



# แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ 2

## สาระอัลกุรอาน



หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ



# รายวิชาอัลกุรอาน

## สาระที่ ๓ อัลกุรอาน

มาตรฐาน กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมาความสำคัญหลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำ และอธิบายอัลกุรอานยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๒	๑. บอกความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของอัลกุรอาน ๒. อ่าน พยัญชนะและสระตามหลักการอ่านที่กำหนด ๓. ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด ๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอัลกุรอาน	๑. อัลกุรอาน ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ ความสำคัญ ๑.๓ ประวัติความเป็นมา ๑.๔ ความเป็นมาโองการแรก ๒. พยัญชนะ และสระภาษาอาหรับ ๒.๑ การอ่านฟัตหะตัยน์ กัสเราะตัยน์ และฎ็อมมะตัยน์ (ต้นวิน) ๒.๒ การอ่านอะลิฟลามที่มีสระสูง (กอมารีย์ฮ์) และซัดตะฮ์ (ซัมาซีเยฮ์) ๒.๓ การอ่านพยัญชนะนูนซัดตะฮ์และมีซัดตะฮ์ ๓. การอ่านและการท่องจำสุเราะฮ์ดังนี้ ๓.๑ อัลมะสัด(سورة المسد) ๓.๒ อัลนัศร(سورة النصر) ๓.๓ อัลกาฟิรูน(سورة الكافرون) ๓.๔ อัลเกาะษัร (الكوثرسورة)

## คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๑ อัลกุรอาน

รายวิชาพื้นฐาน

สาระการเรียนรู้อัลกุรอาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๒

รหัส กอ ๑๒๙๐๑

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย และสรุปเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาโองการแรก สรุปเกี่ยวกับ พยัญชนะ และสระอัลกุรอานเกี่ยวกับพยัญชนะ และสระภาษาอาหรับ การอ่านฟัตหะตัยน์ กัสเราะตัยน์ และฎ็อมมะตัยน์(ตันวีน) การอ่านอะลิฟลามที่มีสระสุกุน (กอมารีย์ฮ์)และซัดตะฮฺ(ซัมาซีเยฮ์) การอ่านพยัญชนะนูนซัดตะฮฺ และมีมซัดตะฮฺ อ่านและการท่องจำสุเราะฮฺ อัลมะสัด (المسد) อัลนัศร (النصر) อัลกาฟิรูน (الكافرون) อัลเคาะษัร (الكوثر) บอกรประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติตนตามอัลกุรอาน

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านอัลกุรอานที่ถูกต้อง -

ตัวชี้วัด

มฐ.๑ กอ ๒/๑,๒/๒,๒/๓,๒/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัส ๓๐ ๑๒๙๐๑

สาระการเรียนรู้อัล-กุรอาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ 2

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๑-๓	๑	อัลกุรอาน น่าเรียนรู้	กอ ๑ ๑๓/๑	ความหมาย ความสำคัญ ประวัติ ความเป็นมา โองการแรก	การเรียนรู้อัล-กุรอานมีความ จำเป็นต่อเรียนรู้ความหมาย และความเป็นมาของโองการแรก	๖	๕	อ่านและเขียนสรุป ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา โองการแรก
๔-๖	๒	การอ่าน พยัญชนะและ สระในอัล- กุรอาน	กอ ๑ ๑๓/๒	การอ่านพืตหะดัยน์ กัสเราะดัยน์ และมูอัมมะดัยน์ (ต้นวิน)	การอ่านอัล-กุรอาน ต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักการอ่าน พยัญชนะและสระในอัล-กุรอาน	๖	๕	อ่านและเขียนสรุป พยัญชนะผสมสระพืต หะดัยน์ กัสเราะดัยน์ และ มูอัมมะดัยน์
๗-๑๐	๓	การอ่าน พยัญชนะและ สระในอัล- กุรอาน	กอ ๑ ๑๓/๒	การอ่านอะลิฟลามที่มีสระสุกุน (กอมารีย์) และซัดดะฮฺ (ซุมวซี ยะฮฺ)	การอ่านอัล-กุรอาน ต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักการอ่าน พยัญชนะและสระในอัล-กุรอาน	๖	๕	อ่านและเขียนสรุป คำที่มี อะลิฟลามที่มีสระสุกุน (กอ มารียะฮฺ)และซัดดะฮฺ (ซุมวซี ยะฮฺ)
๑๑-๑๓	๔	การอ่าน พยัญชนะและ สระในอัล- กุรอาน	กอ ๑ ๑๓/๒	การอ่านพยัญชนะนูซัดดะฮฺและ มีมซัดดะฮฺ	การอ่านอัล-กุรอาน ต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักการอ่าน พยัญชนะและสระในอัล-กุรอาน	๖	๕	อ่านและเขียนสรุปพยัญชนะ นูซัดดะฮฺและมีมซัดดะฮฺ

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๑๔-๑๕	๕	สุเราะษีที่ควรว จดจำ	ก๑ ๑ ๑๒ ๒/๓,๔	การอ่านสุเราะษีอะฮ์ลมะฮ์ดีด	การจำอัล-กุรอานนำไปสู่ ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า	๑๐	๕	อ่านและเขียนสุเราะษี สุเราะษีอะฮ์ลมะฮ์ดีด
๑๖-๒๐	๖	สุเราะษีที่ควรว จดจำ	ก๑ ๑ ๑๒ ๒/๓,๔	การท่องจำสุเราะษีอะฮ์ลมะฮ์ดีด	การจำอัล-กุรอานนำไปสู่ ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า	๔	๑๐	ท่องจำสุเราะษีอะฮ์ลมะฮ์ดีด
๒๑-๒๒	๗	สุเราะษีที่ควรว จดจำ	ก๑ ๑ ๑๒ ๒/๓,๔	การอ่านสุเราะษีอัลมันศูร	การจำอัล-กุรอานนำไปสู่ ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า	๘	๕	อ่านและเขียนสุเราะษี สุเราะษีอัลมันศูร
๒๓-๒๗	๘	สุเราะษีที่ควรว จดจำ	ก๑ ๑ ๑๒ ๒/๓,๔	การท่องจำสุเราะษี อัลมันศูร	การจำอัล-กุรอานนำไปสู่ ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า	๔	๕	ท่องจำสุเราะษี อัลมันศูร
๒๘-๒๙	๙	สุเราะษีที่ควรว จดจำ	ก๑ ๑ ๑๒ ๒/๓,๔	การอ่านสุเราะษีอัลกาฟิรูน	การจำอัล-กุรอานนำไปสู่ ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า	๑๒	๕	อ่านและเขียน เขียนสุเราะษี สุเราะษีอัลกาฟิรูน
๓๐-๓๔	๑๐	สุเราะษีที่ควรว จดจำ	ก๑ ๑ ๑๒ ๒/๓,๔	การท่องจำสุเราะษีอัลกาฟิรูน	การจำอัล-กุรอานนำไปสู่ ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า	๖	๑๐	ท่องจำสุเราะษีอัลกาฟิรูน
๓๕-๓๖	๑๑	สุเราะษีที่ควรว จดจำ	ก๑ ๑ ๑๒ ๒/๓,๔	การอ่านสุเราะษีอัลเกาะษัร	การจำอัล-กุรอานนำไปสู่ ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า	๖	๕	อ่านและเขียนสุเราะษี สุเราะษีอัลเกาะษัร
๓๗-๓๘	๑๒	สุเราะษีที่ควรว จดจำ	ก๑ ๑ ๑๒ ๒/๓,๔	การท่องจำสุเราะษีอัลเกาะษัร	การจำอัล-กุรอานนำไปสู่ ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า	๔	๕	ท่องจำสุเราะษีอัลเกาะษัร
ระหว่างเรียน								
ปลายปี								
รวม								
						๓๘	๗๐	
						๒	๓๐	
						๘๐	๑๐๐	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๑ อักษรอ่าน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเรื่อง อักษรอ่านนำเรียนรู้

เวลา ๖ ชั่วโมง

### ๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้อักษรอ่านมีความจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมาย และความเป็นมาของโองการแรก

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอักษรอ่าน สามารถอ่าน ท่องจำและ อรรถาธิบาย อักษรอ่าน ยึดมั่นคำสอนในอักษรอ่านและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

### ๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ อต ๒/๑ บอกความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของอักษรอ่าน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมายของอักษรอ่านได้

๔.๒ บอกความสำคัญของอักษรอ่านได้

๔.๓ บอกความเป็นมาของอักษรอ่านได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของอักษรอ่าน

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ความหมายของอักษรอ่าน)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลอะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

๒. สนทนา ซักถามเกี่ยวกับอักษรอ่าน

ขั้นสอน

๓. นำพระคัมภีร์อักษรอ่านให้ผู้เรียนดู แล้วร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับความหมายของอักษรอ่าน

๔. แจกใบความรู้ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมอธิบายบทเรียนเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด

๖. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดุอาอ์พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ทบทวนความหมายของอักษรอ่าน )

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลอะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

๒. สนทนา ซักถามเกี่ยวกับอักษรอ่าน



**ชั้นสอน**

๓. นำพระคัมภีร์อัล-กุรอานให้ผู้เรียนดู แล้วร่วมกันอ่านทบทวนความหมายของอัลกุรอาน
๔. ผู้เรียนอ่านเป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน และอ่านทบทวนพร้อมกัน
๖. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง ความสำคัญของอัลกุรอาน )****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน
๒. สนทนา ชักถามเกี่ยวกับอัล-กุรอาน

**ชั้นสอน**

๓. นำพระคัมภีร์อัล-กุรอานให้ผู้เรียนดู แล้วร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของอัลกุรอาน
๔. แจกใบความรู้ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอน พร้อมอธิบายบทเรียนเพิ่มเติม

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๖. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง ทบทวนความสำคัญของอัลกุรอาน)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน
๒. สนทนา ชักถามเกี่ยวกับอัล-กุรอาน

**ชั้นสอน**

๓. นำพระคัมภีร์อัล-กุรอานให้ผู้เรียนดู แล้วร่วมกันอ่านทบทวนความสำคัญของอัลกุรอาน
๔. ผู้เรียนอ่านเป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน และทบทวนพร้อมกัน
๖. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง ประวัติความเป็นมาของอัลกุรอาน )****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน
๒. สนทนา ชักถามเกี่ยวกับอัล-กุรอาน

**ชั้นสอน**

๓. นำพระคัมภีร์อัลกุรอานให้ผู้เรียนดู แล้วร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอัลกุรอาน
๔. แจกใบความรู้ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอน พร้อมอธิบายบทเรียนเพิ่มเติม

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๖. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง ทบทวนประวัติความเป็นมาของอัลกุรอาน)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลอะลัก อัลอิกลาศ พร้อมๆ กัน
๒. สนทนา ซักถามเกี่ยวกับอัล-กุรอาน

**ชั้นสอน**

๓. นำพระคัมภีร์อัล-กุรอานให้ผู้เรียนดู แล้วร่วมกันอ่านทบทวนประวัติความเป็นมาของอัลกุรอาน
๔. ผู้เรียนอ่านเป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน และอ่านทบทวนพร้อมกัน
๖. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดุอาอ์พร้อมกัน

**๗. การวัดผลและประเมินผล****๗.๑ การและประเมิน**

- การทดสอบการอ่าน
- การตรวจชิ้นงานเขียน

**๗.๒ เครื่องมือในการวัดและประเมิน**

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบประเมินชิ้นงาน

**๗.๓ เกณฑ์การประเมิน**

การอ่าน	- อ่านได้คล่องและถูกต้อง	3 คะแนน
	- อ่านได้คล่องแต่ไม่ถูกต้อง	2 คะแนน
	- อ่านไม่คล่องไม่ถูกต้อง	1 คะแนน
ชิ้นงาน	- เขียนได้ถูกต้อง	2 คะแนน
	- เขียนไม่ถูกต้อง	1 คะแนน

**๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๘.๑ คัมภีร์อัล-กุรอาน

๘.๒ ใบบความรู้

**๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๙.๑ การอ่านความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา โองการแรก

๙.๒ การเขียนสรุปความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา โองการแรก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระที่ ๑ อัล-กุรอาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิติตาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อ เรื่องการอ่านพยัญชนะและสระในอัล-กุรอาน

เวลา ๖ ชั่วโมง

### ๑. สาระสำคัญ

การอ่านอัล-กุรอานที่ถูกต้อง ต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักการอ่านพยัญชนะและสระในอัล-กุรอาน

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำและ อรรถาธิบาย อัลกุรอาน ยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

### ๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ อด ๒/๒ อ่าน พยัญชนะ และสระตามหลักการอ่านที่กำหนด

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ รู้และเข้าใจรูปสระพัดหะตัยนีในการอ่านอัล-กุรอานได้

๔.๒ บอกสระสระพัดหะตัยนีในการอ่านอัล-กุรอานได้

๔.๓ สามารถอ่านและเขียนรูปสระสระพัดหะตัยนีในการอ่านอัล-กุรอานได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านพัดหะตัยน์ กัสเราะตัยน์ และฎ็อมมะตัยน์(ตันวิน)

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง สระพัดหะตัยน์)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์ อันนาส อัลอะลัก อัลอิกลาศ พร้อมๆ กัน

#### ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปสระพัดหะตัยน์ ในการอ่านอัลกุรอาน

๓. ผู้เรียนสังเกต ดูรูปสระพัดหะตัยน์ ในบัตรคำและบนกระดานดำ

๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๕ เทียวให้ถูกต้อง

๕. สุ่มผู้เรียนอ่านรูปสระพัดหะตัยน์ ให้ถูกต้อง

#### ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด

๗. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์ และดูอาพร้อมกัน

## ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ทบพวนสระพิตหะตัยน์)

### ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

### ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านทบพวนรูปสระพิตหะตัยน์ ในการอ่านอัลกุรอาน
๓. สุ่มผู้เรียนอ่านรูปสระพิตหะตัยน์ ให้ถูกต้อง
๔. ฝึกผู้เรียนอ่านรูปสระพิตหะตัยน์ เป็นรายบุคคล

### ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน
๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

## ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง กัสเราะตัยน์)

### ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

### ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปสระกัสเราะตัยน์ ในการอ่านอัลกุรอาน
๓. ผู้เรียนสังเกต ทุกรูปสระกัสเราะตัยน์ ในบัตรคำและบนกระดานดำ
๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๕ เที่ยวให้ถูกต้อง
๕. สุ่มผู้เรียนอ่านรูปสระกัสเราะตัยน์ ให้ถูกต้อง

### ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

## ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง ทบพวนสระกัสเราะตัยน์ )

### ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

### ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบพวนรูปสระกัสเราะตัยน์ ในการอ่านอัลกุรอาน
๓. สุ่มผู้เรียนอ่านรูปสระกัสเราะตัยน์ ให้ถูกต้อง
๔. ฝึกผู้เรียนอ่านรูปสระกัสเราะตัยน์ เป็นรายบุคคล

### ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

## ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง สระฎีอมมะตัยน์ )

### ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

### ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปสระฎีอมมะตัยน์ในการอ่านภาษาต่างๆ
๓. ผู้เรียนสังเกต คุรูบสระฎีอมมะตัยน์ในบัตรคำและบนกระดานดำ
๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓ เที่ยวให้ถูกต้อง
๕. สุ่มผู้เรียนอ่านรูปสระฎีอมมะตัยน์ให้ถูกต้อง

### ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ และคุออพร้อมกัน

## ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง ทบทวนสระฎีอมมะตัยน์ )

### ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

### ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านทบทวนรูปสระฎีอมมะตัยน์ในการอ่านอัลกุรอาน
๓. สุ่มผู้เรียนอ่านรูปสระฎีอมมะตัยน์ให้ถูกต้อง
๔. ฝึกผู้เรียนอ่านรูปสระฎีอมมะตัยน์เป็นรายบุคคล

### ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน และอ่านทบทวนพร้อมกัน
๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ และคุออพร้อมกัน

## ๗. การวัดผลและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการและประเมิน

- ทดสอบการอ่าน
- การตรวจชิ้นงาน

### ๗.๒ เครื่องมือในการวัดและประเมิน

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบประเมินชิ้นงาน

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

การอ่าน	- อ่านได้คล่องและถูกต้อง	3 คะแนน
	- อ่านได้คล่องแต่ไม่ถูกต้อง	2 คะแนน
	- อ่านไม่คล่องและไม่ถูกต้อง	1 คะแนน
ชิ้นงาน	- เขียนได้ถูกต้อง	2 คะแนน
	- เขียนไม่ถูกต้อง	1 คะแนน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ คัมภีร์อัล-กุรอาน

๘.๒ แผ่นบัตรคำ

๘.๓ กระดานดำ

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ อ่าน พยัญชนะผสมสระฟิตหะตัยน์ กัสเราะตัยน์ และฎ็อมมะตัยน์

๙.๒ เขียนสรุปพยัญชนะผสมสระฟิตหะตัยน์ กัสเราะตัยน์ และฎ็อมมะตัยน์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

สาระที่ ๑ อัล-กุรอาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อเรื่องการอ่านพัญชนะและสระในอัล-กุรอาน

เวลา ๖ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การอ่านอัล-กุรอาน ต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักการอ่านพัญชนะและสระในอัล-กุรอาน

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ก๑ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำและ อรรถาธิบาย อัลกุรอาน ยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## ๓. ตัวชี้วัด

ก๑ ๑ ๑๓ ๒/๒ อ่าน พัญชนะ และสระตามหลักการอ่านที่กำหนด

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ รู้และเข้าใจการอ่านอะลิฟลามที่มีสระสุกุน (กอมารีย์ฮ์) ได้

๔.๒ รู้และเข้าใจการอ่านอะลิฟลามที่มีซัดตะฮฺ(ซัฆมาซีเยฮ์) ได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านอะลิฟลามที่มีสระสุกุน (กอมารีย์ฮ์)และซัดตะฮฺ(ซัฆมาซีเยฮ์)

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง อะลิฟลามที่มีสระสุกุน(กอมารีย์ฮ์))

## ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

## ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอะลิฟลามที่มีสระสุกุน ในการอ่านกุรอาน
๓. ผู้เรียนสังเกต ดูรูปอะลิฟลามที่มีสระสุกุน ในบัตรคำและบนกระดานดำ
๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๕ เทียวให้ถูกต้อง
๕. สุ่มผู้เรียนอ่านอะลิฟลามที่มีสระสุกุน ให้ถูกต้อง

## ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ทบทวนอะลิฟลามที่มีสระสุกุน(กอมารีย์ฮ์))

## ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน



**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านบทพจนานุกรมที่มีสระสุกในการอ่านกรอาน
๓. สุ่มผู้เรียนอ่านอะลิฟลามที่มีสระสุก ให้ถูกต้อง
๔. ฝึกผู้เรียนอ่านรูปอะลิฟลามที่มีสระสุก เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน และอ่านบทพจนานุกรม
๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง อะลิฟลามที่มีสระขัดตะฮ(ซิมวซียะฮ))****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปอะลิฟลามที่มีขัดตะฮ(ซิมวซียะฮ)ในการอ่านอัลกรอาน
๓. ผู้เรียนสังเกต ดูรูปอะลิฟลามที่มีขัดตะฮ(ซิมวซียะฮ)ในบัตรคำและบนกระดานดำ
๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๕ เที่ยวให้ถูกต้อง
๕. สุ่มผู้เรียนอ่านรูปอะลิฟลามที่มีขัดตะฮ(ซิมวซียะฮ)ให้ถูกต้อง

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง ทบทวนอะลิฟลามที่มีสระขัดตะฮ(ซิมวซียะฮ))****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านบทพจนานุกรมที่มีขัดตะฮ(ซิมวซียะฮ)ในการอ่านอัลกรอาน
๓. ฝึกผู้เรียนอ่านรูปอะลิฟลามที่มีขัดตะฮ(ซิมวซียะฮ)เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๔. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
๕. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง ความแตกต่างระหว่างอะลิฟลามกอมารียะฮกับอะลิฟลามซิมวซียะฮ)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อแตกต่างระหว่างอะลิฟลามที่มีสระสุก (กอมารียะฮ)และอะลิฟลามที่มีขัดตะฮ(ซิมวซียะฮ)ในการอ่านอัลกรอาน

๓. ผู้เรียนสังเกตข้อแตกต่างรูประหว่างอะลิฟลามที่มีสระสุกุน (กอมารียะฮ์) และอะลิฟลามที่มีซัดตะฮฺ (ซัมวซียะฮ์) ในบัตรคำและบนกระดานดำ
  ๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓ เทียบให้ถูกต้อง
  ๕. สุ่มผู้เรียนหยิบบัตรคำให้เพื่อนบอกชื่ออะลิฟลามกอมารียะฮ์หรืออะลิฟลามซัมวซียะฮ์เป็นรายบุคคล
- ขั้นสรุป**
๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
  ๗. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮฺ และดูอาอพร้อมกัน

### ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง ฝึกอ่านอะลิฟลามกอมารียะฮ์และอะลิฟลามซัมวซียะฮ์เป็นรายบุคคล)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

#### ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านทบทวนอะลิฟลามที่มีสระสุกุน (กอมารียะฮ์) และอะลิฟลามที่มีซัดตะฮฺ (ซัมวซียะฮ์) ในการอ่านอัลกุรอาน

๓. สุ่มผู้เรียนหยิบบัตรคำให้เพื่อนบอกชื่ออะลิฟลามกอมารียะฮ์หรืออะลิฟลามซัมวซียะฮ์
๔. ฝึกผู้เรียนอ่านอะลิฟลามที่มีสระสุกุน(กอมารียะฮ์)และอะลิฟลามที่มีซัดตะฮฺ(ซัมวซียะฮ์) เป็นรายบุคคล

#### ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันสรุปบทเรียน และอ่านทบทวนพร้อมกัน
๖. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮฺ และดูอาอพร้อมกัน

### ๗. การวัดผลและประเมินผล

#### ๗.๑ วิธีการและประเมิน

- ทดสอบการอ่าน
- การตรวจชิ้นงาน

#### ๗.๒ เครื่องมือในการวัดและประเมิน

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบประเมินชิ้นงาน

#### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

การอ่าน	- อ่านได้คล่องและถูกต้อง	3 คะแนน
	- อ่านได้คล่องแต่ไม่ถูกต้อง	2 คะแนน
	- อ่านไม่คล่องและไม่ถูกต้อง	1 คะแนน
ชิ้นงาน	- เขียนได้ถูกต้อง	2 คะแนน
	- เขียนไม่ถูกต้อง	1 คะแนน

**๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๘.๑ คัมภีร์อัล-กุรอาน

๘.๒ แผ่นบัตรคำ

๘.๓ กระดานดำ

**๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๙.๑ อ่านคำที่มี อะลิฟลามที่มีสระสุกุน (กอมารีย์ฮ์) และซัดตะฮ์ (ซัมวซีเยฮ์)

๙.๒ เขียนสรุป คำที่มี อะลิฟลามที่มีสระสุกุน (กอมารีย์ฮ์) และซัดตะฮ์ (ซัมวซีเยฮ์)

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮฺ อัลมะฮัฎโองการที่ ๑-๔ พร้อมกัน
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮฺอัลมะฮัฎโองการที่ ๔
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮฺอัลมะฮัฎ โองการที่ ๑-๔ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮฺอัลมะฮัฎ โองการที่ ๑-๔
๖. อ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๙ (เรื่อง สุเราะฮฺอัลมะฮัฎ โองการที่ ๕)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮฺ อัลมะฮัฎโองการที่ ๑-๔ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮฺ อัลมะฮัฎโองการที่ ๕ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เทียบ
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำสุเราะฮฺอัลมะฮัฎโองการที่ ๕ ให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮฺอัลมะฮัฎโองการที่ ๕

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮฺอัลมะฮัฎบันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๑๐ (เรื่อง บททวนสุเราะฮฺอัลมะฮัฎ โองการที่ ๑-๕)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮฺ อัลมะฮัฎโองการที่ ๑-๕ พร้อมกัน
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮฺอัลมะฮัฎโองการที่ ๑-๕
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮฺอัลมะฮัฎโองการที่ ๑-๕ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮฺอัลมะฮัฎ
๖. อ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

**๗. การวัดผลและประเมินผล****๗.๑ วิธีวัดและประเมิน**

- การทดสอบการอ่าน
- การตรวจชิ้นงานเขียน

**๗.๒ เครื่องมือในการวัดและประเมิน**

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบประเมินชิ้นงาน

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านบททวนพยัญชนะนู่นซัดตะฮในการอ่านอัลกุรอาน

๓. ฝึกผู้เรียนอ่านรูปพยัญชนะนู่นซัดตะฮ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๔. ร่วมกันสรุปบทเรียน และอ่านบททวนพร้อมกัน

๕. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

### ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง มีมซัดตะฮ)

**ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรูปมีมซัดตะฮในการอ่านอัลกุรอาน

๓. ผู้เรียนสังเกต ดุรูปมีมซัดตะฮในบัตรคำและบนกระดานดำ

๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓-๕ เทียบให้ถูกต้อง

๕. สุ่มผู้เรียนอ่านรูปมีมซัดตะฮให้ถูกต้อง

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด

๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

### ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง ทบทวนมีมซัดตะฮ)

**ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านบททวนรูปมีมซัดตะฮในการอ่านอัลกุรอาน

๓. ฝึกผู้เรียนอ่านรูปมีมซัดตะฮ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๔. ร่วมกันสรุปบทเรียน อ่านบททวนพร้อมกัน

๕. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

### ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง ความแตกต่างระหว่างนู่นซัดตะฮกับมีมซัดตะฮ)

**ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อแตกต่างระหว่างพยัญชนะนู่นซัดตะฮและมีมซัดตะฮ ในการอ่านอัลกุรอาน

๓. ผู้เรียนสังเกตข้อแตกต่างระหว่างพยัญชนะนูนขีดตะฮุและมีขีดตะฮุในบัตรคำและบนกระดานดำ
  ๔. ฝึกอ่านตามผู้สอน ๓ เทียบให้ถูกต้อง
  ๕. สุ่มผู้เรียนหยิบบัตรคำให้เพื่อนบอกชื่อและอ่านพยัญชนะนูนขีดตะฮุและมีขีดตะฮุ
- ขั้นสรุป**
๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน บันทึกลงสมุด
  ๗. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอ์พร้อมกัน

### ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง ทบทวนนูนขีดตะฮุและมีขีดตะฮุ)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

#### ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนพยัญชนะนูนขีดตะฮุและมีขีดตะฮุ ในการอ่านอัลกุรอาน
๓. ฝึกผู้เรียนอ่านคำที่มี พยัญชนะนูนขีดตะฮุและมีขีดตะฮุเป็นรายบุคคล

#### ขั้นสรุป

๔. ร่วมกันสรุปบทเรียน และอ่านทบทวนพร้อมกัน
๕. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดูอาอ์พร้อมกัน

### ๗. การวัดผลและประเมินผล

#### ๗.๑ วิธีการและประเมิน

- การทดสอบการอ่าน
- การตรวจชิ้นงานเขียน

#### ๗.๒ เครื่องมือในการวัดและประเมิน

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบประเมินชิ้นงาน

#### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

การอ่าน	- อ่านได้คล่องและถูกต้อง	3 คะแนน
	- อ่านได้คล่องแต่ไม่ถูกต้อง	2 คะแนน
	- อ่านไม่คล่องและไม่ถูกต้อง	1 คะแนน
ชิ้นงาน	- เขียนได้ถูกต้อง	2 คะแนน
	- เขียนไม่ถูกต้อง	1 คะแนน

### ๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ คัมภีร์อัล-กุรอาน
- ๘.๒ แผ่นบัตรคำ
- ๘.๓ กระดานดำ

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ อ่านพยัญชนะนูนขีดตะฮฺและมีขีดตะฮฺ

๙.๒ เขียนสรุปพยัญชนะนูนขีดตะฮฺและมีขีดตะฮฺ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สาระที่ ๑ อักษรอ่าน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อเรื่องสุเราะฮฺที่ควรจำ(อัลมะฮัศ)

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การจำอักษรอ่านนำไปสู่ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอักษรอ่าน สามารถอ่าน ท่องจำและอธิบาย อักษรอ่าน ยึดมั่นคำสอนในอักษรอ่านและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## ๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ อด ๒/๓ ท่องจำสุเราะฮฺที่กำหนด

กอ ๑ อด ๒/๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอักษรอ่าน

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถอ่านสุเราะฮฺอัลมะฮัศได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านสุเราะฮฺอัลมะฮัศ

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง สุเราะฮฺอัลมะฮัศ โองการที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลอะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนอ่านสุเราะฮฺ อัลมะฮัศโองการที่ ๑ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที้ยว

๓. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำให้เพื่อนๆ อ่านตาม

๔. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮฺ อัลมะฮัศโองการที่ ๑ พร้อมกัน

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮฺอัลมะฮัศโองการที่ ๑ และบันทึกลงสมุด

๖. อ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ทบทวนสุเราะฮฺอัลมะฮัศ โองการที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลอะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน



**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ์อัลมะฮ์ดโองการที่ ๑
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮ์ อัลมะฮ์ดโองการที่ ๑ พร้อมกัน
๔. ผู้เรียนอ่านอัลมะฮ์ดโองการที่ ๑ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ์อัลมะฮ์ดโองการที่ ๑
๖. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง สุเราะฮ์อัลมะฮ์ด โองการที่ ๒)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮ์อัลมะฮ์ดโองการที่ ๑ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮ์ อัลมะฮ์ดโองการที่ ๒ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำสุเราะฮ์อัลมะฮ์ดโองการที่ ๒ ให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮ์อัลมะฮ์ดโองการที่ ๒

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ์อัลมะฮ์ดบันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง ทบทวนสุเราะฮ์อัลมะฮ์ด โองการที่ ๑-๒)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮ์ อัลมะฮ์ดโองการที่ ๑-๒ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮ์ อัลมะฮ์ดโองการที่ ๒ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว
๔. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮ์อัลมะฮ์ดโองการที่ ๒
๕. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮ์อัลมะฮ์ดโองการที่ ๑-๒ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ์อัลมะฮ์ด โองการที่ ๒
๗. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง สุเราะฮ์อัลมะฮ์ด โองการที่ ๓)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮ์อัลมะฮ์ด้องการที่ ๑-๒ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮ์ อัลมะฮ์ด้องการที่ ๓ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เทียบ
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำสุเราะฮ์อัลมะฮ์ด้องการที่ ๓ ให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮ์อัลมะฮ์ด้องการที่ ๓

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ์อัลมะฮ์ด้องการที่ ๑-๓
๗. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง ทบทวนสุเราะฮ์อัลมะฮ์ด้องการที่ ๑-๓)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮ์ อัลมะฮ์ด้องการที่ ๑-๓ พร้อมกัน
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮ์อัลมะฮ์ด้องการที่ ๓
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮ์อัลมะฮ์ด้องการที่ ๑-๓ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ์อัลมะฮ์ด้องการที่ ๑-๓
๖. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๗ (เรื่อง สุเราะฮ์อัลมะฮ์ด้องการที่ ๔)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮ์ อัลมะฮ์ด้องการที่ ๑-๓ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮ์ อัลมะฮ์ด้องการที่ ๔ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เทียบ
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำสุเราะฮ์อัลมะฮ์ด้องการที่ ๔ ให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮ์อัลมะฮ์ด้องการที่ ๔

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮ์อัลมะฮ์ด้องการที่ ๑-๓
๗. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๘ (เรื่อง ทบทวนสุเราะฮ์อัลมะฮ์ด้องการที่ ๑-๔)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮฺ อัลมะฮัฎโองการที่ ๑-๔ พร้อมกัน
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮฺอัลมะฮัฎโองการที่ ๔
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮฺอัลมะฮัฎ โองการที่ ๑-๔ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮฺอัลมะฮัฎ โองการที่ ๑-๔
๖. อ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๙ (เรื่อง สุเราะฮฺอัลมะฮัฎ โองการที่ ๕)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮฺ อัลมะฮัฎโองการที่ ๑-๔ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮฺ อัลมะฮัฎโองการที่ ๕ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เทียบ
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำสุเราะฮฺอัลมะฮัฎโองการที่ ๕ ให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮฺอัลมะฮัฎโองการที่ ๕

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮฺอัลมะฮัฎบันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๑๐ (เรื่อง บททวนสุเราะฮฺอัลมะฮัฎ โองการที่ ๑-๕)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮฺ อัลมะฮัฎโองการที่ ๑-๕ พร้อมกัน
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮฺอัลมะฮัฎโองการที่ ๑-๕
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮฺอัลมะฮัฎโองการที่ ๑-๕ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮฺอัลมะฮัฎ
๖. อ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

**๗. การวัดผลและประเมินผล****๗.๑ วิธีวัดและประเมิน**

- การทดสอบการอ่าน
- การตรวจชิ้นงานเขียน

**๗.๒ เครื่องมือในการวัดและประเมิน**

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบประเมินชิ้นงาน

## ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

การอ่าน	- อ่านได้คล่องและถูกต้อง	3 คะแนน
	- อ่านได้คล่องแต่ไม่ถูกต้อง	2 คะแนน
	- อ่านไม่คล่องและไม่ถูกต้อง	1 คะแนน
ชิ้นงาน	- เขียนได้ถูกต้อง	2 คะแนน
	- เขียนไม่ถูกต้อง	1 คะแนน

## ๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ คัมภีร์อัล-กุรอาน

๘.๒ กระดานดำ

## ๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ อ่านสุเราะฮ์อัลมะสัด

๙.๒ เขียนสรุปสุเราะฮ์อัลมะสัด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระที่ ๑ อัล-กุรอาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อับตาดอฮียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อเรื่องสุเราะฮฺที่ควรจำ (อัลมะฮัซ)

เวลา ๔ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การจำอัล-กุรอานนำไปสู่ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำและอธิบาย อัลกุรอาน ยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## ๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ อด ๒/๓ ท่องจำสุเราะฮฺที่กำหนด

กอ ๑ อด ๒/๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอัลกุรอาน

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถท่องสุเราะฮฺอัลมะฮัซได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

การท่องสุเราะฮฺอัลมะฮัซ

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง อ่านและท่องสุเราะฮฺอัลมะฮัซ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮฺอัลมะฮัซที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เทียบ

๓. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆ กันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เทียบ

๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮฺอัลมะฮัซโองการที่ ๑-๕ พร้อมกัน ๔-๕ เทียบ

๕. ผู้เรียนฝึกท่องจำที่ละแถว ๆ ละ ๔-๕ เทียบ

ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮฺอัลมะฮัซ

๗. อ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ทบทวนการอ่านและท่องสุเราะฮฺอัลมะฮัซ)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮ์ อัลมะฮ์ดัต ๔-๕ เทียบ
๓. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆกันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เทียบ
๔. ผู้เรียนท่องจำเป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านทบทวนสุเราะฮ์อัลมะฮ์ดัต
๖. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง ทบทวนการอ่านและท่องสุเราะฮ์อัลมะฮ์ดัต )****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮ์อัลมะฮ์ดัต ๔-๕ เทียบ
๓. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆกันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เทียบ
๔. ผู้เรียนท่องจำเป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านทบทวนสุเราะฮ์อัลมะฮ์ดัต
๖. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง ทบทวนการอ่านและท่องจำสุเราะฮ์อัลมะฮ์ดัต)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮ์อัลมะฮ์ดัต ๔-๕ เทียบ
๓. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆกันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เทียบ
๔. ผู้เรียนท่องจำเป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านทบทวนสุเราะฮ์อัลมะฮ์ดัต
๖. อ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และดุอาอ์พร้อมกัน

**๗. การวัดผลและประเมินผล****๗.๑ วิธีการและประเมิน**

- ทดสอบการท่องจำ

**๗.๒ เครื่องมือในการวัดและประเมิน**

- แบบทดสอบการท่องจำ

**๗.๓ เกณฑ์การประเมิน**

การทอ้งจำ	- ทอ้งจำได้คลอ้งและถูกตอ้ง	10 คะแนน
	- ทอ้งจำได้คลอ้งแต่ไม้ถูกตอ้ง	8 คะแนน
	- ทอ้งจำไม้คลอ้งและไม้ถูกตอ้ง	6 คะแนน

#### ๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ คัมภีร์อัล-กุรอาน

๘.๒ กระดานดำ

#### ๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ ทอ้งจำสุเราะฮ์อัลมะสัด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

สาระที่ ๑ อักษรอ่าน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อเรื่องสุเราะฮฺที่ควรจำ (อัลนัศร)

เวลา ๘ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การจำอัล-กุรอานนำไปสู่ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำและอธิบาย อัลกุรอาน ยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## ๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ อต ๒/๓ ท่องจำสุเราะฮฺที่กำหนด

กอ ๑ อต ๒/๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอัลกุรอาน

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถอ่านสุเราะฮฺอัลนัศรได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านสุเราะฮฺอัลนัศร

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง สุเราะฮฺอัลนัศร โองการที่ ๑)

## ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

## ขั้นสอน

๒. ผู้สอนอ่านสุเราะฮฺอัลนัศร โองการที่ ๑ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว
๓. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๔. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮฺอัลนัศร โองการที่ ๑ พร้อมกัน

## ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮฺอัลนัศร โองการที่ ๑ และบันทึกลงสมุด
๖. อ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดูอาอพร้อมกัน

## ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ทบทวนสุเราะฮฺอัลนัศร โองการที่ ๑)

## ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน



**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑ พร้อมกัน
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑
๖. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง สุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๒)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๒ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เทียว
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๒ ให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๒

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลนัศร บันทึกลงสมุด
๗. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง บททวนสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑ - ๒)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑-๒ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๒ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เทียว
๔. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๒
๕. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑-๒ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๒
๗. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง สุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๓)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑-๒ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๓ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๓ ให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๓

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลนัศร บันทึกลงสมุด
๗. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง ทบทวนสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑ - ๓)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑-๓ พร้อมกัน
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๓
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑-๓ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลนัศร
๖. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๗ (เรื่อง สุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๔)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑-๓ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๔ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๔ ให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๔

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลนัศร บันทึกลงสมุด
๗. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๘ (เรื่อง ทบทวนสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑ - ๔)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑-๔ พร้อมกัน
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑-๔
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัลนัศร โองการที่ ๑-๔ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลนัศร
๖. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอ์พร้อมกัน

**๗. การวัดผลและประเมินผล****๗.๑ วิธีการและประเมิน**

- การทดสอบการอ่าน
- การตรวจชิ้นงานเขียน

**๗.๒ เครื่องมือในการวัดและประเมิน**

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบประเมินชิ้นงาน

**๗.๓ เกณฑ์การประเมิน**

การอ่าน	- อ่านได้คล่องและถูกต้อง	3 คะแนน
	- อ่านได้คล่องแต่ไม่ถูกต้อง	2 คะแนน
	- อ่านไม่คล่องและไม่ถูกต้อง	1 คะแนน
ชิ้นงาน	- เขียนได้ถูกต้อง	2 คะแนน
	- เขียนไม่ถูกต้อง	1 คะแนน

**๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้****๘.๑ คัมภีร์อัล-กุรอาน****๘.๒ กระดาษดำ****๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน****๙.๑ อ่านสุเราะฮอัลนัศร****๙.๒ เขียนสรุปสุเราะฮอัลนัศร**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

สาระที่ ๑ อักษรอ่าน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อเรื่องสุเราะฮฺที่ควรจำ(อัลนัศร)

เวลา ๔ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การจำอัล-กุรอานนำไปสู่ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำและ อรรถาธิบาย อัลกุรอาน ยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## ๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ อต ๒/๓ ท่องจำสุเราะฮฺที่กำหนด

กอ ๑ อต ๒/๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอัลกุรอาน

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถท่องสุเราะฮฺอัลนัศร ได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

การท่องสุเราะฮฺอัลนัศร

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ฝึกท่องจำสุเราะฮฺอัลนัศร โองการที่ ๑ - ๕ ทีละแถว)

## ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลพะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

## ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮฺอัลนัศร ทีละโองการ ๑ ละ ๔-๕ เทียบ

๓. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆ กันทีละโองการ ๑ ละ ๔-๕ เทียบ

๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮฺอัลนัศร โองการที่ ๑-๕ พร้อมกัน ๔-๕ เทียบ

๕. ผู้เรียนฝึกท่องจำทีละแถว ๑ ละ ๔-๕ เทียบ

## ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮฺอัลนัศร

๗. อ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอูพร้อมกัน

### ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ท่องจำเป็นรายบุคคล)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลอะลัก อัลอิลลาศ พร้อมๆ กัน

#### ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำซูเราะฮ์อัลนัจ์ศ์ ๔-๕ เที่ยว
๓. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆ กันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว
๔. ผู้เรียนท่องจำเป็นรายบุคคล

#### ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านทบทวนซูเราะฮ์อัลนัจ์ศ์
๖. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และคูอาอ์พร้อมกัน

### ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง ท่องจำเป็นรายบุคคล)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลอะลัก อัลอิลลาศ พร้อมๆ กัน

#### ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำซูเราะฮ์อัลนัจ์ศ์ ๔-๕ เที่ยว
๓. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆ กันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว
๔. ผู้เรียนท่องจำเป็นรายบุคคล

#### ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านทบทวนซูเราะฮ์อัลนัจ์ศ์
๖. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และคูอาอ์พร้อมกัน

### ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง ท่องจำซูเราะฮ์อัลนัจ์ศ์เป็นรายบุคคล)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ อันนาส อัลอะลัก อัลอิลลาศ พร้อมๆ กัน

#### ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำซูเราะฮ์อัลนัจ์ศ์ ๔-๕ เที่ยว
๓. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆ กันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เที่ยว
๔. ผู้เรียนท่องจำเป็นรายบุคคล

#### ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านทบทวนซูเราะฮ์อัลนัจ์ศ์
๖. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์ และคูอาอ์พร้อมกัน

### ๗. การวัดผลและประเมินผล

#### ๗.๑ วิธีการและประเมิน

- ทดสอบการท่องจำ

#### ๗.๒ เครื่องมือในการวัดและประเมิน

- แบบทดสอบการท่องจำ

## ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

การท่องจำ	- ท่องจำได้คล่องและถูกต้อง	5 คะแนน
	- ท่องจำได้คล่องแต่ไม่ถูกต้อง	3 คะแนน
	- ท่องจำไม่คล่องและไม่ถูกต้อง	1 คะแนน

## ๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ คัมภีร์อัล-กุรอาน

๘.๒ กระดานดำ

## ๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ ท่องจำสุเราะฮ์ อัลนัจรู

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

สาระที่ ๑ อัล-กุรอาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อเรื่องสุเราะฮฺที่ควรจำ(อัลกาฟิรูน)

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การจำอัล-กุรอานนำไปสู่ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำและอธิบาย อัลกุรอาน ยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## ๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ อด ๒/๓ ท่องจำสุเราะฮฺที่กำหนด

กอ ๑ อด ๒/๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอัลกุรอาน

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถอ่านสุเราะฮฺอัลกาฟิรูนได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านสุเราะฮฺอัลกาฟิรูน

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง สุเราะฮฺอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัค อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนอ่านสุเราะฮฺอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เทียบ
๓. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๔. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮฺอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑ พร้อมกัน

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮฺอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑ และบันทึกลงสมุด
๖. อ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ทบทวนสุเราะฮฺอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัค อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑ พร้อมกัน
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑
๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง สุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๒)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๒ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เทียบ
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๒ ให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๒

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน บันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง บททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑ - ๒)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๒ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๒ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เทียบ
๔. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๒
๕. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๒ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๒
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง สุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๓)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน



**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๒ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๓ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๓ ให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๓

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน บันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอฺพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง บททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑ - ๓)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลอะลัก อัลอิกลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๓ พร้อมกัน
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๓
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๓ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน
๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอฺพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๗ (เรื่อง สุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๔)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลอะลัก อัลอิกลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๓ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๔ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๔ ให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๔

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน บันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอฺพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๘ (เรื่อง บททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑ - ๔)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลอะลัก อัลอิกลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๔ พร้อมกัน
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๔
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๔ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๔
๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๙ (เรื่อง สุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๕)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลอะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๔ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๕ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เทียบ
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๕ ให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๕

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน บันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๑๐ (เรื่อง ทบทวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑ - ๕)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลอะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๕ พร้อมกัน
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๕
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๕ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน
๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๑๑ (เรื่อง สุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๖)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลอะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๕ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๖ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๖ ให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๖

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน บันทึกลงสมุด
๗. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอูพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๑๒ (เรื่อง อ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑ - ๖ เป็นรายบุคคล)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลอะลัก อัลอิคลาส พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๖ พร้อมกัน
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๖
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๖ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน
๖. อ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอูพร้อมกัน

**๗. การวัดผลและประเมินผล****๗.๑ วิธีการและประเมิน**

- การทดสอบการอ่าน
- การตรวจชิ้นงานเขียน

**๗.๒ เครื่องมือในการวัดและประเมิน**

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบประเมินชิ้นงาน

**๗.๓ เกณฑ์การประเมิน**

การอ่าน	- อ่านได้คล่องและถูกต้อง	3 คะแนน
	- อ่านได้คล่องแต่ไม่ถูกต้อง	2 คะแนน
	- อ่านไม่คล่องและไม่ถูกต้อง	1 คะแนน
ชิ้นงาน	- เขียนได้ถูกต้อง	2 คะแนน
	- เขียนไม่ถูกต้อง	1 คะแนน

**๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๘.๑ คัมภีร์อัล-กุรอาน

๘.๒ กระดานดำ

๘.๓ ผู้สอนผู้สอน

**๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๙.๑ อ่านสุเราะฮอัลกาฟิรูน

๙.๒ เขียนสรุปสุเราะฮอัลกาฟิรูน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

สาระที่ ๑ อักษรอ่าน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อเรื่องสุเราะฮฺที่ควรจำ(อัลกาฟิรูน)

เวลา ๖ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การจำอัล-กุรอานนำไปสู่ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำและอธิบาย อัลกุรอาน ยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## ๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ อต ๒/๓ ท่องจำสุเราะฮฺที่กำหนด

กอ ๑ อต ๒/๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอัลกุรอาน

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถท่องสุเราะฮฺอัลกาฟิรูนได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

การท่องสุเราะฮฺอัลกาฟิรูน

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ฝึกท่องจำสุเราะฮฺอัลกาฟิรูน โครงการที่ ๑-๓)

## ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

## ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮฺอัลกาฟิรูน โครงการที่ ๑-๓ ๔-๕ เทียบ
๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆ กันที่ละโครงการ ๆ ละ ๔-๕ เทียบ
๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮฺอัลกาฟิรูนโครงการที่ ๑-๓ พร้อมกัน ๔-๕ เทียบ
๕. ผู้เรียนฝึกท่องจำที่ละแถว ๆ ละ ๔-๕ เทียบ

## ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮฺอัลกาฟิรูน
๗. อ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ฝึกท่องจำสุเราะฮฺอัลกาฟิรูน โครงการที่ ๔-๖)

## ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮฺ สุเราะฮฺอัลกาฟิรูน โองการที่ ๔-๖ ๔-๕ เทียบ
๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆกันที่ละโองการ ๑ ละ ๔-๕ เทียบ
๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮฺอัลกาฟิรูนโองการที่ ๔-๖ พร้อมกัน ๔-๕ เทียบ
๕. ผู้เรียนฝึกท่องจำที่ละแถว ๑ ละ๔-๕ เทียบ

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันท่องบททวนสุเราะฮฺอัลกาฟิรูน
๗. อ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง ฝึกท่องจำสุเราะฮฺอัลกาฟิรูนที่ละโองการ)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮฺ สุเราะฮฺอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๖ (๔-๕ เทียบ)
๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆกันที่ละโองการ ๑ ละ ๔-๕ เทียบ
๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮฺอัลกาฟิรูนโองการที่ ๑-๖ พร้อมกัน ๔-๕ เทียบ
๕. ผู้เรียนฝึกท่องจำที่ละแถว ๑ ละ๔-๕ เทียบ

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันท่องบททวนสุเราะฮฺอัลกาฟิรูน
๗. อ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง ท่องจำสุเราะฮฺอัลกาฟิรูนเป็นรายบุคคล)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮฺอัลกาฟิรูนโองการที่ ๑-๖ ๔-๕ เทียบ
๓. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆกันที่ละโองการ ๑ ละ ๔-๕ เทียบ
๔. ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮฺอัลกาฟิรูนเป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันท่องบททวนสุเราะฮฺอัลกาฟิรูนโองการที่ ๑-๖
๖. อ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง ท่องจำสุเราะฮฺอัลกาฟิรูนเป็นรายบุคคล)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลกาฟิรูนโองการที่ ๑-๖ ๔-๕ เทียบ
๓. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆกันที่ละโองการ ๑ ละ ๔-๕ เทียบ
๔. ผู้เรียนท่องจำเป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านทบทวนสุเราะฮอัลกาฟิรูน
๖. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง ท่องจำสุเราะฮอัลกาฟิรูนเป็นรายบุคคล)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮอัลกาฟิรูน โองการที่ ๑-๖ ๔-๕ เทียบ
๓. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆกันที่ละโองการ ๑ ละ ๔-๕ เทียบ
๔. ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮอัลกาฟิรูนเป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันท่องทบทวนสุเราะฮอัลกาฟิรูนโองการที่ ๑-๖
๖. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดูอาอพร้อมกัน

**๗. การวัดผลและประเมินผล****๗.๑ วิธีการและประเมิน**

- ทดสอบการท่องจำ

**๗.๒ เครื่องมือในการวัดและประเมิน**

- แบบทดสอบการท่องจำ

**๗.๓ เกณฑ์การประเมิน**

การท่องจำ	- ท่องจำได้คล่องและถูกต้อง	10 คะแนน
	- ท่องจำได้คล่องแต่ไม่ถูกต้อง	8 คะแนน
	- ท่องจำไม่คล่องและไม่ถูกต้อง	4 คะแนน

**๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- ๘.๑ คัมภีร์อัล-กุรอาน
- ๘.๒ กระดานดำ

**๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ๙.๑ ท่องจำสุเราะฮอัลกาฟิรูน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

สาระที่ ๑ อักษรอ่าน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อเรื่องสุเราะฮฺที่ควรจำ(อัลเกาะษัร)

เวลา ๖ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การจำอักษรอ่านนำไปสู่ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอักษรอ่าน สามารถอ่าน ท่องจำและอธิบาย อักษรอ่าน ยึดมั่นคำสอนในอักษรอ่านและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## ๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ อต ๒/๓ ท่องจำสุเราะฮฺที่กำหนด

กอ ๑ อต ๒/๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอักษรอ่าน

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถอ่านสุเราะฮฺอัลเกาะษัรได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านสุเราะฮฺอัลเกาะษัร

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง สุเราะฮฺอัลเกาะษัร โองการที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลอะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนอ่านสุเราะฮฺอัลเกาะษัรโองการที่ ๑ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เทียบ
๓. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๔. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮฺอัลเกาะษัร โองการที่ ๑ พร้อมกัน

ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮฺอัลเกาะษัรโองการที่ ๑ และบันทึกลงสมุด
๖. อ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดุอาอ์พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ทบทวนสุเราะฮฺอัลเกาะษัร โองการที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลอะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน



**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลเกาะษัร โองการที่ ๑
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลเกาะษัร โองการที่ ๑ พร้อมกัน
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัลเกาะษัรโองการที่ ๑ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลอันศรุ โองการที่ ๑
๖. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง สุเราะฮอัลเกาะษัร โองการที่ ๒)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลพะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลเกาะษัร โองการที่ ๑ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮอัลเกาะษัร โองการที่ ๒ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ เที่ยว
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำสุเราะฮอัลเกาะษัร โองการที่ ๒ ให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลเกาะษัร โองการที่ ๒

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลเกาะษัร โองการที่ ๒ บันทึกลงสมุด
๗. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง บททวนสุเราะฮอัลเกาะษัร โองการที่ ๑-๒)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลพะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลเกาะษัรโองการที่ ๑-๒ พร้อมกัน
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลเกาะษัร โองการที่ ๒
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัลเกาะษัร โองการที่ ๑-๒ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลเกาะษัร โองการที่ ๒
๖. อ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ และดุอาอพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง สุเราะฮอัลเกาะษัร โองการที่ ๓)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาติหะฮ อันนาส อัลพะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลเกาะซ็รโองการที่ ๑-๒ พร้อมกัน
๓. ผู้สอนอ่านสุเราะฮอัลเกาะซ็รโองการที่ ๓ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ๔-๕ ทีละ
๔. ให้ผู้เรียนที่อ่านคล่อง อ่านนำสุเราะฮอัลเกาะซ็ร โองการที่ ๓ ให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลเกาะซ็ร โองการที่ ๓

**ชั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮอัลเกาะซ็ร บันทึกลงสมุด
๗. อ่านซูเราะฮอัลฟาตีหะฮฺ และคุออพร้อมกัน

**ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง บททวนสุเราะฮอัลเกาะซ็ร โองการที่ ๑-๓)****ชั้นนำ**

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮอัลฟาตีหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

**ชั้นสอน**

๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านบททวนสุเราะฮอัลเกาะซ็ร โองการที่ ๑-๓ พร้อมกัน
๓. ผู้เรียนฝึกอ่านสุเราะฮอัลเกาะซ็ร โองการที่ ๓
๔. ผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัลเกาะซ็ร โองการที่ ๑-๓ เป็นรายบุคคล

**ชั้นสรุป**

๕. ร่วมกันท่องบททวนสุเราะฮอัลเกาะซ็ร
๖. อ่านซูเราะฮอัลฟาตีหะฮฺ และคุออพร้อมกัน

**๗. การวัดผลและประเมินผล****๗.๑ วิธีและการประเมิน**

- การทดสอบการอ่าน
- การตรวจชิ้นงานเขียน

**๗.๒ เครื่องมือในการวัดและประเมิน**

- แบบทดสอบการอ่าน
- แบบประเมินชิ้นงาน

**๗.๓ เกณฑ์การประเมิน**

การอ่าน	- อ่านคล่องและถูกต้อง	3 คะแนน
	- อ่านคล่องแต่ไม่ถูกต้อง	2 คะแนน
	- อ่านไม่คล่องและไม่ถูกต้อง	1 คะแนน
ชิ้นงาน	- เขียนได้ถูกต้อง	2 คะแนน
	- เขียนไม่ถูกต้อง	1 คะแนน

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๘.๑ คัมภีร์อัล-กุรอาน

๘.๒ กระดานดำ

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ อ่านสุเราะฮ์อัลเกาะษัร

๙.๒ เขียนสรุปสุเราะฮ์อัลเกาะษัร

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

สาระที่ ๑ อักษรอ่าน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อเรื่องสุเราะฮฺที่ควรจดจำ(อัลเกาะษัร)

เวลา ๔ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การจำอัล-กุรอานนำไปสู่ความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำและอธิบาย อัลกุรอาน ยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## ๓. ตัวชี้วัด

กอ ๑ อต ๒/๓ ท่องจำสุเราะฮฺที่กำหนด

กอ ๑ อต ๒/๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอัลกุรอาน

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถท่องสุเราะฮฺอัลเกาะษัรได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

การท่องสุเราะฮฺอัลเกาะษัร

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ฝึกท่องสุเราะฮฺอัลเกาะษัร โครงการที่ ๑)

## ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ อันนาศ อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

## ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮฺอัลเกาะษัรโครงการที่ ๑ ๔-๕ เทียบ

๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆ กันที่ละโครงการ ๑ ละ ๔-๕ เทียบ

๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮฺอัลเกาะษัรโครงการที่ ๑ พร้อมกัน ๔-๕ เทียบ

๕. ผู้เรียนฝึกท่องจำที่ละแถวๆ ละ ๔-๕ เทียบ

## ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันอ่านบททวนสุเราะฮฺอัลเกาะษัร

๗. อ่านซูเราะฮฺอัลฟาติหะฮฺ และดูอาพร้อมกัน

### ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ผีกท่งจำสุเราะฮัลเกาซัร โองการที่ ๑-๒)

#### ชั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

#### ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮัลเกาซัรโองการที่ ๒ ๔-๕ เทียบ
๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆ กันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เทียบ
๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮัลเกาซัรโองการที่ ๑-๒ พร้อมกัน ๔-๕ เทียบ
๕. ผู้เรียนฝึกท่องจำทีละแถว ๆ ละ ๔-๕ เทียบ

#### ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันท่องบททวนสุเราะฮัลเกาซัร
๗. อ่านซูเราะฮัลฟาติหะฮฺ และคูอาอพร้อมกัน

### ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง ผีกท่งจำสุเราะฮัลเกาซัร โองการที่ ๑-๓)

#### ชั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

#### ขั้นสอน

๒. ผู้สอนนำท่องสุเราะฮัลเกาซัรโองการที่ ๑-๓ ๔-๕ เทียบ
๓. ให้ผู้เรียนท่องจำพร้อมๆ กันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เทียบ
๔. ผู้เรียนฝึกท่องจำสุเราะฮัลเกาซัรโองการที่ ๑-๓ พร้อมกัน ๔-๕ เทียบ
๕. ผู้เรียนฝึกท่องจำทีละแถว ๆ ละ ๔-๕ เทียบ

#### ขั้นสรุป

๖. ร่วมกันท่องบททวนสุเราะฮัลเกาซัร
๗. อ่านซูเราะฮัลฟาติหะฮฺ และคูอาอพร้อมกัน

### ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง ท่องจำสุเราะฮัลเกาซัรเป็นรายบุคคล)

#### ชั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก อัลอิคลาศ พร้อมๆ กัน

#### ขั้นสอน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนท่องจำสุเราะฮัลเกาซัรโองการที่ ๑-๓ ๔-๕ เทียบ
๓. ให้ผู้เรียนที่ท่องจำพร้อมๆ กันที่ละโองการ ๆ ละ ๔-๕ เทียบ
๔. ผู้เรียนท่องจำสุเราะฮัลเกาซัรเป็นรายบุคคล

#### ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันท่องบททวนสุเราะฮัลเกาซัรโองการที่ ๑-๓
๖. อ่านซูเราะฮัลฟาติหะฮฺ และคูอาอพร้อมกัน

## ๗. การวัดผลและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการและประเมิน

- ทดสอบการท่องจำ

### ๗.๒ เครื่องมือในการวัดและประเมิน

- แบบทดสอบการท่องจำ

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

การท่องจำ	- ท่องจำได้คล่องและถูกต้อง	5 คะแนน
	- ท่องจำได้คล่องแต่ไม่ถูกต้อง	3 คะแนน
	- ท่องจำไม่คล่องและไม่ถูกต้อง	1 คะแนน

## ๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### ๘.๑ คัมภีร์อัล-กุรอาน

### ๘.๒ กระดานดำ

## ๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

### ๙.๑ ท่องจำสุเราะฮ์อัลเกาะษัร



# สาระอัลกุรอาน



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ