



# แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)

ชั้นปีที่ 1

สาระอัลอัคลาก



หลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูอีนประจำมัสยิด

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)

พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ



# รายวิชาอัลอัลคลาก





## สาระที่ ๕ อัลอัคลาก

มาตรฐาน อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต ๑	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของ มารยาทที่ดี ๒. บอกมารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน ๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามมารยาทที่กำหนด	๑. ความหมาย ความสำคัญของมารยาทที่ดี ๒. มารยาทที่ดีในชีวิตประจำวันและดูอาอ ๒.๑ มารยาทในการกล่าวสลามและรับสลาม ๒.๒ มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒.๓. มารยาทในการนอน ๒.๔. มารยาทในการพูด ๒.๔. มารยาทในการเข้าแถว ๒.๖. มารยาทในห้องเรียน ๒.๗. มารยาทในการใช้ห้องน้ำ ๒.๘. มารยาทในครอบครัว ๒.๙. มารยาทที่ดีต่อผู้สอน ๒.๑๐ มารยาทต่อผู้อาวุโสและผู้มีพระคุณ

## คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๕ อธิบาย

รายวิชาพื้นฐาน

สาระการเรียนรู้ อธิบาย

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

รหัส อล ๑๑๙๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย บอกความสำคัญและเห็นคุณค่าของมารยาทที่ดีในชีวิตประจำวันและดูอาอ ในเรื่องมารยาทในการกล่าวสลามและรับสลาม มารยาทในการรับประทานอาหาร มารยาทในการนอน มารยาทในการพูด มารยาทในเข้าแถว มารยาทในห้องเรียน มารยาทในการใช้ห้องน้ำ มารยาทในครอบครัว มารยาทที่ดีต่อผู้สอน และมารยาทต่อผู้อาวุโสและมีพระคุณ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างคุณธรรมและพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อล ๑/๑, ๑/๒, ๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้ อัลอัลตลาก  
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รหัสวิชา อล ๑๑๐๑  
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดายะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด
๑-๒	๑	เรียนรู้เรื่องมารยาท	มฐ.อล ๑ อต ๑/๑	๑.ความหมาย ความสำคัญ ของมารยาท ที่ดี	บุคคลที่มีมารยาทดีย่อมเป็นที่ โปรดปรานของอัลลอฮ์	๔	๕	-การสรุป ชิ้นงานรวบยอด
๓-๑๑	๒	มารยาทแบบอิสลาม	มฐ.อล ๑ อต ๑/๒ อต ๑/๓	๒.มารยาทที่ดีใน ชีวิตประจำวันและดูอาอ -มารยาทในการกล่าว สลามและรับสลาม -มารยาทในการพูด	คำพูดที่ดีของการเริ่มต้นในการ สนทนาระหว่างมุสลิมคือการให้ และการรับสลาม	๘	๑๕	-บทบาทสมมุติ -การอ่าน
๑๒-๑๙	๓	มารยาทในการใช้สถานที่	มฐ.อล ๑ อต ๑/๑ อต ๑/๒ อต ๑/๓	๒.มารยาทที่ดีใน ชีวิตประจำวันและดูอาอ -มารยาทในห้องเรียน -มารยาทในการใช้ห้องน้ำ	ถ้าคนเรารู้จักใช้สถานที่อย่าง ถูกต้องตามคำสอนของท่าน นบี ย่อมได้รับผลบุญจากอัลลอฮ์ (ซ.บ.)อย่างใหญ่หลวง	๘	๑๐	-การท่องจำ -การเขียน
๒๐-๒๘	๔	มารยาทในการปฏิบัติตน	มฐ.อล ๑ อต ๑/๒ อต ๑/๓	๒.มารยาทที่ดีใน ชีวิตประจำวันและดูอาอ -มารยาทในการ	การรับประทานอาหาร การ นอน การเข้าแถวเป็นกิจวัติ ประจำ วันที่ผู้เรียนทุกคนต้อง	๙	๒๐	-การอ่าน -การเขียน -บทบาทสมมุติ

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา เรียน/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด
๒๙-๓๘	๕	มารยาทต่อผู้ มีพระคุณ	มฐ.อติ ๑ อติ ๑/๒ อติ ๑/๓	๒.มารยาทที่ดีใน ชีวิตประจำวันและดูอาว -มารยาทในครอบครัว -มารยาทที่ดีต่อผู้สอน -มารยาทต่อผู้อาวุโสและผู้ มีพระคุณ	ผู้ที่มีมารยาทงามต่อครอบครัว ผู้สอน บาอาจารย์ ผู้อาวุโส และ ผู้มีพระคุณ นั้นย่อมได้รับความ เมตตาจากอัลลอฮ์ และเพื่อน มนุษย์	๙	๒๐	-การอ่าน -บทบาทสมมติ -การเขียน -พูดหน้าชั้น
<b>ระหว่างเรียน</b>								
<b>ปลายปี</b>								
<b>รวม</b>								
						๓๘	๗๐	
						๒	๓๐	
						๔๐	๑๐๐	



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๕ อัลอ์คลาก

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเรื่อง มารยาท

เวลา ๔ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

บุคคลที่มีมารยาทดีเยี่ยมเป็นที่โปรดปรานของอัลลอฮ์ และเป็นที่รักของผู้อื่น

## ๒. มาตรฐาน

อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

## ๓. ตัวชี้วัด

อต ๑/๑ ความหมายความสำคัญของมารยาทที่ดี

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายของมารยาทและความสำคัญของมารยาทได้
- ปฏิบัติตนตามมารยาทที่พึงงามได้
- รัก เห็นความสำคัญของมารยาทที่ดี

## ๕. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของมารยาท
- มารยาทที่พึงงาม

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ความหมายของมารยาท)

ขั้นนำ

- ผู้สอนให้สละม อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และคุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
- เปิด CD/VCD อนุชาตเกี่ยวกับมารยาทในอิสลาม
- ผู้สอนถามผู้เรียนว่า อนุชาตที่ได้ฟังนั้นเกี่ยวข้องกับเรื่องใด
- ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “มารยาท”

ขั้นสอน

- ผู้สอนเขียนคำว่า “มารยาท” บนกระดานอย่างชัดเจน
- ให้ผู้เรียนอ่านดังๆ แล้วผู้สอนถามว่า มารยาทคืออะไร
- ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนตอบคำถามแล้วถามเพื่อนๆ ว่าจากคำตอบดังกล่าวนี้ ถูกหรือผิด
- ผู้สอนอธิบายความหมายของคำว่า “มารยาท” พร้อมยกตัวอย่างให้ผู้เรียนเข้าใจโดยเขียนบนกระดาน และให้ผู้เรียนเขียนตาม

## ขั้นสรุป

๙. ตัวแทนผู้เรียนออกมาสรุปความหมายของ “มารยาท” หน้าชั้นเรียน
๑๐. ผู้สอนสรุปความหมายของคำว่า “มารยาท”
๑๑. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง “มารยาท”
๑๒. อ่าน สุเราะฮอัล-อัศรี และดุอาอหลังเรียนพร้อม ๆ กัน

## ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ความหมายของมารยาท)

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และดุอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนถามผู้เรียนว่า ได้เรียนอะไรบ้างในคาบที่ผ่านมา
๓. ผู้สอนทบทวนความหมายของมารยาทอีกครั้ง

### ขั้นสอน

๔. ผู้สอนนำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับมารยาทที่ดีและมารยาทที่ไม่ดีเพื่อให้ผู้เรียนบอกความแตกต่างถึง มารยาทดังกล่าว
๕. ผู้สอนแจกใบงานที่มีรูปภาพที่แตกต่างกันให้กับผู้เรียนแล้วให้ผู้เรียนระบายสีที่แตกต่างกันระหว่างภาพ ที่แสดงถึงมารยาทดีและไม่ดีพร้อมเขียนกำกับภาพดังกล่าวว่า มารยาทดี หรือ มารยาทไม่ดี
๖. ผู้เรียนส่งใบงานให้ผู้สอนเพื่อตรวจ

### ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนเลือกใบงานแสดงให้ผู้เรียนเห็นหน้าชั้นแล้วให้ผู้เรียนร่วมกันสรุป
๘. อ่านสุเราะฮอัล-อัศรี และดุอาอหลังเรียนพร้อม ๆ กัน

## ชั่วโมงที่ ๓-๔ (เรื่อง ความสำคัญของมารยาท)

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และดุอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนถามผู้เรียนว่า ทำไมต้องมีมารยาทที่ดี
๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทบทวนเรื่อง “มารยาท” อีกครั้ง

### ขั้นสอน

๔. ผู้สอนอ่านฮาดิษของท่านนบีที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของมารยาทในอิสลามและเขียนบนกระดาน
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามหลายๆ ครั้งและให้ผู้เรียนออกมาอ่านหน้าชั้น
๖. ผู้สอนอธิบายความหมายของฮาดิษให้ผู้เรียนฟัง
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนฮาดิษที่ปรากฏบนกระดาน
๘. ผู้เรียนส่งสมุดให้ผู้สอนตรวจความถูกต้อง
๙. ผู้สอนบอกความสำคัญของมารยาทที่ละข้อจนนักเรียนเข้าใจและให้ท่องจำ

## ขั้นสรุป

๑๐. ผู้เรียนและผู้สอนช่วยกันสรุปบทวนความสำคัญของ “มารยาท”

๑๑. อ่านสุเราะฮอัล-ฮัสรี และดุอาอ์หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

## ๗. การวัดผลและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง “มารยาท”
- การสังเกต

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง “มารยาท”
- แบบสังเกต

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- การอ่านออกเสียง

#### เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การใช้ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	อ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องและใช้น้ำเสียงโดยตลอด	อ่านถูกต้องและใช้น้ำเสียงบางส่วน	อ่านถูกต้องและใช้น้ำเสียงบ้าง
๒	อ่านคล่อง	อ่านคล่องโดยตลอด	อ่านคล่องบางส่วน	อ่านตะกุกตะกະ
๓.	จังหวะวรรคตอน	เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้องโดยตลอด	เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้องบางส่วน	เว้นจังหวะวรรคตอนผิดเป็นส่วนใหญ่

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๙	ดีมาก
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ CD/VCD อนุชาติ “มารยาท”

๘.๒ รูปภาพ

๘.๓ ใบงาน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

๙.๑ การสาธิต(สรุป)

๙.๒ การแสดงบทบาทสมมุ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระที่ ๕ อัลอัคลาฟ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่อง มารยาทแบบอิสลาม

เวลา ๘ ชั่วโมง

### ๑. สาระสำคัญ

คำพูดที่ดีของการเริ่มต้นในการสนทนาระหว่างมุสลิมคือการให้และการรับสลาม

### ๒. มาตรฐาน

อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และ สิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข

### ๓. ตัวชี้วัด

อต ๑/๒ บอกรายาทที่ดีในชีวิตประจำวัน

อต ๑/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามมารยาทที่กำหนด

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อธิบายวิธีการกล่าวสลามและรับสลาม พร้อมอธิบายมารยาทในการพูดได้ถูกต้อง

๔.๒ สามารถกล่าวสลามและรับสลามพร้อมปฏิบัติตามมารยาทในการพูดที่ดีได้

๔.๓ รัก เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของการกล่าวสลาม รับสลาม และมารยาทในการพูด

### ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การกล่าวสลาม รับสลาม

๕.๒ มารยาทในการพูด

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑- ๔ (เรื่อง มารยาทในการกล่าวสลามและรับสลาม)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สลาม อ่านสุเราะฮ้อล-ฟาติหะฮฺ และดูอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน

๒. เปิด CD/VCD เพลง “เรามาสลาม” ให้ผู้เรียนฝึกร้องและแสดงประกอบท่าทาง

๓. ผู้สอนถามผู้เรียนว่า อนาคตที่ได้ฟังนั้นเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

๔. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “มารยาทในการกล่าวสลามและรับสลาม”

#### ขั้นสอน

๕. ผู้สอนเขียนคำว่า "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" และคำว่า

“و عليكم السلام ورحمة الله وبركاته” บนกระดานอย่างชัดเจน

๖. ให้ผู้เรียนอ่านดังๆ แล้วผู้สอนถามว่า ประโยคไหนคือคำกล่าวสลามและประโยคไหนคือการรับสลาม

๗. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนตอบคำถามแล้วถามเพื่อนๆ ว่าจากคำตอบดังกล่าวนั้น ถูกหรือผิด  
 ๘. ผู้สอนบอกความหมายของคำกล่าวสละมและรับสละมเป็นภาษาไทยและภาษามลายูพร้อมอธิบายความสำคัญของการกล่าวสละมและรับสละม

๙. ผู้เรียนทุกคนตัดลายมือเขียนคำว่า **السلام عليكم ورحمة الله وبركاته** ” และคำว่า **“و عليكم السلام ورحمة الله وبركاته”** คำละ ๑๐ ครั้งให้สวยงามลงในสมุดบันทึก  
**ขั้นสรุป**

๑๐. ตัวแทนผู้เรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติการกล่าวสละมและรับสละมหน้าชั้น
๑๑. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องมารยาทในการกล่าวสละมและรับสละม
๑๒. อ่าน สุเราะฮอัล-อัซรี และดุอาอหลังเรียนพร้อมๆ กัน

### ชั่วโมงที่ ๕-๘ (เรื่อง มารยาทในการพูด)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และดุอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนถามผู้เรียนว่า ได้เรียนอะไรบ้างในคาบที่ผ่านมา
๓. ผู้สอนทบทวนเรื่องมารยาทในการกล่าวสละมและรับสละมอีกครั้ง
๔. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “มารยาทในการพูด”

#### ขั้นสอน

๕. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับมารยาทในการพูดที่ดีและพูดที่ไม่ดีให้ผู้เรียนเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนรู้กาลเทศะในการพูด โดยเน้นมารยาทในการพูดกับพ่อแม่ ผู้สอนบาอาจารย์และเพื่อนฝูง
๖. ผู้สอนเขียนมารยาทในการพูดกับพ่อแม่ ผู้สอนบาอาจารย์และเพื่อนฝูงลงในกระดาษแข็งพอสังเขปแล้วให้ผู้เรียนทุกคนฝึกอ่าน
๗. ผู้สอนแจกใบงานที่ประกอบด้วยคำพูดที่ดีและคำพูดที่ไม่ดีที่แตกต่างกันให้กับผู้เรียนแล้วให้ผู้เรียนระบายสีที่แตกต่างกันระหว่างคำพูดที่ดีและคำพูดที่ไม่ดี
๘. ผู้เรียนส่งใบงานให้ผู้สอนตรวจ

#### ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนเลือกใบงานแสดงให้ผู้เรียนเห็นหน้าชั้นแล้วให้ผู้เรียนร่วมกันสรุป
๑๐. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องมารยาทในการพูด
๑๑. อ่านสุเราะฮอัล-อัซรี และดุอาอหลังเรียนพร้อมๆ กัน

## ๗. การวัดผลและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- การสังเกต

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- แบบสังเกต



## ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- การพูดสื่อสาร

## เกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสาร

ที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การใช้ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การออกเสียง	ออกเสียงประโยค ได้ ถูกต้องทั้งหมด ทำให้เกิดการสื่อสารที่สมบูรณ์	ออกเสียงประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ทำให้เกิดการสื่อสารที่สมบูรณ์	ออกเสียงผิดมาก จนสื่อสารไม่ได้
๒	ท่าทางประกอบการพูด	แสดงท่าทาง ประกอบการพูดได้ อย่างแนบเนียนเป็น ธรรมชาติ	แสดงท่าทาง ประกอบการพูดได้ ไม่ค่อยแนบเนียน เป็นธรรมชาตินัก	มีอาการประหม่า อย่างเห็นได้ชัด
๓	ความพยายามในการสื่อสาร	พูดต่อเนื่องไม่ ตัดขาด สื่อสารได้ ชัดเจน	ยังขาดความ คล่องแคล่วในการ พูด แต่พอสื่อสารได้	พูดติดขัด หยุดพูด เป็นพักๆ สื่อสาร ไม่ได้ชัดเจน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๗- ๙

ดีมาก

๔- ๖

พอใช้

๑- ๓

ควรปรับปรุง

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ CD/VCD

๘.๒ บัตรคำ

## ๙. ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

๙.๑ การพูดสื่อสาร

๙.๒ การเขียน

๙.๓. การอ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

สาระที่ ๔ อ้อคลาก

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อเรื่อง มารยาทในการใช้สถานที่

เวลา ๘ ชั่วโมง

### ๑. สาระสำคัญ

ถ้าคนเรารู้จักใช้สถานที่อย่างถูกต้องตามคำสอนของท่านนบีมุฮัมมัดจะได้รับผลบุญจากอัลลอฮ์(ช.บ.)อย่างใหญ่หลวง

### ๒. มาตรฐาน

อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### ๓. ตัวชี้วัด

อท ๑/๒ บอกมารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน

อท ๑/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามมารยาทที่กำหนด

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อธิบายเกี่ยวกับมารยาทในห้องเรียนและการใช้ห้องน้ำได้

๔.๒ อ่านคู่ออกก่อนเข้าห้องเรียนและห้องน้ำได้

๔.๓ รู้สึกชอบที่จะอ่านคู่ออกก่อนเข้าห้องเรียนและเข้าห้องน้ำ

### ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ มารยาทในห้องเรียนและการใช้ห้องน้ำ

๕.๒ คู่ออกก่อนเข้าห้องเรียนและห้องน้ำ

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๔ (เรื่อง มารยาทในห้องเรียน)

ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และคู่ออกก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน

๒. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับมารยาทในการปฏิบัติตนของมุสลิม

๓. ซักถามผู้เรียนว่าเมื่อต้องใช้สถานที่ต่างๆต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง (ยกตัวอย่าง)

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องมารยาทในห้องเรียนและการใช้ห้องน้ำ

๕. นำภาพประกอบการอยู่ในห้องเรียน

๖. ร่วมกันศึกษาเนื้อหาจากภาพประกอบการอยู่ในห้องเรียน

๗. สาธิตสิ่งที่ผู้เรียนควรปฏิบัติก่อนเข้าห้องเรียน
๘. ผู้สอนเขียนคู่ออกก่อนเข้าสู่บทเรียนบนกระดานและอ่านให้ผู้เรียนฟัง
๙. ให้ผู้เรียนอ่านคู่ออกก่อนเข้าสู่บทเรียนตามผู้สอนและส่งตัวแทนผู้เรียนมาอ่านหน้าชั้นโดยให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๑๐. ผู้สอนสั่งให้ผู้เรียนเขียนคู่ออกลงในสมุด
๑๑. ฝึกท่องจำคู่ออกก่อนเข้าห้องเรียน
๑๒. ให้ผู้เรียนท่องจำคู่ออกเน้นรายบุคคล
๑๓. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับมารยาทในห้องเรียนเน้นรายข้อและเขียนบนกระดานเพื่อให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด
๑๔. สรุบบทเรียนโดยให้ผู้เรียนอ่านคู่ออกก่อนเข้าห้องเรียนและบอกมารยาทในห้องเรียนเน้นรายข้อ
๑๕. อ่านสุเราะฮอัล-ฮัสรี และคู่ออกหลังเรียนพร้อม ๆ กัน

### ชั่วโมงที่ ๕-๘ (เรื่อง มารยาทการใช้ห้องน้ำ)

#### ชั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และคู่ออกก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าได้เรียนอะไรบ้างในคาบที่ผ่านมา
๓. ผู้สอนทบทวนเรื่องมารยาทในห้องเรียนอีกครั้ง

#### ชั้นสอน

๔. นำภาพประกอบการใช้ห้องน้ำหรือเปิด VCD ให้ผู้เรียนดู
๕. ร่วมกันศึกษาเนื้อหาจากภาพประกอบการใช้ห้องน้ำ
๖. สาธิตสิ่งที่ผู้เรียนควรปฏิบัติก่อนเข้าห้องน้ำ
๗. ผู้สอนเขียนคู่ออกก่อนเข้าห้องน้ำบนกระดานและอ่านให้ผู้เรียนฟัง
๘. ให้ผู้เรียนอ่านคู่ออกก่อนเข้าห้องน้ำตามผู้สอนและส่งตัวแทนผู้เรียนมาอ่านหน้าชั้นโดยให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๙. ผู้สอนสั่งให้ผู้เรียนเขียนคู่ออกก่อนเข้าห้องน้ำลงในสมุด
๑๐. ฝึกท่องจำคู่ออกก่อนเข้าห้องน้ำ
๑๑. ให้ผู้เรียนท่องจำคู่ออกก่อนเข้าห้องน้ำเป็นรายบุคคล
๑๒. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับมารยาทในการใช้ห้องน้ำเป็นรายข้อและเขียนบนกระดานเพื่อให้ผู้เรียนเขียนลงใน

สมุด

๑๓. ให้ผู้เรียนระบายสีภาพเรื่อง “ห้องน้ำของฉัน” ให้สวยงามและนำเสนอผู้สอน

#### ชั้นสรุป

๑๔. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปมารยาทในการใช้ห้องน้ำร่วมกันและอ่านคู่ออกก่อนเข้าห้องน้ำอย่างพร้อมเพรียงกัน

๑๔. อ่านสุเราะฮอัล-ฮัสรี และคู่ออกหลังเรียนพร้อมๆ กัน

## ๗. การวัดผลและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีกร

- การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง มารยาทในห้องเรียนและการใช้ห้องน้ำ
- การสังเกต
- ตรวจชิ้นงาน

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง มารยาทในห้องเรียนและการใช้ห้องน้ำ
- แบบบันทึกการสังเกต
- แบบตรวจชิ้นงาน

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- การท่องจำดูอว

#### เกณฑ์การประเมินการท่องจำ

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓.	๒	๑
๑	การออกเสียง	ออกเสียงการท่องจำ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงการท่องจำ ได้ถูกต้องเป็นส่วน	ออกเสียงการ ท่องจำผิดมากจน สื่อสารไม่ได้
๒	ความคล่องแคล่ว	ท่องจำคล่องโดย ตลอด	ท่องจำคล่องบางส่วน	ท่องจำตะกุกตะกะ
๓.	น้ำเสียง	มีการใช้เสียงหนักเบา ไพเราะเสนาะหู	มีการเปลี่ยนแปลงใช้ น้ำเสียงไม่เป็นจังหวะ	ใช้น้ำเสียงแบบ เดี่ยวตลอด

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗- ๙	ดีมาก
๔- ๖	พอใช้
๑- ๓	ควรปรับปรุง

**๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๘.๑ CD/VCD รูปภาพ “มารยาทในห้องเรียนและการใช้ห้องน้ำ”

๘.๒ รูปภาพกระดาษ

๘.๓ ใบงาน

**๙. ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด**

๙.๑ การท่องจำ

๙.๒ การอ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระที่ ๕ อลัทธิคาลาก

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง มารยาทแบบอิสลาม

เวลา ๙ ชั่วโมง

### ๑. สาระสำคัญ

การรับประทานอาหาร การนอน การเข้าแถวเป็นกิจวัตรประจำวัน que ผู้เรียนทุกคนต้องปฏิบัติอย่างถูกต้องตามแบบฉบับของมุสลิมที่ดี

### ๒. มาตรฐาน

อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข

### ๓. ตัวชี้วัด

อต ๑/๒ บอกมารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน

อต ๑/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามมารยาทที่กำหนด

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อธิบายมารยาทในการรับประทานอาหาร การนอน และการเข้าแถวได้ถูกต้อง

๔.๒ สามารถปฏิบัติตามในการรับประทานอาหาร การนอน และการเข้าแถวตามแบบฉบับของมุสลิมที่ดีได้

๔.๓ ท่องจำคู่ออกก่อนและหลังรับประทานอาหาร คู่อาก่อนนอนและตื่นนอนได้ถูกต้อง

๔.๔ รัก เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของมารยาทในการรับประทานอาหาร การนอน และการเข้าแถว

### ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ มารยาทในการรับประทานอาหาร การนอน การเข้าแถว

๕.๒ บทคู่ออกก่อนและหลังรับประทานอาหาร คู่อาก่อนนอนและตื่นนอน

๕.๓. คุณค่า ความสำคัญของอาหารที่มีประโยชน์ การนอน การเข้าแถว

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑- ๓ (เรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮฺ และคู่อาก่อนเรียนพร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนแสดงรูปภาพอาหารต่างๆ ที่ฮาลาลที่สามารถรับประทานได้และที่ห้ามรับประทานให้ผู้เรียนเห็นบนจอโปรเจคเตอร์

๓. ผู้สอนถามผู้เรียนแต่ละภาพว่า อาหารในภาพใดที่รับประทานได้และห้ามรับประทานให้ผู้เรียนร่วมกันตอบ

๔. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “มารยาทในการรับประทานอาหารและคู่ออ



### ขั้นสอน

๕. ผู้สอนเขียนมารยาท ประโยชน์ และโทษในการรับประทานอาหารพอสังเขปพร้อมบทดูอาอก่อนและหลังรับประทานอาหารบนกระดานพร้อมจดความหมายทั้งภาษาไทยและภาษามลายูแล้วให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด
๖. ให้ผู้เรียนอ่านดั่งๆ ตามผู้สอนหลายๆครั้ง
๗. ผู้สอนอธิบายถึงคุณค่าของการรับประทานอาหารที่ดีที่มีประโยชน์และโทษของการรับประทานอาหารที่ไม่ดีที่ไม่มีประโยชน์ให้ผู้เรียนฟังและปฏิบัติ
๘. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนให้ยืนตอบดั่งๆ เรื่องมารยาทในการรับประทานอาหารและดูอาอก่อน-หลังรับประทานอาหารและความหมายของดูอาอ
๙. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม แจกกระดาษร้อยปอนด์ขนาด F4 และดินสอสีให้กับทุกกลุ่ม โดยกลุ่มที่ ๑ ให้เขียนมารยาทในการรับประทานอาหาร กลุ่มที่ ๒ ให้คัดดูอาอก่อนรับประทานอาหาร และกลุ่มที่ ๓ ให้คัดดูอาอหลังรับประทานอาหารพร้อมระบายสีให้สวยงามเพื่อทำเป็นใบงาน
๑๐. แต่ละกลุ่มนำใบงานส่งผู้สอนเพื่อตรวจ

### ขั้นสรุป

๑๑. ตัวแทนผู้เรียนออกมาสรุปมารยาทในการรับประทานอาหารพร้อมดูอาอหน้าชั้นเรียน
๑๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร
๑๓. อ่าน สุเราะฮอัล-อัศรี และดูอาอ.หลังเรียนพร้อมๆ กัน

### ชั่วโมงที่ ๔- ๖ เรื่อง มารยาทในการนอน

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และดูอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนถามผู้เรียนว่า ได้เรียนอะไรบ้างในคาบที่ผ่านมา
๓. ผู้สอนทบทวนเรื่องมารยาทในการรับประทานอาหารอีกครั้ง
๔. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “มารยาทในการนอน”

#### ขั้นสอน

๕. ผู้สอนเขียนมารยาทในการนอนพอสังเขปพร้อมบทดูอาอ.ก่อนนอนและตื่นนอนบนกระดานพร้อมจดความหมายทั้งภาษาไทยและภาษามลายูแล้วให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด
๖. ให้ผู้เรียนอ่านดั่งๆ ตามผู้สอนหลายๆครั้ง
๗. ผู้สอนอธิบายถึงมารยาทในการนอนตามสุนนะฮของท่านนบี การนอนเพื่อสุขภาพให้ผู้เรียนฟังและปฏิบัติ
๘. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนให้ยืนตอบดั่งๆ เรื่องมารยาทในการนอนและดูอาอก่อนนอนและตื่นนอนพร้อมความหมายของดูอาอ
๙. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม แจกกระดาษร้อยปอนด์ขนาด F4 และดินสอสีให้กับทุกกลุ่ม โดยกลุ่มที่ ๑ ให้เขียนมารยาทในการนอน กลุ่มที่ ๒ ให้คัดดูอาอก่อนนอน และกลุ่มที่ ๓ ให้คัดดูอาอตื่นนอนพร้อมระบายสีให้สวยงามเพื่อทำเป็นใบงาน
๑๐. แต่ละกลุ่มนำใบงานส่งผู้สอน

### ขั้นสรุป

๑๑. ผู้สอนเลือกใบงานแสดงให้ผู้เรียนเห็นหน้าชั้นแล้วให้ผู้เรียนร่วมกันสรุป
๑๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องมารยาทในการนอน
๑๓. อ่านสุเราะฮอัล-ฮิสรี และดูอาหลังเรียนพร้อมๆ กัน

### ชั่วโมงที่ ๗- ๙ มารยาทในการเข้าแถว

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และดูอาก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนถามผู้เรียนว่า ได้เรียนอะไรบ้างในคาบที่ผ่านมา
๓. ผู้สอนทบทวนเรื่องมารยาทในการนอนอีกครั้ง
๔. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “มารยาทในการเข้าแถว”

#### ขั้นสอน

๕. ผู้สอนเขียนมารยาทในการเข้าแถวพอสังเขปพร้อมบนกระดานแล้วให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด
๖. ให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกันดังๆ ตามผู้สอนหลายๆ ครั้ง
๗. ผู้สอนอธิบายถึงวิธีและมารยาทในการเข้าแถวให้เป็นระเบียบในการเข้าแถวตอนเคารพธงชาติ การจัดแถวตอนละหมาด การจัดแถวตอนรับประทานอาหารและอื่นๆ ให้ผู้เรียนฟังและปฏิบัติ
๘. ผู้สอนลุ่มผู้เรียนให้ยืนตอบดังๆ ให้เพื่อนๆ ฟังเรื่องมารยาทในการเข้าแถว
๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนทั้งหมดยืนและฝึกปฏิบัติการจัดแถวตอนเคารพธงชาติ การจัดแถวตอนละหมาดให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและถูกต้องโดยแยกแถวระหว่างผู้เรียนชายหญิงตามความเหมาะสม
๑๐. ผู้สอนแจกใบงานที่มีภาพประกอบการเข้าแถวที่ดีเป็นระเบียบและที่ไม่ดีไม่เป็นระเบียบที่แตกต่างกันให้กับผู้เรียนแล้วให้ผู้เรียนบรรยายสิ่งที่แตกต่างกันระหว่างแถวที่ดีเป็นระเบียบและที่ไม่ดีไม่เป็นระเบียบ

๑๑. ผู้เรียนส่งใบงานให้ผู้สอนตรวจ

#### ขั้นสรุป

๑๒. ผู้สอนเลือกใบงานแสดงให้ผู้เรียนเห็นหน้าชั้นแล้วให้ผู้เรียนร่วมกันสรุป
๑๓. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องมารยาทในการเข้าแถว
๑๔. อ่านสุเราะฮอัล-ฮิสรี และดูอาหลังเรียนพร้อมๆ กัน

### ๗. การวัดผลและประเมินผล

#### ๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- การสังเกต

#### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- แบบสังเกต

## ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- การอ่าน
- การเขียน
- การท่องจำ

## เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ที่	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การใช้ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	อ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องและใช้ น้ำเสียงโดยตลอด	อ่านถูกต้องและใช้ น้ำเสียงบางส่วน	อ่านถูกต้องและใช้ น้ำเสียงบ้าง
๒	อ่านคล่อง	อ่านคล่องโดยตลอด	อ่านคล่องบางส่วน	อ่านตะกุกตะกະ
๓	จังหวะวรรคตอน	เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้องโดยตลอด	เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้องบางส่วน	เว้นจังหวะวรรคตอนผิดเป็นส่วนใหญ่

## เกณฑ์การประเมินการเขียน

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสะกดคำ	สะกดคำถูกต้องทุกคำ	สะกดคำผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก
๒	เนื้อหา	เขียนคำได้ครบถ้วนสามารถสื่อความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด ๑ - ๒ คำ สื่อความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาดมากกว่า ๔ คำ สื่อความหมายไม่ได้
๓	ความประณีต	สะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีรอยลบ ขูดขีดฆ่า	มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่มีรอยลบ ขูดขีดฆ่า ๑- ๓ แห่ง	มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่มีรอยลบ ขูดขีดฆ่ามากกว่า ๔ แห่ง

## เกณฑ์การประเมินการท่อกำ

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การออกเสียง	ออกเสียงการท่อกำ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงการท่อกำ ได้ถูกต้องเป็นส่วน	ออกเสียงการ ท่อกำผิดมากจน สื่อสารไม่ได้
๒	ความคล่องแคล่ว	ท่อกำคล่องโดย ตลอด	ท่อกำคล่องบางส่วน	ท่อกำตะกุกตะกาะ
๓	น้ำเสียง	มีการใช้เสียงหนักเบา ไพเราะเสนาะหู	มีการเปลี่ยนแปลงใช้ น้ำเสียงไม่เป็นจังหวะ	ใช้น้ำเสียงแบบ เดียวตลอด

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๙	ดีมาก
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
- ๘.๒ สมุดบันทึก
- ๘.๓ ใบงาน
- ๘.๔. ดินสอสี
- ๘.๔. กระดาษแข็งร้อยปอนด์ขนาด F4

## ๙. ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

- ๙.๑ การแสดงบทบาทสมมติ
- ๙.๒ การเขียน
- ๙.๓. การอ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สาระที่ ๕ อักขลาค

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อเรื่อง มารยาทต่อผู้มีพระคุณ

เวลา ๙ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

ผู้ที่มีมารยาทงามต่อครอบครัว ผู้สอนบาอาจารย์ ผู้อาวุโส และผู้มีพระคุณนั้นย่อมได้รับความเมตตาจากอัลลอฮ์ และเพื่อนมนุษย์

## ๒. มาตรฐาน

อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

## ๓. ตัวชี้วัด

อล ๑/๒ บอกรายาทที่ดีในชีวิตประจำวัน

อล ๑/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามมารยาทที่กำหนด

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อธิบายเกี่ยวกับมารยาทในครอบครัว มารยาทที่ดีต่อผู้สอน มารยาทต่อผู้อาวุโสและผู้มีพระคุณได้

๔.๒ เคารพต่อบุคคลในครอบครัว ต่อผู้สอนและผู้อาวุโส

๔.๓ สำนึกในบุญคุณของครอบครัว ผู้สอนและผู้อาวุโส

## ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ มารยาทในครอบครัว มารยาทที่ดีต่อผู้สอน มารยาทต่อผู้อาวุโสและผู้มีพระคุณ

๕.๒ บุญคุณของครอบครัว ผู้สอนและผู้อาวุโส

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๓ (เรื่อง มารยาทในครอบครัว)

ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ์ และดูอาอาก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน

๒. เปิด VCD เกี่ยวกับครอบครัวสุขสันต์

๓. ให้ผู้เรียนบอกเรื่องใน VCD ว่าเกี่ยวกับอะไร

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องมารยาทในห้องเรียนและการใช้ห้องน้ำ

๕. ให้ผู้เรียนออกมาเล่าหน้าชั้นว่าสมาชิกในครอบครัวของตนเองว่ามีกี่คนและมีใครบ้าง

๖. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าบุคคลใดที่เรารักมากที่สุดและให้ผู้เรียนบอกเหตุผลดังกล่าว

๗. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
  ๘. ผู้สอนเขียนเนื้อหาเกี่ยวกับมารยาทต่อครอบครัวบนกระดานและอ่านให้ผู้เรียนฟัง
  ๙. ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องมารยาทของครัวตามผู้สอนและลงตัวแทนผู้เรียนมาอ่านหน้าชั้นโดยให้เพื่อนๆอ่านตาม
  ๑๐. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกว่ามารยาทต่อครอบครัวข้อใดบ้างที่ผู้เรียนไม่เคยปฏิบัติและอธิบายมารยาทข้อนั้นให้ชัดเจนขึ้น
  ๑๑. ให้ผู้เรียนเขียนมารยาทต่อครอบครัวลงในสมุด
  ๑๒. ให้ผู้เรียนลงสมุดเพื่อตรวจความถูกต้อง
  ๑๓. ผู้เรียนวาดภาพบุคคลในครอบครัวที่ตนเองรักมากที่สุดและระบายสีให้สวยงามเพื่อส่งผู้สอน
- ขั้นสรุป**
๑๔. สรุปบทเรียนโดยผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับมารยาทในครอบครัว
  ๑๔. อ่านสุเราะฮอัล-ฮัสรี และดูอาหลังเรียนพร้อมๆ กัน

#### ชั่วโมงที่ ๔-๖ เรื่อง มารยาทที่ดีต่อผู้-สอน ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และดูอาก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
  ๒. ผู้สอนทบทวนเรื่องมารยาทในครอบครัว
  ๓. ผู้สอนตั้งคำถามว่าทำอะไรจะให้เรามีความรู้ และเรียนรู้ที่ไหนกับใคร
- ขั้นสอน**
๔. ถามผู้เรียนว่าใครมีนิทานเกี่ยวกับผู้สอนผู้สอนบ้าง (ถ้ามี) ให้ผู้เรียนออกมาเล่าหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆฟัง
  ๕. ถ้าไม่มีผู้เรียนออกมาเล่านิทาน ให้ผู้สอนเล่าเรื่องด้วยตนเอง
  ๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปจากเรื่องเล่าว่ามีความเกี่ยวข้องอย่างไรบ้างกับผู้เรียน
  ๗. ผู้สอนเขียนเรื่องมารยาทที่ดีต่อผู้สอนบนกระดานและให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด
  ๘. ผู้สอนอ่านเรื่องมารยาทต่อผู้สอนให้ผู้เรียนฟัง แล้วสั่งให้ผู้เรียนอ่านตามหลายๆครั้ง
  ๙. ให้ผู้เรียนอ่านมารยาทต่อผู้สอนเป็นรายบุคคลโดยผู้สอนสังเกตการอ่านของผู้เรียนว่าถูกต้องหรือไม่
  ๑๐. ผู้สอนอธิบายเรื่องมารยาทที่ดีต่อผู้สอนให้ผู้เรียนเข้าใจ
  ๑๑. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าผู้เรียนคนใดเมื่อโตขึ้นอยากจะเป็นผู้สอนพร้อมเหตุผล
  ๑๒. ผู้สอนอธิบายความสำคัญของการเป็นผู้สอนเพิ่มเติมให้ผู้เรียนฟัง
  ๑๓. ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อผู้สอนที่ถูกต้อง
  ๑๔. ผู้สอนแสดงความคิดเห็นต่อการแสดงของผู้เรียน
- ขั้นสรุป**
๑๕. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปเรื่องมารยาทที่ดีต่อผู้สอน
  ๑๖. อ่านสุเราะฮอัล-ฮัสรีและดูอาหลังเรียนพร้อมๆกัน



## ชั่วโมงที่ ๗-๙ เรื่อง มารยาทต่อผู้อาวุโสและผู้มีพระคุณ

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละม อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และดุอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนทบทวนเรื่องมารยาทที่ดีต่อผู้สอน

### ขั้นสอน

๓. ถามผู้เรียนว่าใครมีนิทานเกี่ยวกับผู้มีพระคุณบ้าง (ถ้ามี) ให้ผู้เรียนออกมาเล่าหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆ ฟัง
๔. ถ้าไม่มีผู้เรียนออกมาเล่านิทาน ให้ผู้สอนเล่าเรื่องด้วยตนเอง
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปจากเรื่องเล่าว่ามีความเกี่ยวข้องกับอย่างไรบ้างกับผู้เรียน
๖. ผู้สอนเขียนเรื่องมารยาทต่อผู้อาวุโสบนกระดานและให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด
๗. ผู้สอนอ่านเรื่องมารยาทต่อผู้อาวุโสให้ผู้เรียนฟัง แล้วสั่งให้ผู้เรียนอ่านตามหลายๆ ครั้ง
๘. ให้ผู้เรียนอ่านมารยาทต่อผู้อาวุโสเป็นรายบุคคลโดยผู้สอนสังเกตการอ่านของผู้เรียนว่าถูกต้องหรือไม่
๙. ผู้สอนอธิบายเรื่องมารยาทที่ดีต่อผู้อาวุโสให้ผู้เรียนเข้าใจ
๑๐. ผู้สอนเปิด VCD เรื่องผู้อาวุโสที่เคารพ
๑๑. ผู้สอนสรุปเรื่องจาก VCD ให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น
๑๒. ให้ผู้เรียนคัดลายมือเรื่องมารยาทต่อผู้อาวุโสและผู้มีพระคุณในกระดาษ A4 ส่งผู้สอน
๑๓. ผู้สอนเก็บรวบรวมให้คะแนนและเลือกชิ้นงานที่มีลายมือสวยงาม เรียบร้อย นำมาแปะบนป้ายประกาศ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถ
๑๔. ให้ผู้เรียนทำข้อสอบหลังเรียน

### ขั้นสรุป

๑๕. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปเรื่องมารยาทที่ดีต่อผู้อาวุโสและสั่งให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน
๑๖. อ่านสุเราะฮอัล-อัสรี และดุอาอหลังเรียนพร้อมๆ กัน

## ๗. การวัดผลและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง มารยาทในครอบครัว มารยาทที่ดีต่อผู้สอนและมารยาทที่ดี ต่อผู้อาวุโส และผู้มีพระคุณ

- การสังเกต
- ตรวจชิ้นงาน

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง มารยาทในห้องเรียนและการใช้ห้องน้ำ
- แบบบันทึกการสังเกต
- แบบตรวจชิ้นงาน

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- การเขียน

## เกณฑ์การประเมินการเขียน

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสะกดคำ	สะกดคำถูกต้องทุกคำ	สะกดคำผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก
๒	เนื้อหา	เขียนคำได้ครบถ้วนสามารถสื่อความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาด ๑-๒ คำ สื่อความหมายได้	เขียนคำไม่ครบขาดมากกว่า ๔ คำ สื่อความหมายไม่ได้
๓	ความประณีต	สะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีรอยลบ ขูดขีดฆ่า	มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่มีรอยลบ ขูดขีดฆ่า ๑-๓ แห่ง	มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่มีรอยลบ ขูดขีดฆ่ามากกว่า ๔ แห่ง

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗- ๙	ดีมาก
๔- ๖	พอใช้
๑- ๓	ควรปรับปรุง

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ CD/VCD รูปภาพ
- ๘.๒ รูปภาพกระดาษ
- ๘.๓ ใบงาน
- ๘.๔ สมุด

## ๙. ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

- ๙.๑ การเล่าเรื่องหน้าชั้น
- ๙.๒ วาดภาพระบายสี
- ๙.๓ คัดลายมือ
- ๙.๔ การอ่าน







# สาระอัลอัคลาก



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ