่ละคำ
๙. ให้ผู้เรียนวาดรูป รูปร่างในร่างกาย พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ ชี้ภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ผู้สอนกำหนด ทำ ในกระดาศ 4๔ ตกแต่งให้สวยงาม
๑๐. ผู้สอนถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งชี้ภาพให้ผู้เรียนบอกตามภาพ และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ตามแบบเรียน

ขั้นสรุป

๑๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนมาว่ามีคำศัพท์อะไรบ้าง ๑๒. ร่วมกันอ่านดุอาอ.หลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรี

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์อวัยวะ
- ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบการทดสอบการเขียนตามคำบอก

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

พยางค์ละ ๑ คะแนน ได้ ๑- ๖ คะแนน ไม่ผ่าน ได้ ๗- ๑๐ คะแนน ผ่าน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ แบบเรียน
- ๘.๒ บัตรคำอวัยวะในร่างกาย
- ๘.๓ รูปภาพประกอบ

๙. ภาระงานและชิ้นงาน

- ๙.๑ สมุดเล่มเล็ก
- ๙.๒ วาดรูปอวัยวะในร่างกาย พร้อมเขียนคำศัพท์ในกระดาศ 4๔ ตกแต่งให้สวยงาม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯตาดีกา

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๙

สาระที่ ๘ วิชา ภาษามลายูอักษรยาวี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดายะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๙ ชื่อเรื่อง อุปกรณ์การเรียน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เพื่อนำไปสู่การสร้างประโยค

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการ เรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมี ประสิทธิภาพ

๓. คิวชี้วัด

มฐ.๑ อด ๑/๓ อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

มฐ.๑ อด ๑/๔ เขียน พยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ รู้จักคำศัพท์ภาษามลายูอักษรยาวี เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้

๔.๒ นำคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์อุปกรณ์การเรียน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องอุปกรณ์การเรียน)

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนกล่าวสวัสดีแล้วอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์และอ่านดูมาก่อนเรียนพร้อมกัน

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกอุปกรณ์การเรียนมีอะไรบ้าง ให้สนทนาโต้ตอบ

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนเขียนคำศัพท์อุปกรณ์การเรียน พร้อมรูปภาพประกอบ

๔. ผู้สอนอ่านสาระในหนังสือเรียน พร้อมให้ผู้เรียนอ่านตาม

๖. ให้ผู้เรียนวาดรูปอุปกรณ์การเรียน พร้อมเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์เป็นรายบุคคล พร้อมชี้ภาพประกอบ

๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำสมุดเล่มเล็ก และวาดรูปอุปกรณ์การเรียนตามคำศัพท์แต่ละคำ

๙. ให้ผู้เรียนวาดรูป อุปกรณ์การเรียน พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ ชี้ภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่

ผู้สอนกำหนด ทำ ในกระดาษ A๔ ตกแต่งให้สวยงาม

๑๐. ผู้สอนถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งชี้ภาพให้ผู้เรียนบอกตามภาพ และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ตามแบบเรียน

ขั้นสรุป

๑๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนมาว่ามีคำศัพท์อะไรบ้าง ๑๒. ร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องอุปกรณ์การเรียน)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนกล่าวสวัสดี แล้วอ่านซูเราะฮัลฟาตีหะฮ์และอ่านคู่มือก่อนเรียนพร้อมกัน
๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกอุปกรณ์การเรียนมีอะไรบ้าง ให้สนทนาโต้ตอบ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนสอนเพลงอุปกรณ์การเรียนให้ผู้เรียน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์เป็นรายบุคคล พร้อมทั้งชี้ภาพประกอบ
๕. ให้ผู้เรียนวาดรูป อุปกรณ์การเรียน พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ ชี้ภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ผู้สอนกำหนด ทำ ในกระดาษ A๔ ตกแต่งให้สวยงาม
๖. ผู้สอนถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งชี้ภาพให้ผู้เรียนบอกตามภาพ และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ตามแบบเรียน

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนมาว่ามีคำศัพท์อะไรบ้าง
๘. ร่วมกันอ่านคู่มือ.หลังเรียนและสุเราะฮัล-อัสรี

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ วิชาการ

- ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์อุปกรณ์การเรียน
- ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

๖.๒ เครื่องมือ

- แบบการทดสอบการเขียนตามคำบอก

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

พยางค์ละ ๑ คะแนน ได้ ๑- ๖ คะแนน ไม่ผ่าน ได้ ๗- ๑๐ คะแนน ผ่าน

๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ แบบเรียน
๘.๒ บัตรคำอุปกรณ์การเรียน
๘.๓ รูปภาพประกอบ

๘. ภาระงานและชิ้นงาน

๘.๑ วาดรูปอุปกรณ์การเรียนรู้ พร้อมเขียนคำศัพท์ในกระดาษ A๔ ตกแต่งให้สวยงาม

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯตาดีกา

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๑๐

สาระที่ ๘ วิชา ภาษามลายูอักษรยาวี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๗ ชื่อเรื่อง ผลไม้ต่างๆ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เพื่อนำไปสู่การสร้างประโยค

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการ เรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมี ประสิทธิภาพ

๓. คิวชี่วัด

มฐ.๑ อด ๑/๓ อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

มฐ.๑ อด ๑/๔ เขียน พยัญชนะ สระ พยางค์และคำศัพท์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ รู้จักคำศัพท์ภาษามลายูอักษรยาวี เกี่ยวกับผลไม้ต่างๆ ได้

๔.๒ นำคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ผลไม้ต่างๆ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (คำศัพท์ผลไม้ต่างๆ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนกล่าวสละม แล้วอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์และอ่านดูอาอาก่อนเรียนพร้อมกัน

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกผลไม้ต่างๆ มีอะไรบ้าง ให้สนทนาโต้ตอบ

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนเขียนคำศัพท์ผลไม้ต่างๆ พร้อมรูปภาพประกอบ

๔. ผู้สอนอ่านสาระในหนังสือเรียน พร้อมให้ผู้เรียนอ่านตาม

๖. ให้ผู้เรียนวาดรูปผลไม้ต่างๆ พร้อมเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

๑๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนมาว่ามีคำศัพท์อะไรบ้าง

๑๒. ร่วมกันอ่านดูอาอ.หลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ (คำศัพท์ผลไม้ต่างๆ)

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนกล่าวสวัสดี แล้วอ่านซูเราะฮอัลฟาตีหะฮ์และอ่านดุอาอาก่อนเรียนพร้อมกัน
 ๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกผลไม้ต่างๆ มีอะไรบ้าง ให้สนทนาโต้ตอบ
- ชั้นสอน
๓. ผู้สอนสอนเพลงอุปกรณ์การเรียนให้ผู้สอน
 ๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์เป็นรายบุคคล พร้อมชี้ภาพประกอบ
 ๕. ให้ผู้เรียนวาดรูป ผลไม้ต่างๆ พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ ชี้ภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ผู้สอนกำหนด ทำ ในกระดาษ A๔ ตกแต่งให้สวยงาม
 ๖. ผู้สอนถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งชี้ภาพให้ผู้เรียนบอกตามภาพ และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ตามแบบเรียน

ชั้นสรุป

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนมาว่ามีคำศัพท์อะไรบ้าง
๘. ร่วมกันอ่านดุอาอ.หลังเรียนและซูเราะฮอัล-อัสรี

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ผลไม้ต่างๆ
- ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบการทดสอบการเขียนตามคำบอก

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

พยางค์ละ ๑ คะแนน ได้ ๑- ๖ คะแนน ไม่ผ่าน ได้ ๗- ๑๐ คะแนน ผ่าน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ แบบเรียน
- ๘.๒ บัตรคำอุปกรณ์การเรียน
- ๘.๓ รูปภาพประกอบ

๙. ภาระงานและชิ้นงาน

- ๙.๑ วาดรูปอุปกรณ์การเรียน พร้อมเขียนคำศัพท์ในกระดาษ A๔ ตกแต่งให้สวยงาม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯตาดิกา

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๑๑

สาระที่ ๘ วิชา ภาษามลายูอักษรยาวี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๗ ชื่อเรื่อง แนะนำตัวเอง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

มุสลิมเป็นพี่น้องกันจำเป็นต้องทำความรู้จักซึ่งกันและกัน การทำความรู้จักกันนั้น ต้องแนะนำตัวเองก่อน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูอักษรยาวี เพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการอย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับ ประชาคมอาเซียนได้

๓. ตัวชี้วัด

มร.๑ อร ๑/๑ พูดแนะนำตัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถพูดทักทาย แนะนำตัวเองและผู้อื่นได้

๕. สาระการเรียนรู้

บทสนทนาแนะนำตัวเอง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง พูดแนะนำตัว)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละสลามและทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนรู้ร่วมกันอ่านดูอาอและสุเราะฮอัลฟาตีฮะพร้อมๆกัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนแนะนำชื่อตนเองและแนะนำผู้เรียนให้ถูกต้อง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแนะนำตัวเองเป็นรายบุคคล
๕. ผู้สอนได้สุ่มให้ผู้เรียนบอกชื่อเพื่อนที่ออกมาแนะนำตัวหน้าห้อง

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนกลับไปเขียนชื่อของตนเองลงในสมุดและส่งพวงนี้
๗. ร่วมกันอ่านดูอาอ.หลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง พุดแนะนำตัว)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สวัสดีและทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนรู้ร่วมกันอ่านดูอาอและสุเราะฮอัลฟาตีฮะพร้อมๆกัน
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนสุ่มถามผู้เรียนว่าสมาชิกในครอบครัวของผู้เรียนมีใครบ้าง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนทุกคนเขียนร่างสมาชิกครอบครัวของตัวเองลงในสมุดเป็นการแนะนำตัวเองภายในตัว
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนเขียนสมาชิกในครอบครัวของตัวเองในรูปแบบของแผงผัง โดยมีหัวข้อแผงผังว่า “ครอบครัวของฉัน” ลงในกระดาษ 4๔ พร้อมแนะนำรูปภาพ และระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแนะนำครอบครัวของฉัน
๗. ร่วมกันอ่านดูอาอ.หลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัด

- สังเกต
- การใช้คำถาม
- การตรวจผลงานของผู้เรียน

๗.๒ เครื่องมือวัด

- ผลงานของผู้เรียน

๗.๓ เกณฑ์การวัด

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๔๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ แบบเรียนภาษามลายู (ยาวี)
- ๘.๒ บัตรภาพ
- ๘.๓ รูปภาพ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๙.๑ จับคู่สนทนาแนะนำตัวเอง

๙.๒ เขียนแผนผังครอบครัวตัวเองในกระดาษ A๔ พร้อมแนะนำรูปภาพและระบายสีให้สวยงาม

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯตาดีกา

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สารภาษามลายูอักษรยาวี



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ