



# แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)

ชั้นปีที่ 1

สาระภาษาอาหรับ



หลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูอีนประจำมัศยิด

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)

พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ



# รายวิชาภาษาอาหรับ



## สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่านและเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อ  
การเรียนรู้ สื่อสาร ค้นคว้า ตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต ๑	๑. ฟัง พูดคำสั้นๆ และปฏิบัติตาม ๒. อ่านออกเสียง เขียนรูปแบบพยัญชนะ และสระ ๓. อ่านออกเสียง เขียนจำนวนตัวเลขที่ กำหนด ๔. อ่าน เขียน และบอกความหมายคำที่ กำหนด ๕. พูดแนะนำตัวเอง ๖. เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษา อาหรับ	๑. ประโยคคำสั้นๆ ๒. พยัญชนะ ๒๘ อักษร การประสม พยัญชนะและสระ ๓. จำนวนนับ ๑- ๒๐ ๔. คำนาม ( الاسم ) ๔.๑ อวัยวะ ( أعضاء الجسم ) ๔.๒ ครอบครัว ( الأسرة ) ๔.๓ อุปกรณ์การเรียนรู้ ( الأدوات الدراسية ) ๕. การแนะนำตัวเอง ( التعارف )



## คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๗ วิชาภาษาอาหรับ

รายวิชาพื้นฐาน

สาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๑

รหัส อร ๑๑๙๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับประโยคคำสั่งง่ายๆและสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง อ่านออกเสียง เรียนรู้พยัญชนะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เขียนจำนวนตัวเลขที่กำหนด (๑ - ๒๐) บอกความหมายคำ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายเป็นการเรียนรู้ภาษาเบื้องต้น (أعضاء الجسم) อ่าน เขียน บอกความหมายของคำเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวเป็นพื้นฐาน (الأسرة) อุปกรณ์การเรียน (الأدوات الدراسية) พุดแนะนำตัว (التعارف) เห็นคุณค่าและมีทักษะการใช้ภาษาอาหรับ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาอาหรับ

### ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อว ๑/๑,๑/๒,๑/๓,๑/๔,๑/๕,๑/๖

รวม ๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อร ๑๑๙๐๑

สาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาลียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	หน้านักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๑ - ๒	๑	ประโยคคำสั่ง	มฐ.อร ๑ อต ๑/๑ อต ๑/๖	๑. ประโยคคำสั่งต่างๆ เช่น مجلس جلس افتح اشرب	ศึกษาเกี่ยวกับประโยคคำสั่งง่าย ๆ และสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง	๒	๔.	- การปฏิบัติตามคำสั่ง
๓ - ๔	๒	มาเรียนรู้ภาษาอาหรับกับตนเอง	มฐ.อร ๑ อต ๑/๒ อต ๑/๖	๑. พยัญชนะอาหรับ ๒๘. อักษร	อ่านออกเสียง เรียนรู้ พยัญชนะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค	๒	๔.	- การท่องจำ
๕-๖	๓	มารู้จักพยัญชนะอาหรับ	มฐ.อร ๑ อต ๑/๒ อต ๑/๖	๑. พยัญชนะอาหรับ ( ض - ي )	อ่านออกเสียง เรียนรู้ พยัญชนะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค	๒	๔.	- การท่องจำ
๗-๘	๔	มารู้จักพยัญชนะ	มฐ.อร ๑	๑. พยัญชนะอาหรับ ( ي - ط )	อ่านออกเสียง เรียนรู้	๒	๔.	- การท่องจำ

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
		อาหาร	อต ๑/๒ อต ๑/๖		พืชนั้นเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้คำศัพท์และประโยค			
๙-๑๐	๕	มาสนุกกับสระกันเถอะ	มฐ.อ.ร ๑ อต ๑/๒ อต ๑/๖	๑.สระในภาษาอาหรับ	อ่านออกเสียง เรียนรู้พืชนั้นเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้คำศัพท์และประโยค	๒	๕	-การท่องจำ
๑๑-๑๒	๖	สนุกกับคำ	มฐ.อ.ร ๑ อต ๑/๒ อต ๑/๖	๑.การประสมพืชนั้นและสระ พืทหะฮ์	อ่านออกเสียง เรียนรู้พืชนั้นเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้คำศัพท์และประโยค	๒	๕	-การท่องจำ
๑๓-๑๔	๗	พืชนั้นที่ประสม	มฐ.อ.ร ๑ อต ๑/๒ อต ๑/๖	๑.การประสมพืชนั้นและสระ กัสเราะฮ์	อ่านออกเสียง เรียนรู้พืชนั้นเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้คำศัพท์และประโยค	๒	๕	-การท่องจำ
๑๕-๑๖	๘	สนุกกับเลข	มฐ.อ.ร ๑ อต ๑/๓	๑.จำนวนเลข ๐-๑๐	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เขียนจำนวน	๒	๕	-สมุดเล่มเล็ก เรื่องตัวเลข



ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๑๗-๑๘	๙	เลขนำรู้	มฐ.อร ๑ อ๓ ๑/๓ อ๓ ๑/๖	๑. จำนวนเลข ๑๑ - ๒๐	ตัวเลขที่กำหนดย การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยค เขียนจำนวน ตัวเลขที่กำหนดย	๒	๕	ภาษาอาหรับ -สมุดเล่มเล็ก เรื่องตัวเลข ภาษาอาหรับ
๑๙-๒๐	๑๐	มารู้จักอวัยวะกัน เถอะ	มฐ.อร ๑ อ๓ ๑/๔ อ๓ ๑/๖	๑. คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนบน ของร่างกาย	เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ อวัยวะของร่างกายเป็น การเรียนรู้รูปร่างภาษา ของตนเอง	๒	๕	-สมุดเล่มเล็ก เกี่ยวกับอวัยวะ ของร่างกาย
๒๑ - ๒๒	๑๑	เรียนรู้คำศัพท์ อวัยวะ	มฐ.อร ๑ อ๓ ๑/๔ อ๓ ๑/๖	๑. คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของ ร่างกาย	เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ อวัยวะของร่างกายเป็น การเรียนรู้รูปร่างภาษา ของตนเอง	๒	๕	-สมุดเล่มเล็ก เกี่ยวกับอวัยวะ ของร่างกาย
๒๓-๒๔	๑๒	ร่างกายของฉิน	มฐ.อร ๑ อ๓ ๑/๔ อ๓ ๑/๖	๑. คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนล่าง ของร่างกาย	เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ อวัยวะของร่างกายเป็น การเรียนรู้รูปร่างภาษา ของตนเอง	๒	๕	-สมุดเล่มเล็ก เกี่ยวกับอวัยวะ ของร่างกาย
๒๕-๒๖	๑๓	คำศัพท์เกี่ยวกับ บุคคลในครอบครัว	มฐ.อร ๑ อ๓ ๑/๔ อ๓ ๑/๖	๑. คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลใน ครอบครัว	อ่าน เขียน บอก ความหมายของคำ เกี่ยวกับบุคคลใน ครอบครัวเป็นพื้นฐาน	๒	๕	-การท่องจำ

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๒๗-๒๘	๑๔	คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว เช่นชื่อ อายุ ปี	มฐ.อร ๑ อท ๑/๔ อท๑/๖	๑.คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวเช่นชื่อ อายุ ปี	อ่าน เขียน บอก ความหมายของคำ เกี่ยวกับบุคคลใน ครอบครัวเป็นพื้นฐาน	๒	๕	-การท่องจำ
๒๗-๓๐	๑๕	การแนะนำบุคคลในครอบครัว	มฐ.อร ๑ อท ๑/๔ อท๑/๖	๑.การแนะนำบุคคลในครอบครัว	อ่าน เขียน บอก ความหมายของคำ เกี่ยวกับบุคคลใน ครอบครัวเป็นพื้นฐาน	๒	๕	-การท่องจำ
๓๑-๓๒	๑๖	บทสนทนาเรื่องครอบครัว من هذا من هذا	มฐ.อร ๑ อท ๑/๔ อท๑/๖	๑.บทสนทนาเรื่องครอบครัว من هذا من هذا	อ่าน เขียน บอก ความหมายของคำ เกี่ยวกับบุคคลใน ครอบครัวเป็นพื้นฐาน	๒	๕	-การสนทนา
๓๓-๓๔	๑๗	ปากกาของฉิน الأدوات الصينية	มฐ.อร ๑ อท ๑/๔ อท๑/๖	๑.ปากกามีชีวิต	ศึกษาเกี่ยวกับประโยค อ่านออกเสียง เรียนรู้ พยัญชนะคำศัพท์และ ประโยคพื้นฐานบอก ความหมายคำ	๒	๓	-การท่องจำ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประโยคคำสั่ง

เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

## ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาเกี่ยวกับประโยคคำสั่งง่ายๆ และสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้สื่อความหมาย ค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

อด ๑/๑ ฟัง พูดคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติ

อด ๑/๖ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สนทนาโต้ตอบโดยใช้ประโยคคำสั่งที่กำหนดให้

๔.๒ สามารถเขียนประโยคคำสั่งง่ายๆ ได้

## ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ประโยคคำสั่งง่ายๆ

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ประโยคคำสั่งง่ายๆ )

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนด้วยการกล่าวสวัสดี
๒. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮและอ่านคู่อาก่อนเรียน

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนถาม-ตอบประโยคง่ายๆ กับผู้เรียนด้วยภาษาอาหรับ
๔. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนโดยตั้งคำถามที่ผู้เรียนเคยเรียนรู้มาแล้ว
๕. ผู้สอนอธิบายความหมายของประโยคคำสั่งง่ายๆให้ผู้เรียนฟัง
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนคัดและเขียนประโยคคำสั่งลงในสมุด
๗. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนท่องจำคำสั่ง
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่งเช่นจงยืนจงนั่งจงนอนจงเขียนจงอ่าน
๙. ผู้สอนประเมินการอ่านและการท่องจำของผู้เรียน

### ขั้นสรุป

๑๐. ผู้สอนสรุปแล้วให้ผู้เรียนบันทึกผลของตนเอง
๑๑. สอนและเรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลอัศรีพร้อมๆ กัน

### ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องประโยคคำสั่ง(ต่อ))

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนด้วยการกล่าวสวัสดี
๒. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และอ่านดูอาออกก่อนเรียน

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนทบทวนประโยคง่าย ๆ ด้วยภาษาอาหรับอีกครั้ง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กัน
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่งประกอบท่าทาง ประโยคคำสั่งที่ได้เรียนมาแล้ว
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนคำสั่งง่ายๆลงในสมุด
๗. ผู้สอนมอบหมายภาระชิ้นงานให้ผู้เรียนวาด ภาพประกอบและตกแต่งสวยงามลงในกระดาษ A4
๘. ผู้สอนประเมินชิ้นงาน ความสวยงามและถูกต้อง

#### สรุป

๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนคำสั่งง่ายลงผู้สอน
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศรี พร้อมๆ กัน

## ๗. การวัดและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการ

- ตรวจสอบชิ้นงาน

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบบันทึกการตรวจชิ้นงาน

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิบัติตาม ขั้นตอน	มีการปฏิบัติตามขั้นตอน การเขียนที่ถูกต้องและ ชัดเจนมีความคิด สร้างสรรค์	มีการปฏิบัติตามขั้นตอน การเขียนที่ถูกต้อง แต่ไม่ค่อยชัดเจน	เลียนแบบผลงานผู้อื่น แต่รูปแบบการเขียน น่าสนใจ	ขาดความคิดสร้างสรรค์และรูปแบบในการเขียน ไม่น่าสนใจ
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงาน ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีแนวคิดแปลก ใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่เลียนแบบผู้อื่น	ผลงานไม่แสดงความคิด เลียนแบบผู้อื่นและไม่ น่าสนใจ

### เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความ เป็นระเบียบแต่ยังมี ข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มี ข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็น ระเบียบและมี ข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๔ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๖-๒๐	ระดับ	ดีมาก
๑๑-๑๕	ระดับ	ดี
๖-๑๐	ระดับ	พอใช้
๐-๕	ระดับ	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านได้รับ “พอใช้” ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
การท่องจำ	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน ท่องตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้นจังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	ท่องผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน ท่องไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก

## ๘. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ท่องจำประโยคง่าย ๆ
- จับคู่ทำท่าทางประกอบประโยคคำสั่ง
- แบบฝึกหัด
- ภาพวาดประกอบ

## ๙. แหล่งการเรียนรู้/สื่อและอุปกรณ์

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



บันทึกหลังการสอน

ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... ความ

คิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ประธานศูนย์ฯ (ตาดีกา)  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มาเรียนรู้ภาษาอาหรับกันเถอะ

เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

## ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อ่านออกเสียง เรียนรู้พยัญชนะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้คำศัพท์และประโยค

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับ  
เพื่อการเรียนรู้สื่อความหมาย คำนวณว่าบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

อต ๑/๒ อ่านออกเสียง เขียนรูปแบบพยัญชนะและสระ

อต ๑/๖ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกพยัญชนะอาหรับทั้ง ๒๘ ตัวได้

๔.๒ ท่องจำพยัญชนะอาหรับได้แม่นยำ

๔.๓ สามารถเขียนและคัดพยัญชนะอาหรับได้ถูกต้อง

## ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ พยัญชนะอาหรับ ๒๘ อักษร

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง พยัญชนะอาหรับ ๒๘ อักษร)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สละม และให้ผู้เรียนรับสละมพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนอ่านดูอาออกก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนเกี่ยวกับพยัญชนะอาหรับเท่าที่ผู้เรียนทราบมา
๔. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับจำนวนพยัญชนะอาหรับ
๕. ผู้สอนแสดงแผนภูมิพยัญชนะอาหรับบนกระดานดำและอ่านให้ผู้เรียนฟัง ๑ เที้ยว
๖. ผู้สอนแสดงบัตรคำพยัญชนะอาหรับให้ผู้เรียนดูและให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อมๆ กัน
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำพยัญชนะอาหรับเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปพยัญชนะอาหรับ พร้อมกัน
๙. ผู้สอนอ่านสุเราะฮอัลอัศรี ให้ผู้เรียนฟังก่อนและให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อมๆ กัน

## ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง พยัญชนะอาหรับ ๒๘ อักษร (ต่อ)

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สวัสดี และให้ผู้เรียนรับสวัสดีพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนอ่านคู่มือก่อนเรียนและสุเราะฮ้อล-ฟาติหะฮ้อให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อม ๆ กัน

### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนพยัญชนะอาหรับจากที่ได้เรียนในคาบที่แล้ว
๔. ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนพยัญชนะอาหรับ ทั้ง ๒๘ ตัว บนกระดานแล้วให้นักเรียนเขียนตาม
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดคัดพยัญชนะอาหรับ
๖. ผู้สอนมอบหมายงานให้คัดพยัญชนะอาหรับ พร้อมวาดภาพประกอบแล้วตกแต่งให้สวยงามเป็นรายบุคคล

### ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปพยัญชนะภาษาอาหรับ
๗. ผู้สอนอ่านสุเราะฮ้อล-อัศรีให้ผู้เรียนฟังก่อนและให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อม ๆ กัน

## ๗. การวัดและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการ

- ตรวจชิ้นงาน

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบบันทึกการตรวจชิ้นงาน

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิบัติตามขั้นตอน	มีการปฏิบัติตามขั้นตอน การเขียนที่ถูกต้องและ ชัดเจนมีความคิด สร้างสรรค์	มีการปฏิบัติตามขั้นตอน การเขียนที่ถูกต้อง แต่ไม่ค่อยชัดเจน	เขียนแบบผลงานผู้อื่น แต่รูปแบบการเขียน น่าสนใจ	ขาดความคิดสร้างสรรค์และรูปแบบในการเขียนไม่น่าสนใจ
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงาน ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีแนวคิดแปลก ใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่เขียนแบบผู้อื่น	ผลงานไม่แสดงความคิด เขียนแบบผู้อื่นและไม่ น่าสนใจ

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๔ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๖-๒๐	ระดับ	ดีมาก
๑๑-๑๕	ระดับ	ดี
๖-๑๐	ระดับ	พอใช้
๐-๕	ระดับ	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านได้รับ “พอใช้” ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
การท่องจำ	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน ท่องตะกุกตะกัก เล็กน้อย เว้นจังหวะวรรคตอน ผิดบ้าง	ท่องผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน ท่องไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก

## ๘. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ท่องจำพยัญชนะอาหรับ
- การเขียนและคัดพยัญชนะอาหรับ

๙. แหล่งการเรียนรู้/สื่อและอุปกรณ์

- แผนภูมิปัญญาระอาหรับ
- บัตรคำ

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

บันทึกหลังการสอน

ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ประธานศูนย์ฯ (ตาดิกา)  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ มารูัจักพยัญชนะอาหรับ

เวลา ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

## ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อ่านออกเสียง เรียนรู้พยัญชนะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้คำศัพท์และประโยค

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อ การเรียนรู้สื่อความหมาย ค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

## ๓. คิวชีวด

อด ๑/๒ อ่านออกเสียง เขียนรูปแบบพยัญชนะและสระ

อด ๑/๖ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อ่านเขียนพยัญชนะภาษาอาหรับตั้งแต่ ض - ا ได้

## ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ พยัญชนะอาหรับ

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง พยัญชนะอาหรับ (ا-ض))

## ขั้นนำ

- ผู้สอนทักทายผู้เรียนเรียน โดยการให้สลาม และให้ผู้เรียนรับสลามพร้อม ๆ กัน
- ผู้สอนอ่านดูมาก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อมๆ กัน

## ขั้นสอน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนเกี่ยวกับพยัญชนะภาษาอาหรับเท่าที่ผู้เรียนทราบมา
- ผู้สอนสนทนา ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับจำนวนพยัญชนะภาษาอาหรับ
- ผู้สอนอ่านพยัญชนะอาหรับตั้งแต่ (ا-ض)ให้ผู้เรียนฟัง และเน้นการออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านพยัญชนะอาหรับตั้งแต่ (ا-ض)ให้ถูกต้องตามหลักการ โดยมีบัตรคำพยัญชนะ อาหรับ พร้อมภาพประกอบ
- ผู้สอนทดสอบผู้เรียนโดยการสุ่มให้ผู้เรียนอ่านหน้าชั้นและท่องให้จำ เป็นรายบุคคล
- ผู้สอนให้ผู้เรียนคัดพยัญชนะและภาพประกอบ โดยทำเป็นสมุดเล่มเล็กพร้อมตกแต่งอย่างสวยงาม

## ขั้นสรุป

- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปพยัญชนะภาษาอาหรับ
- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศรี

## ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง พยัญชนะอาหรับ **ض-ر**)

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนเรียน โดยการให้สละม และให้ผู้เรียนรับสละมพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนอ่านดูอาก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อม ๆ กัน

### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนเกี่ยวกับพยัญชนะภาษาอาหรับเท่าที่ผู้เรียนทราบมา
๔. ผู้สอนสนทนา ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับจำนวนพยัญชนะภาษาอาหรับ
๕. ผู้สอนอ่านพยัญชนะอาหรับตั้งแต่ (**ض-ر**)ให้ผู้เรียนฟัง และเน้นการออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๖. ผู้สอน ฝึกให้ผู้เรียนอ่านพยัญชนะอาหรับตั้งแต่ (**ض - ر**)ให้ถูกต้องตามหลักการ โดยมีบัตรคำพยัญชนะอาหรับ พร้อมภาพประกอบ
๗. ผู้สอนทดสอบผู้เรียนโดยการสุ่มให้ผู้เรียนอ่านหน้าชั้นและท่องให้จำ เป็นรายบุคคล
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนคัดพยัญชนะและภาพประกอบ โดยทำเป็นสมุดเล่มเล็กพร้อมตกแต่งอย่างสวยงาม

### ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปพยัญชนะภาษาอาหรับ
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศรี

## ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง พยัญชนะอาหรับ) **ع- ط**

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สละม และให้ผู้เรียนรับสละมพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนอ่านดูอาก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อม ๆ กัน

### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนเกี่ยวกับพยัญชนะภาษาอาหรับเท่าที่ผู้เรียนทราบมา
๔. ผู้สอนสนทนา ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับจำนวนพยัญชนะภาษาอาหรับ
๕. ผู้สอนอ่านพยัญชนะอาหรับตั้งแต่ (**ع - ط**)ให้ผู้เรียนฟัง และเน้นการออกเสียงที่ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
๖. ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านพยัญชนะอาหรับตั้งแต่ (**ع - ط**)ให้ถูกต้องตามหลักการ โดยมีบัตรคำพยัญชนะอาหรับ พร้อมภาพประกอบ
๗. ผู้สอนทดสอบผู้เรียนโดยการสุ่มให้ผู้เรียนอ่านหน้าชั้นและท่องให้จำ เป็นรายบุคคล
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนคัดพยัญชนะและภาพประกอบ โดยทำเป็นสมุดเล่มเล็กพร้อมตกแต่งอย่างสวยงาม

### ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปพยัญชนะภาษาอาหรับอีกครั้ง
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ศรี

## ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง พยัญชนะอาหรับ) **ق - ج**

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สละม และให้ผู้เรียนรับสละมพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนอ่านดูอาก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อม ๆ กัน

### ชั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนเกี่ยวกับพยัญชนะภาษาอาหรับเท่าที่ผู้เรียนทราบมา
๔. ผู้สอนสนทนา ชักถามผู้เรียนเกี่ยวกับจำนวนพยัญชนะภาษาอาหรับ
๕. ผู้สอนอ่านพยัญชนะอาหรับตั้งแต่ (ﻱ - ﺝ) ให้ผู้เรียนฟัง และเน้นการออกเสียงที่ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
๖. ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านพยัญชนะอาหรับตั้งแต่ (ﻱ ﺝ) ให้ถูกต้องตามหลักการ โดยมีบัตรคำพยัญชนะอาหรับพร้อมภาพประกอบ
๗. ผู้สอนทดสอบผู้เรียนโดยการสุ่มให้ผู้เรียนอ่านหน้าชั้นและท่องให้จำ เป็นรายบุคคล
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนคัดพยัญชนะและภาพประกอบ โดยทำเป็นสมุดเล่มเล็กพร้อมตกแต่งอย่างสวยงาม

### ชั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปพยัญชนะภาษาอาหรับอีกครั้ง
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ศรี

### ๗. การวัดผลและประเมินผล

#### ๗.๑ วิธีการ

- ตรวจชิ้นงาน

#### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบตรวจชิ้นงาน

#### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

#### เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
การท่องจำ	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน ท่องตะกุกตะกัก เล็กน้อย เว้นจังหวะวรรคตอน ผิดบ้าง	ท่องผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน ท่องไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิบัติตามขั้นตอน	มีการปฏิบัติตามขั้นตอน การเขียนที่ถูกต้องและ ชัดเจนมีความคิด สร้างสรรค์	มีการปฏิบัติตามขั้นตอน การเขียนที่ถูกต้อง แต่ไม่ค่อยชัดเจน	เลียนแบบผลงานผู้อื่น แต่รูปแบบการเขียน น่าสนใจ	ขาดความคิดสร้างสรรค์และรูปแบบในการเขียนไม่น่าสนใจ
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงาน ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีแนวคิดแปลก ใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่เลียนแบบผู้อื่น	ผลงานไม่แสดงความคิด เลียนแบบผู้อื่นและไม่ น่าสนใจ
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความ เป็นระเบียบ แต่ยังมี ข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มี ข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็น ระเบียบและมี ข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๔ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๖-๒๐	ระดับ	ดีมาก
๑๑-๑๕	ระดับ	ดี
๖-๑๐	ระดับ	พอใช้
๐-๕	ระดับ	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านได้รับ “พอใช้” ขึ้นไป

## ๘. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การท่องจำ
- สมุดเล่มเล็ก
- คัดลายมือ

๙. สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้  
- บัตรคำ

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

บันทึกหลังการสอน

ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น.....

.....  
.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ประธานศูนย์ฯ (ตาดีกา)

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดายะฮ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ มาสนุกกับสระกันเถอะ

เวลา ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

## ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อ่านออกเสียง เรียนรู้สระอาหรับเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้คำศัพท์และประโยค

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการ เรียนรู้สื่อความหมาย ค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

อต ๑/๒ อ่านออกเสียง เขียนรูปแบบพยัญชนะและสระ

อต ๑/๖ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกชนิด สระฟัตหะฮ สระกัสเราะฮ และสระฎอมมะฮได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การประสมพยัญชนะด้วยสระฟัตหะฮ

๕.๒ การประสมพยัญชนะด้วยสระกัสเราะฮ

๕.๓ การประสมพยัญชนะด้วยสระฎอมมะฮ

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง การประสมพยัญชนะด้วยสระฟัตหะฮ )

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยทำให้สลาม

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านตุอาก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ พร้อม ๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนทดสอบให้ผู้เรียนอ่านคำประสมต่างๆที่เริ่มต้นด้วยฟัตหะฮ อย่างน้อย ๔ คำ

๔. ผู้สอนเตรียมบัตรคำเกี่ยวกับคำศัพท์ที่มีการประสมพยัญชนะด้วยสระฟัตหะฮ

๕. ให้ผู้เรียนอ่านตาม คำประสมที่กำหนด

๖. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำที่ประสมพยัญชนะด้วยสระฟัตหะฮจากบัตรคำ

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปการเขียนคำประสมพยัญชนะด้วยสระฟัตหะฮ

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลอัศรี

## ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง การประสมพยัญชนะด้วยสระฟัดหะฮฺ )

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สละมา
๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านดูอักขรก่อนเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ พร้อม ๆ กัน

### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนทดสอบให้ผู้เรียนอ่านคำประสมต่างๆและทบทวนที่เรียนมา
๔. ผู้สอนเตรียมบัตรคำเกี่ยวกับคำศัพท์ที่มีการประสมพยัญชนะด้วยสระฟัดหะฮ์
๕. ให้ผู้เรียนอ่านตาม คำประสมที่กำหนด
๖. ผู้สอนบอกวิธีการสะกดคำประสมกับสระฟัดหะฮ์
๗. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำที่ประสมพยัญชนะด้วยสระฟัดหะฮ์จากบัตรคำ
๘. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดต่อเติมพยัญชนะต่าง ๆ ที่กำหนดลงในสมุดและคัดลายมือพยัญชนะฟัดหะฮ์ใน

กระดาษ และระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

### ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปการเขียนคำประสมพยัญชนะด้วยสระฟัดหะฮ์
๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อ์ศรี

## ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง การประสมพยัญชนะด้วยสระกัสเราะฮ์ )

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สละมา
๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านดูอักขรก่อนเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ พร้อม ๆ กัน

### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว
๔. ผู้สอนทดสอบให้ผู้เรียนอ่านคำประสมต่างๆที่เริ่มต้นด้วยกัสเราะฮ์ อย่างน้อย ๔ คำ
๔. ผู้สอนเตรียมบัตรคำเกี่ยวกับคำศัพท์ที่มีการประสมพยัญชนะด้วยสระกัสเราะฮ์
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตาม คำประสมที่กำหนด

### ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปการเขียนคำประสมพยัญชนะด้วยสระกัสเราะฮ์
๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อ์ศรี

## ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง การประสมพยัญชนะด้วยสระกัสเราะฮ์ )

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สละมา
๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านดูอักขรก่อนเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ พร้อม ๆ กัน

### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว
๔. ผู้สอนเตรียมบัตรคำเกี่ยวกับคำศัพท์ที่มีการประสมพยัญชนะด้วยสระกัสเราะฮ์
๕. ผู้สอนบอกวิธีการสะกดคำด้วยสระกัสเราะฮ์

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านบัตรคำจากการประสมพยัญชนะด้วยสระกะโหลกแล้วทำแบบฝึกหัดลงในสมุด
๗. คัดลายมืออักษรละลงในกระดาษ A๔ ระบายสีให้สวยงาม
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำพยัญชนะต่างๆที่กำหนด

### ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปการเขียนคำประสมพยัญชนะด้วยสระกะโหลก
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสระอะ-อั-อิ

### ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง การประสมพยัญชนะด้วยฎอมมะฮ)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สวัสดี
๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านดูอากาศก่อนเรียนและสระอะ-อั-อิ-อิ พร้อม ๆ กัน

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว
๔. ผู้สอนทดสอบให้ผู้เรียนอ่านคำประสมต่างๆที่เริ่มต้นด้วยฎอมมะฮ อย่างน้อย ๔ คำ
๕. ผู้สอนเตรียมบัตรคำเกี่ยวกับคำศัพท์ที่มีการประสมพยัญชนะด้วยสระฎอมมะฮ
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตาม คำประสมที่กำหนด

#### ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปการเขียนคำประสมพยัญชนะด้วยสระฎอมมะฮ
๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสระอะ-อั-อิ

### ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง การประสมพยัญชนะด้วยฎอมมะฮ)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สวัสดี
๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านดูอากาศก่อนเรียนและสระอะ-อั-อิ-อิ พร้อม ๆ กัน

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว
๔. ผู้สอนทดสอบให้ผู้เรียนอ่านคำประสมต่างๆที่เริ่มต้นด้วยฎอมมะฮ ที่กำหนด
๕. ผู้สอนเตรียมบัตรคำเกี่ยวกับคำศัพท์ที่มีการประสมพยัญชนะด้วยสระฎอมมะฮ
๖. ผู้สอนบอกวิธีการเขียนการจากการประสมพยัญชนะด้วยสระฎอมมะฮ
๗. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดลงในสมุด
๘. ผู้เรียนคัดลายมือฎอมมะฮลงในกระดาษ A๔และระบายสีให้สวยงาม
๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำคำที่มีสระฎอมมะฮ

#### ขั้นสรุป

๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปการเขียนคำประสมพยัญชนะด้วยสระฎอมมะฮ
๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสระอะ-อั-อิ

## ๗. การวัดผลและประเมินผล

## ๗.๑ วิธีการ

- ตรวจสอบผลงาน

## ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบตรวจสอบผลงาน

## ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
การท่องจำ	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน ท่องตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้นจังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	ท่องผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน ท่องไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิบัติตามขั้นตอน	มีการปฏิบัติตามขั้นตอน การเขียนที่ถูกต้องและ ชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์	มีการปฏิบัติตามขั้นตอน การเขียนที่ ถูกต้อง แต่ไม่ค่อยชัดเจน	เลียนแบบผลงานผู้อื่น แต่รูปแบบการ เขียน น่าสนใจ	ขาดความคิดสร้างสรรค์และรูปแบบในการเขียนไม่น่าสนใจ
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงาน ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิด	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีแนวคิดแปลก ใหม่แต่ยัง	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่	ผลงานไม่แสดงความคิด เลียนแบบ

สร้างสรรค์		ไม่เป็นระบบ	เลียนแบบผู้อื่น	ผู้อื่นและไม่ น่าสนใจ
๔. ผลงานมีความ เป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแสดงออก ถึง ความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มี ความ เป็นระเบียบ แต่ยังมี ข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแต่มี ข้อบกพร่อง บางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่ เป็น ระเบียบและมี ข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลา ที่ กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่า เวลาที่ กำหนด ๑- ๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่า เวลาที่ กำหนด ๓- ๔ วัน	ส่งผลงานช้ากว่า เวลาที่ กำหนด ๔ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๖-๒๐	ระดับ	ดีมาก
๑๑-๑๕	ระดับ	ดี
๖-๑๐	ระดับ	พอใช้
๐-๕	ระดับ	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านได้รับ “พอใช้” ขึ้นไป

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

บันทึกหลังการสอน

ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... ความ

คิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ประธานศูนย์ฯ (ตาดีกา)  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สนุกกับตัวเลข

เวลา ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

### ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เขียนจำนวนตัวเลขที่กำหนด

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้สื่อความหมาย ค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

### ๓. ตัวชี้วัด

อต ๑/๓ อ่านออกเสียง เขียนจำนวนตัวเลขที่กำหนด

อต ๑/๖ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อ่าน และบอกตัวเลขเป็นภาษาอาหรับได้

๔.๒ สามารถเขียนตัวเลขเป็นภาษาหนังสือได้

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ตัวเลข ๑-๑๐

๔.๑ ตัวเลข ๑๑-๒๐

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ตัวเลข ๐-๕)

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สลาม

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านดูาก่อนเรียนและสุเราะฮอิล-ฟาติหะฮ พร้อม ๆ กัน

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนสนทนา ซักถามเกี่ยวกับตัวเลข ๐-๕ ภาษาอาหรับ

๔. ผู้สอนเปิดซีดีอนาซีดเกี่ยวกับตัวเลขภาษาอาหรับ ๐-๕ ให้ผู้เรียนฟัง

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกตัวเลข ๐-๕ เป็นภาษามลายู จากนั้นผู้สอนบอกตัวเลข ๐-๕ เป็นภาษาอาหรับ ให้ผู้เรียนฟังและลองให้ผู้เรียนลองอ่านบัตรคำเกี่ยวกับตัวเลข ๐-๕ ภาษาอาหรับด้วย

๖. ผู้สอนให้นักเรียนท่องจำตัวเลข ๐-๕ เป็นภาษาอาหรับเพื่อเป็นการทดสอบเป็นรายบุคคล
๗. ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวเลข ๐-๕ เป็นภาษาอาหรับและตัวหนังสือตกแต่งให้สวยงาม
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำสมุดเล่มเล็กเรื่องตัวเลข ๐-๕ ภาษาอาหรับและตัวหนังสือ
๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำตัวเลข ๐-๕

#### ขั้นสรุป

๑๐. ผู้สอนตรวจภาระงานของผู้เรียน และร่วมกันสรุปเรื่องตัวเลข ๐-๕ ภาษาอาหรับ
๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศรี



## ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ตัวเลข ๖-๑๐)

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สลาม
๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านคู่มือก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ พร้อม ๆ กัน

### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนสนทนา ชักถามเกี่ยวกับตัวเลข ๖-๑๐ ภาษาอาหรับ
๔. ผู้สอนเปิดซีดีอนิเมชันเกี่ยวกับตัวเลขภาษาอาหรับ ๖-๑๐ ให้ผู้เรียนฟัง
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกตัวเลข ๖-๑๐ เป็นภาษามลายู จากนั้นผู้สอนบอกตัวเลข ๖-๑๐ เป็นภาษาอาหรับ ให้ผู้เรียนฟัง และลองให้ผู้เรียนลองอ่านบัตรคำเกี่ยวกับตัวเลข ๖-๑๐ ภาษาอาหรับด้วย
๖. ผู้สอนให้นักเรียนท่องจำตัวเลข ๖-๑๐ เป็นภาษาอาหรับเพื่อเป็นการทดสอบเป็นรายบุคคล
๗. ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวเลข ๖-๑๐ เป็นภาษาอาหรับและตัวหนังสือตกแต่งให้สวยงาม
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำสมุดเล่มเล็กเรื่องตัวเลข ๖-๑๐ ภาษาอาหรับและตัวหนังสือ
๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำตัวเลข ๖-๑๐

### ขั้นสรุป

๑๐. ผู้สอนตรวจภาระงานของผู้เรียน และร่วมกันสรุปเรื่องตัวเลข ๖-๑๐ ภาษาอาหรับ
๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศรี

## ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง ตัวเลข ๑๑-๑๕)

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สลาม
๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านคู่มือก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ พร้อม ๆ กัน

### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนสนทนา ชักถามเกี่ยวกับตัวเลข ๑๑-๑๕ ภาษาอาหรับ
๔. ผู้สอนเปิดซีดีอนิเมชันเกี่ยวกับตัวเลขภาษาอาหรับ ๑๑-๑๕ ให้ผู้เรียนฟัง
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกตัวเลข ๑๑-๑๕ เป็นภาษามลายู จากนั้นผู้สอนบอกตัวเลข ๑๑-๑๕ เป็นภาษาอาหรับ ให้ผู้เรียนฟังและลองให้ผู้เรียนลองอ่านบัตรคำเกี่ยวกับตัวเลข ๑๑-๑๕ ภาษาอาหรับด้วย
๖. ผู้สอนให้นักเรียนท่องจำตัวเลข ๑๑-๑๕ เป็นภาษาอาหรับเพื่อเป็นการทดสอบเป็นรายบุคคล
๗. ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวเลข ๑๑-๑๕ เป็นภาษาอาหรับและตัวหนังสือ
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำสมุดเล่มเล็กเรื่องตัวเลข ๑๑-๑๕ ภาษาอาหรับและตัวหนังสือ
๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำตัวเลข ๑๑-๑๕

### ขั้นสรุป

๑๐. ผู้สอนตรวจภาระ และร่วมกันสรุปเรื่องตัวเลข ๑๑-๑๕ ภาษาอาหรับ
๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศรี

## ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง ตัวเลข ๑๖-๒๐)

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สลาม
๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านคู่มือก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ พร้อม ๆ กัน

## ชั้นสอน

๓. ผู้สอนสนทนา ชักถามเกี่ยวกับตัวเลข ๑๖-๒๐ ภาษาอาหรับ
  ๔. ผู้สอนเปิดชดอณาเขตเกี่ยวกับตัวเลขภาษาอาหรับ ๑๖-๒๐ ให้ผู้เรียนฟัง
  ๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกตัวเลข ๑๖-๒๐ เป็นภาษามลายู จากนั้นผู้สอนบอกตัวเลข ๑๖-๒๐ เป็นภาษาอาหรับ ให้ผู้เรียนฟังและลองให้ผู้เรียนลองอ่านบัตรคำเกี่ยวกับตัวเลข ๑๖-๒๐ ภาษาอาหรับด้วย
  ๖. ผู้สอนให้นักเรียนท่องจำตัวเลข ๑๖-๒๐ เป็นภาษาอาหรับเพื่อเป็นการทดสอบเป็นรายบุคคล
  ๗. ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตัวเลข ๑๖-๒๐ เป็นภาษาอาหรับและตัวหนังสือ
  ๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำสมุดเล่มเล็กเรื่องตัวเลข ๑๖-๒๐ ภาษาอาหรับและตัวหนังสือ
  ๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำตัวเลข ๑๖-๒๐
- ## ชั้นสรุป
๑๐. ผู้สอนตรวจภาระ และร่วมกันสรุปเรื่องตัวเลข ๑๖-๒๐ ภาษาอาหรับ
  ๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัศรี

## ๗. การวัดผลและประเมินผล

### ๗.๑. วิธีการ

- ตรวจผลงาน

### ๗.๒. เครื่องมือ

- แบบตรวจผลงาน

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๑.การ ปฏิบัติตาม ขั้นตอน	มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน การเขียนที่ ถูกต้องและ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์	มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน การเขียน ที่ ถูกต้อง แต่ไม่ ค่อยชัดเจน	เลียนแบบผลงาน ผู้อื่น แต่รูปแบบ การ เขียน น่าสนใจ	ขาดความคิด สร้างสรรค์และ รูปแบบในการเขียน ไม่น่าสนใจ
๒.ผลงานมีความ ถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ถูกต้องบาง ประเด็น	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึง ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีแนวคิด แปลก ใหม่แต่ยัง ไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความ น่าสนใจ แต่ เลียนแบบผู้อื่น	ผลงานไม่แสดง ความคิด เลียนแบบ ผู้อื่นและไม่ น่าสนใจ

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมี ข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มี ข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็น ระเบียบและมี ข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๔ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๖-๒๐	ระดับ	ดีมาก
๑๑-๑๕	ระดับ	ดี
๖-๑๐	ระดับ	พอใช้
๐-๕	ระดับ	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านได้รับ “พอใช้” ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
การท่องจำ	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน ท่องตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้นจังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	ท่องผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน ท่องไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก

## ๘. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ท่องจำตัวเลข
- การทดสอบ
- สมุดเล่มเล็กเรื่องตัวเลขภาษาอาหรับ

## ๙. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

- ซีดีอนาซีตเรื่องตัวเลขภาษาอาหรับ
- บัตรคำ

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

บันทึกหลังการสอน

ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....ความ

คิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ประธานศูนย์ฯ (ตาดีกา)  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อับตาดิอายะฮ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ มารูจักอวัยวะกันเถอะ

เวลา ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

### ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาเบื้องต้น

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้สื่อความหมาย ค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

### ๓. ตัวชี้วัด

อต ๑/๔ อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำที่กำหนด

อต ๑/๖ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อ่าน และเขียนคำที่เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย

๔.๒. บอกความหมายคำที่กำหนด

### ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนบนของร่างกาย

๕.๒ คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนล่างของร่างกาย

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๓ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนบนของร่างกาย)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สละมา

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านคู่มือก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนสนทนา ชักถามเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกของร่างกายส่วนบน เป็นภาษามลายู

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพโปสเตอร์ที่เกี่ยวกับร่างกายของเรา โดยที่รูปภาพมีคำศัพท์ภาษาอาหรับ กำกับอยู่ด้วย

๕. ผู้สอนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะภายนอกของร่างกายส่วนบน ให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนอ่านตาม

๖. ผู้สอนอธิบายวิธีการประสมพยัญชนะกับสระและบอกความหมายของคำที่เกี่ยวกับอวัยวะของ ร่างกาย

ส่วนบน

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำศัพท์และเขียนความหมายให้ถูกต้อง

๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายส่วนบน โดยให้ผู้เรียนวาดภาพประกอบและ

เขียน คำลงในกระดาษ A๔ ตกแต่งให้สวยงาม

**ขั้นสรุป**

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายส่วนบนพร้อมความหมาย
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศรี

**ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนบนของร่างกาย)****ขั้นนำ**

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สละมา
๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านดูมาก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

**ขั้นสอน**

๓. ผู้สอนซักถามเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกของร่างกายส่วนบนและทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพโปสเตอร์ที่เกี่ยวกับร่างกายของและทบทวนเกี่ยวกับอวัยวะ
๕. ผู้สอนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะภายนอกของร่างกายส่วนบน ให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนอ่านตามอีกครั้ง
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูบัตรคำที่เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายส่วนบน และสุ่มให้ผู้เรียนอ่านอย่างน้อย ๓ คำ
๗. ผู้สอนอธิบายวิธีการประสมพยัญชนะกับสระและบอกความหมายของคำที่เกี่ยวกับอวัยวะของ ร่างกายส่วนบน
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายส่วนบน โดยให้ผู้เรียนวาดภาพประกอบและ

เขียน คำลงในกระดาษ A๔ ตกแต่งให้สวยงาม

**ขั้นสรุป**

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายส่วนบนพร้อมความหมาย
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศรี

**ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนบนของร่างกาย)****ขั้นนำ**

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สละมา
๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านดูมาก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

**ขั้นสอน**

๓. ผู้สอนซักถามเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกของร่างกายส่วนบนและทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพเกี่ยวกับร่างกายของและทบทวนเกี่ยวกับอวัยวะส่วนบน
๕. ผู้สอนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะภายนอกของร่างกายส่วนบน ให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนอ่านตามอีกครั้ง
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูบัตรคำที่เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายส่วนบน และสุ่มให้ผู้เรียนอ่านทุกคน
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำอวัยวะของร่างกายส่วนบน

**ขั้นสรุป**

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายส่วนบนพร้อมความหมาย
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศรี

**ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนล่างของร่างกาย)****ขั้นนำ**

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สละมา
๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านดูมาก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮพร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว
๔. ผู้สอนสนทนา ซักถามเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกของร่างกายส่วนล่าง เป็นภาษามลายู
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพโปสเตอร์ที่เกี่ยวกับร่างกายของเรา โดยที่รูปภาพมีคำศัพท์ภาษาอาหรับ กำกับอยู่ด้วย
๖. ผู้สอนอธิบายวิธีการประสมพยัญชนะกับสระและบอกความหมายของคำที่เกี่ยวกับอวัยวะของ ร่างกายส่วนล่าง
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำศัพท์และเขียนความหมายให้ถูกต้อง

**สรุป**

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายพร้อมความหมาย
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮัล-อัศรี

**ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนล่างของร่างกาย)****ชั้นนำ**

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สลาม
๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านดูาก่อนเรียนและสุเราะฮัล-ฟาติหะฮพร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนเรื่องอวัยวะส่วนล่างในคาบที่แล้ว
๔. ผู้สอนสนทนา ซักถามเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกของร่างกายส่วนล่าง เป็นภาษามลายู
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพโปสเตอร์ที่เกี่ยวกับร่างกายของเรา โดยที่รูปภาพมีคำศัพท์ภาษาอาหรับ กำกับอยู่ด้วยแล้ว

**อธิบาย**

๖. ผู้สอนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะภายนอกของร่างกายส่วนล่าง ให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนอ่านตาม
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูบัตรคำที่เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายส่วนล่าง และสุ่มให้ผู้เรียนอ่านอย่างน้อย ๓ คำ
๘. ผู้สอนอธิบายวิธีการประสมพยัญชนะกับสระและบอกความหมายของคำที่เกี่ยวกับอวัยวะของ ร่างกายส่วนล่าง
๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำศัพท์และเขียนความหมายให้ถูกต้อง

**สรุป**

๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายพร้อมความหมาย
๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮัล-อัศรี

**ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนล่างของร่างกาย)****ชั้นนำ**

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน โดยการให้สลาม
๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านดูาก่อนเรียนและสุเราะฮัล-ฟาติหะฮพร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนเรื่องอวัยวะส่วนล่างในคาบที่แล้ว
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพโปสเตอร์ที่เกี่ยวกับร่างกายของเรา โดยที่รูปภาพมีคำศัพท์ภาษาอาหรับ กำกับอยู่ด้วยแล้ว

**อธิบาย**

๕. ผู้สอนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะภายนอกของร่างกายส่วนล่าง ให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนอ่านตาม
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูบัตรคำที่เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายส่วนล่าง และสุ่มให้ผู้เรียนอ่านอย่างน้อย ๓ คำ



๗. ผู้สอนอธิบายวิธีการประสมพยัญชนะกับสระและบอกความหมายของคำที่เกี่ยวกับอวัยวะของ ร่างกาย ส่วนล่าง

๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำศัพท์และเขียนความหมายให้ถูกต้อง

๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายส่วนล่าง โดยให้ผู้เรียนวาดภาพประกอบและเขียนลงในกระดาษ A๔ ตกแต่งให้สวยงาม

๑๐. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำอวัยวะของร่างกายส่วนล่าง

#### ขั้นสรุป

๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายพร้อมความหมาย

๑๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุภาษ่อัล-อัศรี

### ๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- ตรวจผลงาน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบตรวจผลงาน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

#### เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๑. การ ปฏิบัติตาม ขั้นตอน	มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน การเขียนที่ ถูกต้องและ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์	มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน การเขียน ที่ ถูกต้อง แต่ไม่ ค่อยชัดเจน	เลียนแบบผลงาน ผู้อื่น แต่รูปแบบ การ เขียน น่าสนใจ	ขาดความคิด สร้างสรรค์และ รูปแบบในการเขียน ไม่น่าสนใจ
๒. ผลงานมีความ ถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ถูกต้องบาง ประเด็น	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึง ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีแนวคิด แปลก ใหม่แต่ยังไม่ เป็นระบบ	ผลงานมีความ น่าสนใจ แต่ เลียนแบบผู้อื่น	ผลงานไม่แสดง ความคิด เลียนแบบ ผู้อื่นและไม่ น่าสนใจ

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมี ข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มี ข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็น ระเบียบและมี ข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๔ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๖-๒๐	ระดับ	ดีมาก
๑๑-๑๕	ระดับ	ดี
๖-๑๐	ระดับ	พอใช้
๐-๕	ระดับ	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านได้รับ “พอใช้” ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
การท่องจำ	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน ท่องตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้นจังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	ท่องผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน ท่องไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ภาพโปสเตอร์
- บัตรคำ
- ใบความรู้

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การทอ้งจำ
- ภาพวาดประกอบ

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

บันทึกหลังการสอน

ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... ความ

คิดเห็น .....

ลงชื่อ ..... ประธานศูนย์ฯ (ตาดีกา)  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว

เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

## ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อ่าน เขียน บอกความหมายของคำเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอาหรับ

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อ การเรียนรู้สื่อความหมาย คำนวณบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

อต ๑/๔ อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำที่กำหนด

อต ๑/๖ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้

## ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ คำศัพท์การเรียกบุคคลในครอบครัว

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง คำศัพท์การเรียกบุคคลในครอบครัว)

## ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนด้วยการกล่าวสละม

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมการอ่าน อิส-'ฟาติฮะห์ และดูออกก่อนทำการสอน

## ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

๔. ผู้สอนชูบัตรคำสมาชิกในครอบครัวและอ่านให้ผู้เรียนฟัง

๕. ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์บุคคลในครอบครัวเป็น ภาษาอาหรับ เช่น พ่อ แม่ ลูก พี่สาว พี่ชาย น้องสาว น้องชาย และให้ผู้เรียนอ่านตาม

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์

๗. ให้ผู้เรียนจับคู่กันแล้วถามตอบเกี่ยวกับ ความหมายของคำศัพท์

## ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมสรุปบทเรียน

๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศรี พร้อมๆ กัน

## ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง คำศัพท์การเรียกบุคคลในครอบครัว)

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนด้วยการกล่าวสวัสดี
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมการอ่าน อีส-ฟาติฮะห์ และดูออกก่อนทำการสอน

### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนและสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนวาดภาพเกี่ยวกับครอบครัวของฉัน และให้ผู้เรียนอธิบายคำศัพท์ในรูปภาพ
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปแผนผังความคิดเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของฉันลงในกระดาษ A๔ ตกแต่งให้ สวยงามพร้อมเขียนคำศัพท์
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
๘. ทำแบบฝึกหัดและสอบย่อยเกี่ยวกับครอบครัว

### ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมสรุปบทเรียน
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศรี พร้อม ๆ กัน

## ๗. การวัดและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการ

- แบบตรวจผลงาน

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบสังเกต

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๑.การ ปฏิบัติตาม ขั้นตอน	มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน การเขียนที่ ถูกต้องและ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์	มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน การเขียน ที่ ถูกต้อง แต่ไม่ ค่อยชัดเจน	เลียนแบบผลงาน ผู้อื่น แต่รูปแบบ การ เขียน น่าสนใจ	ขาดความคิด สร้างสรรค์และ รูปแบบในการเขียน ไม่น่าสนใจ
๒.ผลงานมีความ ถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ถูกต้องบาง ประเด็น	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึง ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีแนวคิด แปลก ใหม่แต่ยังไม่ เป็นระบบ	ผลงานมีความ น่าสนใจ แต่ เลียนแบบผู้อื่น	ผลงานไม่แสดง ความคิด เลียนแบบ ผู้อื่นและไม่ น่าสนใจ

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมี ข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มี ข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็น ระเบียบและมี ข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๔ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
การท่องจำ	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน ท่องตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้นจังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	ท่องผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน ท่องไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๖-๒๐	ระดับ	ดีมาก
๑๑-๑๕	ระดับ	ดี
๖-๑๐	ระดับ	พอใช้
๐-๕	ระดับ	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านได้รับ “พอใช้” ขึ้นไป

## ๘. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ท่องคำศัพท์ครอบครัว
- แฉงผังครอบครัว
- ทำแบบฝึกหัดและทดสอบ

๙. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- รูปภาพโปสเตอร์ครอบครัว
- บัตรคำ

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



บันทึกหลังการสอน

ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... ความ

คิดเห็น .....

ลงชื่อ ..... ประธานศูนย์ฯ (ตาดีกา)  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ การแนะนำบุคคลในครอบครัวเวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

### ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อ่าน เขียน บอกความหมายของคำเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวเป็นพื้นฐาน

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้สื่อความหมาย ค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

### ๓. ตัวชี้วัด

อต ๑/๔ อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำที่กำหนด

อต ๑/๖ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ แนะนำตนเองและบุคคลในครอบครัวได้

๔.๒ จับคู่สนทนาเรื่องบุคคลในครอบครัวเป็นภาษาอาหรับได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ แนะนำตนเองและบุคคลในครอบครัว

๕.๒ จับคู่สนทนาบุคคลในครอบครัว

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง การแนะนำตนเองและบุคคลในครอบครัว)

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนด้วยการกล่าวสละม

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่าน อัล-ฟาติหะฮฺและดุอาอก่อนทำการสอน

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

๔. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนให้ออกมาแนะนำสมาชิกในครอบครัวเป็นภาษาอาหรับ

๕. ผู้สอนตั้งคำถามง่ายๆเกี่ยวกับสถานที่ของสมาชิกตามแบบเรียน

๖. ให้ผู้เรียนฝึกซ้ำๆ หลายครั้ง

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมสรุปบทเรียน

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮฺ อัล-อัศรีพร้อม ๆ กัน

## ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง การแนะนำตนเองและบุคคลในครอบครัว) (ต่อ)

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนด้วยการกล่าวสวัสดี
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่าน อัล-ฟาติหะฮฺและดูอาอก่อนทำการสอน

### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา
๔. ให้ผู้เรียนทำบทสนทนาเรื่อง การแนะนำบุคคลในครอบครัว/แนะนำตนเอง ในกระดาษ A๔  
วาดรูปประกอบตกแต่งให้สวยงาม
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำ นำเสนอแนะนำบุคคลในครอบครัว

### ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมสรุปบทเรียน
๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านเราะฮ์อัล-อัครีฟพร้อม ๆ กัน

## ๗. การวัดและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการ

- ตรวจผลงานผู้เรียน

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบตรวจชิ้นงาน

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๑.การ ปฏิบัติตาม ขั้นตอน	มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน การเขียนที่ ถูกต้องและ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์	มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน การเขียน ที่ ถูกต้อง แต่ไม่ ค่อยชัดเจน	เลียนแบบผลงาน ผู้อื่น แต่รูปแบบ การ เขียน น่าสนใจ	ขาดความคิด สร้างสรรค์และ รูปแบบในการเขียน ไม่น่าสนใจ
๒.ผลงานมีความ ถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ถูกต้องบาง ประเด็น	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึง ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีแนวคิด แปลก ใหม่แต่ยังไม่ เป็นระบบ	ผลงานมีความ น่าสนใจ แต่ เลียนแบบผู้อื่น	ผลงานไม่แสดง ความคิด เลียนแบบ ผู้อื่นและไม่ น่าสนใจ

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมี ข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มี ข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็น ระเบียบและมี ข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๔ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๖-๒๐	ระดับ	ดีมาก
๑๑-๑๕	ระดับ	ดี
๖-๑๐	ระดับ	พอใช้
๐-๕	ระดับ	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านได้รับ “พอใช้” ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
การท่องจำ	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน ท่องตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้นจังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	ท่องผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน ท่องไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก

## ๘. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การท่องจำ
- ภาพวาดบุคคลในครอบครัว
- จับคู่สนทนา นำเสนอ

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้  
- บัตรคำ

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

บันทึกหลังการสอน

ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... ความ

คิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ประธานศูนย์ฯ (ตาดีกา)  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตดาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ บทสนทนาเรื่องครอบครัว

เวลา ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

### ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อ่าน เขียน บอกความหมายของคำเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวเป็นพื้นฐาน

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้สื่อความหมาย ค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

### ๓. ตัวชี้วัด

อต ๑/๔ อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำที่กำหนด

อต ๑/๖ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ รู้จักการใช้คำสรรพนาม คำนาม ได้ถูกต้อง

### ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ คำสรรพนาม

๕.๒ คำนาม

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง คำสรรพนาม )

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนด้วยการกล่าวสวัสดี

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมการอ่าน บัล-ฟาติหะฮและดุอาอก่อนทำการสอน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอ่านเรื่องราว บทสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว

๔. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการตอบคำถามด้วยประโยคง่ายๆกับสิ่งใกล้ตัว

๕. ผู้สอนอธิบายหลักการใช้คำสรรพนาม เพื่อตั้งคำถามง่ายๆ แก่ผู้เรียน

๖. ผู้เรียนทดสอบผู้เรียนโดยการตั้งคำถาม ซ้ำสิ่งที่อยู่ใกล้ๆ แล้วสุ่มให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล

๗. ให้ผู้เรียนจับคู่กันแล้วสลับกันถามตอบ บทสนทนาคำถามง่าย ๆ

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมทบทวนที่เรียนเพิ่มเติม

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮบัล-อัศรีพร้อม ๆ กัน

## ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ใช้คำสรรพนาม/คำถาม )

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนด้วยการกล่าวสวัสดี
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมการอ่าน บัล-พาติหะฮะและดูออกก่อนทำการสอน

### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอ่านเรื่องราว บทสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว
๔. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการตอบคำถามด้วยประโยคง่าย ๆ กับสิ่งใกล้ตัว
๕. ผู้สอนอธิบายหลักการใช้คำสรรพนาม เพื่อตั้งคำถามง่าย ๆ แก่ผู้เรียน
๖. ผู้เรียนทดสอบผู้เรียนโดยการตั้งคำถาม ซึ่งสิ่งที่อยู่ใกล้ ๆ
  ๗. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล
  ๘. ให้ผู้เรียนจับคู่กันแล้วสลับกันถามตอบ บทสนทนาคำถามง่าย ๆ

### ขั้นสรุป

๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมทบทวนที่เรียนเพิ่มเติม
๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศรีพร้อม ๆ กัน

## ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง บทสนทนา/คำนาม/ชื่อ)

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนด้วยการกล่าวสวัสดี
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมการอ่าน อัล-พาติหะฮะและดูออกก่อนทำการสอน

### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนทบทวนความรู้เพิ่มเติมกับผู้เรียน
๔. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับการใช้ประโยคคำถามที่ใช้กับคำนามที่เป็นเพศชาย
๕. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับการใช้ประโยคคำถามที่ใช้กับคำนามที่เป็นเพศหญิง
๖. ผู้สอนกำหนดคำศัพท์เพื่อให้ผู้เรียนเลือกประโยคคำถามให้เหมาะสมกับคำศัพท์ที่กำหนดให้
๗. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจับคู่และปฏิบัติการสนทนา ตั้งคำถามง่าย ๆ คำตอบง่าย ๆ
๘. อ่านและฝึกบทสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว

### ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมสรุปบทเรียน
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศรีพร้อม ๆ กัน

## ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง คำนามที่บ่งชี้ )

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนด้วยการกล่าวสวัสดี
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมการอ่าน อัล-พาติหะฮะและดูออกก่อนทำการสอน

### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนทบทวนความรู้เพิ่มเติมกับผู้เรียนเรื่องการใช้คำตั้งคำถาม
๔. ผู้สอนทบทวนการใช้ประโยคคำถามที่ใช้กับคำนามที่เป็นเพศชาย เพศหญิง อยู่ใกล้ และอยู่ไกล



๕. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจับคู่และปฏิบัติกรสนทนา ตั้งคำถามง่ายๆ คำตอบง่ายๆ
๖. อ่านและฝึกบทสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว
๗. ให้ผู้เรียนวาดภาพสิ่งรอบตัวและเขียนคำศัพท์พร้อมบรรยายลิตกแต่งให้สวยงามในกระดาษA๔
๘. ผู้สอนทดสอบย่อย ทำแบบฝึกหัด กิจกรรมในชั้นเรียน

### ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมสรุปบทเรียน
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัครีพร้อม ๆ กัน

### ๗. การวัดและประเมินผล

- ๗.๑ วิธีการ
  - ตรวจชิ้นงาน
- ๗.๒ เครื่องมือ
  - แบบตรวจชิ้นงาน
- ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

#### เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๑.การปฏิบัติตามขั้นตอน	มีการปฏิบัติตามขั้นตอน การเขียนที่ถูกต้องและ ชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์	มีการปฏิบัติตามขั้นตอน การเขียนที่ ถูกต้อง แต่ไม่ค่อยชัดเจน	เลียนแบบผลงานผู้อื่น แต่รูปแบบการ เขียน น่าสนใจ	ขาดความคิดสร้างสรรค์และรูปแบบในการเขียนไม่น่าสนใจ
๒.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงาน ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีแนวคิดแปลก ใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่เลียนแบบผู้อื่น	ผลงานไม่แสดงความคิด เลียนแบบผู้อื่นและไม่ น่าสนใจ
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความ เป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็น ระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่ กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๔ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
การท่องจำ	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่ เกิน ๕ คำ ออกเสียง ชัดเจน อ่าน คล่องแคล่ว เว้น จังหวะวรรคตอน ถูกต้อง	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่ เกิน ๕ คำ ออกเสียง ชัดเจน ท่อง ตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้นจังหวะวรรค ตอนผิดบ้าง	ท่องผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อย ชัดเจน ท่องไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิด มาก

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๖-๒๐	ระดับ	ดีมาก
๑๑-๑๕	ระดับ	ดี
๖-๑๐	ระดับ	พอใช้
๐-๕	ระดับ	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านได้รับ “พอใช้” ขึ้นไป

## ๘. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ชิ้นงานวาดภาพ
- ทดสอบ

## ๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

-

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

บันทึกหลังการสอน

ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... ความ

คิดเห็น .....

ลงชื่อ ..... ประธานศูนย์ฯ (ตาดีกา)  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อุปกรณ์การเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

### ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐาน บอกความหมายคำศัพท์และเรียนรู้พยัญชนะคำศัพท์

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อ การเรียนรู้ สื่อความหมาย ค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

### ๓. ตัวชี้วัด

อต ๑/๔ อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำที่กำหนด

อต ๑/๖ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ฟัง อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำได้

๔.๒ ออกเสียงและสะกดคำได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ สามารถแต่งประโยคได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ อุปกรณ์การเรียนพื้นฐาน

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง อุปกรณ์การเรียนพื้นฐาน)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนด้วยการกล่าวสวัสดี

๒. ผู้สอนอ่านดุอาอ.ก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ พร้อม ๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนตั้งคำถามกับผู้เรียนว่า อุปกรณ์การเรียนใดบ้างที่ผู้เรียนรู้จัก

๔. ผู้สอน ให้ผู้เรียนหยิบอุปกรณ์การเรียนที่พามาวันนี้ มีอะไรบ้าง

๕. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับการเรียกชื่ออุปกรณ์การเรียนพื้นฐานเป็นภาษาอาหรับ แล้วให้นักเรียนอ่าน ตาม ตาม บัตรคำที่แจกให้

๖. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสะกดคำแล้วให้ผู้เรียนท่องจำศัพท์ภาษาอาหรับเกี่ยวกับอุปกรณ์ การเรียนพื้นฐาน เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนพื้นฐาน

๘. ร่วมกันอ่านดุอาอ.หลังเรียนและสุเราะฮ อัล-อัศรี

## ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง อุปกรณ์การเรียนพื้นฐาน) (ต่อ)

### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนด้วยการกล่าวสวัสดี
๒. ผู้สอนอ่านคู่มือก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ พร้อมๆ กัน

### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนทักทายผู้เรียนพร้อมกับสนทนาถึงบทเรียนที่ผ่านมา
๔. ผู้สอนแจกใบงานเรื่อง "การจับคู่คำศัพท์กับภาพประกอบ" และ "การสะกดคำ" คำศัพท์ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนพื้นฐาน ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล
๕. ผู้สอนนำคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนพื้นฐาน ให้นักเรียนฝึกทำเป็นสมุดเล่มเล็ก พร้อมวาดภาพประกอบและ ระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม

### ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนพื้นฐาน
๗. ร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮ อัล-อ์ศรี

## ๗. การวัดและประเมินผล

- ๗.๑ วิธีการ
  - ตรวจชิ้นงาน
- ๗.๒ เครื่องมือ
  - แบบตรวจชิ้นงาน
- ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๑.การ ปฏิบัติตาม ขั้นตอน	มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน การเขียนที่ ถูกต้องและ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์	มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน การเขียน ที่ ถูกต้อง แต่ไม่ ค่อยชัดเจน	เลียนแบบผลงาน ผู้อื่น แต่รูปแบบ การ เขียน น่าสนใจ	ขาดความคิด สร้างสรรค์และ รูปแบบในการเขียน ไม่น่าสนใจ
๒.ผลงานมีความ ถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ถูกต้องบาง ประเด็น	เนื้อหาสาระของ ผลงาน ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึง ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีแนวคิด แปลก ใหม่แต่ยัง ไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความ น่าสนใจ แต่ เลียนแบบผู้อื่น	ผลงานไม่แสดง ความคิด เลียนแบบ ผู้อื่นและไม่ น่าสนใจ

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๑)
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมี ข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มี ข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็น ระเบียบและมี ข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๔ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๖-๒๐	ระดับ	ดีมาก
๑๑-๑๕	ระดับ	ดี
๖-๑๐	ระดับ	พอใช้
๐-๕	ระดับ	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านได้รับ “พอใช้” ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
การท่องจำ	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้นจังหวะวรรคตอน ถูกต้อง	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน ท่องตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้นจังหวะวรรคตอน ผิดบ้าง	ท่องผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน ท่องไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก

## ๘. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การท่องจำคำศัพท์
- ใบงาน
- สมุดงาน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำ

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

บันทึกหลังการสอน

ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... ความ

คิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ประธานศูนย์ฯ (ตาดีกา)  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ มาสนทนากันเถอะ

เวลา ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

### ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พูดแนะนำตัว เห็นคุณค่าและมีทักษะการใช้ภาษาอาหรับการเรียนรู้ภาษา

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้สื่อความหมาย ค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

### ๓. ตัวชี้วัด

อต ๑/๔ อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำที่กำหนด

อต ๑/๔ พูดแนะนำตัวเอง

อต ๑/๖ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถสนทนาด้วยประโยคพื้นฐานสั้น ๆ ได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ สนทนาด้วยประโยคพื้นฐานสั้น ๆ

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง สนทนาด้วยประโยคพื้นฐานสั้นๆ)

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สละม

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์และอ่านดุอาอ.ก่อนเรียน

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนทักทายผู้เรียนด้วยการถามทุกข์สุขของผู้เรียนด้วยภาษาอาหรับ

๔. ผู้สอนพูดทักทายคำสั้นๆ และง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันกับผู้เรียน และให้ผู้เรียนโต้ตอบด้วย

๕. ผู้สอนบอกความหมายคำทักทายบางคำให้ผู้เรียนได้รู้และให้ผู้เรียนฝึกพูด

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กัน แล้วออกมาสนทนากันหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทดสอบความรู้อย่างเข้าใจ

ของผู้เรียน พร้อมทั้งเขียนบทสนทนาลงในสมุดของตัวเอง

ชั้นสรุป

๗. ผู้สอนสรุปบทเรียน

๘. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านสุเราะฮ์อัล-อัครีและดุอาอ

## ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง สนทนาด้วยประโยคพื้นฐานสั้นๆ)

### ชั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สละม
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮัล-ฟาติหะฮฺและอ่านดุอาอ.ก่อนเรียน

### ชั้นสอน

๓. ผู้สอนทักทายผู้เรียนด้วยการถามทุกข์สุขของผู้เรียนด้วยภาษาอาหรับเหมือนในคาบที่แล้ว
๔. ผู้สอนสาธิตการสนทนา แนะนำเป็นครู
๕. ผู้เรียนตอบ แนะนำตนเองเป็นนักเรียน
๖. ผู้สอนบอกความหมายคำทักทายบางคำให้ผู้เรียนได้รู้และให้ผู้เรียนฝึกพูด เช่น การขอบคุณ
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กัน แล้วออกมาสนทนากันหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน พร้อมทั้งเขียนบทสนทาลงในสมุดของตัวเอง

### ชั้นสรุป

๘. ผู้สอนสรุปบทเรียน
๙. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านสุเราะฮัล-อัศรีและดุอาอ

## ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง สนทนาด้วยประโยคพื้นฐานสั้นๆ) (ต่อ)

### ชั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สละม
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮัล-ฟาติหะฮฺและอ่านดุอาอ.ก่อนเรียน

### ชั้นสอน

๓. ผู้สอนกล่าวทักทายสนทนาโต้ตอบกับผู้เรียนเพื่อเป็นการทบทวน บทเรียนคาบที่แล้ว
๔. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
๕. ให้ผู้เรียนทำใบงานในหนังสือเรียน และชิ้นงานสมุดเล่มเล็กเรื่องบท สนทนาสั้นๆ ในชีวิตประจำวัน

พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

### ชั้นสรุป

๖. ผู้สอนสรุปบทเรียน
๗. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปและอ่านสุเราะฮัล-ศรีและดุอาอเมื่อเสร็จสิ้น

## ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง สนทนาด้วยประโยคพื้นฐานสั้นๆ) (ต่อ)

### ชั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สละม
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮัล-ฟาติหะฮฺและอ่านดุอาอ.ก่อนเรียน

### ชั้นสอน

๓. ผู้สอนกล่าวทักทายสนทนาโต้ตอบกับผู้เรียนเพื่อเป็นการทบทวน บทเรียนคาบที่แล้ว
๔. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
๕. ผู้สอนให้แนวคิด เหตุผล คำตอบของแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

๖. ผู้สอนอธิบาย ทบทวน คำนาม สรรพนาม บ่งบอกถึงเพศชาย เพศหญิง  
 ๗. ให้ผู้เรียนทำใบงานในหนังสือเรียน และชิ้นงานสมุดเล่มเล็กเรื่องบท สอนทาสั้น ๆ ในชีวิตประจำวัน  
 พร้อมตกแต่งให้ สวยงาม

### ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนสรุปบทเรียน  
 ๗. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปและอ่านสุเราะฮอัล.ศรีและดูอาอเมื่อเสร็จสิ้น

### ๙. การวัดและประเมินผล

- ๙.๑ วิธีการ  
 - ตรวจชิ้นงาน  
 ๙.๒ เครื่องมือ  
 - แบบตรวจชิ้นงาน  
 ๙.๓ เกณฑ์การประเมิน

#### เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๑)
๑.การปฏิบัติตามขั้นตอน	มีการปฏิบัติตามขั้นตอน การเขียนที่ถูกต้องและ ชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์	มีการปฏิบัติตามขั้นตอน การเขียนที่ ถูกต้อง แต่ไม่ค่อยชัดเจน	เขียนแบบผลงานผู้อื่น แต่รูปแบบการ เขียน น่าสนใจ	ขาดความคิดสร้างสรรค์และรูปแบบในการเขียนไม่น่าสนใจ
๒.ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงาน ถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงาน ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีแนวคิดแปลก ใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่เลียนแบบผู้อื่น	ผลงานไม่แสดงความคิด เลียนแบบผู้อื่นและไม่ น่าสนใจ
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความ เป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็น ระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่ กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๔ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๖-๒๐	ระดับ	ดีมาก
๑๑-๑๕	ระดับ	ดี
๖-๑๐	ระดับ	พอใช้
๐-๕	ระดับ	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านได้รับ “พอใช้” ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
การท่องจำ	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	ท่องจำถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียงชัดเจน ท่องตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้นจังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	ท่องผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน ท่องไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก

## ๘. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ทดสอบการสนทนาโต้ตอบ
- ใบงาน
- สมุดเล่มเล็ก

## ๙. แหล่งการเรียนรู้/สื่อและอุปกรณ์

- หนังสือเรียน

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

บันทึกหลังการสอน

ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... หัวหน้าวิชาการ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... ความ

คิดเห็น .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ประธานศูนย์ฯ (ตาดีกา)  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....











# สารภาษาอาหรับ



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ