



แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)

ชั้นปีที่ 1

สาระอัตตารีค



หลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูอีนประจำมัสยิด
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)

พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ

รายวิชาอัตตารักษ์

สาระที่ ๒ อุตตารีก

มาตรฐาน ตร ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัมและ
บรรดาเศาะหาบะฮ มี ความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม
และเศาะหาบะฮ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต ๑	<p>๑.บอกประวัติของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัมที่กำหนด</p> <p>๒. บอกแบบอย่างของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม</p> <p>๓. ชื่นชมและนำแบบอย่างของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัมไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ประวัติของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม</p> <p>๑.๑ ความสำคัญของประวัตินบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม</p> <p>๑.๒ สถานที่กำเนิดของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม</p> <p>๑.๓ วงศ์ตระกูลของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม</p> <p>๑.๔ การเสียชีวิตของบิดาและมารดา</p> <p>๑.๕ แม่นมของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม</p> <p>๑.๖ นบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การดูแลของปู่และลุง</p> <p>๑.๗ การเลี้ยงแพะของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม</p> <p>๒.แบบอย่างนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม</p> <p>๒.๑ ความกตัญญูรู้คุณ</p> <p>๒.๒ ความรักความเมตตา</p> <p>๒.๓ การช่วยเหลือ</p>

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๑ อัตตาริค

รายวิชาพื้นฐาน

สาระการเรียนรู้ อัตตาริค

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบตีดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

รหัส ตร ๑๑๙๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย ความสำคัญของประวัติวันปีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม สถานที่กำเนิดของท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม การเสียชีวิตของ บิดาและมารดา แม่นมของท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ภายใต้การดูแลของปู่และลุง การเลี้ยงแพะของท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และแบบอย่างท่านนบี มุฮัมมัดคืออัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ความกตัญญูรู้คุณความรักความเมตตา การช่วยเหลือ บอกประโยชน์ และ คุณค่าประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

โดยการใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อสามารถนำแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

มฐ.๑ ตร ๑/๑,๑/๒,๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๑๗-๑๙	๕	แม่มนมของท่านเป็นมุฮัมมัดที่มีดีที่สุดในชีวิต	มฐ.๑/๑ ๑/๑	แม่มนมของท่านเป็นมุฮัมมัดที่มีดีที่สุดในชีวิต	แม่มนม คือผู้ที่ให้นม และเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 2 ปี	๓	๗	- การเขียน - ท่องจำ
๒๐-๒๓	๖	ความรักความเมตตาของปู่และลุง	มฐ.๑/๑ ๑/๑	ท่านเป็นมุฮัมมัดที่อัลลอฮ์ชอบที่สุด	ปู่และลุงรักและห่วงใยท่านเป็นมุฮัมมัดที่อัลลอฮ์ชอบที่สุด เหมือนลูกตัวเอง	๔	๗	- การเขียน
๒๔-๒๖	๗	ชีวิตในวัยเด็ก	มฐ.๑/๑ ๑/๑ ๑/๓	การเลี้ยงแพะของท่านเป็นมุฮัมมัดที่อัลลอฮ์ชอบที่สุด	ท่านเป็นมุฮัมมัดที่อัลลอฮ์ชอบที่สุดในวัยเด็ก ได้ชี้แจงบอกอย่างละเอียดในการทำงาน และความเมตตาต่อสรรพสัตว์	๓	๗	- การเขียน
๒๗-๓๐	๘	วิถีชีวิตของท่านเป็นมุฮัมมัดที่มีดีที่สุดในชีวิต	มฐ.๑/๑ ๑/๑ ๑/๒ ๑/๓	ความกตัญญูของคุณ	ความกตัญญูเป็นพฤติกรรมที่มุสลิมต้องปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านเป็นมุฮัมมัดที่อัลลอฮ์ชอบที่สุด	๔	๗	- การเขียน
๓๑-๓๔	๙	มารยาทท่านเป็นมุฮัมมัดที่มีดีที่สุดในชีวิต	มฐ.๑/๑ ๑/๑ ๑/๒ ๑/๓	ความรักความเมตตา	สิ่งที่จะเกิดความรักความเมตตา ถ้าขาดความรักความเมตตา ซึ่งกันและกัน	๔	๗	- การเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๖ อัตตาริค

ระดับศึกษาตอนต้น (อภิตดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเรื่อง มารูจักประวัติของท่านนบี

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มุสลิมจำเป็นต้องเรียนรู้ และเข้าใจประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัมเพื่อเป็นแบบอ่านที่ดีในการดำรงชีวิตประจำวัน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ตร ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัมและ บรรดาเศาะฮาบะฮฺมีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัมและบรรดาเศาะฮาบะฮฺ

๓. ตัวชี้วัด

อต ๑ บอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัมที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เล่าประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัมได้

๕. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน

๒. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮฺอัล-ฟาตีหะฮฺพร้อมๆกัน

๓. ผู้สอนให้นักเรียนฟังการเล่าเรื่องความสำคัญประวัติของ ท่านนบีมุฮัมมัดค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนอ่านความสำคัญประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัมให้ผู้เรียนฟัง ๑ เทียบจบ

๕. ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนความสำคัญประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนความสำคัญประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัมลงในสมุด

บันทึก

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๒. อ่านดุอาอก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๓. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความสำคัญประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่องความสำคัญประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสาระการเรียนรู้ เรื่องความสำคัญประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
๖. ผู้สอนให้เรียนคัดอาหรับพระนามอัลลอฮ์ 20 คำ (الله) ลงในกระดาษ A4

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามทผู้สอนอธิบาย
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบเรื่องความสำคัญประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
- การอ่าน การอธิบายเรื่อง ความเป็นมา และความสำคัญประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบเรื่องความสำคัญประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
- แบบประเมินการอ่าน การอธิบาย ความเป็นมา และความสำคัญประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระที่ ๖ อัตตาริค

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่องมักกาตุลุมการรอมะฮฺ

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มักกะฮ์ เป็นสถานที่อันศักดิ์สิทธิ์ และเป็นกิบลัตของชาวมุสลิมทั่วโลก

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อต ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดคือลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและ บรรดาเศาะฮาบะฮฺ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดคือลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและ บรรดาเศาะฮาบะฮฺ

๓. ตัวชี้วัด

อต ๑/๑บอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกสถานที่ และเวลากำเนิดท่านนบีมุฮัมมัดคือลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๕. สาระการเรียนรู้

สถานที่กำเนิดของท่าน นบีมุฮัมมัดคือลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง สถานที่กำเนิดของท่าน นบีมุฮัมมัดคือลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน

๒. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮฺอัล-ฟาตีหะฮฺพร้อมๆกัน

๓. ผู้เรียนเล่าเรื่องสถานที่กำเนิดของท่านนบีมุฮัมมัดคือลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนอ่านสาระสถานที่กำเนิดของท่าน นบีมุฮัมมัดคือลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๕. ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนสถานที่กำเนิดของท่าน นบีมุฮัมมัดคือลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนการกำเนิดของท่านนบีมุฮัมมัด

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง สถานที่กำเนิดของท่าน นบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๒. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๓. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความสำคัญประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮู อะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่องสถานที่กำเนิดของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสาระการเรียนรู้เรื่องสถานที่กำเนิดของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามทผู้สอนอธิบาย
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัศรี

๗. การวัดและ ประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบเรื่องสถานที่กำเนิดของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม
- การอ่าน การอธิบายเรื่อง ความเป็นมา และความสำคัญของสถานที่กำเนิดของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบเรื่องสถานที่กำเนิดของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม
- แบบประเมินการอ่าน การอธิบาย ความเป็นมา และความสำคัญของสถานที่กำเนิดของท่านนบี - มุฮัมมัดคือลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- การเขียน
- การท่องจำ

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสะกดคำ	สะกดคำถูกต้องทุกคำ	สะกดคำผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก
๒	เนื้อหา	เขียนคำได้ครบถ้วน สามารถสื่อ ความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด ๑- ๒ คำ สื่อ ความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด มากกว่า ๔ คำสื่อ ความหมายไม่ได้
๓	ความประณีต	สะอาด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ไม่ มีรอยลบ ขูดขีดฆ่า	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอย ลบ ขูดขีดฆ่า ๑- ๓ แห่ง	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอย ลบ ขูดขีดฆ่า มากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การประเมินการท่องจำ

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การออกเสียง	ออกเสียงการท่องจำ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงการท่องจำ ได้ถูกต้องเป็นส่วน	ออกเสียงการ ท่องจำผิดมากจน สื่อสารไม่ได้
๒	ความคล่องแคล่ว	ท่องจำคล่องโดย ตลอด	ท่องจำคล่องบางส่วน	ท่องจำตะกุกตะกะ
๓	น้ำเสียง	มีการใช้เสียงหนักเบา ไพเราะเสนาะหู	มีการเปลี่ยนแปลงใช้ น้ำเสียงไม่เป็นจังหวะ	ใช้น้ำเสียงแบบ เดี่ยวตลอด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

๗- ๙

๔- ๖

๑ - ๓

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

พอใช้

ควรปรับปรุง

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของสถานที่กำเนิดของท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม
- ๘.๒ ใบงานการอ่านความสำคัญของสถานที่กำเนิดของท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม
- ๘.๓ แผ่นที่ประเทศอาหรับ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ๙.๑ การเขียนเนื้อหาเกี่ยวกับสถานที่กำเนิดของท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

สาระที่ ๖ วิชาอรรถาธิบาย

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อเรื่อง วงศ์ตระกูลของท่านนบี

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมได้กำเนิดในวงศ์ตระกูลอาหารบิรฺรฺรอยซ์ซึ่งเป็นวงศ์ตระกูลที่มีเกียรติ ในมักกะฮฺ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อต ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และ บรรดาเศาะฮาบะฮฺ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและ บรรดาเศาะฮาบะฮฺ

๓. ตัวชี้วัด

ตร๑๑๓ ๑/๑บอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกที่มาวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ วงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง วงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน

๒. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮฺอัล-ฟาตีหะฮฺพร้อมๆกัน

๓. ผู้สอนสนทนาเรื่องวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนอ่านสาระวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมให้ผู้เรียนฟัง

๕. ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเป็นรายคน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา

๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียน และดูเราะฮ้อล-ฮ้อรี

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง วงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน

๒. อ่านดูเอาก่อนเรียนและอ่านดูเราะฮ้อล-ฟาตีหะฮฺพร้อมๆกัน

๓. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง วงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

๕. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามผู้สอนอธิบาย

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียน และดูเราะฮ้อล-ฮ้อรี

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง วงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน

๑. อ่านดูเอาก่อนเรียนและอ่านดูเราะฮ้อล-ฟาตีหะฮฺพร้อมๆกัน

๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง วงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

๔. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามผู้สอนอธิบาย

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียน และดูเราะฮ้อล-ฮ้อรี

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง วงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาาก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง วงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสาระการเรียนรู้ เรื่อง วงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามที่คุณสอนอธิบาย
๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาหลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

๗. การวัดและ

ประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบก่อนเรียน
- หลังเรียนเรื่องวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
- การอ่าน การอธิบายเรื่อง ความเป็นมา และความสำคัญของวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
- สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการอ่าน การเขียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนเรื่องวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
- แบบประเมินการอ่าน การอธิบาย ความเป็นมา และความสำคัญของวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- การเขียน
- การท่องจำ

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสะกดคำ	สะกดคำถูกต้องทุกคำ	สะกดคำผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก
๒	เนื้อหา	เขียนคำได้ครบถ้วน สามารถสื่อ ความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด ๑-๒ คำ สื่อ ความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด มากกว่า ๔ คำ สื่อ ความหมายไม่ได้
๓	ความประณีต	สะอาด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ไม่มี รอยลบ ขูดขีดฆ่า	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอย ลบ ขูดขีดฆ่า ๑- ๓ แห่ง	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอย ลบ ขูดขีดฆ่า มากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การประเมินการท่องจำ

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การออกเสียง	ออกเสียงการท่องจำ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงการท่องจำ ได้ถูกต้องเป็นส่วน	ออกเสียงการ ท่องจำผิดมากจน สื่อสารไม่ได้
๒	ความคล่องแคล่ว	ท่องจำคล่องโดย ตลอด	ท่องจำคล่องบางส่วน	ท่องจำตะกุกตะกะ
๓	น้ำเสียง	มีการใช้เสียงหนักเบา ไพเราะเสนาะหู	มีการเปลี่ยนแปลงใช้ น้ำเสียงไม่เป็นจังหวะ	ใช้น้ำเสียงแบบ เดียวตลอด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

๗- ๙

๔- ๖

๑ - ๓

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

พอใช้

ควรปรับปรุง

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
- ๘.๒ ใบงานการอ่านความสำคัญของวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
- ๘.๓ แผนภูมิวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ๙.๑ การเขียนเนื้อหาเกี่ยวกับวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
- ๙.๒ การท่องจำวงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระที่ ๖ อัตตาริค

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิติดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่องนบีเป็นเด็กกำพร้า

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เด็กกำพร้าคือ เด็กที่พ่อและแม่เสียชีวิตมาตั้งแต่เยาว์วัย และยังไม่บรรลุนิติภาวะ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อต ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และ บรรดาเศาะฮาบะฮฺ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและ บรรดาเศาะฮาบะฮฺ

๓. ตัวชี้วัด

ตร ๑๐๓ ๑/๑ บอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การ

เรียนรู้

๔.๑ บอกเหตุของสถานที่กำเนิดของท่าน นบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การเสียชีวิตของบิดาและมารดา

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง การเสียชีวิตของบิดาและมารดา)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๒. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๓. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการเสียชีวิตของบิดาและมารดา

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนอ่านบทเรียนให้ผู้เรียนฟัง
๕. ผู้เรียนอ่านตามผู้สอน
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเป็นรายคน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา

๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียน และชู

เราะฮัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง การเสียชีวิตของบิดาและมารดา)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน

๒. อ่านดูอาอก่อนเรียนและอ่านชูเราะฮัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน

๓. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับการเสียชีวิตของบิดาและมารดา

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง การเสียชีวิตของบิดาและมารดา

๕. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับการเสียชีวิตของบิดาและมารดา

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามผู้สอนอธิบาย

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียน และชูเราะฮัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง การเสียชีวิตของบิดาและมารดา)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน

๒. อ่านดูอาอก่อนเรียนและอ่านชูเราะฮัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน

๓. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับการเสียชีวิตของบิดาและมารดา

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง การเสียชีวิตของบิดาและมารดา

๕. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับการเสียชีวิตของบิดาและมารดา

๖. ผู้สอนบอกถึงผลบุญการทำความดีต่อเด็กกำพร้า

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามผู้สอนอธิบาย

๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียน และชูเราะฮัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง การเสียชีวิตของบิดาและมารดา)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน

๒. อ่านดูอาอก่อนเรียนและอ่านชูเราะฮัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน

๓. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับการเสียชีวิตของบิดาและมารดา

ชั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง การเสียชีวิตของบิดาและมารดา
 ๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสาระการเรียนรู้ เรื่อง การเสียชีวิตของบิดาและมารดา

ชั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามที่คุณสอนอธิบาย
 ๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

๗. การวัดและ ประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบเรื่อง การเสียชีวิตของบิดาและมารดา
- การอ่าน การอธิบายเรื่อง ความเป็นมา และความสำคัญของการเสียชีวิตของบิดาและมารดา

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบ เรื่องการเสียชีวิตของบิดาและมารดา
- แบบประเมินการอ่าน การอธิบาย ความเป็นมา และความสำคัญของการเสียชีวิตของบิดาและ มารดา

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- การเขียน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสะกดคำ	สะกดคำถูกต้องทุกคำ	สะกดคำผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก
๒	เนื้อหา	เขียนคำได้ครบถ้วนสามารถสื่อความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด ๑- ๒ คำ สื่อความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาดมากกว่า ๔ คำ สื่อความหมายไม่ได้
๓	ความประณีต	สะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีรอยลบ ขูดขีดฆ่า	มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่มีรอยลบ ขูดขีดฆ่า ๑- ๓ แห่ง	มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่มีรอยลบ ขูดขีดฆ่ามากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗- ๙	ดีมาก
๔- ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการเสียชีวิตของบิดาและมารดา

๘.๒ ใบงานการอ่านความสำคัญของการเสียชีวิตของบิดาและมารดา

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๙.๑ การเขียนเนื้อหาเกี่ยวกับการเสียชีวิตของบิดาและมารดา

๙.๒ การทำรายงานสรุปการเสียชีวิตของบิดาและมารดา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สาระที่ ๖ อัตตาริ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่นมของท่านนบี

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แม่นม คือผู้ที่ให้นม และเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๒ ปี

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

๑. เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และ บรรดาเศาะฮาบะฮฺ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและ บรรดาเศาะฮาบะฮฺ

๓. ตัวชี้วัด

๑.๑๑๑/๑ บอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถบอกรายชื่อแม่นมของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมได้

๕. สาระการเรียนรู้

แม่นมของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง แม่นมของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม)

ขั้นนำ

- ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
- อ่านดุอาอาก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮฺอัล-ฟาตีหะฮฺพร้อมๆกัน
- ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องแม่นมของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสอน

- ผู้สอนอ่านสาระให้ผู้เรียนฟัง
- ผู้เรียนอ่านตามผู้สอน
- ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเป็นรายคน

ขั้นสรุป

- ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบเรื่องแก่นมของท่านนปีมุฮัมมัดคือลัลลอสูอะลัยฮิวะสลัม
- แบบประเมิน การอ่าน การอธิบาย ความเป็นมา และความสำคัญของแก่นมของท่านนปีมุฮัมมัด คือลัลลอสูอะลัยฮิวะสลัมแก่นมของท่านนปีมุฮัมมัดคือลัลลอสูอะลัยฮิวะสลัม

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- การเขียน
- การท่องจำ

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสะกดคำ	สะกดคำถูกต้องทุกคำ	สะกดคำผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก
๒	เนื้อหา	เขียนคำได้ครบถ้วน สามารถสื่อ ความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด ๑- ๒ คำ สื่อ ความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด มากกว่า ๔ คำ สื่อ ความหมายไม่ได้
๓	ความประณีต	สะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มี รอยลบ ขูดขีดฆ่า	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอยลบ ขูดขีดฆ่า ๑- ๓ แห่ง	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอยลบ ขูดขีดฆ่า มากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การประเมินการท่องจำ

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การออกเสียง	ออกเสียงการท่องจำ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงการท่องจำ ได้ถูกต้องเป็นส่วน	ออกเสียงการท่องจำผิดมากจน สื่อสารไม่ได้
๒	ความคล่องแคล่ว	ท่องจำคล่องโดยตลอด	ท่องจำคล่องบางส่วน	ท่องจำตะกุกตะกะ
๓	น้ำเสียง	มีการใช้น้ำเสียงหนักเบา ไพเราะเสนาะหู	มีการเปลี่ยนแปลงใช้น้ำเสียงไม่เป็นจังหวะ	ใช้น้ำเสียงแบบ เดี่ยวตลอด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

๗- ๙

๔- ๖

๑ - ๓

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

พอใช้

ควรปรับปรุง

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของ แม่นมของท่านนปีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๘.๒ ใบงานการอ่านความสำคัญของแม่นมของท่านนปีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๙.๑ การเขียนเนื้อหาเกี่ยวกับแม่นมของท่านนปีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๙.๒ การท่องจำรายชื่อแม่นมของท่านนปีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๙.๓. การทำรายงานสรุปเรื่องแม่นมของท่านนปีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

สาระที่ ๖ อัตตาริศ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อเรื่อง ความรักความเมตตาของปู่และลุง

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปู่และลุงรักและห่วงใยท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม มากเหมือนลูกตัวเอง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อต ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และ บรรดาเศาะฮาบะฮฺ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและ บรรดาเศาะฮาบะฮฺ

๓. ตัวชี้วัด

อต ๑/๑บอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกเหตุของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การดูแลของปู่และลุงได้

๕. สาระการเรียนรู้

ท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การดูแลของปู่และลุง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การดูแลของปู่และลุง)

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การดูแลของปู่และลุง

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอ่านสาระให้ผู้เรียนฟัง
๔. ผู้เรียนอ่านตามผู้สอน
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเป็นรายคน

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การดูแลของปู่และลุง)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านดูอาอก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ภายใต้ การดูแลของปู่และลุง

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง ท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้ การดูแล ของปู่และลุง
๔. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การดูแลของปู่และ ลุง
๖. ให้ผู้เรียนเขียนเนื้อหาเกี่ยวกับท่านนบีมุฮัมมัด

ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามที่คุณสอนอธิบาย
๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง ท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การดูแลของปู่และลุง)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านดูอาอก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ภายใต้ การดูแลของปู่และลุง

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง ท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การ ดูแล ของปู่และลุง
๔. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การดูแลของปู่และ ลุง

ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามที่คุณสอนอธิบาย
๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง ท่านนบิรมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การดูแลของปู่และลุง) ชี้นำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านดูอาอาก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับท่านนบิรมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้ การดูแลของปู่และลุง

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง ท่านนบิรมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้ การดูแล ของปู่และลุง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสาระการเรียนรู้ เรื่อง ท่านนบิรมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การดูแล ของปู่และลุง

ชั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามที่คุณสอนอธิบาย
๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียนเรื่องท่านนบิรมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การ ดูแลของปู่และลุง
- การอ่าน การอธิบายเรื่อง ความเป็นมา และความสำคัญของท่านนบิรมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การดูแลของปู่และลุง
- สังเกตการณ์อ่าน และเขียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ท่านนบิรมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การดูแลของ ปู่และลุง
- แบบประเมินการอ่าน การอธิบาย ความเป็นมา และความสำคัญของท่านนบิรมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมภายใต้การดูแลของปู่และลุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

สาระที่ ๖ อັตติการิค

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติการิยะฮ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตในวัยเด็ก

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมได้ชี้แนะแบบอ่านในการทำงาน และความเมตตาต่อสรรพสัตว์

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อต ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และ บรรดาเศาะฮาบะฮ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและ บรรดาเศาะฮาบะฮ

๓. ตัวชี้วัด

ตร๑๑๓ ๑/๑, ๑/๓.บอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกเหตุการณ์เลียงแพะของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมได้

๕. สาระการเรียนรู้

การเลียงแพะของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง การเลียงแพะของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาถามและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านดูอาออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัล-ฟาตีหะฮพร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการเลียงแพะของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอ่านสาระให้ผู้เรียนฟัง
๔. ผู้เรียนอ่านตามผู้สอน
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเป็นรายคน

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาหลังเรียน และซูเราะฮอัล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง การเลี้ยงแพะของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอสูอะลัยฮิวะสลัลัม)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านดูอาก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับการเลี้ยงแพะของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอสูอะลัยฮิวะสลัลัม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง การเลี้ยงแพะของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอสูอะลัยฮิวะสลัลัม
๔. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับการเลี้ยงแพะของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอสูอะลัยฮิวะสลัลัม
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนวาดรูปสัตว์เลี้ยงคนละตัว

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามที่คุณสอนอธิบาย
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาก่อนเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง ท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอสูอะลัยฮิวะสลัลัมภายใต้การดูแลของปู่และลุง)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านดูอาก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับการเลี้ยงแพะของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอสูอะลัยฮิวะสลัลัม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง การเลี้ยงแพะของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอสูอะลัยฮิวะสลัลัม
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสาระการเรียนรู้ เรื่องการเลี้ยงแพะของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอสูอะลัยฮิวะสลัลัม
๕. ผู้สอนบอกโทษของการทำทารุณต่อสัตว์

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามที่คุณสอนอธิบาย
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาก่อนเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

๗. การวัดและประเมินผล

- การเขียน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสะกดคำ	สะกดคำถูกต้องทุกคำ	สะกดคำผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก
๒	เนื้อหา	เขียนคำได้ครบถ้วน สามารถสื่อ ความหมาย ได้	เขียนคำไม่ครบขาด ๑- ๒ คำ สื่อ ความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด มากกว่า ๔ คำ สื่อ ความหมายไม่ได้
๓	ความประณีต	สะอาด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ไม่มี รอยลบ ขูดขีดฆ่า	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอย ลบ ขูดขีดฆ่า ๑- ๓ แห่ง	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอย ลบ ขูดขีดฆ่า มากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

๗- ๙

๔- ๖

๑ - ๓

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

พอใช้

ควรปรับปรุง

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่องการเลี้ยงแพะของท่านนปีมุฮัมมัดคือลัลลอฮูอะลัยฮิ วะสัลลัม
- การอ่าน การอธิบายเรื่อง ความเป็นมา และความสำคัญของการเลี้ยงแพะของท่านนปีมุฮัมมัดคือลัลลอฮูอะลัยฮิ วะสัลลัม

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน การเลี้ยงแพะของท่านนปีมุฮัมมัดคือลัลลอฮูอะลัยฮิ วะสัลลัม
- แบบประเมินการอ่าน การอธิบาย ความเป็นมา และความสำคัญของการเลี้ยงแพะของท่านนปีมุฮัมมัดคือลัลลอฮูอะลัยฮิ วะสัลลัม

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

-การเขียน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสะกดคำ	สะกดคำถูกต้องทุกคำ	สะกดคำผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก
๒	เนื้อหา	เขียนคำได้ครบถ้วน สามารถสื่อ ความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด ๑- ๒ คำ สื่อ ความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด มากกว่า ๔ คำ สื่อ ความหมายไม่ได้
๓	ความประณีต	สะอาด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ไม่ มีรอยลบ ขูดขีดฆ่า	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอย ลบ ขูดขีดฆ่า ๑- ๓ แห่ง	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอย ลบ ขูดขีดฆ่า มากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๗- ๙

ดีมาก

๔- ๖

พอใช้

๑ - ๓

ควรปรับปรุง

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการเลี้ยงแพะของท่านนปีมุฮัมมัดค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

๘.๒ ใบงานการอ่านความสำคัญของการเลี้ยงแพะของท่านนปีมุฮัมมัดค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

๘.๓ รูปภาพสัตว์ประกอบ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๙.๑ การเขียนเนื้อหาเกี่ยวกับการเลี้ยงแพะของท่านนปีมุฮัมมัดค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

๙.๒ การทำรายงานสรุปการเลี้ยงแพะของท่านนปีมุฮัมมัดค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

สาระที่ ๖ อัตตาริค

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิถีชีวิตของท่านนบี

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความกตัญญูเป็นพฤติกรรมที่มุสลิมต้องปฏิบัติตามแบบอ่านของท่านนบีมุฮัมมัดที่ออลลัลลอฮูอะลัยฮิ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

๑. เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดที่ออลลัลลอฮูอะลัยฮิอะฮ์วะสลัม และ บรรดาเศาะฮาบะฮฺ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดที่ออลลัลลอฮูอะลัยฮิ อะฮ์วะสลัมและ บรรดาเศาะฮาบะฮฺ

๓. ตัวชี้วัด

๑.๑.๑/๑.๑.๒/๑.๑.๓ แบบอ่านท่านนบีมุฮัมมัดที่ออลลัลลอฮูอะลัยฮิอะฮ์วะสลัม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถนำแบบอ่านท่านนบีมุฮัมมัดที่ออลลัลลอฮูอะลัยฮิอะฮ์วะสลัมมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สาระการเรียนรู้

ความกตัญญูรู้คุณ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ความกตัญญูรู้คุณ)

ขั้นนำ

- ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
- อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
- ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องความกตัญญูรู้คุณ

ขั้นสอน

- ผู้สอนอ่านสาระให้ผู้เรียนฟัง
- ผู้เรียนอ่านตามผู้สอน
- ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเป็นรายคน

ขั้นสรุป

- ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
- ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูออกหลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัศรียะฮ์

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ความกตัญญูรู้คุณ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านดูเอาก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความกตัญญูรู้คุณ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง ความกตัญญูรู้คุณ
๔. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับความกตัญญูรู้คุณ

ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามที่คุณสอนอธิบาย
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง ความกตัญญูรู้คุณ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านดูเอาก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความกตัญญูรู้คุณ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง ความกตัญญูรู้คุณ
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่าถึงความกตัญญูรู้คุณของตัวเองให้เพื่อนๆฟังหน้าชั้นเรียน
๕. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับความกตัญญูรู้คุณ

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามที่คุณสอนอธิบาย
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง ความกตัญญูรู้คุณ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านดูเอาก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความกตัญญูรู้คุณ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง ความกตัญญูรู้คุณ
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่าต่อถึงความกตัญญูรู้คุณของตัวเองให้เพื่อนๆฟังหน้าชั้นเรียนจนหมดทุกคน
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสาระการเรียนรู้ เรื่องความกตัญญูรู้คุณ

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามที่ผู้สอนอธิบาย
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียน และดูเราะฮ้อล-ฮ้อลรี

๗. การวัดและ ประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียนเรื่องความกตัญญูรู้คุณ
- การอ่าน การอธิบายเรื่อง ความสำคัญของเรื่องความกตัญญูรู้คุณ
- สังเกตความสนใจ และการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่องความกตัญญูรู้คุณ
- แบบประเมินการอ่าน การอธิบาย เรื่องความกตัญญูรู้คุณ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- การเขียน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสะกดคำ	สะกดคำถูกต้องทุกคำ	สะกดคำผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก
๒	เนื้อหา	เขียนคำได้ครบถ้วน สามารถสื่อ ความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด ๑- ๒ คำ สื่อ ความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด มากกว่า ๔ คำ สื่อ ความหมายไม่ได้
๓	ความประณีต	สะอาด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ไม่มี รอยลบ ขูดขีดฆ่า	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอย ลบ ขูดขีดฆ่า ๑- ๓ แห่ง	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอย ลบ ขูดขีดฆ่า มากกว่า๔. แห่ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗- ๙	ดีมาก
๔- ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของ เรื่องความกตัญญูรู้คุณ
- ๘.๒ ใบงานการอ่านความสำคัญของเรื่องความกตัญญูรู้คุณ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ๙.๑ การเขียนเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องความกตัญญูรู้คุณ
- ๙.๒ การทำรายงานสรุปเรื่องความกตัญญูรู้คุณ
- ๙.๓. การกล้าแสดงออก การมีส่วนร่วม

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ความรักความเมตตา)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านคู่มือก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความรักความเมตตา

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง ความรักความเมตตา
๔. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับความรักความเมตตา

ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามผู้สอนอธิบาย
๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง ความกตัญญูรู้คุณ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านคู่มือก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความกตัญญูรู้คุณ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง ความรักความเมตตา
๔. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับความรักความเมตตา
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่าถึงความรักความเมตตาของตัวเองให้เพื่อนๆฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามผู้สอนอธิบาย
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง ความรักความเมตตา)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านคู่มือก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความรักความเมตตา

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง ความรักความเมตตา
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่าต่อถึงความรักความเมตตาของตัวเองให้เพื่อนๆฟังหน้าชั้นเรียนจนหมดทุกคน
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสาระการเรียนรู้ ความรักความเมตตา

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามที่คุณสอนอธิบาย
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียน และชูเราะฮัลล์-ฮัลล์

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบก่อนเรียน
- หลังเรียนเรื่องความรักความเมตตา
- การอ่าน การอธิบายเรื่อง ความสำคัญของเรื่องความรักความเมตตา
- สังเกตความสนใจ และการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่องความรักความเมตตา
- แบบประเมินการอ่าน การอธิบาย เรื่องความรักความเมตตา

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

-การเขียน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสะกดคำ	สะกดคำถูกต้องทุกคำ	สะกดคำผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก
๒	เนื้อหา	เขียนคำได้ครบถ้วน สามารถสื่อ ความหมาย ได้	เขียนคำไม่ครบขาด ๑- ๒ คำ สื่อ ความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด มากกว่า ๔ คำ สื่อ ความหมายไม่ได้
๓	ความประณีต	สะอาด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ไม่ มีรอยลบ ชูดขีดฆ่า	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอย ลบ ชูดขีดฆ่า ๑- ๓ แห่ง	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอย ลบ ชูดขีดฆ่า มากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

๗- ๙

๔- ๖

๑ - ๓

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

พอใช้

ควรปรับปรุง

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของ เรื่องความรักความเมตตา

๘.๒ ใบงานการอ่านความสำคัญของเรื่องความรักความเมตตา

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๙.๑ การเขียนเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องความรักความเมตตา

๙.๒ การทำรายงานสรุปเรื่องความรักความเมตตา

๙.๓ การกล้าแสดงออก การมีส่วนร่วม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

สาระที่ ๖ อัตตาริศ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ)ชั้น ปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อเรื่อง จริยธรรมในอิสลาม

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การช่วยเหลือเป็นเสาหลักของการอยู่ร่วมกันในสังคมมุสลิม

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อต ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และ บรรดาเศาะฮาบะฮฺ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและ บรรดาเศาะฮาบะฮฺ

๓. ตัวชี้วัด

ตร๑๑๓ ๑/๑๑/๒ ๑/๓ แบบอ่านท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถนำแบบอ่านท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สาระการเรียนรู้

การช่วยเหลือ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง การช่วยเหลือ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
- ๑ อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮฺอัล-ฟาตีหะฮฺพร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการช่วยเหลือ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอ่านสาระให้ผู้เรียนฟัง
๔. ผู้เรียนอ่านตามผู้สอน
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเป็นรายคน

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูออกหลังเรียน และซูเราะฮฺอัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง การช่วยเหลือ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านดูอาวก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับการช่วยเหลือ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง การช่วยเหลือ
๔. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับการช่วยเหลือ

ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามที่คุณสอนอธิบาย
๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาวหลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง การช่วยเหลือ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านดูอาวก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับการช่วยเหลือ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่าถึงข้อดีของการช่วยเหลือให้เพื่อนๆฟังหน้าชั้นเรียน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง การช่วยเหลือ
๕. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับการช่วยเหลือ

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามที่คุณสอนอธิบาย
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาวหลังเรียน และซูเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง การช่วยเหลือ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายกับนักเรียน
๑. อ่านดูอาวก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับการช่วยเหลือ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกันทุกคน เรื่อง การช่วยเหลือ
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนที่เหลือเล่าถึงข้อเสียที่ไม่ให้ช่วยเหลือผู้อื่นให้เพื่อนๆฟังหน้าชั้นเรียนจนหมดทุกคน
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสาระการเรียนรู้การช่วยเหลือ

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาตามที่คุณสอนอธิบาย
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียน และชูเราะฮ์อัล-อัศรี

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เรื่องการช่วยเหลือ
- การอ่าน การอธิบายเรื่อง ความสำคัญของเรื่องการช่วยเหลือ
- สังเกตความสนใจ และการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่องการช่วยเหลือ
- แบบประเมินการอ่าน การอธิบาย เรื่องการช่วยเหลือ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- การเขียน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสะกดคำ	สะกดคำถูกต้องทุกคำ	สะกดคำผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก
๒	เนื้อหา	เขียนคำได้ครบถ้วน สามารถสื่อ ความหมาย ได้	เขียนคำไม่ครบขาด ๑- ๒ คำ สื่อ ความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด มากกว่า ๔ คำ สื่อ ความหมายไม่ได้
๓.	ความประณีต	สะอาด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ไม่มี รอยลบ ขูดขีดฆ่า	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอย ลบ ขูดขีดฆ่า ๑- ๓ แห่ง	มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่มีรอย ลบ ขูดขีดฆ่า มากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

๗- ๘

๔- ๖

๑ - ๓

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

พอใช้

ควรปรับปรุง

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของ เรื่องการช่วยเหลือ

๘.๒ ใบงานการอ่านความสำคัญของเรื่องการช่วยเหลือ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๙.๑ การเขียนเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องการช่วยเหลือ

๙.๒ การทำรายงานสรุปเรื่องการช่วยเหลือ

๙.๓. การกล้าแสดงออก การมีส่วนร่วม

สาระอัตตารีค



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ