



แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)

ชั้นปีที่ 1

สาระภาษามลายูอักษารูมี

หลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูอินประจำมัสยิด
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)

พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ

รายวิชาภาษามลายูอักษรโรมัน

มาตรฐาน มร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูอักษร
 รมีเพื่อการเรียนรู้สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการอย่างสร้างสรรค์มี
 ประสิทธิภาพและสื่อสารกับประชาคมอาเซียนได้

ระดับ	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. พูดแนะนำตัว ๒. ฟัง พูด คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ๓. อ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ พยางค์ และคำที่กำหนด ๔. เขียนพยัญชนะ สระ พยางค์และคำ ที่กำหนด ๕. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู	๑. การแนะนำตัว เช่น (Nama saya....) ๒. ประโยคคำสั่งง่ายๆเช่น (Murid-murid bangun.....) ๓. พยัญชนะ (Konsonan)และสระรุมี่ (Vokal) ๓.๑ อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ (Huruf besar) และอักษรตัวพิมพ์เล็ก(Huruf kecil) ๓.๒ สระที่มีสองเสียงในภาษามลายูรุมี่ (e pepet) เออ (dan e taling) เอ ๔. พยางค์ (Suku Kata) เช่น Buku, Kaki ๔.๑ พยางค์เปิด(Suku Kata Terbuka KV) เช่น Ba, Pa, Ca.... ๔.๒ พยางค์ปิด (Suku kata tertutup KVK) เช่น Bas, Van.... ๕. คำศัพท์ที่กำหนด เช่น ๕.๑ อวัยวะ เช่น Mata, Muka ๕.๒ อุปกรณ์การเรียน เช่น Buku, Pensel ๕.๓ ผลไม้ เช่น Pisang , Durian

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๙ ภาษามลายู (อักษรโรมัน)

รายวิชาพื้นฐาน

สาระการเรียนรู้ ภาษามลายู (อักษรโรมัน)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๑

รหัส มร ๑๑๙๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย และสรุป เกี่ยวกับการแนะนำตัว ประโยคคำสั่งง่ายๆพยัญชนะ (konsonan) และสระโรมัน (vokal) อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ (Hurufbesar) และอักษรตัวพิมพ์ (Hurufkecil) สระที่มีสองเสียงในภาษามลายูโรมัน (e pepet) เออ (dan e taling) เอ พยางค์ (Suku Kata) พยางค์เปิด (SukuKataterbuka KV) พยางค์ปิด (Suku kata tertutup KVK) อวัยวะ การเรียน ผลไม้

โดยใช้กระบวนการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของการใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

มฐ.๑ มร๑/๑, ๑/๒, ๑/๓,๑/๔, ๑/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อร๑๑๙๐๑

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้ ภาษามลายู (อักษรโรมัน)

เวลา ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	รหัสมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด
๑ - ๒	๑	ฉันคือใคร	มฐ. มร ๑/๑	บทสนทนาที่ใช้ในการแนะนำตัว เช่น Namasaya.....	มุสลิมเป็นพี่น้องกัน จำเป็นต้องทำความรู้จักซึ่งกัน การทำความรู้จักกันนั้นต้อง แนะนำตัวเองก่อน	๒	๕	จับคู่ทำความ รู้จัก
๓ -๔	๒	หนูทำได้	มฐ.มร ๑/๒	ประโยคคำสั่งง่ายๆ ที่ใช้ใน ห้องเรียน เช่น Bangun , Baca	ประโยคคำสั่งคือ ประโยคที่ บอกให้บุคคลอื่นทำหรือไม่ทำ สิ่งใดสิ่งหนึ่ง	๒	๕	จับคู่แสดง พฤติกรรมตาม คำสั่ง
๕-๑๖	๓	เรารู้จักอักษรโรมัน	มฐ. มร ๑/๓ มร ๑/๔	การอ่านออกเสียง และการเขียน พยัญชนะ (konsonan) และ สระโรมัน (vokal)อักษรตัวพิมพ์ ใหญ่ (Hurufbesar) อักษร ตัวพิมพ์(Hurufkecil) สระที่มีสองเสียงในภาษามลายู มี (e pepet) เออ (dan e 'taling) เอ	พยัญชนะอักษรโรมันทั้งตัวเขียน ใหญ่และตัวเขียนเล็ก ซึ่งมี รูปแบบหลักการเขียนที่ แตกต่างกัน	๑๒	๒๐	- การออกเสียง - การเขียน
๑๗-๒๘	๔	การอ่านและเขียน พยางค์	มฐ. มร๑/ ๔	การอ่านออกเสียง และการเขียน พยางค์ (Suku Kata) พยางค์เปิด	พยางค์เป็นส่วนประกอบของ คำ ซึ่งมีพยางค์เปิด	๑๒	๒๐	- การออกเสียง - การเขียน

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	รหัสมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด
				(SukuKataterbuka KV) พยางค์ ปิด (Suku kata tertutup KVK)	(SukuKataterbuka KV) และ พยางค์ปิด (Suku kata tertutup KVK)			
๒๙ - ๓๘	๕	มารู้จักคำศัพท์	มฐ. มร ๑/ ๔	คำศัพท์ที่เกี่ยวกับ อวัยวะ อุปกรณ์การเรียน ผลไม้	การอ่านออกเสียง การเขียน บอกความหมาย คำศัพท์ เกี่ยวกับอวัยวะ อุปกรณ์การ เรียน ผลไม้	๑๐	๒๐	- การออกเสียง - การเขียน
ระหว่างเรียน						๓๘	๗๐	-
ปลายปี						๒	๓๐	-
รวม						๔๐	๑๐๐	-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษามลายู

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเรื่อง เรามารู้จักอักษร

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑.สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงและการเรียนพยัญชนะ (konsonon)และสระ (vokal) อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ (hurusbesar)
อักษรตัวพิมพ์เล็ก (huruskecel) สระที่มีสองเสียงในภาษามลายู (e pepet) เอ (dan e dane) เอ

๒.มาตรฐานการเรียนรู้

มร๑ เข้าใจกระบวนการฟังพูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูอักษรเพื่อการเรียนรู้สื่อ
ความหมายและค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการอย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับประชาสังคม
อาเซียนได้

๓.ตัวชี้วัด

มร๑๑๑/๓อ่านออกเสียงพยัญชนะสระพยางค์และคำที่กำหนด ๑๑/๔เขียนพยัญชนะสระพยางค์และคำที่กำหนด

๔.จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๔.๒ สามารถเขียนพยัญชนะมลายูตัวเขียนใหญ่และตัวเขียนเล็กได้ถูกต้อง

๕.สาระการเรียนรู้

พยัญชนะ(konsonan)และสระ(vokal)

-อักษรตัวพิมพ์ใหญ่(Hurufbesar)

-อักษรตัวพิมพ์เล็ก(Hurufkecil)

-พยัญชนะ(konsonan)และสระ(vokal)

-สระที่มีสองเสียงในภาษามลายู(epepet)เอ(dane‘taling)เอ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องออกเสียงอักษรโรม)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสวัสดีให้กับผู้เรียนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่อก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๓. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าใครรู้จักอักษรโรมบ้างเพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนนำไปสเตอร์เรื่องอักษรโรมให้ผู้เรียนดู
๕. ผู้สอนอ่านอักษรโรมให้ผู้เรียนฟังก่อนหนึ่งครั้ง
๖. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านตามอักษรโรมพร้อมๆกัน
๗. ให้ผู้เรียนอ่านทบทวนอักษรโรมฝึกอ่านทุกคน

ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนให้อ่านอักษรโรม
๒. ให้ผู้เรียนอ่านอักษรโรมพร้อมๆกันอีกครั้ง
๓. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่อหลังเรียนและซูเราะฮอัล-อศรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องออกเสียงอักษรโรม)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสวัสดีให้กับผู้เรียนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่อก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๓. ผู้สอนได้ทบทวนอักษรโรมให้ผู้เรียนฟังอีกครั้งเพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนเปิดเพลงอานาซีดเอบีซีโรมมีมลายู
๕. ผู้เรียนร่วมกันร้องเพลงเอบีซีพร้อมๆกัน
๖. สุ่มผู้เรียนออกมาร้องเพลงเอบีซีให้เพื่อนๆฟัง

ขั้นสรุป

๗. ให้ผู้เรียนท่องจำเพลงอานาซีดอักษรโรมพร้อมๆกันอีกครั้ง
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่อหลังเรียนและซูเราะฮอัล-อศรี

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องฝึกเขียนอักษรโรมัน)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสวัสดีให้กับผู้เรียนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆ
๓. ผู้สอนยกบัตรคำอักษรโรมันให้ผู้เรียนดูแล้วให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นตัวอักษรอะไรบ้างเพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกกระดาษใบงานที่มีตัวอักษรโรมันแบบประเพื่อให้ผู้เรียนเขียนตามตัวประ
๕. ผู้สอนยกตัวอย่างวิธีเขียนอักษรโรมันให้ผู้เรียนดูบนกระดาน
๖. ผู้เรียนเขียนด้วยตัวเองบนกระดาษใบงานที่ผู้สอนแจกให้
๗. ผู้สอนติดตามดูแลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อประเมินการเขียนของผู้เรียนและแนะนำวิธีการเขียนให้ผู้เรียนที่ยังเขียนไม่ได้

ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งใบงานและประเมินการเขียนของผู้เรียน
๒. ผู้สอนนำเสนอผลงานผู้เรียนที่ดีเด่นโดยติดที่ป้ายนิเทศเพื่อเป็นตัวอย่าง
๓. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออกหลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อศรี

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่องฝึกเขียนอักษรโรมัน)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสวัสดีให้กับผู้เรียนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆ
๓. ผู้สอนยกบัตรคำอักษรโรมันให้ผู้เรียนดูแล้วให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นตัวอักษรอะไรบ้างเพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกกระดาษใบงานที่มีตัวอักษรโรมันแบบประเพื่อให้ผู้เรียนเขียนตามตัวประ
๕. ผู้สอนยกตัวอย่างวิธีเขียนอักษรโรมันให้ผู้เรียนดูบนกระดาน
๖. ผู้สอนผู้เรียนเขียนด้วยตัวเองบนกระดาษใบงานที่ผู้สอนแจกให้
๗. ผู้สอนติดตามดูแลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อประเมินการเขียนของผู้เรียนและแนะนำวิธีการเขียนให้ผู้เรียนที่ยังเขียนไม่ได้
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งใบงานและประเมินการเขียนของผู้เรียน

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนนำเสนอผลงานผู้เรียนที่ดีเด่นโดยติดที่ป้ายนิเทศเพื่อเป็นตัวอย่าง
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัล-อัครี

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องฝึกเขียนอักษรโรม)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนได้กล่าวสวัสดีให้กับผู้สอนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่มือก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮัลฟาตีฮะฮฺพร้อมๆ
๓. ผู้สอนยกบัตรคำอักษรโรมให้ผู้เรียนดูแล้วให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นตัวอักษรอะไรบ้างเพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกกระดาษใบงานที่มีตัวอักษรโรมแบบประเพื่อให้ผู้เรียนเขียนตามตัวประ
๕. ผู้สอนยกตัวอย่างวิธีเขียนอักษรโรมให้ผู้เรียนดูบนกระดาน
๖. ผู้สอนผู้เรียนเขียนด้วยตัวเองบนกระดาษใบงานที่ผู้สอนแจกให้
๗. ผู้สอนติดตามดูแลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อประเมินการเขียนของผู้เรียนและแนะนำวิธีการเขียนให้ผู้เรียนที่ยังเขียนไม่ได้
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งใบงานและประเมินการเขียนของผู้เรียน

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนนำเสนอผลงานผู้เรียนที่ดีเด่นโดยติดที่ป้ายนิเทศเพื่อเป็นตัวอย่าง
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัล-อัครี

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่องฝึกเขียนอักษรโรมตัวใหญ่)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนได้กล่าวสวัสดีให้กับผู้สอนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่มือก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮัลฟาตีฮะฮฺพร้อมๆ
๓. ผู้สอนยกบัตรคำอักษรโรมให้ผู้เรียนดูแล้วให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นตัวอักษรอะไรบ้างเพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียน

ชั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกกระดาษใบงานที่มีตัวอักษรภูมิแบบประเพื่อให้นักเรียนเขียนตามตัวประ
๕. ผู้สอนยกตัวอย่างวิธีเขียนอักษรภูมิให้นักเรียนดูบนกระดาน
๖. นักเรียนเขียนด้วยตัวเองบนกระดาษใบงานที่ผู้สอนแจกให้
๗. ผู้สอนติดตามดูแลนักเรียนรายบุคคลเพื่อประเมินการเขียนของนักเรียนและแนะนำวิธีการเขียนให้นักเรียนที่ยังเขียนไม่ได้
๘. ผู้สอนให้นักเรียนส่งใบงานและประเมินการเขียนของนักเรียน

ชั้นสรุป

๙. ผู้สอนนำเสนอผลงานนักเรียนที่ดีเด่นโดยติดที่ป้ายนิเทศเพื่อเป็นตัวอย่าง
๑๐. นักเรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัล-อัคคี

ชั่วโมงที่ ๗ (เรื่องฝึกเขียนอักษรภูมิตัวใหญ่)

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสวัสดีให้นักเรียนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่มือก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮัลฟาตีฮะฮฺพร้อมๆ
๓. ผู้สอนยกบัตรคำอักษรภูมิให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นตัวอักษรอะไรบ้างเพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียน

ชั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกกระดาษใบงานที่มีตัวอักษรภูมิแบบประเพื่อให้นักเรียนเขียนตามตัวประ
๕. ผู้สอนยกตัวอย่างวิธีเขียนอักษรภูมิให้นักเรียนดูบนกระดาน
๖. นักเรียนเขียนด้วยตัวเองบนกระดาษใบงานที่ผู้สอนแจกให้
๗. ผู้สอนติดตามดูแลนักเรียนรายบุคคลเพื่อประเมินการเขียนของนักเรียนและแนะนำวิธีการเขียนให้นักเรียนที่ยังเขียนไม่ได้

ชั้นสรุป

๘. ผู้สอนให้นักเรียนส่งใบงานและประเมินการเขียนของนักเรียน
๙. ผู้สอนนำเสนอผลงานนักเรียนที่ดีเด่นโดยติดที่ป้ายนิเทศเพื่อเป็นตัวอย่าง
๑๐. นักเรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัล-อัคคี

ชั่วโมงที่ ๘ (เรื่องฝึกเขียนอักษรรูปตัวใหญ่)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสวัสดีให้กับผู้เรียนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆ
๓. ผู้สอนยกบัตรคำอักษรรูมีให้ผู้เรียนดูแล้วให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นตัวอักษรอะไรบ้างเพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกกระดาษใบงานที่มีตัวอักษรรูมีแบบประเพื่อให้ผู้เรียนเขียนตามตัวประ
๕. ผู้สอนยกตัวอย่างวิธีเขียนอักษรรูมีให้ผู้เรียนดูบนกระดาน
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนด้วยตัวเองบนกระดาษใบงานที่ผู้สอนแจกให้
๗. ผู้สอนติดตามดูแลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อประเมินการเขียนของผู้เรียนและแนะนำวิธีการเขียนให้ผู้เรียนที่ยังเขียนไม่ได้
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งใบงานและประเมินการเขียนของผู้เรียน
๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนคัดลายมือพยัญชนะมลาญูมีที่เรียนมาทั้งหมดลงกระดาษ A๔ และตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

๑๐. ผู้สอนนำเสนอผลงานผู้เรียนที่ดีเด่นโดยติดที่ป้ายนิเทศเพื่อเป็นตัวอย่าง
๑๑. ผู้สอนแจกแบบทดสอบ(การจับคู่อักษรพิมพ์ใหญ่-อักษรพิมพ์เล็ก)ให้ผู้เรียนเพื่อทดสอบความเข้าใจ
๑๒. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออกหลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัคร์ี

ชั่วโมงที่ ๙ (เรื่องออกเสียงพยัญชนะรูมี(konsonal))

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสวัสดีให้กับผู้เรียน พร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆ
๓. ผู้สอนถามให้ผู้เรียนอ่านอักษรมลาญูมี!พร้อมๆกัน
๔. ผู้สอนสุ่มบัตรคำตัวอักษรมลาญูมีแล้วให้ผู้เรียนอ่าน

ขั้นสอน

๕. ผู้สอนอธิบายว่าสิ่งที่ผู้เรียนอ่านนั้นเป็นตัวพยัญชนะมลาญูมี
๖. ผู้สอนเขียนพยัญชนะโดยที่ตัดตัวอักษรที่เป็นสระออกแล้วให้ผู้เรียนอ่าน
๗. ผู้สอนอธิบายผู้เรียนว่าสิ่งที่ผู้เรียนอ่านนั้นเป็นพยัญชนะมลาญูมี
๘. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุดส่งผู้สอน

ขั้นสรุป

๙. ให้ผู้เรียนอ่านอักษรรวมีพร้อมๆกันอีกครั้ง

๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๑๐ (ออกเสียงสระรวมี(vocal))

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสวัสดีให้กับผู้เรียน พร้อมทักทาย

๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านดูอาอก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆ

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านอักษรรวมีพร้อมๆกัน

๔. ผู้สอนและผู้เรียนร้องเพลงอนาซีด (A -Z) พร้อมๆกัน

ขั้นสอน

๕. ผู้สอนเขียนสระ(Vocal) AEIOU แล้วอ่านให้ผู้เรียนฟัง

๖. ผู้เรียนอ่านสระ(Vocal) AEIOU ตามผู้สอน

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านสระ(Vocal) AEIOU โดยที่ผู้สอนคอยฟังและแนะนำคำที่ผู้เรียนอ่านไม่ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนเปิดเพลงอนาซีดเกี่ยวกับสระรวมี(Vocal)

๒. ให้ผู้เรียนร้องเพลงอนาซีดพร้อมๆกัน

๓. ให้ผู้เรียนอ่านสระรวมีพร้อมๆกันอีกครั้ง

๔. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๑๑ (ออกเสียงสระรวมี(Vocal))

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสวัสดีให้กับผู้เรียนพร้อมทักทาย

๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านดูอาอก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆ

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านอักษรรวมีพร้อมๆกัน

๔. ผู้สอนและผู้เรียนร้องเพลงอนาซีด (A-Z) พร้อมๆกัน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนยกบัตรรูปภาพไฟ่(api)หาง(ekor)แม่(emak)ทอง(emas)ปลา(ikan)สมอง(otak)งู(ular)แล้วให้ผู้เรียนบอก ว่าเป็นรูปอะไร
๖. ผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนบอกชื่อภาพดังกล่าวแล้วถามว่าพยัญชนะใดที่น่าจะอยู่หน้าคำเหล่านี้
๗. ผู้สอนเขียนคำศัพท์ภาพเหล่านั้นแล้วสะกดให้ผู้เรียนฟัง
๘. ให้ผู้เรียนสะกดตามผู้สอนพร้อมๆกัน
๙. ให้ผู้เรียนวาดรูปภาพเหล่านั้นพร้อมคำศัพท์แล้วระบายสีให้สวยงาม

ขั้นสรุป

๑๐. ผู้สอนสรุปให้ผู้เรียนฟังว่าคำที่อยู่หน้าคำศัพท์ที่ผู้เรียนเขียนไปแล้วนั้นเป็นสระมลายูรุมี่(Vokal)
๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัศรี

ชั่วโมงที่ ๑๒ (สระรุมี่(vocal e pepet dan e taling))

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสลามให้กับผู้เรียนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านดูอาอก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆ
๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านอักษรมลายูรุมี่พร้อมๆกัน
๔. ผู้สอนและผู้เรียนร้องเพลงอนาซีดสระมลายู(hurufvokal)พร้อมๆกัน

ขั้นสอน

๕. ผู้สอนยกบัตรรูปภาพแม่(emak)และหาง(ekor)โ แล้วให้ผู้เรียนบอกชื่อรูปดังกล่าว
๖. ให้ผู้เรียนบอกความแตกต่างในการอ่านคำสองคำดังกล่าว
๗. ผู้สอนเขียนคำศัพท์แม่(emak)และหาง(ekor)บนกระดานแล้วให้สะกดให้ผู้เรียนฟัง
๘. ให้ผู้เรียนสะกดตามผู้สอนพร้อมๆกัน
๙. ให้ผู้เรียนสังเกตคำว่า(emak)และ(ekor)ว่ามีสระe นำหน้าเหมือนกันแต่อ่านไม่เหมือนกัน
๑๐. ผู้สอนอธิบายว่าeสามารถอ่านได้สองเสียงคือเออและเอ
๑๑. ผู้สอนยกตัวอย่างรูปภาพที่มีสระeต่อไปอีกสัก๔-๖.รูปแล้วให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นรูปอะไรพร้อมทั้งเขียนให้ผู้เรียนอ่านคำดังกล่าว
๑๒. ให้ผู้เรียนวาดรูปและเขียนคำศัพท์ที่ผู้เรียนชอบมาคนละ๑๐คำศัพท์พร้อมกับระบายสีให้สวยงามทำเป็นสมุดเล่มเล็กแล้วมาส่งผู้สอน

ขั้นสรุป

๑๓. ผู้สอนสรุปให้ผู้เรียนฟังว่าสระ e สามารถอ่านได้สองเสียงคือเอและเอ

๑๔. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัล-อัครี

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

ประเมินการอ่านและเขียน

๗.๒ เครื่องมือ

แบบประเมินการเขียนแบบประเมินการอ่าน

๗.๓ เกณฑ์การประเมินเกณฑ์การประเมินการอ่านและการเขียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การประเมินการอ่าน	อ่านได้คล่องแคล่วถูกต้อง แม่นยำทุกตัวคำทุก ตัวอักษร	อ่านได้ถูกต้องแต่อ่านช้า อ่านแบบตะกุกตะกัก	อ่านไม่ได้หรืออ่านได้ เฉพาะบางตัวอักษร
การประเมินการเขียน	เขียนได้ถูกต้องตามหลักการ เขียนสะอาด เรียบร้อยไม่มีรอยลบรอย ขีดข่วน	เขียนได้ถูกต้องแต่รอย ลบรอยขีดข่วนทำงาน ไม่เรียบร้อย	เขียนไม่ได้เขียนช้า ทำงานไม่เสร็จตามที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖	ระดับดี
คะแนน ๓-๔	ระดับพอใช้
คะแนน ๑-๒	ระดับปรับปรุง

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- โปสเตอร์อักษรลายุรุมี่
- บัตรคำอักษรลายุรุมี่
- คลิปวีดีโออนาซีต

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน-แบบฝึกอ่านเรื่องตัวอักษรลายุรุมี่

- ใบงานการเขียนเรื่องตัวอักษรลายุรุมี่
- ท่องจำพยัญชนะ
- ทดสอบ (จับคู่อักษรพิมพ์ใหญ่-พิมพ์เล็ก)
- คัดลายมือพยัญชนะ(กระดาษA๔)ตกแต่งให้สวยงาม
- ทำสมุดเล่มเล็กคัดลายมืออักษรใหญ่และอักษรเล็กตกแต่งให้สวยงาม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ(ตาดীগา)
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒

สาระที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาบาลี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่องพยางค์เปิดและพยางค์ปิด
 ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑
 เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑.สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงและการเขียนพยางค์ (suku kata)

พยางค์เปิด (sukukata tater buku kv)

พยางค์ปิด (sukukata tater buku kvk)

๒.มาตรฐานการเรียนรู้

มร๑เข้าใจกระบวนการฟังพูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาบาลีอักษรโรมันเพื่อการเรียนรู้สื่อ
 ความหมาย และ ค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการอย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับประชาคมอาเซียน
 ได้

๓.ตัวชี้วัด

มร๑๑๑/๓อ่านออกเสียงพยัญชนะสระพยางค์และคำที่กำหนด๑/๔เขียนพยัญชนะสระพยางค์และคำที่กำหนด

๔.จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑สามารถอ่านและสะกดคำเป็นพยางค์(sukukata)ที่กำหนดให้ได้

๔.๒สามารถเขียนคำเป็นพยางค์(sukukata)ที่กำหนดให้ได้

๕.สาระการเรียนรู้

๕.๑ พยางค์(sukukata)เช่นbuku,kaki พยางค์เปิด(sukukataterbukaKV)เช่นBa,Pa,Ca,....

พยางค์ปิด(sukukataterbukaKVK)เช่นbas,van,...

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องพยางค์เปิด(sukukata terbuka))

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสวัสดีให้ผู้เรียนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่อาก่อนเรียน
๓. นำบัตรคำให้ผู้เรียนดูแล้วถามว่าใครอ่านได้บ้างเพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนเขียนบนกระดานคำที่อยู่บนบัตรคำ
๕. ผู้สอนอ่านคำที่อยู่บนกระดานให้ผู้เรียนฟังก่อนหนึ่งครั้ง
๖. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านคำดังกล่าวพร้อมๆกัน
๗. ให้ผู้เรียนเขียนคำเหล่านั้นลงในสมุด
๘. ให้ผู้เรียนอ่านทบทวนคำที่อยู่บนกระดานจนผู้เรียนสามารถอ่านได้ด้วยตัวเอง
๙. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนอ่านคำที่อยู่บนกระดานแล้วให้ผู้เรียนคนอื่นๆอ่านตาม

ขั้นสรุป

๓. พยัญชนะถ้าตามด้วยสระaeiouจะมีเสียงเป็น อาเออเออีโออุ
๔. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่อหลังเรียนและสุเราะฮัลล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องพยางค์เปิด(sukukata terbuka))

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสวัสดีให้ผู้เรียนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่อาก่อนเรียน
๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำที่ผู้เรียนเมื่อมาแล้วเพื่อเป็นการทบทวน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกบัตรคำให้ผู้เรียนอ่าน
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่มแล้วเลือกคำที่มีอยู่ในบัตรคำต่อให้เป็นคำที่มีความหมาย
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนคำที่บนกระดานให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆดูแล้วอ่านและสะกดคำดังกล่าวพร้อมๆกัน
๗. ให้ผู้เรียนอ่านทบทวนคำที่อยู่บนกระดานจนผู้เรียนสามารถอ่านได้ด้วยตัวเอง
๘. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนอ่านคำบนกระดานแล้วให้ผู้เรียนคนอื่นๆอ่านตาม
๙. ให้ผู้เรียนเขียนคำที่อยู่บนกระดานลงไปในสมุดส่งผู้สอน

ขั้นสรุป

๑๐. ผู้สอนสรุปว่าพยางค์แต่ละพยางค์สามารถประกอบกันเป็นคำที่มีความหมายได้
๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องพยางค์เปิด(sukukata terbuka))

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสวัสดีให้ผู้เรียนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่มือก่อนเรียน
๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำที่ผู้เรียนเมื่อวานเพื่อเป็นการทบทวน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนเขียนชื่อบัตรคำต่อไปนี้ให้ผู้เรียนอ่าน
๕. ผู้สอนเลือกเขียนคำ ๑๐ คำบนกระดานแล้วอ่านให้ผู้เรียนฟังก่อนหนึ่งครั้ง
๖. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านคำดังกล่าวพร้อมๆกัน
๗. ให้ผู้เรียนเขียนคำเหล่านั้นลงในสมุด
๘. ให้ผู้เรียนอ่านทบทวนคำที่อยู่บนกระดานจนผู้เรียนสามารถอ่านได้ด้วยตัวเอง
๙. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนอ่านคำที่อยู่บนกระดานแล้วให้ผู้เรียนคนอื่นๆอ่านตาม
๑๐. ให้ผู้เรียนเขียนคำที่อยู่บนกระดานลงไปในสมุดส่งผู้สอน

ขั้นสรุป

๑๑. พยัญชนะถ้าตามด้วยสระaeiou จะมีเสียงเป็นอาเอออีโอยู
๑๒. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่องพยางค์เปิด(sukukataterbuka))

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสวัสดีให้ผู้เรียนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่อาก่อนเรียน
๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำที่ผู้เรียนเมื่อวานเพื่อเป็นการทบทวน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกบัตรคำต่อไปนี้ให้ผู้เรียนอ่าน



๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่มแล้วเลือกคำที่มีอยู่ในบัตรคำต่อให้เป็นคำที่มีความหมาย
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนคำที่ผู้เรียนได้เรียงไปแล้วนั้นออกไปเขียนบนกระดานให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆดูแล้วอ่านและสะกดคำดังกล่าวพร้อมๆกัน
๗. ให้ผู้เรียนอ่านทบทวนคำที่อยู่บนกระดานจนผู้เรียนสามารถอ่านได้ด้วยตัวเอง
๘. ผู้สอนแจกใบงานเรื่องคำให้ผู้เรียนแล้วให้ผู้เรียนทำใบงานดังกล่าวพร้อมระบายสีให้สวยงามส่งผู้สอน

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนสรุปว่าพยางค์แต่ละพยางค์สามารถประกอบกันเป็นคำที่มีความหมายได้
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่อหลังเรียนและสุเราะฮัล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องพยางค์เปิด(sukukataterbuka))

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสละมให้ผู้เรียนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านดูอาาก่อนเรียน
๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำที่เรียนเพื่อเป็นการทบทวน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกบัตรคำต่อไปนี้ให้ผู้เรียนอ่าน
๕. ผู้สอนเลือกเขียนคำ ๑๐ คำบนกระดานแล้วอ่านให้ผู้เรียนฟังก่อนหนึ่งครั้ง
๖. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านคำดังกล่าวพร้อมๆกัน
๗. ให้ผู้เรียนเขียนคำเหล่านั้นลงในสมุด
๘. ให้ผู้เรียนอ่านทบทวนคำที่อยู่บนกระดานจนผู้เรียนสามารถอ่านได้ด้วยตัวเอง
๙. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนอ่านคำที่อยู่บนกระดานแล้วให้ผู้เรียนคนอื่นๆอ่านตาม
๑๐. ให้ผู้เรียนเขียนคำที่อยู่บนกระดานลงไปในสมุดส่งผู้สอน

ขั้นสรุป

๑๑. ผู้สอนสรุปว่าพยางค์แต่ละพยางค์สามารถประกอบกันเป็นคำที่มีความหมายได้
๑๒. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่องพยางค์เปิด(sukukata terbuka))

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสละมให้ผู้เรียนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านดูอาาก่อนเรียน
๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำที่ผู้เรียนเพื่อเป็นการทบทวน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกบัตรคำต่อไปนี้ให้ผู้เรียนอ่าน
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่มแล้วเลือกคำที่มีอยู่ในบัตรคำต่อให้เป็นคำที่มีความหมาย
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนคำที่ผู้เรียนรู้ เขียนบนกระดานให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆดูแล้วอ่านและสะกดคำดังกล่าวพร้อมๆกัน
๗. ให้ผู้เรียนอ่านทบทวนคำที่อยู่บนกระดานจนผู้เรียนสามารถอ่านได้ด้วยตัวเอง
๘. ผู้สอนแจกใบงานเรื่องคำให้ผู้เรียนแล้วให้ผู้เรียนทำใบงานดังกล่าวพร้อมระบายสีให้สวยงามส่งผู้สอน

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนสรุปว่าพยางค์แต่ละพยางค์สามารถประกอบกันเป็นคำที่มีความหมายได้

๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๗ (เรื่องพยางค์เปิด(sukukata terbuka)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสละมให้ผู้เรียนพร้อมทักทาย

๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่อาก่อนเรียน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำที่ผู้เรียนเพื่อเป็นการทบทวน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกบัตรคำต่อไปนี้ให้ผู้เรียนอ่าน

๕. ผู้สอนเลือกเขียนคำเหล่านั้นสัก ๑๐ คำบนกระดานแล้วอ่านให้ผู้เรียนฟังก่อนหนึ่งครั้ง

๖. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านคำดังกล่าวพร้อมๆกัน

๗. ให้ผู้เรียนเขียนคำเหล่านั้นลงในสมุด

๘. ให้ผู้เรียนอ่านทบทวนคำที่อยู่บนกระดานจนผู้เรียนสามารถอ่านได้ด้วยตัวเอง

๙. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนอ่านคำที่อยู่บนกระดานแล้วให้ผู้เรียนคนอื่นๆอ่านตาม

๑๐. ให้ผู้เรียนเขียนคำที่อยู่บนกระดานลงไปในสมุด ส่งผู้สอน

ขั้นสรุป

๑๑. ผู้สอนสรุปว่าพยางค์แต่ละพยางค์สามารถประกอบกันเป็นคำที่มีความหมายได้

๑๒. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออ. หลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๘ (เรื่องพยางค์เปิด(sukukataterbuka)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสละมให้ผู้เรียนพร้อมทักทาย

๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่อาก่อนเรียน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำที่ผู้เรียนเพื่อเป็นการทบทวน

ชั้นสอน

๔. ผู้สอนใช้บัตรคำต่อไปนี้ให้ผู้เรียนอ่าน
๕. ผู้สอนเลือกเขียนคำ ๑๐ คำบนกระดานแล้วอ่านให้ผู้เรียนฟังก่อนหนึ่งเที่ยว
๖. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านคำดังกล่าวพร้อมๆกัน
๗. ให้ผู้เรียนเรียงคำเหล่านั้นให้เป็นคำที่มีความหมาย
๘. ให้ผู้เรียนอ่านทบทวนคำที่อยู่บนกระดานจนผู้เรียนสามารถอ่านได้ด้วยตัวเอง
๙. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนอ่านคำที่อยู่บนกระดานแล้วให้ผู้เรียนคนอื่นๆอ่านตาม
๑๐. ให้ผู้เรียนเขียนคำที่อยู่บนกระดานลงไปในสมุดส่งผู้สอน

ชั้นสรุป

๑๑. ผู้สอนสรุปว่าพยางค์แต่ละพยางค์สามารถประกอบกันเป็นคำที่มีความหมายได้
๑๒. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและสุเราะฮัล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๙ (เรื่องพยางค์เปิด(sukukata terbuka))

ชั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสละมให้ผู้เรียนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่อาก่อนเรียน
๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำที่เรียนที่อยู่ในสมุดของผู้เรียนเพื่อเป็นการทบทวน

ชั้นสอน

๔. ผู้สอนใช้บัตรคำต่อไปนี้แล้วอ่านให้ผู้เรียนฟังแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม
๕. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านคำดังกล่าวพร้อมๆกัน
๖. ให้ผู้เรียนเรียงคำเหล่านั้นให้เป็นคำที่มีความหมาย
๗. ผู้สอนแจกดินน้ำมันแล้วปั้นเป็นรูปที่ผู้เรียนชอบตามความถนัด
๘. ผู้สอนถามผู้เรียนว่ารูปที่ผู้เรียนปั้นนั้นเรียกว่าอะไร
๙. ให้ผู้เรียนเขียนคำศัพท์รูปที่ผู้เรียนปั้นโดยที่ผู้สอนคอยดูแลและให้คำแนะนำสำหรับผู้เรียนที่เขียนไม่ได้
๑๐. ให้ผู้เรียนนำผลงานที่ได้ส่งผู้สอน

ขั้นสรุป

๑๑. ผู้สอนสรุปว่าพยางค์แต่ละพยางค์สามารถประกอบกันเป็นคำที่มีความหมายได้และเราต้องใช้คำเหล่านั้นเป็นคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน
๑๒. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและสุเราะฮัล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๑๐ (เรื่องพยางค์เปิด(sukukata terbuka))

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนได้กล่าวสละมให้ผู้เรียนพร้อมทักทาย
๒. ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่อาก่อนเรียน
๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์ที่อยู่ในสมุดของผู้เรียนเพื่อเป็นการทบทวน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนใช้บัตรรูปภาพลูกบอลให้ผู้เรียนบอกคำศัพท์ภาพดังกล่าว
๕. ผู้สอนนำบัตรรูปภาพไปแปะบนกระดานแล้วเขียนคำศัพท์ให้ผู้เรียนดู
๖. ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟังก่อนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอน
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่อยู่บนกระดานแล้วอ่านพร้อมๆกัน
๘. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๔กลุ่มแล้วลงตัวแทนมารับบัตรคำ ๓ ใบที่ผู้สอน
๙. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคจากบัตรคำที่ผู้สอนแจกให้
๑๐. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มที่ลงตัวแทนเขียนประโยคที่ได้รับมอบหมายบนกระดานดำแล้วให้ผู้เรียนทั้งหมดช่วยกันอ่านประโยคดังกล่าวพร้อมทั้งสะกดให้ถูกต้อง
๑๑. ให้ผู้เรียนทุกคนเขียนประโยคดังกล่าวลงในสมุดส่งผู้สอน

ขั้นสรุป

๑๒. ผู้สอนสรุปว่าพยางค์แต่ละพยางค์สามารถประกอบกันเป็นคำที่มีความหมายได้และเราต้องใช้คำเหล่านั้นเป็นคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน
๑๓. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและสุเราะฮัล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๑๑ (เรื่องพยางค์ปิด(sukukatatertutup))

ขั้นนำ

- ๑.ผู้สอนได้กล่าวสวัสดีให้ผู้เรียนพร้อมทักทาย
- ๒.ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่อาก่อนเรียน
- ๓.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์ที่อยู่ในสมุดของผู้เรียนเพื่อเป็นการทบทวน

ขั้นสอน

- ๔.ผู้สอนโชว์บัตรรูปภาพพรองเท้า(kasut) เป็ด(itik) ไก่(ayam) แล้วให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นรูปอะไร
- ๕.ผู้สอนเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดานแล้วอ่านให้ผู้เรียนฟัง
- ๖.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตาม๒ครั้งแล้วให้ผู้เรียนอ่านด้วยตัวเอง
- ๗.ให้ผู้เรียนสะกดและอ่านคำดังกล่าวพร้อมๆกัน
- ๘.ผู้สอนแจกให้ผู้เรียนเขียนคำศัพท์คนละ๒๐คำลงในกระดาษพร้อมวาดรูประบายสีให้สวยงามทำเป็นสมุดเล่มเล็กส่งผู้สอน
- ๙.ผู้สอนนำผลงานที่ผู้เรียนทำไปแสดงหน้าห้องเรียนว่าเป็นผลงานนักเรียน

ขั้นสรุป

- ๑๐.ผู้สอนสรุปให้ผู้เรียนฟังว่าคำที่เราเขียนไปแล้วนั้นเป็นพยางค์ปิดหรือพยางค์ที่มีตัวสะกด
- ๑๑.ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและสุเราะฮัลล-อัลลรี

ชั่วโมงที่ ๑๒ (เรื่องพยางค์ปิด(sukukata tertutup))

ขั้นนำ

- ๑.ผู้สอนได้กล่าวสวัสดีให้ผู้เรียนพร้อมทักทาย
- ๒.ผู้เรียนและผู้สอนอ่านคู่อาก่อนเรียน
- ๓.ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์ที่อยู่ในสมุดของผู้เรียนเพื่อเป็นการทบทวน

ขั้นสอน

- ๔.ผู้สอนโชว์บัตรรูปภาพของคาบที่ผ่านมารองเท้าเปิดไถ่แล้วให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นรูปอะไรเพื่อเป็นการทบทวน
- ๕.ผู้สอนเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดานแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกัน
- ๖.ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่อยู่บนกระดานแล้วอ่านพร้อมๆกัน
- ๗.ผู้สอนขออาสาสมัครหรืออาจจะสุ่มผู้เรียนให้อ่านประโยคที่อยู่บนกระดานแล้วให้เพื่อนๆอ่านตาม
- ๘.ผู้สอนเขียนคำศัพท์บนกระดานจำนวน๑๔.คำแล้วให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกัน
- ๙.ผู้สอนให้ผู้เรียนเลือกแต่งประโยคจากคำดังกล่าวมาคนละ๓.ประโยคส่งผู้สอน

ขั้นสรุป

๑๐. ผู้สอนสรุปให้ผู้เรียนฟังว่าประโยคแต่ละประโยคอาจประกอบด้วยพยางค์เปิดหรือพยางค์ปิดก็ได้

๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและสุเราะฮัล-อัศรี

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการประเมินการอ่านและเขียน

๗.๒ เครื่องมือ

แบบประเมินการเขียนและแต่งประโยคแบบประเมินการอ่าน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินการอ่านและการเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การประเมินการอ่าน	อ่านได้คล่องแคล่วถูกต้อง องแม่นยำทุกคำทุก ประโยค	อ่านได้ถูกต้องแต่อ่านช้า าอ่านแบบตะกุกตะกัก	อ่านไม่ได้หรืออ่านได้ เฉพาะบางคำบาง ประโยคเท่านั้น
การประเมินการเขียน	เขียนได้ถูกต้องเข้าใจ	เขียนได้ถูกต้องตาม	เขียนไม่ได้เขียนช้า

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ความหมายตามหลักการ เขียนสะอาดเรียบร้อยไม่มี รอยลบรอยขีดข่วน	หลักการเขียน ความหมายไม่สมบูรณ์มี รอยลบรอยขีดข่วน ทำงานไม่เรียบร้อย	ทำงานไม่เสร็จตามที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน๕-๖

เท่ากับดี / คะแนน ๓-๔ ระดับ พอใช้ / คะแนน ๑-๒ ปรับปรุง

๘.สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ แบบเรียนภาษมลายู(รุมี่)

๘.๒ บัตรคำบัตรรูปภาพ

๘.๓ ใบงาน

๙.ภาระงาน/ชิ้นงาน

๙.๕ คัดลายมือ

๙.๖ ทำสมุดเล่มเล็กเขียนคำศัพท์ต่างๆพร้อมรูปภาพระบายสี(๒๐คำ)

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

ความคิดเห็น.....

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

ความคิดเห็น.....

.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ(ตาดีกา)

(.....)

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ๓

สาระที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษามลายูรุมิ ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อับตาดายยะฮ)ชั้นปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อเรื่อง มารูจักคำศัพท์ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑.สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอวัยวะอุปกรณ์การเรียนผลไม้

๒.มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ๑เข้าใจกระบวนการฟังพูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูอักขรวิธีเพื่อการเรียนรู้สื่อ
 ความหมายและค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการอย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับประชาคมอาเซียนได้

๓.ตัวชี้วัด

อต๑/๓อ่านออกเสียงพยัญชนะสระพยางค์และคำที่กำหนดต ๑/๔เขียนพยัญชนะสระพยางค์และคำที่กำหนด

๔.จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดได้

๔.๒ร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบได้

๕.สาระการเรียนรู้

๕.๑คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอวัยวะอุปกรณ์ผลไม้

๖.กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องอวัยวะ)

ขั้นนำ

- ๑.ผู้สอนทักทายผู้เรียนเมื่อเดินเข้าห้องเรียนโดยการให้สลาม
- ๒.อ่านดูอาอ.ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๓. ผู้สอนร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลงอวัยวะในร่างกาย

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนเขียนบนกระดานพร้อมกับอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์พร้อมชูรูปภาพประกอบคำศัพท์
๕. ผู้เรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ตามแบบเรียน
๖. ผู้เรียนร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง
๗. ผู้สอนนำโปสเตอร์รูปภาพอวัยวะติดบนกระดานให้ผู้เรียนดู
๘. แบ่งกลุ่มผู้เรียนและผู้สอนแจกบัตรภาพผู้สอนอ่านออกเสียงอวัยวะในภาพให้ผู้เรียนอ่านตาม
๙. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรภาพและจับคู่มืออ่านคำศัพท์
๑๐. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำสมุดเล่มเล็กคำศัพท์เรื่องอวัยวะที่เรียนมาส่งผู้สอน

ขั้นสรุป

๑๑. ผู้เรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์พร้อมๆกัน
๑๒. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮัลล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องอวัยวะ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนได้กล่าวสวัสดีให้ผู้สอน พร้อมทักทาย
๒. อ่านดูอาอก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮัลลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่นเกม จับอวัยวะโดยพูดชื่ออวัยวะในร่างกายแล้วให้ผู้เรียนจับอวัยวะในร่างกายของตนเอง

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนอ่านออกเสียงคำอวัยวะในร่างกายให้ผู้เรียนอ่านตาม
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำ
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับอวัยวะในร่างกายผู้เรียน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์พร้อมๆกัน
๘. ผู้สอนทดสอบผู้เรียนให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกเรื่องอวัยวะ
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮัลล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องอุปกรณ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนเมื่อเดินเข้าห้องเรียน
๒. อ่านคู่อาก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๓. ผู้สอนร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่นเกม Inipa? โดยผู้สอนซ่อนสิ่งของไว้ด้านหลังแล้วให้ผู้เรียนช่วยกันบอกว่าสิ่งที่ผู้สอนซ่อนไว้คืออะไร
๕. ผู้สอนนำไปสเตอร์รูปภาพอุปกรณติดบนกระดานให้ผู้เรียนดู
๖. แบ่งกลุ่มผู้เรียนและผู้สอนแจกบัตรภาพ
๗. ผู้สอนอ่านออกเสียงอุปกรณในภาพให้ผู้เรียนอ่านตามแบบเรียน
๘. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรภาพและจับคู่ฝึกอ่านคำศัพท์
๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องอุปกรณ

ขั้นสรุป

๑๐. ผู้เรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์พร้อมๆกัน
๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่อาก่อนเรียนและซูเราะฮอัล-อ์ศรี

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่องอุปกรณ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนในห้องเรียน ให้สาลามและผู้เรียนทักทายผู้สอนโดยพร้อมเพรียงกัน
๒. อ่านคู่อาก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๓. ผู้สอนทบทวนซักถามเรื่องอุปกรณที่ได้เรียนมาจากบัตรภาพ

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูรูปภาพอุปกรณ
๕. ผู้สอนอ่านออกเสียงอุปกรณในภาพให้ผู้เรียนอ่านตาม
๖. ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียนออกไปอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง
๗. เพื่อนๆ อ่านตามพร้อมๆกัน
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำสมุดเล่มเล็กคำศัพท์อุปกรณการเรียนพร้อมภาพประกอบตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

๙. ผู้เรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์พร้อมๆกัน

๑๐. ทดสอบการอ่านออกเสียงรายบุคคล

๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องผลไม้)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายให้สวัสดีนักเรียนเมื่อเดินเข้าห้องเรียน

๒. อ่านดูอาอก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลงเรื่องผลไม้

๓. ผู้สอนนำโปสเตอร์รูปภาพผลไม้ติดบนกระดานให้ผู้เรียนดู

๔. แบ่งกลุ่มผู้เรียนและผู้สอนแจกบัตรภาพ

๖. ผู้สอนอ่านออกเสียงผลไม้ในภาพให้ผู้เรียนอ่านตามแบบเรียน

๗. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรภาพและจับคู่มืออ่านคำศัพท์

๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องผลไม้

ขั้นสรุป

๙. ผู้เรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์พร้อมๆกัน

๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่องผลไม้)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายให้สวัสดีนักเรียนในห้องเรียนและผู้เรียนทักทายผู้สอนโดยพร้อมเพรียงกัน

๒. อ่านดูอาอก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน

๓. ผู้สอนทบทวนซักถามเรื่องผลไม้ที่ได้เรียนมาจากบัตรภาพ

ชั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูรูปภาพผลไม้และผู้สอนอ่านออกเสียงผลไม้ในภาพให้ผู้เรียนอ่านตาม
๕. ผู้สอนแจกใบงานให้ผู้เรียนเขียนตามเส้นประและระบายสีผลไม้
๖. ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียนออกไปอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำสมุดเล่มเล็กคำศัพท์เรื่องผลไม้ที่เรียนมาส่งผู้สอน

ชั้นสรุป

๘. ผู้เรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์พร้อมๆ กัน
๙. ทดสอบการอ่านออกเสียงเรื่องผลไม้เป็นรายบุคคล
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัศรี

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธี การวัด

การสังเกตการใช้คำถามการตรวจผลงานของผู้เรียน ๗.๒ เครื่องมือวัดผลงานของผู้เรียน

๗.๓. เกณฑ์การวัดการปฏิบัติ

ชั้นงาน	ระดับคุณภาพ
ระดับ ๕.	หมายถึงอ่านได้ไม่ถูกต้องทั้งหมด ๒๐.คะแนน
ระดับ ๔.	หมายถึงอ่านได้ไม่ถูกต้อง๑คำ ๑๘.คะแนน
ระดับ ๓.	หมายถึงอ่านได้ไม่ถูกต้อง๒.คำ ๑๖.คะแนน
ระดับ ๒	หมายถึงอ่านได้ไม่ถูกต้อง๓.คำ ๑๔.คะแนน
ระดับ ๑	หมายถึงอ่านได้ไม่ถูกต้อง๔.คำ ๑๐คะแนน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ บัตรภาพ

๘.๒ โปสเตอร์

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

-ทำสมุดเล่มเล็กอวัยวะวาดภาพพร้อมระบายสีเขียนคำ

-ทำสมุดเล่มเล็กอุปกรณ์การเรียนรู้วาดภาพพร้อมระบายสีเขียนคำ

-ทำสมุดเล่มเล็กผลไม้วาดภาพพร้อมระบายสีเขียนคำ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

ความคิดเห็น.....

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ
(.....)

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

ความคิดเห็น.....

.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ(ตาดีกา)
(.....)

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง ฉันคือใคร

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่๑
เวลา๘ชั่วโมง

๑.สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

บทสนทนาที่ใช้ในการแนะนำตัวเช่นNama saya.....

๒.มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ๑เข้าใจกระบวนการฟังพูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษอักขรภูมิเพื่อการเรียนรู้
สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการอย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับประชาคมอาเซียนได้

๓.ตัวชี้วัด

มร๑อร๑/๑พูดแนะนำตัว

๔.จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถพูดทักทายแนะนำตัวเองและผู้อื่นได้

๕.สาระการเรียนรู้

การแนะนำตัว

๖.กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่องพูดแนะนำตัว)

ขั้นนำ

๑.ผู้สอนให้สละมและทักทายผู้เรียน

๒.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอและสุเราะฮอัลฟาติฮะห์พร้อมๆกัน

๓.ผู้สอนแนะนำชื่อตนเองและซักถามทั่วไป

ขั้นสอน

๔.ผู้สอนให้ผู้เรียนแนะนำชื่อตนเองและแนะนำผู้เรียนให้ถูกต้อง

๕.ผู้สอนได้ให้ผู้เรียนแนะนำตัวเป็นรายบุคคล

๖.ผู้สอนได้สุ่มผู้เรียนให้บอกชื่อเพื่อนที่ออกมาแนะนำตัวหน้าห้อง

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนกลับไปเขียนชื่อของตนเองลงในสมุดและส่งพู่กัน
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัลล-อัคร

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องพูดแนะนำตัว)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละมและทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือและสุเราะฮัลลฟาติฮะห์พร้อมๆกัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งงานที่ส่งคาบที่ผ่านมา
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่ฝึกสนทนาแนะนำตัว
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนสนทนาแนะนำตัวกับคู่ของตัวเอง

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนมา๑คู่เพื่อมาสนทนาแนะนำตัวเองหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนในห้องฟัง
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัลล-อัคร

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่องพูดแนะนำตัว)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละมและทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือและสุเราะฮัลลฟาติฮะห์พร้อมๆกัน
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการสมาชิกในครอบครัว

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนสุ่มถามผู้เรียนว่าสมาชิกในครอบครัวของผู้เรียนมีใครบ้าง
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนทุกคนเขียนร่างสมาชิกครอบครัวของตนเองลงในสมุดเป็นการแนะนำตัวเองภายในตัว
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนเขียนสมาชิกครอบครัวของตัวเองในรูปแบบของแผนผังโดยมีหัวข้อแผนผังว่า “ครอบครัวของฉัน” ลงในกระดาษA๔พร้อมแนะนำรูปภาพและระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมสรุปเกี่ยวกับการแนะนำครอบครัวของฉัน
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮัลล-อัคร

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่องพูดแนะนำตัว)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สวัสดีและทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือและสูเราะฮัลฟาตีฮะห์พร้อมๆกัน
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการโรงเรียนของตน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับโรงเรียนของตน
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนวาดภาพ ”โรงเรียนของตน” ลงในกระดาษ A๔ พร้อมบรรยายคำตามที่เรียนมาและระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมสรุปเกี่ยวกับการแนะนำโรงเรียนของตน
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสูเราะฮัล-อัล-อัครี

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่องพูดแนะนำตัว)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สวัสดีและทักทายผู้เรียน
๒. อ่านคู่มือก่อนเรียนและอ่านสูเราะฮัลฟาตีฮะห์พร้อมๆกัน
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง

ขั้นสอน

๔. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม
๕. ผู้สอนแจกบัตรภาพเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมา
๖. ผู้สอนออกเสียงชื่อตัวละครในภาพให้ผู้เรียนอ่านตาม
๗. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรภาพและจับคู่ฝึกทักทายแนะนำตัว

ขั้นสรุป

๘. ผู้เรียนพูดประโยคแนะนำตัวพร้อมกัน
๙. ทดสอบการทักทายและการแนะนำตัวรายบุคคล
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสูเราะฮัล-อัล-อัครี

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่องพูดแนะนำตัว)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สวัสดีและทักทายผู้เรียน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือและสูตรอะลฟาดีฮะฮ์พร้อมๆกัน
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการโรงเรียนของตน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับโรงเรียนของตน
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนวาดภาพ”โรงเรียนของตน”ลงในกระดาษA๔พร้อมบรรยายคำตามที่เรียนมาและระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมสรุปเกี่ยวกับการแนะนำโรงเรียนของตน
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสูตรอะล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๗ (เรื่องพูดแนะนำตัว)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สวัสดีและทักทายผู้เรียน
๒. อ่านคู่มือก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง

ขั้นสอน

๔. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น๒กลุ่ม
๕. ผู้สอนแจกบัตรภาพเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมา
๖. ผู้สอนออกเสียงชื่อตัวละครในภาพให้ผู้เรียนอ่านตาม
๗. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรภาพและจับคู่ฝึกทักทายแนะนำตัว

ขั้นสรุป

๘. ผู้เรียนพูดประโยคแนะนำตัวพร้อมกัน
๙. ทดสอบการทักทายและการแนะนำตัวรายบุคคล
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสูตรอะล-อัศรี

ชั่วโมงที่ ๘ (เรื่องพูดแนะนำตัว)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สาলামและทักทายผู้เรียน
๒. อ่านคู่อาก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง

ขั้นสอน

๔. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม
๕. ผู้สอนแจกบัตรภาพเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมา
๖. ผู้สอนออกเสียงชื่อตัวละครในภาพให้ผู้เรียนอ่านตาม
๗. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรภาพและจับคู่ฝึกทักทายแนะนำตัว

ขั้นสรุป

๘. ผู้เรียนพูดประโยคแนะนำตัวพร้อมกัน
๙. ทดสอบการทักทายและการแนะนำตัวรายบุคคล
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่อากหลังเรียนและซูเราะฮอัล-อัสร

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

วัดการสังเกตการใช้คำถาม การตรวจผลงานของผู้เรียน

๗.๒ เครื่องมือวัด

ผลงานของผู้เรียน

๗.๓ เกณฑ์การวัด

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

-แบบเรียนภาษามลายู(รูมี)

-บัตรภาพ

-รูปภาพ

๙.ภาระงาน/ชิ้นงาน

-จับคู่สนทนาแนะนำตัวเอง

-แบบฝึกหัด

-เขียนแผนผังครอบครัวตัวเองในกระดาษA๔พร้อมแนะนำรูปภาพและระบายสีให้สวยงาม

- วาดรูปโรงเรียนตัวเองพร้อมบรรยายคำตามที่เรียนมาตกแต่งให้สวยงาม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

ความคิดเห็น.....

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(.....)

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

ความคิดเห็น.....

.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานศูนย์ฯ(ตาดีกา)

(.....)

วันที่.....เดือนพ.ศ.....