



แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)

ชั้นปีที่ 1

สาระอัลชะดีซ



หลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูอีนประจำมัสยิด
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)

พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ

รายวิชาอัลฮะดีษ

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

มาตรฐาน ฮต๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอัลฮะดีษโดยยึดมั่นในหลักคำสอน อัลฮะดีษและนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต ๑	<p>๑. บอกความหมาย ความสำคัญของ อัลฮะดีษ</p> <p>๒. อ่านและท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนด</p> <p>๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอน จากอัลฮะดีษที่กำหนด</p>	<p>๑. ความหมายและความสำคัญของอัลฮะดีษ</p> <p>๒. อัลฮะดีษที่เกี่ยวข้อง...</p> <p>๒.๑ การศึกษา (طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ) ابن ماجه : حسن</p> <p>๒.๒ ความสะอาด (الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ) مسلم</p> <p>๒.๓ ความอดทน (مَا مِنْ صَبِيَةٍ تَصِيبُ الْمُسْلِمَ إِلَّا كَفَّرَ اللَّهُ بِهَا عَنْهُ، حَتَّى الشُّوْكَةُ يُشَاكُّهَا) متفق عليه</p> <p>๒.๔ จริยธรรมที่ดี (إِنَّمَا بُعِثْتُ لِمَمَّ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ) مالك : صحيح</p> <p>๒.๕ การให้สลาม (أَوَّلَ أَدْلُكُمْ عَلَيَّ إِذَا عَلَّمْتُمْوهْتَحَابِبْتُمْ؟ أَفَشُوا السَّلَامَ مَبِينَكُمْ) مسلم</p> <p>๒.๖ บุคลิกภาพที่น่ายกย่อง (إِنْ مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَعْينِيهِ) ابن حبان : صحيح</p>

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

สาระการเรียนรู้ อัลฮะดีษ

รหัส ฮต๑๑๙๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย บอกความสำคัญและเห็นคุณค่าของความหมายและความสำคัญของอัลฮะดีษอัลฮะดีษที่เกี่ยวข้อง

- طلب العلم فریضة علی کل مسلم (ابن ماجه: حسن) การศึกษา
- الطهور شرط الإيمان (مسلم) ความสะอาด
- ما من مصيبة تصیب المسلم الا كفر الله بها عنه، حتی الشوكة یسأکها (متفق علیه) ความอดทน
- إنما بُعثت لإتمم مكارم الأخلاق (مالك : صحيح) จริยธรรมที่ดี
- أولا أدلکم علی شیء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بینکم (مسلم) การให้สลาม
- إن من حسن إسلام المرء تركه ما لا یغنیه (ابن حبان : صحيح) บุคลิกภาพที่น่ายกย่อง

โดยใช้กระบวนการอ่าน เขียน ท่องจำ การสังเกตเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักการอัลฮะดีษ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามหลักคำสอนอัลฮะดีษได้อย่างถูกต้อง

ตัวชี้วัด

มฐ.๑ ฮต ๑/๑,๑/๒,๑/๓.

รวม ๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสยต ๑๑๙๐๑

สาระการเรียนรู้ อัลอะดีษ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

เวลา๔๐ ชั่วโมง/ ปี

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อเรื่อง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด
๑-๓	๑	ความหมายและความสำคัญ ของอัลอะดีษ	มฐ.ยต ๑ ยต ๑/๑ ยต ๑/๒ ยต ๑/๓	ความหมายและความสำคัญของอัลอะดีษ	อัลอะดีษเป็นหลักการ สอนของอิสลาม	๓	๑๐	ท่องจำ
๔-๙	๒	การศึกษาศาสตร์	มฐ.ยต ๑ ยต ๑/๑ ยต ๑/๒ ยต ๑/๓	อัลอะดีษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى الْمُسْلِمِ (ابن ماجه : حسن)	การศึกษาศาสตร์ในศาสนา เป็นสิ่งสำคัญที่จะต้อง ศึกษาทั้งชายและหญิง	๖	๑๐	ผังความคิด
๑๐-๑๕	๓	ความสะอาด	มฐ.ยต ๑ ยต ๑/๑ ยต ๑/๒ ยต ๑/๓	อัลอะดีษที่เกี่ยวข้องกับความสะอาด الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ (مسلم)	ความสะอาดเป็นส่วน หนึ่งของอีมาน	๖	๑๐	ท่องจำ
๑๖-๒๑	๔	ความอดทน	มฐ.ยต ๑ ยต ๑/๑ ยต ๑/๒ ยต ๑/๓	อัลอะดีษที่เกี่ยวข้องกับความอดทน مَا مِنْ صَبِيٍّ تُصِيبُ السَّيْئَةُ إِلَّا كَفَّرَ اللَّهُ بِهَا عَنْهُ، حَتَّىٰ لَمَّا كُنَّا بَيْنَنَا (متفق عليه)	การอดทนจะได้รับ การอภัยโทษบาป	๖	๑๐	ผังความคิด

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อเรื่อง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๒๒-๒๗	๕	จริยธรรมที่ดี	มฐ.ศต ๑ อ๒ ๑/๑ อ๒ ๑/๒ อ๒ ๑/๓	อัลอะดีซที่เกี่ยวกับจริยธรรมที่ดี أَلَا بُرْءَانِي مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ (مالك : صحيح)	จริยธรรมที่ดีที่เป็นเสาหลักของศาสนาอิสลามเพื่อเป็นแบบอย่างของครอบครัวและสังคม	๖	๑๐	ท่องจำ
๒๘-๓๓	๖	การให้สลาม	มฐ.ศต ๑ อ๒ ๑/๑ อ๒ ๑/๒ อ๒ ๑/๓	อัลอะดีซที่เกี่ยวกับการให้สลาม أَوَّلَا دَلَّكُمْ سَلَامِي إِذَا قُلْتُمْ كَلِمَاتِي فَأَقْبِلُوا (مسلم)	การให้สลามสามารถสร้างความสามัคคีเป็นมิตรที่ดีต่อกัน	๖	๑๐	บทบาทสมมติ
๓๔-๓๘	๗	บุคลิกภาพที่น่ายกย่อง	มฐ.ศต ๑ อ๒ ๑/๑ อ๒ ๑/๒ อ๒ ๑/๓	อัลอะดีซที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่น่ายกย่อง إِنَّ مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَحْسِبُهُ (ابن حبان : صحيح)	บุคลิกภาพที่น่ายกย่องจะต้องไม่ทำในสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์	๕	๑๐	ท่องจำ
ระหว่างเรียน								
ปลายปี								
รวม								
						๓๘	๗๐	
						๒	๓๐	
						๔๐	๑๐๐	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อับตาดายะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเรื่องความหมายและความสำคัญของอัลฮะดีษ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

อัลฮะดีษเป็น'หลักคำสอนของอิสลาม

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ส๓ ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอัลฮะดีษโดยยึดมั่นในหลักคำสอนอัลฮะดีษและนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

ส๓ ๑/๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษ

ส๓ ๑/๒ อ่านและท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนด

ส๓ ๑/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถบอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษได้

๔.๒ สามารถอ่านและท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๔.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕. ความหมายและความสำคัญของอัลฮะดีษ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องความหมายของอัลฮะดีษ)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮฺ พร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษให้ผู้เรียนฟัง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กันฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๔. ผู้เรียนร่วมกันสรุปอัลฮะดีษในความหมายอัลฮะดีษ

๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออกหลังเรียนและซูเราะฮอัลอัคคีร์พร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องอธิบายความสำคัญอัลฮะดีษ)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนพากันเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาความสำคัญของอัลฮะดีษ
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านอัลฮะดีษพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๔. ผู้เรียนร่วมทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมา
๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูออกหลังเรียนและซูเราะฮอัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๓(ทบทวนและส่งภาระงานของอัลฮะดีษ)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมามาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนฟังอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องเห็นคุณค่าและพร้อมปฏิบัติในหลักคำสอนอัลฮะดีษในชีวิตประจำวัน

ชีวิตประจำวัน

ขั้นสรุป

๔. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลฮะดีษเรื่องการศึกษาพร้อมกัน
๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูออกหลังเรียนและซูเราะฮอัลอัศรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การสังเกตพฤติกรรม
- การประเมินผลการท่องจำ

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลการท่องจำ

๘. แหล่งเรียนรู้/สื่อและอุปกรณ์

- ๘.๑ แบบเรียนอัลฮะดีษ
- ๘.๒ ใบความรู้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การท่องจำ

การประเมินการท่องจำ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑ ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้องเป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้องเป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๓ คำ	ความจำไม่ถูกต้อง
๒ ความคล่องแคล่ว	อ่านได้สลับไหล มี จังหวะจะโคนชวน ให้ติดตามอย่าง รวดเร็ว	อ่านได้สลับไหล มีจังหวะจะโคน ชวนให้ ติดตาม	อ่านได้สลับไหล แต่ มีติดขัดบ้าง ทำให้ การฟังเรื่องสะดุด	เกาะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
๓ น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุก คำ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วน ประมาณ ๒ คำ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วนประมาณ ๓ คำ	ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๓ -๑๖

ระดับ ดีมาก

๙. - ๑๒

ระดับ ดี

๔- ๘

ระดับ พอใช้

๑- ๓

ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระที่ ๒ อักษรศาสตร์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดายะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่อง การศึกษา

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การศึกษาในศาสนาเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องศึกษาทั้งชายและหญิง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ฮต ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอักษรศาสตร์โดยยึดมั่นในหลักคำสอนอักษรศาสตร์และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. คัวชี้วัด

ฮต ๑/๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์

ฮต ๑/๒ อ่านและท่องจำอักษรศาสตร์ที่กำหนด

ฮต ๑/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอักษรศาสตร์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถบอกความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์ได้

๔.๒ สามารถอ่านและท่องจำอักษรศาสตร์ที่กำหนดได้

๔.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอักษรศาสตร์ที่กำหนดได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ อักษรศาสตร์ที่เกี่ยวกับการศึกษา

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ (ความหมายและความสำคัญของอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับการศึกษา)

ชั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ!ก่อนเรียนและอ่าน'ซูเราะฮอัล'ฟาตีฮะฮ พร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการศึกษา

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายความหมาย ความสำคัญอัลฮะดีษเรื่องการศึกษาให้ผู้เรียนฟัง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กันฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอัลฮะดีษและความหมายเรื่องการศึกษาลงในสมุด

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปอัลฮะดีษเรื่องการศึกษา
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลฮะดีษเรื่องการศึกษา
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆกัน

ชั่วโมงที่ ๓-๔ (เรื่องอ่านและท่องจำอัลฮะดีษเรื่องการศึกษา)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการศึกษา

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านและท่องจำอัลฮะดีษพร้อมๆกัน
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔. คน ให้เวลากลุ่มละ ๕. นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันท่องอัลฮะดีษเรื่องความอดทน

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลฮะดีษเรื่องการศึกษาพร้อมบอกความหมายและทุกคนมาท่องจำต่อหน้าผู้สอน
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลฮะดีษเรื่องการศึกษาพร้อมบอกความหมาย ๕. ครั้ง พร้อมท่องจำ
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆกัน

ชั่วโมงที่ ๕ (หลักคำสอนในอัลฮะดีษเรื่องการศึกษา)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่าน'ซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนฟังอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องเห็นคุณค่าและพร้อมปฏิบัติในหลักคำสอนอัลฮะดีษใน ชีวิตประจำวัน
๕. ผู้สอนฟังความคิดเห็นของผู้เรียนในเรื่องการศึกษาในชั้นเรียนและกับเพื่อนๆในห้องเรียน

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลฮะดีษเรื่องการศึกษาพร้อมกัน
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆกัน

ชั่วโมงที่ ๖ (ทบทวนและส่งภาระงานเรื่องการศึกษา)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๕ คน ให้ความเวลากลุ่มละ ๒๐ นาทีจัดทำแผนผังแบ้งภาระงานเป็นรายกลุ่ม

ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมกันอธิบายความสำคัญของอัลฮะดีษ
๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาหลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การประเมินผลการท่องจำ
- ประเมินการจัดทำแผนผัง

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินผลการท่องจำ
- แบบบันทึกการให้คะแนน

๘. แหล่งเรียนรู้/สื่อและอุปกรณ์

- ๘.๑ แบบเรียนอัลฮะดีษ
- ๘.๒ ใบความรู้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ ฝั่งความคิด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี(๓.)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑ ออกแบบแผนที่ความคิด ได้ดี	ออกแบบแผนความคิดได้ ดีและสร้างสรรค์	ออกแบบแผนความคิดได้ ดี	ออกแบบแผน ความคิด ไม่ดี
๒ เขียนได้ครบถ้วน/ ครอบคลุม	เขียนได้ครบถ้วน ครอบคลุมต่อเนื่องตั้งแต่ ต้นจนจบ	เขียนได้ครบถ้วน แต่ไม่ ต่อเนื่องเล็กน้อย	เขียนไม่ครบถ้วน และไม่ ต่อเนื่อง
๓ ใช้ภาษาสื่อสารได้ดี	ใช้ภาษาสื่อสารในภาษา เขียนได้ดีทำให้เข้าใจสิ่ง ที่สื่อสารอย่างชัดเจน	ใช้ภาษาสื่อสารได้ดีแต่มี บกพร่องในบางประเด็น	ใช้ภาษาสื่อสารไม่ชัดเจน
๔ นำเสนอผลงานได้ดี	นำเสนอผลงานได้ดีมีความ ครบถ้วนทุกประเด็น ครบ สมบูรณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ	นำเสนอผลงานได้ดีแต่ไม่ สมบูรณ์	นำเสนอผลงานไม่ดี
๕ ทำงานได้ทันเวลา	ทำงานได้ทันเวลากำหนด	ทำงานเกินเวลาเล็กน้อย	ทำงานเกินเวลา

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๐-๑๕	ระดับ ดี
๖-๙	ระดับ พอใช้
๑-๕	ระดับ ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ “พอใช้”	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

สาระที่ ๒ อักษรศาสตร์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อเรื่อง ความสะอาด

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ความสะอาดเป็นส่วนหนึ่งของอีมาน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อัต ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอักษรศาสตร์โดยยึดมั่นในหลักคำสอนอักษรศาสตร์และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

อัต ๑/๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์

อัต ๑/๒ อ่านและท่องจำอักษรศาสตร์ที่กำหนด

อัต ๑/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอักษรศาสตร์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถบอกความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์ได้

๔.๒ สามารถอ่านและท่องจำอักษรศาสตร์ที่กำหนดได้

๔.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอักษรศาสตร์ที่กำหนดได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ อักษรศาสตร์ที่เกี่ยวกับความสะอาด

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ (ความหมายและความสำคัญของอักษรศาสตร์ที่เกี่ยวกับความสะอาด)
ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่าน ชูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสะอาด

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์เรื่องความสะอาดให้ผู้เรียนฟัง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กันฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอักษรศาสตร์และความหมายเรื่องความสะอาดลงในสมุด

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปอักษรศาสตร์เรื่องความสะอาด

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอักษรศาสตร์เรื่องความสะอาด

๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออกหลังเรียนและชูเราะฮ์อัลอัครีฟพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๓-๔ (เรื่องอ่านและท่องจำอัลฮะดีษเรื่องความสะอาด)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสะอาด

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านและท่องจำอัลฮะดีษพร้อมๆ กัน
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ให้ความกลุ่มละ ๔ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันท่องอัลฮะดีษเรื่องความสะอาด

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลฮะดีษเรื่องความสะอาดพร้อมบอกความหมายและทุกคนมาท่องจำต่อหน้าผู้สอน
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลฮะดีษเรื่องอดทนพร้อมบอกความหมาย ๔ ครั้ง พร้อมท่องจำ
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออกหลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องหลักคำสอนในอัลฮะดีษเรื่องความสะอาด)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. และผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสะอาด

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนฟังอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องเห็นคุณค่าและร่วมปฏิบัติในหลักคำสอนอัลฮะดีษในชีวิตประจำวัน
๕. ผู้สอนฟังความคิดเห็นของผู้เรียนในเรื่องความสะอาดในชั้นเรียนและกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน ขั้นสรุป
๖. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลฮะดีษเรื่องความสะอาดพร้อมกัน
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออกหลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่องทบทวนและส่งภาระงานเรื่องความสะอาด)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำอัลฮะดีษเพื่อเป็นภาระงานของผู้เรียน **ขั้นสรุป**
๕. ผู้เรียนร่วมกันอธิบายความสำคัญของอัลฮะดีษ ๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอหลังเรียนและซูเราะฮอัลอัศรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การสังเกตพฤติกรรม
- การประเมินผลการทำงาน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลการทำงาน

๘. แหล่งเรียนรู้/สื่อและอุปกรณ์

๘.๑ แบบเรียนอัลฮะดีษ

๘.๒ ใบความรู้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- การทำงาน

การประเมินการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๕)	ด (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้อง เป็น บ างส่วนผิดไม่เกิน ๓ คำ	ความจำไม่ถูกต้อง
๒. ความคล่องแคล่ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะโคน ชวนให้ติดตาม อย่าง รวดเร็ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะโคนชวน ให้ติดตาม	อ่านได้ลื่นไหล แต่มีติดขัดบ้างทำให้ การฟังเรื่องสะดุด	เกาะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุก คำ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วน ประมาณ ๒ คำ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วนประมาณ ๓ คำ	ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๓ -๑๖ ระดับ ต่ำมาก

๙- ๑๒ ระดับ ต่ำ

๕- ๘ ระดับ พอใช้

๓- ๑ ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระที่ ๒ อักษรศาสตร์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่องความอดทน

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การอดทนจะได้รับการอภัยโทษบาป

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

สท ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอักษรศาสตร์โดยยึดมั่นในหลักคำสอนอักษรศาสตร์และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. คิวชีวด

อท ๑/๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์

อท ๑/๒ อ่านและท่องจำอักษรศาสตร์ที่กำหนด

อท ๑/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอักษรศาสตร์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถบอกความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์ได้

๔.๒ สามารถอ่านและท่องจำอักษรศาสตร์ที่กำหนดได้

๔.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอักษรศาสตร์ที่กำหนดได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ อักษรศาสตร์ที่เกี่ยวกับความอดทน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ (เรื่องความหมายและความสำคัญของอักษรศาสตร์ความอดทน)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความอดทน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์เรื่องความอดทนให้ผู้เรียนฟัง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กันฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอักษรศาสตร์และความหมายเรื่องความอดทนลงในสมุด

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปอัลฮะดีษเรื่องความอดทน
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลฮะดีษเรื่องความอดทน
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอหลังเรียนและซูเราะฮอัลอัศรีร์พร้อมๆกัน

ชั่วโมงที่ ๓-๔ (เรื่องอ่านและท่องจำอัลฮะดีษเรื่องความอดทน)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความอดทน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านและท่องจำอัลฮะดีษพร้อมๆกัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔. คน ให้ความเวลากลุ่มละ ๔. นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันท่อง อัลฮะดีษเรื่องความอดทน

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลฮะดีษเรื่องความอดทนพร้อมบอกความหมายและทุกคนมาท่องจำต่อหน้าผู้สอน
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลฮะดีษเรื่องอดทนพร้อมบอกความหมาย ๔. ครั้ง พร้อมท่องจำ
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอหลังเรียนและซูเราะฮอัลอัศรีร์พร้อมๆกัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องหลักคำสอนในอัลฮะดีษเรื่องความอดทน)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความอดทน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนฟังอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องเห็นคุณค่าและพร้อมปฏิบัติในหลักคำสอนอัลฮะดีษในชีวิตประจำวัน
๔. ผู้สอนฟังความคิดเห็นของผู้เรียนในเรื่องความอดทนในชั้นเรียนและกับเพื่อนๆในห้องเรียน

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลฮะดีษเรื่องความอดทนพร้อมกัน
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอหลังเรียนและซูเราะฮอัลอัศรีร์พร้อมๆกัน

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่องทบทวนและส่งภาระงานเรื่องความอดทน)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอาก่อนเรียนและอ่าน'ซูเราะฮอัล'ฟาตีฮะฮ พร้อมๆ กัน ๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน ๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๕. คน ให้เวลากลุ่มละ ๒๐ นาทีจัดทำแผนผังเป็นภาระงานเป็นราย กลุ่ม

ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมกันอธิบายความสำคัญของอัลฮะดีษ
๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและซูเราะฮอัลอัศรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การประเมินผลการท่องจำ
- ประเมินการจัดทำ แผนผัง

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินผลการท่องจำ
- แบบบันทึกการให้คะแนน

๘. แหล่งเรียนรู้/สื่อและอุปกรณ์

- ๘.๑ แบบเรียนอัลฮะดีษ
- ๘.๒ ใบความรู้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ ผังมโนทัศน์

การประเมินการเขียนแผนผังความคิด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ออกแบบแผนที่ความคิดได้ดี	ออกแบบแผนความคิดได้ ดีและสร้างสรรค์	ออกแบบแผนความคิดได้ดี	ออกแบบแผนความคิดไม่ดี
๒. เขียนได้ครบถ้วน/ครอบคลุม	เขียนได้ครบถ้วน ครอบคลุมต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	เขียนได้ครบถ้วน แต่ไม่ต่อเนื่องเล็กน้อย	เขียนไม่ครบถ้วน และไม่ต่อเนื่อง
๓. ใช้ภาษาสื่อสารได้ดี	ใช้ภาษาสื่อสารในภาษาเขียนได้ดีทำให้เข้าใจสิ่งที่สื่อสารอย่างชัดเจน	ใช้ภาษาสื่อสารได้ดีแต่มีบกพร่องในบางประเด็น	ใช้ภาษาสื่อสารไม่ชัดเจน
๔. นำเสนอผลงานได้ดี	นำเสนอผลงานได้ดีมีความครบถ้วนทุกประเด็น ครบสมบูรณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ	นำเสนอผลงานได้ดี แต่ไม่ สมบูรณ์	นำเสนอผลงานไม่ดี
๕. ทำงานได้ทันเวลา	ทำงานได้ทันเวลากำหนด	ทำงานเกินเวลาเล็กน้อย	ทำงานเกินเวลา

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๐-๑๕	ระดับ ดี
๖-๙	ระดับ พอใช้
๑-๕	ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ “พอใช้”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระที่ ๒ อักษรศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่องจริยธรรมที่ดี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

จริยธรรมที่ดีเป็นเสาหลักของศาสนาอิสลาม และเป็นแบบอย่างของครอบครัวและสังคม

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อต ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอักษรศาสตร์โดยยึดมั่นในหลักคำสอนอักษรศาสตร์และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

อต ๑/๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์

อต ๑/๒ อ่านและท่องจำอักษรศาสตร์ที่กำหนด

อต ๑/๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอักษรศาสตร์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถบอกความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์ได้

๔.๒ สามารถอ่านและท่องจำอักษรศาสตร์ที่กำหนดได้

๔.๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอักษรศาสตร์ที่กำหนดได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ อักษรศาสตร์เกี่ยวกับจริยธรรมที่ดี

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ (เรื่องความหมายและความสำคัญของอักษรศาสตร์จริยธรรมที่ดี)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่มือก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับจริยธรรมที่ดี

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์เรื่องจริยธรรมที่ดีให้ผู้เรียนฟัง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กันฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอักษรศาสตร์และความหมายเรื่องจริยธรรมที่ดีลงในสมุด **ขั้นสรุป**

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปอักษรศาสตร์เรื่องความอดทน

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอักษรศาสตร์เรื่องจริยธรรม

๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๓-๔ (เรื่องอ่านและท่องจำอัลฮะดีษเรื่องจริยธรรมที่ดี)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน ๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับจริยธรรมที่ดี

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน ๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านและท่องจำอัลฮะดีษพร้อมๆ กัน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔ คน ให้เวลากลุ่มละ ๔ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันท่อง อัลฮะดีษเรื่องความอดทน

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลฮะดีษเรื่องจริยธรรมที่ดีพร้อมบอกความหมายและทุกคนมาท่องจำต่อหน้าผู้สอน ๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลฮะดีษเรื่องจริยธรรมที่ดีพร้อมบอกความหมาย ๔. ครั้ง พร้อมท่องจำ

๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออกหลังเรียนและซูเราะฮอัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องหลักคำสอนในอัลฮะดีษเรื่องจริยธรรมที่ดี)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน ๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับจริยธรรมที่ดี

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน ๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนฟังอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องเห็นคุณค่าและร่วมปฏิบัติในหลักคำสอนอัลฮะดีษ ในชีวิตประจำวัน

๔. ผู้สอนฟังความคิดเห็นของผู้เรียนในเรื่องจริยธรรมที่ดีในชั้นเรียนและกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลฮะดีษเรื่องจริยธรรมที่ดีพร้อมกัน

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออกหลังเรียนและซูเราะฮอัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่องทบทวนและส่งภาระงานเรื่องจริยธรรมที่ดี)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน ๒.

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำอัลฮะดีษเพื่อเป็นภาระงานของผู้เรียน

ขั้นสรุป

๔. ผู้เรียนร่วมกันอธิบายความสำคัญของอัลฮะดีษ
๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคฺุอาอฺหลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การสังเกตพฤติกรรม
- การประเมินผลการท่องจำ

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลการท่องจำ

๘. แหล่งเรียนรู้/สื่อและอุปกรณ์

๘.๑ แบบเรียนอัลฮะดีษ

๘.๒ ใบความรู้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ ท่องจำอัลฮะดีษ

การประเมินการท่องจำ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๓ คำ	ความจำไม่ ถูกต้อง
๒. ความคล่องแคล่ว	อ่านได้ลื่นไหล มี จังหวะจะโคน	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะ จะโคน	อ่านได้ลื่นไหล แต่ มีติดขัดบ้าง ทำให้	เกาะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
	ชวนให้ติดตาม อย่างรวดเร็ว	ชวนให้ติดตาม	การฟังเรื่องสะดุด	
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้อง ทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วน ประมาณ ๒ คำ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วนประมาณ ๓ คำ	ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๓ -๑๖ ระดับ ดีมาก

๙ - ๑๒ ระดับ ดี

๕- ๘ ระดับ พอใช้

๑- ๓ ระดับ ปรับปรุง เกณฑ์การ

ผ่าน ได้ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อเรื่อง การให้สลาม

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การให้สลามสามารถสร้างความเป็นมิตรที่ดีต่อกัน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ฮต ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอัลฮะดีษโดยยึดมั่นในหลักคำสอนอัลฮะดีษและนำไป ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

ฮต ๑/๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษ

ฮต ๑/๒ อ่านและท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนด

ฮต ๑/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถบอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษได้

๔.๒ สามารถอ่านและท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๔.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๕. สาระการเรียนรู้

- อัลฮะดีษที่เกี่ยวกับการให้สลาม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ (เรื่องความหมายอัลฮะดีษการให้สลาม)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮ

พร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการให้สลาม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายความหมาย ความสำคัญอัลฮะดีษเรื่องการให้สลามให้ผู้เรียนฟัง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กันฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอัลฮะดีษและความหมายเรื่องการให้สลามลงในสมุด

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปอัลฮะดีษเรื่องการให้สลาม
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลฮะดีษเรื่องการให้สลาม
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีร์พร้อมๆกัน

ชั่วโมงที่ ๓-๔ (เรื่องอ่านและท่องจำอัลฮะดีษเรื่องการให้สลาม)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่าน'ซูเราะฮ์อัล'ฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน ๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการให้สลาม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน ๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านและท่องจำอัลฮะดีษพร้อมๆกัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔. คน ให้เวลากลุ่มละ ๔. นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันท่องอัลฮะดีษเรื่องความอดทน

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลฮะดีษเรื่องการให้สลามพร้อมบอกความหมายและทุกคนมาท่องจำต่อหน้าผู้สอน ๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลฮะดีษเรื่องการให้สลามพร้อมบอกความหมาย ๔. ครั้ง พร้อม ท่องจำ
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีร์พร้อมๆกัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องหลักคำสอนในอัลฮะดีษเรื่องการให้สลาม)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่าน'ซูเราะฮ์อัล'ฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการให้สลาม

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนฟังอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องเห็นคุณค่าและพร้อมปฏิบัติในหลักคำสอนอัลฮะดีษในชีวิตประจำวัน
๕. ผู้สอนฟังความคิดเห็นของผู้เรียนในเรื่องการให้สลามในชั้นเรียนและกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน

ชั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลฮะดีษเรื่องการให้สลามพร้อมกัน
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอหลังเรียนและซูเราะฮอัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่องทบทวนและส่งภาระงานเรื่องจริยธรรมที่ดี)**ชั้นนำ**

๑. อ่านดุอาอก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔. คน ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ

ชั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมกันอธิบายความสำคัญของอัลฮะดีษ
๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอหลังเรียนและซูเราะฮอัลอัศรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผล**๗.๑ วิธีการ**

- การประเมินผลการทำงาน
- ประเมินการแสดง

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินผลการทำงาน
- แบบบันทึกการให้คะแนน

๘. แหล่งเรียนรู้/สื่อและอุปกรณ์**๘.๑ แบบเรียนอัลฮะดีษ****๘.๒ ใบความรู้**

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด๙.๑ บทบาทสมมุติ การประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ

ประเมิน	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑.การออกเสียง	ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน	ออกเสียงได้ถูกต้องแต่มีบางคำที่ไม่ชัดเจน	ออกเสียงได้ถูกต้องแต่ไม่ชัดเจน	ออกเสียงไม่ถูกต้อง และไม่ชัดเจน
๒. ลำดับขั้นตอนที่จะพูด	พูดไม่วกวนมีลำดับขั้นตอนในการพูด	พูดไม่วกวนแต่ไม่มีลำดับขั้นตอนในการพูด	พูดวกวนไม่มีลำดับขั้นตอนในการพูด	ไม่พูด
๓. การใช้ น้ำเสียง	พูดเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเป็นธรรมชาติ	พูดเสียงดังชัดเจนแต่น้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติ	พูดเสียงดัง แต่ไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติ	พูดเสียงเบาและไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติ
๔. ความตรงประเด็น	พูดตรงประเด็นไม่อ้อมค้อม	พูดค่อนข้างตรงประเด็นแต่อ้อมค้อมบางส่วน	พูดค่อนข้างตรงประเด็นแต่อ้อมค้อมเป็นส่วนใหญ่	พูดไม่ตรงประเด็น อ้อมค้อม
๕. บุคลิกท่าทาง	แสดงท่าทางประกอบการพูดได้อย่างแนบเนียนเป็นธรรมชาติ	แสดงท่าทาง ประกอบการพูดได้ แนบเนียน แต่ไม่เป็นธรรมชาตินัก	แสดงท่าทางประกอบการพูดได้ ไม่แนบเนียน และไม่ เป็น ธรรมชาติ	ไม่มีการแสดงท่าทางประกอบการพูด

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๖ - ๒๐ ระดับ ดีมาก

๑๑ - ๑๔ ระดับ ดี

๖.-๑๐ ระดับ พอใช้

๐-๕. ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

สาระที่ ๒ อักษรศาสตร์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อับดีดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อเรื่องบุคลิกภาพที่น่ายกย่อง

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

บุคลิกภาพที่น่ายกย่องจะต้องไม่ทำในสิ่งที่ไม่ดีไม่มีประโยชน์

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ฮต ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอักษรศาสตร์โดยยึดมั่นในหลักคำสอนอักษรศาสตร์ และนำไป ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. คำชี้แจง

ฮต ๑/๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์

ฮต ๑/๒ อ่านและท่องจำอักษรศาสตร์ที่กำหนด

ฮต ๑/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอักษรศาสตร์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถบอกความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์ได้

๔.๒ สามารถอ่านและท่องจำอักษรศาสตร์ที่กำหนดได้

๔.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอักษรศาสตร์ที่กำหนดได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ บุคลิกภาพที่น่ายกย่องจะต้องไม่ทำในสิ่งที่ไม่ดีไม่มีประโยชน์

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ (เรื่องความหมายความอักษรรศาสตร์บุคลิกภาพที่น่ายกย่อง)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอา!ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ้อัลฟาตีฮะฮฺ พร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่น่ายกย่อง

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์เรื่องบุคลิกภาพที่น่ายกย่องให้ผู้เรียนฟัง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อมๆ กัน ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอักษรศาสตร์และความหมายเรื่องบุคลิกภาพที่น่ายกย่องลงในสมุด

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปอัลสะดีซเรื่องบุคลิกภาพที่น่ายกย่อง
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลสะดีซเรื่องบุคลิกภาพที่น่ายกย่อง
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆกัน

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องอ่านและท่องจำอัลสะดีซเรื่องบุคลิกภาพที่น่ายกย่อง)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์!ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่น่ายกย่อง

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลสะดีซที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านและท่องจำอัลสะดีซพร้อมๆกัน
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ ๔ คน ให้เวลากลุ่มละ ๕ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันท่อง อัลสะดีซเรื่องความอดทน

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลสะดีซเรื่องบุคลิกภาพที่น่ายกย่องพร้อมบอกความหมายและทุกคนมาท่องจำต่อหน้า ผู้สอน
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลสะดีซเรื่องการให้สลามพร้อมบอกความหมาย ๔ ครั้ง พร้อม ท่องจำ
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆกัน

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่องหลักคำสอนในอัลสะดีซเรื่องบุคลิกภาพที่น่ายกย่อง)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์!ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องบุคลิกภาพที่น่ายกย่อง

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลสะดีซที่ผ่านมาพร้อมๆกัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนฟังอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องเห็นคุณค่าและพร้อมปฏิบัติในหลักคำสอนอัลสะดีซใน ชีวิตประจำวัน
๕. ผู้สอนฟังความคิดเห็นของผู้เรียนในเรื่องบุคลิกภาพที่น่ายกย่องในชั้นเรียนและกับเพื่อนๆในห้องเรียน

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลสะดีซเรื่องบุคลิกภาพที่น่ายกย่องพร้อมกัน
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆกัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องบททวนและส่งภาระงานเรื่องบุคลิกภาพที่นายกย่อง)

ชั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำอัลฮะดีษเพื่อเป็นภาระงานของผู้เรียน

ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมกันอธิบายความสำคัญของอัลฮะดีษ
๖. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูออกหลังเรียนและซูเราะฮอัลอัศรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การสังเกตพฤติกรรม
- การประเมินผลการท่องจำ

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลการท่องจำ

๘. แหล่งเรียนรู้/สื่อและอุปกรณ์

- ๘.๑ แบบเรียนอัลฮะดีษ
- ๘.๒ ใบ ความรู้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ การท่องจำ

การประเมินการท่องจำ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วน ผิดไม่เกิน ๓ คำ	ความจำไม่ ถูกต้อง
๒. ความคล่องแคล่ว	อ่านได้ลื่นไหล มี จังหวะจะโคน ชวนให้ติดตาม อย่างรวดเร็ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะ จะโคน ชวนให้ติดตาม	อ่านได้ลื่นไหล แต่ มีติด ขัดบ้าง ทำให้ การฟัง เรื่องสะดุด	แกะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้อง ทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วนประมาณ ๒ คำ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วนประมาณ ๓ คำ	ไม่ชัดเจน

การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๓ -๑๖ ระดับดีมาก

๙ - ๑๒ ระดับ ดี

๔-๘ ระดับพอใช้

๑-๓ ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

สาระอัลฮะดีษ



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ