



แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)

ชั้นปีที่ 1

สาระอัลฟิกฮฺ



หลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูอีนประจำมัศยิด

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)

พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ

รายวิชาอัลฟิกฮฺ

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮ์

มาตรฐาน อฟ๑ เข้าใจเห็นคุณค่าปฏิบัติตามกฎหลักการและบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอบิดะฮฺอามะละฮฺและอื่นๆเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผลและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต ๑	๑. บอกหลักการอิสลาม๕.ประการ ๒. ท่องจำคำปฏิญาณตน(وَدَّعَا شَهَادَةَ كَلِمَةٍ شَاهِدَةً) ๓. บอกความหมายและความสำคัญของ มุหม์ยิซ ๔. บอกความหมายประเภทและวิธีการชำระล้างนะญิส ๕. บอกความหมายความสำคัญของน้ำ ๖. บอกความหมายความสำคัญวิธีการอาบน้ำละหมาดการละหมาดและคำอ่านในละหมาด ๗. เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ความหมายของอิสลามและหลักการอิสลาม๕.ประการ ๒. คำปฏิญาณตน(وَدَّعَا شَهَادَةَ كَلِمَةٍ شَاهِدَةً) ๓. มุหม์ยิซ(زِيْمَةٌ) ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ความสำคัญ ๔. นะญิส ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ ประเภท ๔.๓. วิธีการชำระล้าง ๕. น้ำ ๕.๑ ความหมาย ๕.๒ ความสำคัญ ๕.๓. แหล่งน้ำ(น้ำตาน้ำน้ำทะเลน้ำฝนน้ำหิมะน้ำค้างน้ำบาดาลน้ำตก) ๖. น้ำสะอาด การอาบน้ำละหมาดและการละหมาด ๑. ความหมาย ๒. ความสำคัญ ๓. ช่วงเวลาของการละหมาดฟัรฎู ๔. วิธีการอาบน้ำละหมาด ๕. วิธีการละหมาด ๕. คำอ่านในละหมาด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮ์

รายวิชาพื้นฐาน

สาระการเรียนรู้ อัลฟิกฮ์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

รหัส อฟ๑๑๙๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายและสรุปเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และคุณค่าของอิสลาม หลักการอิสลาม ๕ ประการ ท่องจำคำปฏิญาณตน(أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله) มุ้ยยิซนะญิส ประเภทและวิธีการชำระล้างนะญิสน้ำสะอาด แห้งน้ำ (น้ำตาน้ำ น้ำทะเลน้ำฝนน้ำหิมะ น้ำค้าง น้ำบาดาล น้ำตก) การอาบน้ำละหมาด วิธีการอาบน้ำละหมาด ช่วงเวลาการการละหมาด วิธีการละหมาดและคำอ่านในละหมาด

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติและสร้างความตระหนักเพื่อให้เกิดความรู้เห็นคุณค่าความสำคัญสามารถปฏิบัติตามหลักศาสนามีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อฟ๑/๑,๑/๒,๑/๓,๑/๔.,๑/๕,๑/๖,๑/๗

รวม ๗ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อพ ๑๑๙๐๑

สาระที่ ๔ อธิพิกษ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(เปิดดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๑ - ๖	๑	อัลอิสลาม	มฐ.อพ ๑ อต ๑/๑ อต ๑/๗	๑. ความหมายของอิสลามและหลักการอิสลาม๕. ประการ - การปฏิญาณตน - การละหมาด - การจ่ายซะกาต - การถือศีลอด - การประกอบพิธีหัจญ์	ศาสนาแห่งอัลลอฮ์คือศาสนาอิสลาม หลักการอิสลามเป็นข้อกำหนดที่มีสลิมทุกคนต้องปฏิบัติ	๖	๑๐	- การเขียน - ท่องจำ
๗ - ๘	๒	คำปฏิญาณตน	มฐ.อพ ๑ อต ๑/๒ อต ๑/๗	๒. คำปฏิญาณตน(๑ดฺฮฺชะฮฺดฺ) - อธิบายความหมาย - ท่องจำ	คำปฏิญาณตนเป็นหลักปฏิบัติของมุสลิมทุกคนต้องกล่าว	๒	๕	- ท่องจำคำ ปฏิญาณตน (๑ดฺฮฺชะฮฺดฺ)แล ะความหมาย
๙ - ๑๐	๓.	มุมัยยิซฺ(มุญฺ)	มฐ.อพ ๑ อต ๑/๓	๓. มุมัยยิซฺ(มุญฺ) - ความหมาย - ความสำคัญ	มุสลิมจะต้องแยกแยะระหว่างสิ่งที่สกปรกกับสิ่งที่สะอาดตามหลักศาสนบัญญัติ	๒	๕	- การเขียน
๑๑ - ๑๖	๔	นะญิส	มฐ.อพ ๑ อต ๑/๔ อต ๑/๗	๔. นะญิส - ความหมาย ประเภท - วิธีการชำระล้าง	ความสะอาดเป็นส่วนหนึ่งของหลักศรัทธา ผู้ปฏิบัติศานิกิจจะต้องปราศจากนะญิส	๖	๑๐	- การอ่าน - การปฏิบัติ
๑๗ - ๒๑		น้ำ	มฐ.อพ ๑	๕. น้ำ	น้ำเป็นปัจจัยหลักในการชำระ	๕	๑๐	- การซักถาม

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิรวบยอด	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
			อด ๑/๕ อด ๑/๗	- ความหมาย - ความสำคัญ - แหล่งน้ำ(น้ำตาน้ำ น้ำทะเล น้ำฝน น้ำหิมะ น้ำค้าง น้ำบาดาล น้ำตก)	หนึ่ง หนึ่ง			- ท่องจำแหล่งของน้ำ
๒๒ - ๒๗	๖	น้ำสะอาด	มฐ.อพ ๑ อด ๑/๖ อด ๑/๗	๖. การอบน้ำสะอาด - ความหมาย - ความสำคัญ - วิธีการอบน้ำสะอาด	การอบน้ำสะอาด เป็นเงื่อนไขแก่ผู้ต้องการสะอาดและปฏิบัติศาสนกิจอื่นที่กำหนดไว้	๖	๑๐	- การเขียน - การปฏิบัติ
๒๘ - ๓๑	๗	เวลาสะอาด	มฐ.อพ ๑ อด ๑/๖	๗. ช่วงเวลาของการสะอาด - บอกความหมาย - ความสำคัญ - ช่วงเวลาการสะอาด	เวลาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติศาสนกิจ	๔	๕	- การเขียน - การซักถาม
๓๒ - ๓๘	๘	การสะอาด	มฐ.อพ ๑ อด ๑/๖ อด ๑/๗	๘. การสะอาด - ความหมาย - ความสำคัญ - วิธีการสะอาด - คำอ่านในสะอาด	การสะอาดเริ่มจากการตักปัดและสิ้นสุดด้วยสลามตามเงื่อนไขที่กำหนด	๗	๑๕	- การสรุป - การปฏิบัติ
ระหว่างเรียน								
						๓๔	๗๐	
ปลายปี								
						๒	๓๐	

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน /ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบ ยอด
รวม								
						๔๐	๑๐๐	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮ์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเรื่อง อัลอิสลาม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนาแห่งอัลลอฮฺศาสนาอิสลาม หลักการอิสลามเป็นข้อกำหนดที่มุสลิมทุกคนต้องปฏิบัติ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอบิดาอะฮฺ มุอามะละฮฺและอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ อต ๑/๑ บอกหลักการอิสลาม ๕ ประการ

อพ ๑ อต ๑/๗ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมายและความสำคัญของอิสลาม

๔.๒ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมายของอิสลามและความสำคัญของอิสลาม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องความหมายของอิสลามและความสำคัญของอิสลาม)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. สอบถามผู้เรียนก่อนเรียนที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลามและหลักการอิสลามเบื้องต้น
๓. ผู้สอนอธิบายความสำคัญของศาสนาอิสลามและหลักการอิสลามเบื้องต้น

ขั้นสอน

๔. ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒ - ๓ ครั้ง
๕. ผู้เรียนอ่านบทเรียน ๑ ครั้ง
๖. ผู้สอนอธิบายความหมายของอิสลาม
๗. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่อธิบาย
๘. ผู้เรียนอธิบายความเข้าใจความหมายและความสำคัญของอิสลาม
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านเนื้อหาที่เรียน

ขั้นสรุป

๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องความหมายของอิสลามและความสำคัญของอิสลาม)**ขั้นนำ**

๑. อ่านดูอาอก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนในชั่วโมงที่ ๑

ขั้นสอน

๓. ผู้เรียนเขียนความหมายและความสำคัญของอิสลาม
๔. ผู้เรียนทำ Mind mapping เรื่องความสำคัญของอิสลามลงในกระดาษ A4 แล้วตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล**๗.๑ วิธีการ**

ทดสอบการเขียนตอบคำถามท้ายบทเรียนเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของอิสลาม

๗.๒ เครื่องมือ

แบบทดสอบการเขียนท้ายบทเรียนเรื่องความหมายและความสำคัญของอิสลาม

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ แบบเรียนอิสลามศึกษาเรื่องความหมายและความสำคัญของอิสลาม
- ๘.๒ ใบความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของอิสลาม

๙. การะงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ เขียนความหมายและความสำคัญของอิสลาม
- ๙.๒ ทดสอบ
- ๙.๓ Mind mapping เรื่องความสำคัญของอิสลาม

เกณฑ์การประเมินการเขียน (ตอบคำถามบทเรียน/ใบงาน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความสำเร็จ ของงาน	- ทำงานเสร็จตามที่ มอบหมายทุกข้อ - ทำงานได้ทันเวลา กำหนด	- ทำงานเสร็จตามที่ มอบหมายทุกข้อ - ทำงานไม่ทันเวลา กำหนด	ทำงานเสร็จตามที่ มอบหมายประมาณ ครึ่งหนึ่ง	ทำงานเสร็จตามที่ มอบหมายน้อยกว่า ครึ่งหนึ่ง
๒. ความ ถูกต้องชัดเจน	ทำงานได้อย่างถูกต้อง ทุกข้อ	ทำงานได้อย่าง ถูกต้อง ๒ ใน ๓ ข้อ	ทำงานได้อย่าง ถูกต้องระหว่าง ครึ่งหนึ่ง	ทำงานได้อย่าง ถูกต้องน้อยกว่า ครึ่งหนึ่ง

เกณฑ์การประเมินการเขียน (ตอบคำถามบทเรียน/ใบงาน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความเข้าใจ ในคำถาม	คำตอบแสดงให้เห็น ความเข้าใจในคำถาม อย่างสมบูรณ์	คำตอบแสดงให้เห็น ความเข้าใจใน คำถามอย่างสมบูรณ์ ได้ค่อนข้างมาก	คำตอบแสดงให้เห็น ความเข้าใจใน คำถามอย่างสมบูรณ์ ได้ในบางส่วน	คำตอบแสดงให้เห็น การขาดความเข้าใจ ในคำถาม
๒. ความชัดเจน ของการเขียน	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ถูกต้อง สมบูรณ์ ลายมือมี ความชัดเจนอ่าน ง่าย	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ถูกต้องไม่ สมบูรณ์ ลายมือมี ความชัดเจนอ่าน ง่าย	ลายมือค่อนข้างอ่าน ได้ง่าย	ลายมืออ่านยาก

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ (ตาดীগา)
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮ์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่อง หลักการอิสลาม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนาแห่งอัลลอฮ์ศาสนาอิสลาม หลักการอิสลามเป็นข้อกำหนดที่มุสลิมทุกคนต้องปฏิบัติ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิบาตะฮ์ มุอามะละฮ์และอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ อต ๑/๒ ท่องจำคำปฏิญาณตน

อพ ๑ อต ๑/๗ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกหลักการอิสลาม ๕ ประการได้

๔.๒ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมายของอิสลามและหลักการอิสลาม ๕ ประการ (การปฏิญาณตน การละหมาด การจ่ายซะกาต การถือศีลอด การประกอบพิธีฮัจญ์)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ (เรื่องหลักการอิสลาม)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆกัน

๒. ผู้สอนสนทนาร่วมกับผู้เรียนเกี่ยวกับศาสนาอิสลามและหลักการอิสลามเบื้องต้น

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียน/ใบความรู้และอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒ - ๓ ครั้ง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนพร้อมๆกัน ๑ ครั้ง

๕. ผู้สอนอธิบายหลักการอิสลาม ๕ ประการ

๖. เขียนหลักการอิสลาม ๕ ประการ ลงในสมุดแบบฝึกหัด

๗. ท่องจำหลักการอิสลาม ๕ ประการ ลงในสมุดแบบฝึกหัด

๘. ทำ Mind mapping เรื่องหลักการอิสลาม ๕ ประการ

๙. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่อธิบาย
ขั้นสรุป

๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา และท่องจำหลักการอิสลาม ๕ ประการ พร้อมๆกัน

๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

ท่องจำหลักการอิสลาม ๕ ประการ (การปฏิญาณตน การละหมาด การจ่ายซะกาต การถือศีลอด การประกอบพิธีหัจญ์)

๗.๒ เครื่องมือ

แบบประเมินการท่องจำหลักการอิสลาม ๕ ประการ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ แบบเรียนอิสลามศึกษาเรื่องหลักการอิสลาม ๕ ประการ

๘.๒ ใบความรู้เรื่องหลักการอิสลาม ๕ ประการ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ ทำ Mind Mapping หลักการอิสลาม ๕ ประการ

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้องเป็นบางส่วน ผิดไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้องเป็นบางส่วน ผิดไม่เกิน ๓ คำ	ความจำไม่ถูกต้อง
๒. ความ คล่องแคล่ว	อ่านได้สลื่นไหล มีจังหวะ จะโคน ชวนให้ติดตาม อย่างรวดเร็ว	อ่านได้สลื่นไหล มีจังหวะ จะโคน ชวนให้ติดตาม	อ่านได้สลื่นไหล แต่มี ติดขัดบ้าง ทำให้การฟัง เรื่องสะดุด	เกาะเป็นคำๆ ตะกุกตะกัก
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วนประมาณ ๔ คำ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วนประมาณ ๓ คำ	ไม่ชัดเจน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ (ตาดิภา)
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮฺ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อเรื่อง คำปฏิญาณตน

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำปฏิญาณตนเป็นหลักปฏิบัติของมุสลิมทุกคนต้องกล่าว

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิบาตะฮฺ มุอามะละฮฺ และอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ อต ๑/๒ ท่องจำคำปฏิญาณตน

อพ ๑ อต ๑/๗ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ท่องจำคำปฏิญาณตนได้

๔.๒ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมายและความสำคัญของคำปฏิญาณตน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ (เรื่องคำปฏิญาณตน)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่มือก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆกัน

๒. ผู้สอนสนทนาร่วมกับผู้เรียนเกี่ยวกับคำปฏิญาณตน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียน ใบความรู้และอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒ - ๓ ครั้ง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนพร้อมๆกัน ๑ ครั้ง

๕. ผู้สอนอธิบายความหมายของคำปฏิญาณตน

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนคำปฏิญาณตนลงในสมุดแบบฝึกหัด

๗. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่อธิบาย

๘. ผู้สอนให้ผู้เรียน ทำ Mind Mapping เขียนคำปฎิญาณตน พร้อมความหมายลงในกระดาษ A๔ พร้อม ตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา

๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องท่องจำปฎิญาณตน)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮัลฟาติหะฮพร้อมๆกัน

๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ผ่านมาพอสังเขป

ขั้นสอน

๓. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคำปฎิญาณตน และความหมายซ้ำๆ ๓ - ๕ ครั้ง

๔. ผู้เรียนท่องจำปฎิญาณตน

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำคำปฎิญาณตน และความหมายเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในบทเรียน

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียน

๗. การวัดผล

ประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

ท่องจำคำปฎิญาณตนและความหมาย

๗.๒ เครื่องมือ

แบบประเมินการท่องจำคำปฎิญาณตนและความหมาย

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ แบบเรียนอิสลามศึกษาเรื่องคำปฎิญาณตน

๘.๒ ใบความรู้เกี่ยวกับคำปฎิญาณตน และความหมายคำปฎิญาณตน

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ ทำ Mind mapping คำปฎิญาณตนและความหมายคำปฎิญาณตน

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้องเป็นบางส่วน ผิดไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้องเป็นบางส่วน ผิดไม่เกิน ๓ คำ	ความจำไม่ ถูกต้อง
๒. ความ คล่องแคล่ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะ จะโคน ชวนให้ติดตาม อย่างรวดเร็ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะ จะโคนชวนให้ติดตาม	อ่านได้ลื่นไหล แต่ มีติดขัดบ้าง ทำให้การ ฟังเรื่องสะดุด	เกาะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วน ประมาณ ๔ คำ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วน ประมาณ ๓ คำ	ไม่ชัดเจน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ (ตาดิภา)
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระที่ ๔ อักษรไทย

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง มุ้มยิซ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มุสลิมจะต้องแยกแยะระหว่างสิ่งที่สกปรกกับสิ่งที่สะอาดตามหลักศาสนบัญญัติ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอับาดะฮ มุอามะละฮและอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ อต ๑/๓ บอกความหมายและความสำคัญของมุ้มยิซ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมายและความสำคัญของมุ้มยิซได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมายและความสำคัญของมุ้มยิซ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ (เรื่องความหมายของมุ้มยิซ)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัลฟาติฮะฮพร้อมๆกัน

๒. ผู้สอนสนทนาร่วมกับผู้เรียนก่อนเรียนเกี่ยวกับมุ้มยิซ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒ - ๓ ครั้ง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนพร้อมๆกัน ๑ ครั้ง

๕. ผู้สอนอธิบายความหมายของมุ้มยิซ

๖. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่อธิบาย

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านเนื้อหาที่เรียนและเขียนบทเรียนของมุ้มยิซลงในสมุดแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา

๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูออกหลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องความสำคัญของมummy)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮัลฟาติหะฮฺพร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ผ่านมาพอสังเขป

ขั้นสอน

๓. ผู้เรียนร่วมกันอ่านบทเรียนซ้ำๆ ๓ - ๔ ครั้ง
๔. ผู้สอนอธิบายความสำคัญของมummy
๕. ผู้เรียนเขียนความสำคัญของมummyลงในสมุดเป็นรายบุคคล
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามแบบทดสอบท้ายบทเรียนเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญ ของมummy
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำ Mind mapping เรื่องการแยกประเภทมummy ลงในกระดาษ A4 พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในบทเรียน
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออกหลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

ทดสอบการเขียนตอบคำถามท้ายบทเรียนเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของมummy

๗.๒ เครื่องมือ

แบบทดสอบการเขียนตอบคำถามท้ายบทเรียนเรื่องมummy

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ แบบเรียนอิสลามศึกษาเรื่องมummy

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ การเขียนเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของมummy
- ๙.๒ Mind mapping เรื่องการแยกประเภทมummy

เกณฑ์การประเมินการเขียน (ตอบคำถามบทเรียน/ใบงาน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความสำเร็จของงาน	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ ทำงานได้ทันเวลา กำหนด	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ ทำงานไม่ทันเวลา กำหนด	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายประมาณครึ่งหนึ่ง	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายน้อยกว่า ครึ่งหนึ่ง
๒. ความถูกต้องชัดเจน	ทำงานได้อย่างถูกต้องทุกข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้อง ๒ ใน ๓ ข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้องระหว่างครึ่งหนึ่ง	ทำงานได้อย่างถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง
๓. ความเข้าใจในคำถาม	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่าง สมบูรณ์ได้ค่อนข้างมาก	คำตอบแสดงให้เห็นความ เข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์ ได้ในบางส่วน	คำตอบแสดงให้เห็นการขาดความเข้าใจในคำถาม
๔. ความชัดเจนของการเขียน	- ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องสมบูรณ์	ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องไม่สมบูรณ์ ลายมือมีความชัดเจน อ่าน	- ลายมือค่อนข้างอ่านได้ง่าย - ลายมือมีความชัดเจน อ่านง่าย	ลายมืออ่านยาก

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ (ตาดีกา)
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สาระที่ ๔ อักษรไทย

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดิยะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง นะญิส

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสะอาดเป็นส่วนหนึ่งของหลักศรัทธา ผู้ปฏิบัติศาสนกิจจะต้องปราศจากนะญิส

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอับดาอะฮฺ มุอามะละฮฺและอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ อต ๑/๔ บอกความหมาย ประเภท และวิธีการชำระล้างนะญิส

อพ ๑ อต ๑/๗ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมาย ประเภท และวิธีการชำระล้างนะญิสได้

๔.๒ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมาย ประเภท และวิธีการชำระล้างนะญิส

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องความหมายของนะญิส)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮฺอัลฟาตีหะฮฺพร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนซักถามผู้เรียนก่อนเรียนเกี่ยวกับนะญิส

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒ - ๓ ครั้ง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน ๑ ครั้ง

๕. ผู้สอนอธิบายความหมายของนะญิส

๖. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่อธิบาย

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านเนื้อหาที่เรียน

๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนเรื่องนะญิสลงในสมุดแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องประเภทของนะญิส)**ขั้นนำ**

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนร่วมสนทนากับผู้เรียนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความหมายนะญิส

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒ - ๓ ครั้ง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน ๑ ครั้ง
๕. ผู้สอนอธิบายประเภทต่างๆ ของนะญิส (ประเภทมูกอฟฟาพะฮะฮ์ มุตาวัซซีเตาะฮ์ มุฆอลลาเซาะฮ์)
๖. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่อธิบาย
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านเนื้อหาที่เรียน
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนเรื่องประเภทต่างๆ ของนะญิส ลงไปในสมุดแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา

ขั้นสรุป

๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องวิธีการชำระล้างและป้องกันนะญิส)**ขั้นนำ**

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับประเภทของนะญิส

ขั้นสอน

๓. ผู้เรียนอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒ - ๓ ครั้ง
๔. ผู้เรียนอ่านบทเรียนเองพร้อมๆกัน ๑ ครั้งและผู้สอนสุ่มผู้เรียน ๒ - ๓ คน
๕. ผู้สอนเปิดซีดีและอธิบายวิธีการชำระล้างนะญิส
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนวิธีการชำระล้างและป้องกันนะญิสลงในสมุดแบบฝึกหัด
๗. ผู้เรียนทดสอบการอ่านหลังเรียนเกี่ยวกับความหมาย ประเภทและวิธีการชำระล้างและป้องกันนะญิส
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำ Mind mapping เรื่องวิธีการชำระล้างนะญิส และเรื่องการป้องกันนะญิสลงในกระดาษให้สวยงาม

ขั้นสรุป

๙. ผู้เรียนเขียนความเข้าใจและสรุปเนื้อหาที่เรียน
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- ทดสอบการอ่าน
- ทดสอบภาคปฏิบัติวิธีชำระล้างนะญิส

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินการอ่าน
- แบบประเมินการปฏิบัติ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ แบบเรียนอิสลามศึกษาวิชาอัลฟิกฮฺ
- ๘.๒ ซีดีความรู้อิสลามศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับนะญิส

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ การอ่าน ความหมาย และประเภทของนะญิส
- ๙.๒ การปฏิบัติวิธีการชำระล้างนะญิส
- ๙.๓ Mind mapping เรื่องวิธีการชำระล้างนะญิส และเรื่องการป้องกันนะญิส

เกณฑ์การประเมิน (การอ่านออกเสียง)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความถูกต้องในการอ่าน	อ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านได้เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน ๓ คำ	อ่านได้ ผิดไม่เกิน ๑๐ คำ	พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า ๑๐ คำ
๒. น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	อ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่อง ที่อ่านได้ดี	อ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่อง ที่อ่านได้พอใช้	อ่านได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ ไม่ชัดเจน	พยายามอ่านได้บ้าง น้ำเสียง เบาลู่ ไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ชัดเจน
๓. คุณลักษณะ (มีความมั่นใจในการใช้ภาษา)	มีความมั่นใจในการอ่านดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี มั่นใจตนเอง	มีความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยังประหม่า	ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้	ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ (ตาดีกา)
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

สาระที่ ๔ อธิบาย

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ - ๗ ชื่อเรื่อง น้ำ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

น้ำเป็นปัจจัยหลักในการชำระล้างนะญิส

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอับบาตะฮ มุอามะละฮและอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ อต ๑/๔ บอกความหมาย ความสำคัญของน้ำ

อพ ๑ อต ๑/๗ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมายและ ความสำคัญของน้ำได้

๔.๒ เห็นคุณค่าของน้ำ และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมาย ความสำคัญของน้ำ แหล่งน้ำ (น้ำต้ำน้ำ น้ำบาดาล น้ำทะเล น้ำตก น้ำฝน น้ำค้าง หิมะ)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๓ (เรื่องความหมายและความสำคัญของน้ำ)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูาก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮพร้อมๆกัน

๒. ผู้สอนซักถามผู้เรียนก่อนเรียนที่เกี่ยวกับน้ำ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒ - ๓ ครั้ง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน ๑ ครั้ง

๕. ผู้สอนอธิบายความหมายและความสำคัญของน้ำ

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนความหมายและความสำคัญของน้ำ ลงในสมุดแบบฝึกหัด

๗. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่อธิบาย

๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำ Mind mapping เรื่อง ความสำคัญของน้ำลงในกระดาษ A4 พร้อมตกแต่งสวยงาม

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

การซักถามความหมาย และความสำคัญของน้ำ

๗.๒ เครื่องมือ

แบบประเมินการซักถาม

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ แบบเรียนอิสลามศึกษาวิชาอัลฟิกฮฺ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ การเขียนความหมาย และความสำคัญของน้ำ
- ๙.๒ การซักถามความหมาย และความสำคัญของน้ำ

เกณฑ์การประเมินการสนทนา (ซักถาม)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. การออกเสียง	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ ถูกต้องทั้งหมดทำให้เกิดการ สื่อสารที่สมบูรณ์	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้เกิด การสื่อสารได้	ออกเสียงผิด สื่อสารไม่ได้
๒. ท่าทางการพูด	แสดงท่าทางประกอบการพูด ได้อย่างแนบเนียนเป็น ธรรมชาติ	แสดงท่าทางประกอบการพูด ได้ ไม่ค่อยแนบเนียนและเป็น ธรรมชาตินัก	มีอาการประหม่าอย่างเห็นได้ ชัดเจน
๓. การสื่อสาร	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดสื่อสารได้ ชัดเจน	ยังขาดความคล่องแคล่วใน การ พูดแต่พอสื่อสารได้	พูดติดขัดหยุดพูดเป็นพักๆ สื่อสารไม่ได้ชัดเจน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ (ตาดิกา)
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

สาระที่ ๔ อธิบาย

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อเรื่อง น้ำที่สะอาด

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

น้ำเป็นปัจจัยหลักในการชำระล้างนะญิส

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอียาอะฮ มุอามะละฮและอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ อต ๑/๔ บอกความหมาย ความสำคัญของน้ำ

อพ ๑ อต ๑/๗ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมายและ ความสำคัญของน้ำได้

๔.๒ เห็นคุณค่าของน้ำ และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมาย ความสำคัญของน้ำ แหล่งน้ำ (น้ำบาดาล น้ำคลองหรือแม่น้ำ น้ำทะเล น้ำตาน้ำ น้ำฝน น้ำค้าง น้ำหิมะ)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ (เรื่องแหล่งน้ำ น้ำบาดาล น้ำคลองหรือแม่น้ำ น้ำทะเล)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนร่วมสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับน้ำและความสำคัญของน้ำ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒ - ๓ ครั้ง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนเองพร้อมๆ กัน ๑ ครั้ง
๕. ผู้สอนอธิบายแหล่งน้ำ (น้ำบาดาล น้ำคลองหรือแม่น้ำ น้ำทะเล)
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนน้ำที่สะอาดในแบบเรียน ลงในสมุดแบบฝึกหัด
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านเนื้อหาที่เรียน

ขั้นสรุป

๘. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ - ๔ (เรื่องน้ำตาน้ำ น้ำฝน น้ำค้าง น้ำหิมะ)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่มือก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮัลฟาติหะฮฺพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนร่วมสนทนากับผู้เรียนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนผ่านมา

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒ - ๓ ครั้ง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนเองพร้อมๆ กัน ๑ ครั้ง
๕. ผู้สอนอธิบายแหล่งน้ำ (เรื่องน้ำตาน้ำ น้ำฝน น้ำค้าง น้ำหิมะ)
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนน้ำที่สะอาด (เรื่องน้ำตาน้ำ น้ำฝน น้ำค้าง น้ำหิมะ) ในแบบเรียนลงในสมุดแบบฝึกหัด
๗. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่อธิบาย
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านเนื้อหาที่เรียนและซักถามความเข้าใจเป็นรายบุคคล
๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำเรื่องน้ำสะอาดจากแหล่งต่างๆ
๑๐. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำ Mind mapping เรื่องน้ำสะอาด ลงในกระดาษ A๔ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

๑๑. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเนื้อหาแหล่งน้ำสะอาด
๑๒. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การซักถามเรื่องน้ำสะอาด
- การท่องจำแหล่งน้ำ (น้ำบาดาล น้ำคลองหรือแม่น้ำ น้ำทะเล น้ำตาน้ำ น้ำฝน น้ำค้าง น้ำหิมะ)

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินการซักถาม
- แบบประเมินการท่องจำ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ แบบเรียนอิสลามศึกษาวิชาอัลฟิกฮ์

๘.๒ ซีดีความรู้อิสลามศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับน้ำ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การซักถามเรื่องแหล่งน้ำ

๙.๒ การท่องจำแหล่งน้ำ (น้ำบาดาล น้ำคลองหรือแม่น้ำ น้ำทะเล น้ำตาน้ำ น้ำฝน น้ำค้าง น้ำหิมะ)

การประเมินการสนทนา (ซักถาม)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. การออกเสียง	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ ถูกต้องทั้งหมดทำให้เกิด การสื่อสารที่สมบูรณ์	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ เกิด การสื่อสารได้	ออกเสียงผิดสื่อสารไม่ได้
๒. ท่าทางการพูด	แสดงท่าทางประกอบการพูด ได้อย่างแนบเนียนเป็น ธรรมชาติ	แสดงท่าทางประกอบการพูด ได้ ไม่ค่อยแนบเนียน และเป็นธรรมชาตินัก	มีอาการประหม่าอย่างเห็นได้ ชัดเจน
๓. การสื่อสาร	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดสื่อสาร ได้ ชัดเจน	ยังขาดความคล่องแคล่วใน การพูด แต่พอสื่อสารได้	พูดติดขัดหยุดพูดเป็นพักๆ สื่อสาร ไม่ได้ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้อง เป็นบางส่วนผิด ไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้อง เป็นบางส่วน ผิดไม่เกิน ๓ คำ	จำไม่ถูกต้อง
๒. ความ คล่องแคล่ว	อ่านได้สล้นไหล มีจังหวะ จะโคน ชวนให้ติดตามอย่าง รวดเร็ว	อ่านได้สล้นไหล มีจังหวะ จะโคน ชวนให้ติดตาม	อ่านได้สล้นไหล แต่ มีติด ขัดบ้าง ทำให้ การ ฟัง เรื่องสะดุด	แกะเป็นคำๆ ตะกุกตะกัก
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน ประมาณ ๔ ประการ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วนประมาณ ๒ ประการ	ไม่ชัดเจน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ (ตาดิกา)
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

สาระที่ ๔ อักษรไทย ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติอาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ - ๑๐ ชื่อเรื่อง อาบน้ำละหมาด เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอาบน้ำละหมาดเป็นเงื่อนไขแก่ผู้ต้องการละหมาดและปฏิบัติศาสนกิจอื่นๆที่กำหนดไว้

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิบาตะฮฺ มุอามะละฮฺ และอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ อด ๑/๖ บอกความหมาย ความสำคัญ วิธีการอาบน้ำละหมาด การละหมาด และคำอ่านในละหมาด
 อพ ๑ อด ๑/๗ เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมาย ความสำคัญ วิธีการอาบน้ำละหมาด การละหมาดและคำอ่านในละหมาดได้
 ๔.๒ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมาย ความสำคัญและวิธีการอาบน้ำละหมาด

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องความหมายและความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนซักถามผู้เรียนก่อนเรียนที่เกี่ยวกับการอาบน้ำละหมาด

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒ - ๓ ครั้ง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน ๑ ครั้ง
๕. ผู้สอนอธิบายความหมายและความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนความหมายและความสำคัญของการอาบน้ำละหมาดลงในสมุดแบบฝึกหัด
๗. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่อธิบาย
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านเนื้อหาที่เรียน

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๒ - ๓ (เรื่องวิธีการอาบน้ำละหมาด)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่มือก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการอาบน้ำละหมาด

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒- ๓ ครั้ง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนเองพร้อมๆ กัน ๑ ครั้ง
๕. ผู้สอนอธิบายวิธีการอาบน้ำละหมาด
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนความหมายและความสำคัญของการอาบน้ำละหมาดลงในสมุดแบบฝึกหัด
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านเนื้อหาที่เรียน
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในแบบเรียน
๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติการอาบน้ำละหมาด
๑๐. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำชิ้นงานลงในกระดาษ A๔ ขั้นตอนการอาบน้ำละหมาด พร้อมวาดภาพตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

๑๑. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน
๑๒. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทำแบบฝึกหัดความหมาย ความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด
- การปฏิบัติวิธีการอาบน้ำละหมาด

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินการทำแบบฝึกหัด
- แบบประเมินการปฏิบัติ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ แบบเรียนอิสลามศึกษาวิชาอัลฟิกฮ์
- ๘.๒ ซีดีความรู้อิสลามศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับการอาบน้ำละหมาด

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การซักถามความหมาย ความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด

๙.๒ การปฏิบัติวิธีการอาบน้ำละหมาด

๙.๓ ทำขั้นตอนการอาบน้ำละหมาดในกระดาษ A๔ ตกแต่งให้สวยงาม

เกณฑ์การประเมินการเขียน (ตอบคำถามบทเรียน/ใบงาน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความสำเร็จ ของงาน	- ทำงานเสร็จตามที่ มอบหมายทุกข้อ - ทำงานได้ทันเวลา กำหนด	-ทำงานเสร็จตามที่ มอบหมายทุกข้อ -ทำงานไม่ทันเวลา กำหนด	ทำงานเสร็จตามที่ มอบหมายประมาณ ครึ่งหนึ่ง	ทำงานเสร็จตามที่ มอบหมายน้อยกว่า ครึ่งหนึ่ง
๒. ความถูกต้อง ชัดเจน	ทำงานได้อย่าง ถูกต้องทุกข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้อง ๒ ใน ๓ ข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้อง ระหว่างครึ่งหนึ่ง	ทำงานได้อย่าง ถูกต้อง น้อยกว่า ครึ่งหนึ่ง
๓. ความเข้าใจ ในคำถาม	คำตอบแสดงให้เห็น ความเข้าใจใน คำถามอย่างสมบูรณ์	คำตอบแสดงให้เห็น ความเข้าใจในคำถาม อย่างสมบูรณ์ได้ ค่อนข้างมาก	คำตอบแสดงให้เห็น ความเข้าใจในคำถาม อย่างสมบูรณ์ ได้ในบางส่วน	คำตอบแสดงให้เห็นการ ขาดความเข้าใจ ในคำถาม
๔. ความชัดเจน ของการ เขียน	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ถูกต้อง สมบูรณ์- ลายมือมี ความชัดเจนอ่าน ง่าย	- ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ถูกต้องไม่ สมบูรณ์ - ลายมือมีความชัดเจน อ่าน	ลายมือค่อนข้างอ่านได้	ลายมืออ่านยาก

การประเมินการปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน	ระดับ				
	ดีเยี่ยม(๕)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง(๑)
๑. การกระทำ	มีการเตรียมตัวได้ดี ปฏิบัติได้ถูกต้อง สมบูรณ์ ลำดับถูกต้อง มีความต่อเนื่อง	มีการเตรียมตัวได้ ดี ปฏิบัติได้ถูกต้อง ลำดับไม่ถูกต้องมีความต่อเนื่อง	มีการเตรียมตัว ค่อนข้างดี ปฏิบัติได้ถูกต้อง ลำดับไม่ถูกต้องมีความต่อเนื่อง	ไม่มีการเตรียมตัว ปฏิบัติได้ถูกต้อง ลำดับไม่ถูกต้อง มีความต่อเนื่อง	ไม่มีการเตรียมตัว ปฏิบัติไม่ถูกต้อง
๒. การกล่าว	ออกเสียงศัพท์ ประโยคได้ ถูกต้อง ทั้งหมด มีความต่อเนื่องชัดเจน	ออกเสียงศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ มีความต่อเนื่อง ชัดเจน	ออกเสียงศัพท์ ประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ชัดเจนไม่มี ความต่อเนื่อง	ออกเสียงศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ครึ่งหนึ่ง ไม่ชัดเจน มีความต่อเนื่อง	ออกเสียงศัพท์ ประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ (ตาดิภา)
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

สาระที่ ๔ อักษรไทย

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ - ๑๒ ชื่อเรื่อง เวลาละหมาด

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เวลาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติศาสนกิจ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิบาตะฮฺ มุอามะละฮฺและอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ อต ๑/๖ บอกความหมายความสำคัญวิธีการอาบน้ำละหมาดการละหมาดและคำอ่านในละหมาด

อพ ๑ อต ๑/๗ เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมายความสำคัญวิธีการอาบน้ำละหมาดการละหมาดและคำอ่านในละหมาดได้

๔.๒ เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมาย ความสำคัญ และช่วงเวลาการละหมาด

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๓ (เรื่องความหมายและความสำคัญช่วงเวลาการละหมาด)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัลฟาติฮะฮฺพร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนซักถามผู้เรียนก่อนเรียนที่เกี่ยวกับเวลาละหมาด

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒ - ๓ ครั้ง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน ๑ ครั้ง

๕. ผู้สอนอธิบายความหมายช่วงเวลาการละหมาด

๖. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่อธิบาย

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนความหมายและความสำคัญของช่วงเวลาการละหมาดลงในสมุดแบบฝึกหัด

๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านเนื้อหาที่เรียน

๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำ Mind mapping เกี่ยวกับช่วงเวลาการละหมาด
ขั้นสรุป

๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา

๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การซักถามความสำคัญของช่วงเวลาการละหมาด
- การเขียนตอบคำถามท้ายบทเรียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินการซักถาม
- แบบทดสอบท้ายบทเรียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ แบบเรียนอิสลามศึกษาวิชาอัลฟิกฮ์

๘.๒ ซีดี/ยูทูบ ความรู้อิสลามศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับช่วงเวลาการละหมาด

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การซักถามความสำคัญของช่วงเวลาละหมาด

๙.๒ Mind mapping เกี่ยวกับช่วงเวลาการละหมาด

การประเมินการสนทนา (ซักถาม)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. การออกเสียง	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ ถูกต้องทั้งหมดทำให้เกิดการสื่อสารที่สมบูรณ์	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้เกิดการสื่อสารได้	ออกเสียงผิดสื่อสารไม่ได้
๒. ท่าทางการพูด	แสดงท่าทางประกอบการพูดได้อย่างแนบเนียนเป็นธรรมชาติ	แสดงท่าทางประกอบการพูดได้ ไม่ค่อยแนบเนียนและเป็นธรรมชาตินัก	มีอาการประหม่าอย่างเห็นได้ชัด
๓. การสื่อสาร	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดสื่อสารได้ชัดเจน	ยังขาดความคล่องแคล่วในการพูดแต่พอสื่อสารได้	พูดติดขัดหยุดพูดเป็นพักๆ สื่อสารไม่ได้ชัดเจน

เกณฑ์การประเมินการเขียน (ตอบคำถามบทเรียน/ใบงาน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความสำเร็จของงาน	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ - ทำงานได้ทันเวลา กำหนด	- ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ -ทำงานไม่ทันเวลากำหนด	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายประมาณครึ่งหนึ่ง	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายน้อยกว่า ครึ่งหนึ่ง
๒. ความถูกต้องชัดเจน	ทำงานได้อย่างถูกต้องทุกข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้อง ๒ ใน ๓ ข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้องระหว่างครึ่งหนึ่ง	ทำงานได้อย่างถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง
๓. ความเข้าใจในคำถาม	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์ได้ค่อนข้างมาก	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์ โดในบางส่วน	คำตอบแสดงให้เห็นการขาดความเข้าใจในคำถาม
๔. ความชัดเจนของการเขียน	ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องสมบูรณ์ ลายมือมีความชัดเจนอ่านง่าย	ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องไม่สมบูรณ์ ลายมือไม่ชัดเจน อ่านง่าย	ลายมือค่อนข้างอ่านได้ง่าย	ลายมืออ่านยาก

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ (ตาดีกา)
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮฺ ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ - ๑๔ ชื่อเรื่อง การละหมาด เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การละหมาดเริ่มจากการตักบิรและสิ้นสุดด้วยสลามตามเงื่อนไขที่กำหนด

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิบาตะฮฺ มุอามะละฮฺและอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ อต ๑/๖ บอกความหมาย ความสำคัญ วิธีการอาบน้ำละหมาด การละหมาดและคำอ่านในละหมาด
 อพ ๑ อต ๑/๗ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมาย ความสำคัญ ของการละหมาดและคำอ่านในละหมาดได้
 ๔.๒ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมายความสำคัญวิธีการละหมาดและคำอ่านในละหมาด

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๓ (เรื่องความหมาย ความสำคัญและวิธีการละหมาด)
 ชี้นำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮพร้อมๆ กัน
 ๒. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนก่อนเรียนที่เกี่ยวกับการละหมาด

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒ - ๓ ครั้ง
 ๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน ๑ ครั้ง
 ๕. ผู้สอนอธิบายความหมาย ความสำคัญของการละหมาด
 ๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนความหมาย ความสำคัญของการละหมาด
 ๗. ผู้สอนเปิดซีดี/ยูทูปให้ผู้เรียนดูวิธีการละหมาด
 ๘. ผู้สอนอธิบายขั้นตอน วิธีละหมาด

๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำ Mind mapping เรื่อง ขั้นตอน วิธีละหมาด พร้อมวาดภาพและตกแต่งให้สวยงาม

๑๐. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่อธิบาย

๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านเนื้อหาที่เรียน

ขั้นสรุป

๑๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา

๑๓. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การซักถามเกี่ยวกับคำอ่านในละหมาด
- การปฏิบัติวิธีการละหมาดพร้อมคำอ่านในละหมาด

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินการซักถาม
- แบบประเมินการปฏิบัติ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ แบบเรียน

๘.๒ ซีดี/ยูทูป ความรู้อิสลามศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับการละหมาด

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การซักถามความหมาย ความสำคัญและวิธีการของการละหมาด

๙.๒ การปฏิบัติวิธีการละหมาด

การประเมินการสนทนา (ซักถาม)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. การออกเสียง	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ ถูกต้องทั้งหมดทำให้เกิดการสื่อสารที่สมบูรณ์	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้เกิดการสื่อสารได้	ออกเสียงผิดสื่อสารไม่ได้
๒. ท่าทางการพูด	แสดงท่าทางประกอบการพูดได้อย่างแนบเนียนเป็นธรรมชาติ	แสดงท่าทางประกอบการพูดได้ ไม่ค่อยแนบเนียนและเป็นธรรมชาตินัก	มีอาการประหม่ออย่างเห็นได้ชัดเจน
๓. การสื่อสาร	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดสื่อสารได้ชัดเจน	ยังขาดความคล่องแคล่วในการพูด แต่พอสื่อสารได้	พูดติดขัด หยุดพูดเป็นพักๆ สื่อสารไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง
๑. การกระทำ	มีการเตรียมตัวได้ดี ปฏิบัติได้ถูกต้อง สมบูรณ์ ลำดับ ถูกต้อง มีความ ต่อเนื่อง	มีการเตรียมตัว ได้ดี ปฏิบัติได้ ถูกต้อง ลำดับไม่ ถูกต้อง มีความ ต่อเนื่อง	มีการเตรียมตัว ค่อนข้างดี ปฏิบัติ ได้ถูกต้อง ลำดับไม่ ถูกต้อง มีความ ต่อเนื่อง	ไม่มีการเตรียมตัว ปฏิบัติได้ถูกต้อง ลำดับไม่ถูกต้อง มีความต่อเนื่อง	ไม่มีการเตรียมตัว ปฏิบัติไม่ถูกต้อง
๒. การกล่าว	ออกเสียงศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ทั้งหมด มีความ ต่อเนื่องชัดเจน	ออกเสียงศัพท์ ประโยคได้ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ มีความต่อเนื่อง ชัดเจน	ออกเสียงศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ชัดเจน 1ไม่มีความต่อเนื่อง	ออกเสียงศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ครึ่งหนึ่ง	ออกเสียงศัพท์ ประโยคไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ (ตาดิกา)
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮฺ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อเรื่อง คำอ่านในละหมาด

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การละหมาดเริ่มจากการตักปรีและสิ้นสุดด้วยสลามตามเงื่อนไขที่กำหนด

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอับาดะฮฺ มุอามะละฮฺและอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ อต ๑/๖ บอกความหมาย ความสำคัญ วิธีการอาบน้ำละหมาด การละหมาดและคำอ่านในละหมาด
อพ ๑ อต ๑/๗ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ บอกความหมาย ความสำคัญ อ่านในละหมาดได้
- ๔.๒ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมายความสำคัญวิธีการละหมาดและคำอ่านในละหมาด

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑- ๓ (เรื่อง คำอ่านในละหมาด)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนก่อนเรียนที่เกี่ยวกับการละหมาด

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒ - ๓ ครั้ง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน ๑ ครั้ง
๕. ผู้สอนอธิบายคำอ่านในละหมาด
 - การกล่าวอุซูลลี
 - ดูอาอิฟตีตะห์
 - การอ่านอัลฟาตีฮะฮ
 - การอ่านรูกูอ อือตีคาล ชูยุด

- การอ่านนึ่งระหว่างสองชยุต
- การอ่านอัติตะฮีญาตและสลาาม
- ๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนคำอ่านในละหมาดลงในสมุดแบบฝึกหัด
- ๗. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่อธิบาย
- ๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำคำอ่านในละหมาด
- ๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนทดสอบปฏิบัติเรื่องการละหมาด
- ๑๐. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำสมุดเล่มเล็ก เขียนอายะฮฺละหมาดให้ครบทุกกระบวนการ
ขั้นสรุป
- ๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
- ๑๒. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาฮฺหลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การซักถามเกี่ยวกับคำอ่านในละหมาด
- การปฏิบัติวิธีการละหมาดพร้อมคำอ่านในละหมาด

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินการซักถาม
- แบบประเมินการปฏิบัติ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ แบบเรียน
- ๘.๒ ซีดี/ยูทูป ความรู้อิสลามศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับการละหมาด

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ การซักถามความหมาย ความสำคัญของการละหมาด
- ๙.๒ การปฏิบัติวิธีการละหมาดพร้อมคำอ่านในละหมาด

การประเมินการสนทนา (ซักถาม)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๕)	ดี (๓)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. การออกเสียง	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ ถูกต้องทั้งหมดทำให้เกิดการ สื่อสารที่สมบูรณ์	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้เกิดการสื่อสารได้	ออกเสียงผิดสื่อสารไม่ได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๕)	ดี (๓)	ควรปรับปรุง (๑)
๒. ท่าทางการพูด	แสดงท่าทางประกอบการพูดได้อย่างแนบเนียนเป็นธรรมชาติ	แสดงท่าทางประกอบการพูดได้ไม่ค่อยแนบเนียนและเป็นธรรมชาตินัก	มีอาการประหม่าอย่างเห็นได้ชัดเจน
๓. การสื่อสาร	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดสื่อสารได้ชัดเจน	ยังขาดความคล่องแคล่วในการพูด แต่พอสื่อสารได้	พูดติดขัด หยุดพูดเป็นพักๆ สื่อสารไม่ได้ชัดเจน

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๕.)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. การกระทำ	มีการเตรียมตัวได้ดี ปฏิบัติได้ถูกต้อง สมบูรณ์ ลำดับ ถูกต้องมีความต่อเนื่อง	มีการเตรียมตัวได้ดี ปฏิบัติได้ถูกต้อง ลำดับไม่ถูกต้อง มีความต่อเนื่อง	มีการเตรียมตัวค่อนข้างดี ปฏิบัติได้ถูกต้อง ลำดับไม่ถูกต้อง มีความต่อเนื่อง	ไม่มีการเตรียมตัว ปฏิบัติได้ถูกต้อง ลำดับไม่ถูกต้องมีความต่อเนื่อง	ไม่มีการเตรียมตัวปฏิบัติไม่ถูกต้อง
๒. การกล่าว	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด มีความต่อเนื่อง ชัดเจน	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ มีความต่อเนื่อง	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ชัดเจน ไม่มีความต่อเนื่อง	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ถูกต้อง ครึ่งหนึ่ง ไม่ชัดเจน มีความต่อเนื่อง	ออกเสียงศัพท์ประโยคไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ (ตาดิภา)
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮ์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อเรื่อง ความสะอาด

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสะอาดเป็นส่วนหนึ่งของหลักศรัทธา ผู้ปฏิบัติศาสนกิจจะต้องเป็นผู้ที่มีความสะอาด

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิบาตะฮ์ มุอามะละฮ์และอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ อต ๑/๗ เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่สะอาดและไม่สะอาดในอิสลามได้

๔.๒ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความสะอาดและอิสตินญาอ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๓ (เรื่อง ประเภทของความสะอาด)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อิลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนสนทนาและถามเกี่ยวกับความสะอาดที่ผู้เรียนเห็นในชีวิตประจำวันละหมาด

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนบทที่ ๒๑ และอ่านบทเรียนตามผู้สอนซ้ำๆ ๒ - ๓ ครั้ง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. ผู้สอนอธิบายความหมาย และประเภทของความสะอาด
๖. สนทนาในเนื้อหาที่เรียนเรื่องความสะอาดให้นักเรียนเข้าใจและยกตัวอย่างให้ชัดเจน
๗. ผู้เรียนเขียนบทอ่านลงในสมุด
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเป็นรายบุคคล
๙. ผู้สอนถามตอบและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

๑๐. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำ Mind mapping แยกประเภทความสะอาดที่มองเห็นและที่มองไม่เห็น ลงในกระดาษ A4 ตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

การซักถามเกี่ยวกับความสะอาดและอิสตินญาอ

๗.๒ เครื่องมือ

แบบประเมินการซักถาม

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ แบบเรียนอิสลามศึกษาวิชาอัลฟิกฮ์
- ๘.๒ ใบงาน/รูปภาพ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ Mind mapping แยกประเภทความสะอาดในกระดาษ A๔

การประเมินการสนทนา (ซักถาม)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๕)	ดี (๓)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. การออกเสียง	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ ถูกต้องทั้งหมดทำให้เกิดการ สื่อสารที่สมบรณ์	ออกเสียงศัพท์ประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้เกิด การสื่อสารได้	ออกเสียงผิด สื่อสารไม่ได้
๒. ท่าทางการพูด	แสดงท่าทางประกอบการพูด ได้อย่างแนบเนียนเป็น ธรรมชาติ	แสดงท่าทางประกอบการพูดได้ ไม่ค่อยแนบเนียนและเป็น ธรรมชาตินัก	มีอาการประหม่าอย่างเห็น ได้ชัดเจน
๓. การสื่อสาร	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด สื่อสารได้ ชัดเจน	ยังขาดความคล่องแคล่วใน การพูด แต่พอสื่อสารได้	พูดติดขัด หยุดพูดเป็นพักๆ สื่อสารไม่ได้ชัดเจน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ (ตาดีกา)
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

สาระที่ ๔ อักษรไทย

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อเรื่อง การอาซานและการอิกอมัต เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การละหมาดเริ่มจากการตักบิรและสิ้นสุดด้วยสลามตามเงื่อนไขที่กำหนด

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิบาตะฮฺ มุอามะละฮฺ และอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ อด ๑/๖ บอกความหมาย ความสำคัญ วิธีการอาบน้ำละหมาด การละหมาดและคำอ่านในละหมาด

อพ ๑ อด ๑/๗ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถอาซานและการอิกอมัตได้

๔.๒ เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอาซานและการอิกอมัต

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑- ๓ (เรื่องการอาซานและการอิกอมัต)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่มือก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮพร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนสนทนาและถามเกี่ยวกับการอาซานว่าใครอาซานได้บ้าง ให้อาซานให้เพื่อนฟัง

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนเรื่องอาซาน แล้วผู้สอนอาซานให้นักเรียนฟัง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามบทอาซานหลายๆ ครั้ง

๕. ผู้เรียนอ่านบทอาซานทุกคน

๖. ผู้สอนอธิบายการอาซานให้ผู้เรียนฟัง ให้นักเรียนเข้าใจ และอธิบายว่าอาซานต้องอาซาน ๒ ครั้งทุก

ประโยค

๗. ให้ผู้เรียนจับคูฝึกการอาซานให้ได้ทุกคน

๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนคัดบทอาชานลงในสมุด
๙. ผู้สอนฝึกการอาชานเป็นรายบุคคลและทดสอบ
๑๐. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนคำอาชานลงในกระดาษ A4 ตกแต่งให้สวยงาม
ขั้นสรุป
๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนฝึกการอาชานพร้อมกันและผู้สอนสรุป
๑๒. ผู้เรียนร่วมกันอาชานหลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- ท่องคำอาชานและอีกอ้มัต

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินการท่องจำ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ แบบเรียนอิสลามศึกษาวิชาอัลฟิกฮ์
- ๘.๒ ใบงาน

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ คัดบทอาชานในกระดาษ 4 ตกแต่งให้สวยงาม

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้อง เป็นบางส่วน ผิดไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้อง เป็นบางส่วน ผิดไม่เกิน ๓ คำ	ความจำไม่ ถูกต้อง
๒. ความ คล่องแคล่ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะ จะโคนชวนให้ติดตาม อย่างรวดเร็ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะ จะโคนชวนให้ติดตาม	อ่านได้ลื่นไหล แต่ มีติด ขัดบ้าง ทำให้ การ ฟัง เรื่องสะดุด	เกาะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วน ประมาณ ๔ คำ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วน ประมาณ ๓ คำ	ไม่ชัดเจน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ (ตาดีกา)
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระอัลฟิกฮ์



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ