



# แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ 2

## สาระภาษามลายูอักษรยาวี



หลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูฮีนประจำมัสยิด  
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ





# รายวิชาภาษามลายูอักษรยาวี

## สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

มาตรฐาน มย ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายู เพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๒	๑. ฟัง พูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตาม ๒. อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า ๓. บอกความหมายคำที่กำหนด	๑. ประโยคคำสั่งในห้องเรียน ๒. การอ่าน เขียนพยางค์เปิดและพยางค์ปิด เช่น (كن ما = كن + ما) ๓. การอ่าน และเขียนคำนาม คำสรรพนาม ๔. การอ่าน เขียนและบอกความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนด เช่น ๔.๑ ตาดีกา ๔.๒ มัสยิด ๔.๓ ห้องสมุด ๔.๔ สิ่งแวดล้อม ๔.๕ อาชีพ ๔.๖ สัตว์ ๔.๗ ผลไม้ ๔.๘ และครอบครัว เป็นต้น ๕. ฟัง พูด อ่านและเขียนประโยคบอกเล่าในชีวิตประจำวัน

## คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

รายวิชาพื้นฐาน

สาระการเรียนรู้ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๒

รหัส มย. ๑๒๑๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาค้นคว้า ประโยคคำสั่งในห้องเรียน การอ่าน เขียนพยางค์ เช่น (کن ما = کن + ما) การอ่านและเขียน คำนาม คำสรรพนาม การเขียนและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด และฟัง พูด อ่าน เขียนประโยคบอกเล่าในชีวิตประจำวันได้

โดยใช้กระบวนการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและกระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

มย.๑ อต ๒/๑,๒/๒,๒/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา มย. ๑๒๙๐๑  
 ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตีดอัยยะฮ) ชั้นปีที่ ๒  
 สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี  
 เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความดีความ ยอด	เวลาเรียน ชม/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน/ ความคิดรวบยอด
๑-๔	๑	ห้องเรียนของ ฉัน	มฐ.๑ อต.๒/๑	ประโยคคำสั่งต่างๆ -พูดแนะนำตนเอง	การใช้ประโยคคำสั่งเป็น ทักษะในการเรียนภาษามลายู อักษรยาวี	๔	๑๐	การสาธิต การรายงาน
๕-๘	๒	มารู้จัก พยัญชนะกัน เถอะ	มฐ.๑ อต.๒/๒	-พยัญชนะ (พยัญชนะ) และสระยาวี (สระ) -การเขียนอักษรยาวีรูปแบบต่างๆ -อักษรเดี่ยวและอักษรติด -อักษรบนเส้นและอักษรระหว่างเส้น -อักษรที่ปรากฏต้น กลางและท้ายคำ -การอ่านออกเสียง และเขียน เชื่อมโยงระหว่างพยัญชนะและ	การอ่านและเขียนพยางค์แบบ เปิดและแบบปิด เป็นทักษะ พื้นฐานในการอ่านและเขียน คำภาษามลายูอักษรยาวี	๖	๑๐	-การอ่าน -การเขียน

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความดีความชอบ	เวลาเรียน ชม/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน/ความคิดรวบยอด
๙-๑๔	๓	ค่านิยมและคำสรรพนาม	มฐ.๑ อต.๒/๒	<p>การอ่านและการเขียนค่านิยม และ คำสรรพนาม</p> <p>-การใช้รูปแบบของอักษรยาวีที่ปรากฏในตำแหน่งต่างๆ</p> <p>- การใช้พยัญชนะฮัมซะฮฺ(ه)ที่อยู่บน และล่างพยัญชนะอาลิฟ (ه, ا, ؤ)</p> <p>-การอ่านเขียนค่านิยม (مخيمات) ใน</p> <p>-ภาษาสามัญ(ภาษาอาหรับ ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ</p>	<p>การอ่านและเขียนค่านิยม คำสรรพนามเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษาสามัญอักษรยาวี</p>	๖	๑๕	<p>-การอ่าน</p> <p>-การเขียน</p>
๑๕-๓๐	๔	มารู้จักคำศัพท์	มฐ.๑ อต.๒/๒, อต.๒/๓	<p>-การอ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>- ตาติกา</p> <p>- มัสยิด</p> <p>- ห้องสมุด</p>	<p>การอ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เป็นทักษะพื้นฐานในการสร้างประโยคภาษาสามัญอักษรยาวี</p>	๑๖	๒๐	<p>-การเขียน</p> <p>-การอ่าน</p>

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน ชม/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน/ ความคิดรวบยอด
๙-๑๔	๓	ค่านามและ คำสรรพนาม	มฐ.๑.๑.๒/๒	<p>การอ่านและการเขียนค่านาม และ คำสรรพนาม</p> <p>-การใช้รูปแบบของอักษรยาวีที่ปรากฏในตำแหน่งต่างๆ</p> <p>- การใช้พยัญชนะสัมผัส(๔)ที่อยู่บน และล่างพยัญชนะอาลิตีف ، ๕ ، ๖ ، ๗</p> <p>-การอ่านเขียนคำยืม (معلم، كات) ใน</p> <p>-ภาษามลายู(ภาษาอาหรับ ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ</p>	<p>การอ่านและเขียนค่านาม คำสรรพนามเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษามลายูอักษรยาวี</p>	๖	๑๕	<p>-การอ่าน</p> <p>-การเขียน</p>
๑๕-๓๐	๔	มารู้จักคำศัพท์	มฐ.๑.๑.๒/๒, ๑.๒/๓	<p>-การอ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>- ตาติกา</p> <p>- มัสยิด</p> <p>- ห้องสมุด</p>	<p>การอ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เป็นทักษะพื้นฐานในการสร้างประโยคภาษามลายูอักษรยาวี</p>	๑๖	๒๐	<p>-การเขียน</p> <p>-การอ่าน</p>



ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน ชม/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน/ ความคิดรวบยอด
๓๑-๓๘	๕	ประโยคบอก เล่า	มฐ.๑ อต.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิพ</li> <li>- ครอบคลุม</li> <li>- สัตว์</li> <li>- สิ่งแวดล้อม เป็นต้นผลไม่</li> <li>- การฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>- ประโยคบอกเล่าในการ</li> <li>สนทนาภาษาสามัญใน</li> <li>ชีวิตประจำวัน</li> </ul>	การฟัง พูด อ่าน และเขียน ประโยคบอกเล่า เป็นทักษะ พื้นฐานในการสนทนาภาษา สามัญในชีวิตประจำวัน	๘	๑๕	-การเขียน -การพูด
<b>ระหว่างเรียน</b>								
<b>ปลายปี</b>								
<b>รวม</b>								
						๓๘	๓๐	
						๒	๓๐	
						๔๐	๑๐๐	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อับตีดอฮียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเรื่อง ห้องเรียนของฉัน

เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การใช้ประโยคคำสั่งเป็นทักษะในการเรียนภาษามลายูอักษรยาวี

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต. ๒/๑ ฟัง พูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตาม

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถใช้ประโยคคำสั่งได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

ประโยคคำสั่งในห้องเรียน

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ประโยคคำสั่ง)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาร์ก่อนเรียน และอ่านซูเราะห์ฟาติฮะห์พร้อมๆ กัน

๒. ให้นักเรียนทุกคนกล่าวแนะนำตัวเอง บอกชื่อ-นามสกุล

ขั้นสอน

๓. ให้ครูและนักเรียนสนทนาเรื่องข้อดีของการมีระเบียบวินัย ซึ่งประโยคคำสั่งจะเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนมีระเบียบวินัย

๔. ให้ครูเขียนประโยคคำสั่งบนกระดานดำแล้วอธิบายความหมายของประโยคคำสั่งในการสนทนาคำสั่งให้ นักเรียนฟัง

๕. แล้วให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อม ๆ กัน 2-3 ครั้ง

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเป็นรายคน

๗. ให้นักเรียนเขียนลงในสมุด

### ขั้นสรุป

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๙. ร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียนและซูเราะห์อัลอัศรี

### ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ประโยคคำสั่ง)

#### ขั้นนำ

๑. นักเรียนอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะและอ่านดูอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆกัน
๒. ครูชวนนักเรียนสนทนาและทบทวนประโยคคำสั่ง

#### ขั้นสอน

๓. นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่องประโยคคำสั่งพร้อมตัวอย่างตามครูพร้อม ๆ กัน
๔. ครูเขียนประโยคคำสั่งง่ายๆ ในกระดาน ให้นักเรียนจดลงในสมุด อ่านตามครูพร้อมๆกัน
๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับประโยคคำสั่ง
๖. ครูกำหนดประโยคสนทนา ให้นักเรียนจับคู่สนทนา ออกมาสนทนาหน้าชั้นเพื่อเก็บคะแนนทั้งหน่วย ครู

สังเกตการสนทนาของนักเรียน

#### ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๘. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัศรี

### ๗. การวัดและประเมินผล

#### ๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

การจับคู่สนทนา

#### ๗.๒ เครื่องมือ

แบบสังเกตการสนทนา

#### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

## เกณฑ์การประเมินผลการสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง เน้นหนักในคำ / ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ / ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคไม่ถูกต้องทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ แต่ยังไม่สื่อสารได้	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทางน้ำเสียงประกอบ	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทสนทนา	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทสนทนา แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

## การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนน	10-12	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	7-9	หมายถึง	ดี
คะแนน	4-6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1-3	หมายถึง	ปรับปรุง

## ๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

บทสนทนาที่ครูกำหนด

## ๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

จับคู่สนทนาตามบทสนทนาที่ครูกำหนด



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่อง มารูจักพยางค์

เวลารวม ๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง รูจักพยางค์เปิด

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การอ่านและเขียนพยางค์แบบเปิด เป็นทักษะพื้นฐานในการอ่านและเขียนคำภาษามลายูอักษรยาวี

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต. ๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถอ่านและเขียนพยางค์แบบเปิดได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนพยางค์แบบเปิด

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง การเขียนและอ่านพยางค์แบบเปิด)

## ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาร์ก่อนเรียน และอ่านซูเราะห์ฟาติฮะห์พร้อมๆ กัน

๒. ครูชวนนักเรียนสนทนาบทพยางค์ที่เคยเรียนมา

## ขั้นสอน

๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการสะกดคำแบบพยางค์เปิด

๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับตัวสะกดคำแบบพยางค์เปิดในภาษามลายูให้นักเรียนฟัง พร้อมกับยกตัวอย่างใน

กระดาน

๕. ครูเขียนคำพยางค์แบบเปิดบนกระดาน และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดหลังจากนั้นครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมๆ กัน

๖. ครูชูบัตรคำพยางค์แบบเปิด ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กันแล้วให้นักเรียนคัดลงในสมุดของนักเรียน

### ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

๘. นักเรียนอ่านดูอาอหลังเรียนและซูเราะฮอัล-อัสรีพร้อมๆกัน

### ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง การเขียนและอ่านพยางค์แบบเปิด)

#### ขั้นนำ

๑. นักเรียนอ่านซูเราะฮอัล-ฟาตีฮะและอ่านดูอาอก่อนเรียนพร้อมกัน

๒. ครูทบทวนการสะกดพยางค์แบบเปิดตามที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว และถามนักเรียนตามที่นักเรียนเข้าใจ

#### ขั้นสอน

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมต่อจากคาบที่แล้วเกี่ยวกับตัวสะกดผสมให้นักเรียนฟังอีกครั้ง พร้อมกับยกตัวอย่างใน  
กระดาน

๔. ครูเขียนคำที่มีตัวสะกดพยางค์แบบเปิดลงบนกระดาน นักเรียนบันทึกลงในสมุด

๕. ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆกันแล้วให้นักเรียนคัดตัวสะกด ลงในสมุด

#### ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องตัวสะกดพยางค์แบบเปิด

๗. นักเรียนอ่านดูอาอหลังเรียนและซูเราะฮอัล-อัสรีพร้อมๆกัน

### ๗. การวัดและประเมินผล

#### ๗.๑ วิธีการ

ทดสอบการเขียน

#### ๗.๒ เครื่องมือ

แบบทดสอบและการเขียน

#### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

## เกณฑ์การประเมินการเขียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1 การเว้นช่องไฟ และเว้นวรรค	ระยะห่างของตัวอักษร สม่ำเสมอ เหมาะสม และ เว้นวรรคถูกต้อง	ระยะห่างของตัวอักษร เหมาะสม และเว้นวรรค ถูกต้อง	ระยะห่างของตัวอักษร เหมาะสม และเว้นวรรค ไม่ถูกต้อง
2 ความถูกต้อง	ถูกต้องทุกคำ	ผิด 1 – 3 คำ	ผิดตั้งแต่ 3 คำขึ้นไป
3 ความสะอาด สวยงาม	ไม่มีจุดสกปรก รอยลบ หรือ ขีดฆ่า	มีจุดสกปรก รอยลบ หรือ ขีดฆ่า 1 - 3 แห่ง	มีจุดสกปรก รอยลบ หรือ ขีดฆ่า มากกว่า 3 แห่ง
4 ระยะเวลา	เมื่อเสร็จก่อนเวลา	เมื่อเสร็จทันเวลา	เมื่อเสร็จช้ากว่าเวลา

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 9 - 12	เท่ากับ ดี
คะแนน 5 - 8	เท่ากับ พอใช้
คะแนน 1 - 4	เท่ากับ ปรับปรุง

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

บัตรคำ

## ๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

การอ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่อง มารู้จักพยางค์

เวลารวม ๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ เรื่อง รู้จักพยางค์ปิด

เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การอ่านและเขียนพยางค์แบบปิด เป็นทักษะพื้นฐานในการอ่านและเขียนคำภาษามลายูอักษรยาวี

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต. ๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถอ่านและเขียนพยางค์แบบปิดได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนพยางค์แบบปิด

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง การเขียนและอ่านพยางค์แบบปิด)

## ขั้นนำ

๑. อ่านคู่มือก่อนเรียน และอ่านซูเราะห์ฟาติฮะห์พร้อมๆ กัน

๒. ครูทบทวนตัวสะกดพยางค์แบบเปิดตามที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว และถามนักเรียนตามที่นักเรียนเข้าใจ

## ขั้นสอน

๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการสะกดคำแบบพยางค์ปิด

๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับตัวสะกดคำแบบพยางค์ปิดในภาษามลายูในนักเรียนฟัง พร้อมกับยกตัวอย่างในกระดาน

๕. ครูเขียนคำพยางค์แบบปิดบนกระดาน และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดหลังจากนั้นครูอ่านให้นักเรียนฟัง

แล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมๆ กัน

๖. ครูชูบัตรคำพยางค์แบบปิด ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆกัน

## ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

๘. นักเรียนอ่านคู่มือหลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรีร์พร้อมๆกัน



## ชั่วโมงที่ 2 (เรื่อง การเขียนและอ่านพยางค์แบบปิด)

### ขั้นนำ

๑. นักเรียนอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะและอ่านดูอาอก่อนเรียนพร้อมกัน
๒. ครูทบทวนตัวสะกดพยางค์แบบปิดตามที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว และถามนักเรียนตามที่นักเรียนเข้าใจ

### ขั้นสอน

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมต่อจากคาบที่แล้วเกี่ยวกับตัวสะกดพยางค์แบบปิดให้นักเรียนฟังอีกครั้ง พร้อมกับยกตัวอย่างในกระดาน
๔. ครูเขียนคำที่มีตัวสะกดลงบนกระดาน นักเรียนบันทึกลงในสมุดแล้วให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อมๆ กัน
๕. ครูชูบัตรคำตัวสะกดพยางค์แบบปิดในภาษามลายู ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กันแล้วให้นักเรียนคัดลงในสมุด

### ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องตัวสะกดผสมว่ามีกี่ตัวอะไรบ้าง
๗. นักเรียนอ่านดูอาหลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรีร์พร้อมๆ กัน

## ๗. เกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การประเมินการเขียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1 การเว้นช่องไฟ และเว้นวรรค	ระยะห่างของตัวอักษร สม่ำเสมอ เหมาะสม และ เว้นวรรคถูกต้อง	ระยะห่างของตัวอักษร เหมาะสม และเว้นวรรค ถูกต้อง	ระยะห่างของตัวอักษร เหมาะสม และเว้นวรรค ไม่ถูกต้อง
2 ความถูกต้อง	ถูกต้องทุกคำ	ผิด 1 – 3 คำ	ผิดตั้งแต่ 3 คำขึ้นไป
3 ความสะอาด สวยงาม	ไม่มีจุดสกปรก รอยลบ หรือ ขีดฆ่า	มีจุดสกปรก รอยลบ หรือ ขีดฆ่า 1 - 3 แห่ง	มีจุดสกปรก รอยลบ หรือ ขีดฆ่า มากกว่า 3 แห่ง
4 ระยะเวลา	เมื่อเสร็จก่อนเวลา	เมื่อเสร็จทันเวลา	เมื่อเสร็จช้ากว่าเวลา

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 9 - 12 เท่ากับ ดี
- คะแนน 5 - 8 เท่ากับ พอใช้
- คะแนน 1 - 4 เท่ากับ ปรับปรุง

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

บัตรคำ

## 10. ภาระงาน/ชิ้นงาน

การอ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่อง มารู้จักพยัญชนะ	เวลารวม ๖ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ ๒.๓ เรื่อง รู้จักพยัญชนะ	เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การอ่านและเขียนพยัญชนะแบบเปิดและแบบปิด เป็นทักษะพื้นฐานในการอ่านและเขียนคำภาษามลายูอักษรยาวี

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต. ๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยัญชนะ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถอ่านและเขียนพยัญชนะแบบเปิดและแบบปิดได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนพยัญชนะแบบเปิดและแบบปิด

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง (การรู้จักพยัญชนะ)

## ขั้นนำ

- นักเรียนอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์และอ่านคู่ออกก่อนเรียนพร้อมกัน
- ครูซักถามเกี่ยวกับพยัญชนะแบบเปิดและปิด ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม

## ขั้นสอน

- ครูชวนสนทนาความแตกต่างระหว่างพยัญชนะแบบเปิดและแบบปิด
- ครูชูบัตรคำที่เตรียมไว้ ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆกันแล้วให้นักเรียนชี้ให้เห็นว่าคำใดเป็นพยัญชนะแบบเปิดและคำใดเป็นพยัญชนะแบบปิด
- ครูเขียนคำศัพท์ที่ประกอบด้วยพยัญชนะแบบเปิดและแบบปิด แล้วให้นักเรียนอ่านตาม และให้คัดลงในสมุด
- ครูให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับพยัญชนะ

**ขั้นสรุป**

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

๘. นักเรียนอ่านคู่มือหลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรีร์่วมๆกัน

**ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง การรู้จักพยัญ)****ขั้นนำ**

๑. นักเรียนอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์และอ่านคู่มือก่อนเรียนพร้อมกัน

๒. ทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับพยัญแบบเปิดและแบบปิดที่ได้เรียนมา

**ขั้นสอน**

๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำเป็นรายบุคคลครูสังเกตการณ์อ่านของนักเรียนและให้คะแนน

๔. ครูเขียนคำที่มีพยัญแบบเปิดและแบบปิดลงบนกระดานให้นักเรียนเขียนลงสมุดและแจกแจงคำใดเป็น

พยัญแบบเปิดหรือแบบปิดส่งครู

๕. ครูอ่านคำที่กำหนดและให้นักเรียนอ่านตามพร้อมๆกันแล้วให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคลเพื่อเก็บคะแนน

**ขั้นสรุป**

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพร้อมกัน

๗. นักเรียนอ่านคู่มือหลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรีร์่วมๆกัน

**๗. การวัดและประเมินผล****๗.๑ วิธีการ**

สังเกตการอ่านเป็นรายบุคคล

**๗.๒ เครื่องมือ**

แบบสังเกตการอ่าน

**๗.๓ เกณฑ์การประเมิน**

การอ่านผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การออกเสียง พยัญชนะภาษา มลายู	อ่านออกเสียงสระภาษา มลายู ถูกต้องชัดเจน 80- 100%	อ่านออกเสียงสระภาษา มลายู ถูกต้องชัดเจนเป็น บางครั้ง 79 -60%	อ่านออกเสียงสระภาษา มลายู ถูกต้อง และ ชัดเจน ต่ำกว่า 60 %
2. ความคล่อง แคล่วและความ แม่นยำ	อ่านออกเสียงพยัญชนะ ด้วยความคล่องแคล่ว และแม่นยำ มีความมั่นใจ สูง	อ่านออกเสียงพยัญชนะ ด้วยความคล่องแคล่ว และแม่นยำ เป็นบางครั้ง ยังขาดความมั่นใจ	อ่านออกเสียงพยัญชนะ ไม่คล่องแคล่ว ไม่แม่นยำ และไม่มี ความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน	5 - 6	เท่ากับ	ดี
	คะแนน	3 - 4	เท่ากับ	พอใช้
	คะแนน	1 - 2	เท่ากับ	ปรับปรุง

#### ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ แบบฝึกหัด

๘.๒ บัตรคำศัพท์

#### ๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

-



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อเรื่อง คำนามและคำสรรพนาม	เวลารวม ๖ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ ๓.๑ เรื่อง คำนามนำรู้	เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การอ่านและเขียนคำนาม คำสรรพนามเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษามลายูอักษรยาวี

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต.๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านและเขียนคำนามได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

คำนาม

## ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง รู้จักคำนาม)

## ขั้นนำ

- นักเรียนอ่านดูอาออกก่อนเรียนและซูเราะฮ์ อัล-ฟาติฮะห์พร้อมๆกัน
- ชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบทเรียนที่เคยเรียนมา พยายามให้นักเรียนได้พูดออกมาให้มากที่สุด

## ขั้นสอน

- ครูชี้แจงถึงบทเรียนใหม่เกี่ยวกับคำนาม ซึ่งให้ยกตัวอย่างคำนามที่อยู่รอบๆตัวของนักเรียน เพื่อที่จะให้

นักเรียนสามารถแยกแยะได้ว่าคำนามหมายถึงอะไร

- ครูซักถามนักเรียนแต่ละคนให้บอกคำนาม
- ให้ครูจดคำนามวงบนกระดานดำ ให้อ่านพร้อมๆกัน และให้นักเรียนจดบันทึกคำนามลงในสมุด
- ครูซักถามนักเรียนแต่ละคนให้อ่านคำในกระดานดำ แล้วให้นักเรียนอื่นๆ อ่านตาม

## ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำนาม
- ร่วมกันอ่านดูอาหลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรี

## ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ความเข้าใจในค่านาม)

### ขั้นนำ

๑. นักเรียนอ่านดูอาอก่อนเรียนและซูเราะฮ์ อัล-ฟาติฮะห์พร้อมๆกัน
๒. ทบทวนความเข้าใจในค่านามของนักเรียน ด้วยการซักถามนักเรียนทั้งหมดและสุ่มถามนักเรียนแต่ละคน

### ขั้นนำ

๓. ครูแจกใบความรู้เรื่องค่านาม
๔. นักเรียนทำใบงานที่ ..... ค่านาม

### ขั้นนำ

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๖. ร่วมกันอ่านดูอาหลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรี

## ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง การต่อยอดความเข้าใจในค่านาม)

### ขั้นนำ

๑. นักเรียนอ่านดูอาอก่อนเรียนและซูเราะฮ์ อัล-ฟาติฮะห์พร้อมๆกัน
๒. ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับค่านามที่อยู่รอบๆตัว

### ขั้นสอน

๓. ให้ครูยกตัวอย่างค่านามในประเภทต่างๆ เช่น ชื่อคน สัตว์ พืช สิ่งแวดล้อม เป็นต้น
๔. ให้นักเรียนบอกค่านามในประเภทต่างๆ ตามที่ครูกำหนดไว้ในกระดานดำ แล้วครูคอยจดบันทึกใน

กระดานดำ ให้ได้ประเภทละ ๕ คำ

๕. ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆกัน และจดลงในสมุด
๕. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

### ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๘. ร่วมกันอ่านดูอาหลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรี

## ๗. การวัดและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการ

สังเกตการอ่านเป็นรายบุคคล

### ๗.๒ เครื่องมือ

ใบงานและแบบทดสอบหลังเรียน

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

## เกณฑ์การประเมินพูด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	ควรปรับปรุง (1)
1.การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตาม หลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำ ประโยค ได้ถูกต้อง มีเสียง เน้นหนักในคำ ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำ ประโยค ผิดหลักการ ไม่เน้น เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้
2.พูดตามเรื่องและ บทบาท	พูดได้ตรงตามเรื่อง และบทบาทที่ได้รับ มอบหมาย	พูดเบี่ยงเบนเล็กน้อย จากเนื้อเรื่องและ บทบาทที่ได้รับ มอบหมาย	พูดไม่ตรงตาม เรื่องและบทบาท ที่ได้รับมอบหมาย
3.ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้ดี	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วง ๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน
4. ความตรง ประเด็น	ท่องตรงประเด็น	ท่องค่อนข้างตรงประเด็น	ท่องไม่ตรงประเด็น
5.การแสดงท่าทาง น้ำเสียง	แสดงท่าทางประกอบ และพูดโดยใช้น้ำเสียง เหมาะสมกับบทบาท และสถานการณ์	พูดโดยไม่ค่อยแสดง ท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่ค่อย เหมาะสมกับบทบาท และสถานการณ์	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ยืดยาว ๆ ไม่มีท่าทาง ทำให้การสื่อสาร ขาดความน่าสนใจ

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

10 - 15 ระดับ ดี

6 - 9 ระดับ พอใช้

1- 5 ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

## ๘. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

ใบความรู้

## ๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๙.๑ จัดบันทึกคำ

๙.๒ ใบงาน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อเรื่อง คำนามและคำสรรพนาม

เวลา ๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๓.๒ เรื่อง คำสรรพนามที่ควรรู้

เวลา ๓ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำสรรพนามเป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารภาษามลายู เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมี ประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต.๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านและเขียนคำสรรพนามได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนคำสรรพนาม

## ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง รู้จักคำสรรพนาม)

## ขั้นนำ

๑. นักเรียนอ่านซูเราะฮ์ อัล-ฟาติฮะห์และดูออกก่อนเรียน

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

## ขั้นสอน

๓. ครูอธิบายเรื่องคำสรรพนามและหน้าที่ของคำสรรพนามจนนักเรียนเข้าใจ

๔. ให้ครูอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างคำนามและคำสรรพนาม

๕. ครูเขียนคำสรรพนามลงบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนจดลงบนสมุดและให้อ่านพร้อมๆกัน

๖. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการสอบถามนักเรียนแบบทั้งชั้นและแบบรายบุคคล

**ชั้นนำ**

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
๘. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

**ชั่วโมงที่ 2 (ประเภทของคำสรรพนาม)****ชั้นนำ**

๙. นักเรียนอ่านซูเราะฮ อัล-ฟาติฮะห์และดูอาอก่อนเรียน
๑๐. ร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำสรรพนามที่เคยเรียนมา

**ขั้นสอน**

๑. ครูสอนประเภทของคำสรรพนาม และอธิบายจนนักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนเขียนแผนผังประเภทของคำสรรพนามบนกระดานดำ และให้นักเรียนอ่านตาม
๓. ให้ซักถามความเข้าใจของนักเรียนเรื่องคำสรรพนาม โดยการถามนักเรียนแต่ละคน
๔. ให้นักเรียนอ่านคำสรรพนามบนกระดานดำแล้วจดลงสมุด

**ขั้นสรุป**

๕. ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาที่นักเรียนส่ง
๖. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

**ชั่วโมงที่ 3****ชั้นนำ**

๑. นักเรียนอ่านดูอาอก่อนเรียนและซูเราะฮ อัล-ฟาติฮะห์พร้อมๆกัน
๒. ร่วมกันทบทวนบทเรียนที่เคยเรียนมา

**ขั้นสอน**

๓. ครูให้นักเรียนสรุปผังความคิดเกี่ยวกับคำสรรพนาม
๔. นักเรียนสรุปเป็นผังความคิด
๕. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**ขั้นสรุป**

๖. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

**๗. การวัดและประเมินผล****๗.๑ วิธีการ**

การนำเสนอผังความคิด

**๗.๒ เครื่องมือ**

- สังกะต

- ใบงาน

- แบบทดสอบหลังเรียน

๘. แหล่งการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ ฟังความคิด

๙.๒ การนำเสนอ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดายะฮ์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง มารูจักคำศัพท์

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๔.๑ เรื่อง โรงเรียนตาดีกา

เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การอ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เป็นทักษะพื้นฐานในการสร้างประโยคภาษามลายูอักษรยาวี

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต.๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า

อต.๒/๓ บอกความหมายคำที่กำหนด

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดได้และบอกความหมายได้ถูกต้อง

## ๕. สาระการเรียนรู้

อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนตาดีกา

## ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง คำศัพท์โรงเรียนตาดีกา)

## ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์และอ่านดูอาออกก่อนเรียนพร้อมกัน

## ขั้นสอน

๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับโรงเรียนตาดีกาของเรา

๓. ตั้งคำถามชวนนักเรียนคิด เช่น โรงเรียนตาดีกาของเรามีใครบ้าง มีอุปกรณ์การเรียนใดบ้าง

๔. ครูนำบัตรคำพร้อมภาพประกอบ อ่านออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

๕. นักเรียนฝึกอ่านและสะกดคำศัพท์

๖. ให้นักเรียนเล่นเกมโดยครูชูภาพ ให้นักเรียนแข่งกันอ่านและสะกดคำ

๗. ทดสอบการอ่านทีละคน

**ขั้นสรุป**

๘. ร่วมกันสรุปจากการเรียน

๙. นักเรียนอ่านดูอาอหลังเรียนและซูเราะฮอัล-ฮัสรีพร้อมๆกัน

**ชั่วโมงที่ ๒** (เรื่อง คำศัพท์โรงเรียนตาดีกา)

**ขั้นนำ**

๑. นักเรียนอ่านซูเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮและอ่านดูอาอก่อนเรียนพร้อมกัน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

**ขั้นสอน**

๓. ครูนำบัตรคำพร้อมภาพประกอบ อ่านออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

๔. นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ทีละคน

๕. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์

๖. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**ขั้นนำ**

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๘. นักเรียนอ่านดูอาอหลังเรียนและซูเราะฮอัล-ฮัสรีพร้อมๆกัน

**๗. การวัดและประเมินผล**

๗.๑ วิธีการวัด

ทดสอบการอ่านและการเขียน

๗.๒ เครื่องมือวัด

แบบทดสอบอ่านและการเขียน

๗.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

การอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

**๘. แหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์**

๘.๑ บัตรคำ

๘.๒ รูปภาพ

**๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

อ่านคำที่กำหนดพร้อมความหมาย



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดายะฮ์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง มารูจักคำศัพท์

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๔.๒ เรื่อง มัสยิด

เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การอ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เป็นทักษะพื้นฐานในการสร้างประโยคภาษามลายูอักษรยาวี

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต.๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า  
อต.๒/๓ บอกความหมายคำที่กำหนด

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดได้และบอกความหมายได้ถูกต้อง

## ๕. สาระการเรียนรู้

อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับมัสยิด

## ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับมัสยิด)

## ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์และอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมกัน

## ขั้นสอน

๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับมัสยิด

๓. ตั้งคำถามชวนนักเรียนคิด เช่น ที่มัสยิดมีไว้เพื่ออะไร เราไปตอนไหน มีใครบ้าง

๔. ครูนำบัตรคำพร้อมภาพประกอบ อ่านออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

๕. นักเรียนฝึกอ่านและสะกดคำศัพท์

๖. ให้นักเรียนเล่นเกมโดยครูชูภาพ ให้นักเรียนแข่งกันอ่านและสะกดคำ

๗. ทดสอบการอ่านทีละคน

**ขั้นสรุป**

๗. ร่วมกันสรุปจากการเรียน
๘. นักเรียนอ่านดูอาอหลังเรียนและซูเราะฮอัล-อัสรีร์่วมๆกัน

**ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับมัสยิด)****ขั้นนำ**

๑. นักเรียนอ่านซูเราะฮอัล-ฟาตีฮะหฺและอ่านดูอาอก่อนเรียนพร้อมกัน
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

**ขั้นสอน**

๓. ครูนำบัตรคำพร้อมภาพประกอบ อ่านออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
๔. นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ทีละคน
๕. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์
๖. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**ขั้นนำ**

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๘. นักเรียนอ่านดูอาอหลังเรียนและซูเราะฮอัล-อัสรีร์่วมๆกัน

**๗. การวัดและประเมินผล****๗.๑ วิธีการวัด**

ทดสอบการอ่านและการเขียน

**๗.๒ เครื่องมือวัด**

แบบทดสอบอ่านและการเขียน

**๗.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

การอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

**๘. แหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์****๘.๑ บัตรคำ****๘.๒ รูปภาพ****๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

อ่านคำที่กำหนดพร้อมความหมาย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง มารูจักคำศัพท์

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๔.๓ เรื่อง ห้องสมุด

เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การอ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เป็นทักษะพื้นฐานในการสร้างประโยคภาษามลายูอักษรยาวี

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต.๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า

อต.๒/๓ บอกความหมายคำที่กำหนด

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดได้และบอกความหมายได้ถูกต้อง

## ๕. สาระการเรียนรู้

อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับห้องสมุด

## ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับห้องสมุด)

ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์และอ่านดูอาออกก่อนเรียนพร้อมกัน

ขั้นสอน

๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับห้องสมุด

๓. ตั้งคำถามชวนนักเรียนคิด เช่น ห้องสมุดอยู่ที่ไหน มีไว้เพื่ออะไร เราไปตอนไหน มีใครบ้าง

๔. ครูนำบัตรคำพร้อมภาพประกอบ อ่านออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

๕. นักเรียนฝึกอ่านและสะกดคำศัพท์

๖. ให้นักเรียนเล่นเกมโดยครูชูภาพ ให้นักเรียนแข่งกันอ่านและสะกดคำ

๗. ทดสอบการอ่านทีละคน

### ขั้นสรุป

๘. ร่วมกันสรุปจากการเรียน

๙. นักเรียนอ่านดูอาอหลังเรียนและซูเราะฮอัล-ฮัสรีพร้อมๆกัน

### ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับห้องสมุด)

#### ขั้นนำ

๑. นักเรียนอ่านซูเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮและอ่านดูอาอก่อนเรียนพร้อมกัน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

#### ขั้นสอน

๓. ครูนำบัตรคำพร้อมภาพประกอบ อ่านออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

๔. นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ทีละคน

๕. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์

๖. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

#### ขั้นนำ

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๘. นักเรียนอ่านดูอาอหลังเรียนและซูเราะฮอัล-ฮัสรีพร้อมๆกัน

## ๗. การวัดและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการวัด

ทดสอบการอ่านและการเขียน

### ๗.๒ เครื่องมือวัด

แบบทดสอบอ่านและการเขียน

### ๗.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

การอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

## ๘. แหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์

๘.๑ บัตรคำ

๘.๒ รูปภาพ

## ๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

อ่านคำที่กำหนดพร้อมความหมาย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง มารูจักคำศัพท์

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๔.๔ เรื่อง อาชีพ

เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การอ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เป็นทักษะพื้นฐานในการสร้างประโยคภาษามลายูอักษรยาวี

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต.๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า

อต.๒/๓ บอกความหมายคำที่กำหนด

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดได้และบอกความหมายได้ถูกต้อง

## ๕. สาระการเรียนรู้

อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ

## ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ)

## ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์และอ่านดูออกก่อนเรียนพร้อมกัน

## ขั้นสอน

๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพ

๓. ครูชวนนักเรียนสนทนาเรื่องอาชีพต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก

๔. ครูนำบัตรคำพร้อมภาพประกอบ อ่านออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

๕. นักเรียนฝึกอ่านและสะกดคำศัพท์

๖. ให้นักเรียนเล่นเกมโดยครูชูภาพ ให้นักเรียนแข่งกันอ่านและสะกดคำ ๗ ทดสอบ

การอ่านทีละคน

**ขั้นสรุป**

๘. ร่วมกันสรุปจากการเรียน
๙. นักเรียนอ่านดูเอาหลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรีร์พร้อมๆกัน

**ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ)****ขั้นนำ**

๑. นักเรียนอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์และอ่านดูเอาก่อนเรียนพร้อมกัน
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

**ขั้นสอน**

๓. ครูนำบัตรคำพร้อมภาพประกอบ อ่านออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
๔. นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ทีละคน
๕. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์
๖. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**ขั้นนำ**

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๘. นักเรียนอ่านดูเอาหลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรีร์พร้อมๆกัน

**๗. การวัดและประเมินผล****๗.๑ วิธีการวัด**

ทดสอบการอ่านและการเขียน

**๗.๒ เครื่องมือวัด**

แบบทดสอบอ่านและการเขียน

**๗.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

การอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

**๘. แหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์****๘.๑ บัตรคำ****๘.๒ รูปภาพ****๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

อ่านคำที่กำหนดพร้อมความหมาย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง มารูจักคำศัพท์

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๔.๕ เรื่อง ผลไม้

เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การอ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เป็นทักษะพื้นฐานในการสร้างประโยคภาษามลายูอักษรยาวี

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต.๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า

อต.๒/๓ บอกความหมายคำที่กำหนด

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดได้และบอกความหมายได้ถูกต้อง

## ๕. สาระการเรียนรู้

อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้

## ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้)

ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาตีหะฮ์และดูอาออกก่อนเรียน

๒. ให้ครูทบทวนคำศัพท์ต่างๆ ที่เรียนแล้ว

ขั้นสอน

๓. ครูเปิดซีดีเพลงเกี่ยวกับผลไม้ให้นักเรียนฟัง และให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ผลไม้ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครูทีละคำ

พร้อมบอกความหมาย

๕. ตัวแทนนักเรียนอ่านนำคำศัพท์ในบัตรคำเกี่ยวกับผลไม้ และให้เพื่อนๆ อ่านตาม

๖. ครูสุ่มบัตรคำคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ แล้วให้นักเรียนอ่านทีละคนตามเลขที่ พร้อมบอกความหมาย เพื่อ  
เก็บคะแนน

### ขั้นสรุป

๗. ให้นักเรียนสรุปบทเรียน

๘. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

### ชั่วโมงที่ ๒

#### ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาตีหะฮและดูอาอก่อนเรียน

๒. ร่วมกันทบทวนคำศัพท์ผลไม้ที่เรียนมา

#### ขั้นสอน

๓. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องผลไม้แล้วให้นักเรียนตอบเพื่อเป็นการทบทวนอีกครั้ง

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้บนแถบประโยคที่ครูแจกและนำเสนอหน้า

ชั้นเรียน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ลงในสมุด

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้

๖. ครูให้นักเรียนสรุปคำศัพท์พร้อมยกตัวอย่างที่ได้เรียนมาทั้งหมดให้ได้มากที่สุดเป็นผังความคิด เป็นงาน

รายบุคคล ตกแต่งให้สวยงามส่งครู

#### ขั้นสรุป

๗. สรุปบทเรียน

๘. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

### ๗. การวัดและประเมินผล

#### ๗.๑ วิธีการวัด

ทดสอบการอ่านและการเขียน

#### ๗.๒ เครื่องมือวัด

แบบทดสอบอ่านและการเขียน

#### ๗.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

การอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

### ๘. แหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์

๘.๑ บัตรคำ

๘.๒ รูปภาพ

### ๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

อ่านคำที่กำหนดพร้อมความหมาย



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง มารูจักคำศัพท์	เวลา ๑๖ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ ๔.๖ เรื่อง ครอบคร้ว	เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การอ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เป็นทักษะพื้นฐานในการสร้างประโยคภาษามลายูอักษรยาวี

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต.๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า  
อต.๒/๓ บอกความหมายคำที่กำหนด

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดได้และบอกความหมายได้ถูกต้อง

## ๕. สาระการเรียนรู้

อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับครอบคร้ว

## ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับครอบคร้ว)

## ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะและอ่านดูอาออกก่อนเรียนพร้อมกัน

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

## ขั้นสอน

๓. ให้ครูชวนคุยเรื่องครอบคร้ว ว่าครอบคร้วของนักเรียนมีใครบ้าง

๔. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ ซึ่งเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับครอบคร้ว จากนั้นครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง 1 - 2 ครั้ง

แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ

๕. เมื่อนักเรียนสามารถจำคำศัพท์ได้แล้ว จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน เลือกบัตรภาพที่มีความหมายตรงกับคำที่ครูออกเสียง และดำเนินกิจกรรมนี้กับคำอื่นๆ จนครบทุกคำ

**ขั้นสรุป**

๖. ร่วมกันสรุปบทเรียน

๗. ร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียนและสุเราะฮัล-อัสรี

**ชั่วโมงที่ ๒****ขั้นนำ**

๑. ครูและนักเรียนอ่านซูเราะฮัล-ฟาติฮะและอ่านดูเอาก่อนเรียนพร้อมๆกัน

๒. ร่วมกันทบทวนความรู้จากที่เรียนมา

**ขั้นสอน**

๓. ครูเขียนคำศัพท์ที่จะสอนบนกระดานดำพร้อมความหมาย นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เขียนบนกระดานดำตามครูพร้อมๆกัน นักเรียนเขียนลงในสมุดส่งครูพร้อมอ่านที่ละคนครูสังเกตการอ่านของนักเรียนแล้วให้คะแนน

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนสิ่งที่เรียนในชั้นเรียน เป็นการบ้านและเก็บเป็นผลงาน

**ขั้นสรุป**

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนคำศัพท์เกี่ยวกับเพื่อน

๖. ร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียนและสุเราะฮัล-อัสรี

**๗. การวัดและประเมินผล****๗.๑ วิธีการวัด**

ทดสอบการอ่านและการเขียน

**๗.๒ เครื่องมือวัด**

แบบทดสอบอ่านและการเขียน

**๗.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

การอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

**๘. แหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์**

๘.๑ บัตรคำ

๘.๒ รูปภาพ

**๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

อ่านคำที่กำหนดพร้อมความหมาย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตีดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง มารูจักคำศัพท์	เวลา ๑๖ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ ๔.๗ เรื่อง สัตว์	เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การอ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เป็นทักษะพื้นฐานในการสร้างประโยคภาษามลายูอักษรยาวี

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต.๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า  
อต.๒/๓ บอกความหมายคำที่กำหนด

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดได้และบอกความหมายได้ถูกต้อง

## ๕. สาระการเรียนรู้

อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์

## ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์)

## ขั้นนำ

- นักเรียนอ่านซูเราะห์อัลฟาติฮะห์และดุอาอ์พร้อมๆกัน
- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

## ขั้นสอน

- ครูชูบัตรคำเกี่ยวกับสัตว์ให้นักเรียนอ่านตามครูดัง ๆ พร้อมกัน
- ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำ
- ให้ผู้เรียนสะกดคำศัพท์จากบัตรคำแล้วเขียนลงในกระดาน แล้วให้นักเรียนจดลงสมุดส่งครู พร้อมอ่านเป็น

รายบุคคล เพื่อตรวจให้คะแนน

**ขั้นสรุป**

๖. ร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์
๗. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

**ชั่วโมงที่ ๒****ขั้นนำ**

๑. นักเรียนอ่านซูเราะฮอัลฟาติฮะห์และดูอาอพร้อมๆกัน
๒. ทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ผ่านมาเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสัตว์

**ขั้นสอน**

๓. นำคำศัพท์ที่กำหนด มาสนทนาซักถามว่ามีพยัญชนะใดบ้างที่เป็นสระและเป็นตัวสะกด มีทั้งหมดกี่คำ และอ่านอย่างไร นักเรียนร่วมสนทนากับครู
๔. ครูเขียนขึ้นกระดานสรุปให้นักเรียนทราบ และให้นักเรียนบันทึกลงสมุด  
ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์ อ่านคำได้ภาพตามครู และอ่านด้วยตนเองพร้อมๆกัน
๕. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เขียนชื่อได้ภาพเกี่ยวกับสัตว์พร้อมตกแต่งรูปภาพให้สวยงามส่งครูตามเวลาที่กำหนด

**ขั้นสรุป**

๖. ร่วมกันทบทวนความรู้ที่เรียน
๗. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

**๗. การวัดและประเมินผล**

- ๗.๑ วิธีการวัด  
ทดสอบการอ่านและการเขียน
- ๗.๒ เครื่องมือวัด  
แบบทดสอบอ่านและการเขียน
- ๗.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล  
การอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

**๘. แหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์**

- ๘.๑ บัตรคำ
- ๘.๒ รูปภาพ

**๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- อ่านคำที่กำหนดพร้อมความหมาย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบตีดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง มารูจักคำศัพท์

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๔.๘ เรื่อง สิ่งแวดล้อม

เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การอ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เป็นทักษะพื้นฐานในการสร้างประโยคภาษามลายูอักษรยาวี

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จกแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต.๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า

อต.๒/๓ บอกความหมายคำที่กำหนด

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดได้และบอกความหมายได้ถูกต้อง

## ๕. สาระการเรียนรู้

อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

## ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม)

## ขั้นนำ

๑. นักเรียนอ่านซูเราะห์อัลฟาติฮะห์และดูอาอพร้อมๆกัน

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

## ขั้นสอน

๓. ครูชูบัตรคำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา ให้นักเรียนอ่านตามครูตั้ง ๆ พร้อมกัน

๔. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำ

๕. ให้ผู้เรียนสะกดคำศัพท์จากบัตรคำแล้วเขียนลงในกระดาน แล้วให้นักเรียนจดลงสมุดส่งครู พร้อมอ่านเป็น

รายบุคคล เพื่อตรวจให้คะแนน

**ขั้นสรุป**

๖. ครูชวนนักเรียนสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์สิ่งแวดล้อม
๗. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

**ชั่วโมงที่ ๒****ขั้นนำ**

๑. นักเรียนอ่านซูเราะห์อัล-ฟาติฮะห์และดูอาอพร้อมๆกัน
๒. ทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ผ่านมา และขับร้องอนาซีดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

**ขั้นสอน**

๓. นำคำศัพท์ที่ได้จากเนื้อเพลงอนาซีด มาสนทนาซักถามว่ามีพยัญชนะใดบ้างที่เป็นสระและเป็นตัวสะกด มีทั้งหมดกี่คำ และอ่านอย่างไร นักเรียนร่วมสนทนากับครู
๔. ครูเขียนขึ้นกระดานสรุปให้นักเรียนทราบ และให้นักเรียนบันทึกลงสมุด
๕. ครูให้นักเรียนดูภาพสิ่งแวดล้อม อ่านคำได้ภาพตามครู และอ่านด้วยตนเองพร้อมๆกัน
๖. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เขียนชื่อได้ภาพที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมพร้อมตกแต่งรูปภาพให้สวยงามส่งครูตามเวลาที่กำหนด

**ขั้นสรุป**

๗. ร่วมกันสรุปความรู้จากที่เรียนมา
๘. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

**๗. การวัดและประเมินผล****๗.๑ วิธีการวัด**

ทดสอบการอ่านและการเขียน

**๗.๒ เครื่องมือวัด**

แบบทดสอบอ่านและการเขียน

**๗.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

การอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

**๘. แหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์****๘.๑ บัตรคำ****๘.๒ รูปภาพ****๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

อ่านคำที่กำหนดพร้อมความหมาย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบตีดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อเรื่อง ประโยคบอกเล่า

เวลา ๘ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๕.๑ เรื่อง ประโยคบอกเล่า

เวลา ๓ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การฟัง พูด อ่านและเขียนประโยคบอกเล่า เป็นทักษะพื้นฐานในการสนทนาภาษามลายูในชีวิตประจำวัน

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต.๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถสนทนาในรูปของประโยคบอกเล่าได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

ประโยคบอกเล่า

## ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ประโยคบอกเล่า)

## ขั้นนำ

๑. นักเรียนอ่านคู่มือก่อนเรียนและซูเราะฮ์ อัล-ฟาติฮะห์พร้อมๆกัน

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

## ขั้นสอน

๓. ครูยกตัวอย่างประโยคในกระดาน ให้นักเรียนสังเกต แล้วครูอธิบายประเภทของประโยคในการสนทนาให้นักเรียนฟัง และจดในสมุดของนักเรียน

๔. นักเรียนอ่านประเภทของประโยคตามครูพร้อมๆกัน และให้นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนด ครูสังเกตการสนทนาของนักเรียน

## ขั้นสรุป

๕. ทบทวนประโยคบอกเล่า

๖. ร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรี

## ชั่วโมงที่ ๒

### ขั้นนำ

๑. นักเรียนอ่านดูอาออกก่อนเรียนและซูเราะฮ์ อัล-ฟาติฮะห์พร้อมๆกัน
๒. ให้นักเรียนทบทวนประโยคบอกเล่าในการสนทนาโดยการซักถาม นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม

### ขั้นสอน

๓. ให้นักเรียนเขียนประโยคที่กำหนดลงในสมุด และอ่านประโยคที่นักเรียนเขียนเป็นรายบุคคล ครูสังเกตการอ่านประโยคของนักเรียน

๔. ให้นักเรียนทำใบงาน

### ขั้นสรุป

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเภทของประโยคที่ใช้ในการสนทนา
๖. ร่วมกันอ่านดูอาหลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรี

## ๗. การวัดและประเมินผล

### ๗.๑ วิธี การวัด

ทดสอบการอ่านและการเขียน

### ๗.๒ เครื่องมือวัด

แบบทดสอบอ่านและการเขียน

### ๗.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

การอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

## ๘. แหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์

### ๘.๑ บัตรคำ

### ๘.๒ รูปภาพ

## ๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

อ่านคำที่กำหนดพร้อมความหมาย



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบตีดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อเรื่อง ประโยคบอกเล่า

เวลา ๘ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๕.๒ เรื่อง ประโยคบอกเล่า

เวลา ๓ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การฟัง พูด อ่านและเขียนประโยคบอกเล่า เป็นทักษะพื้นฐานในการสนทนาภาษามลายูในชีวิตประจำวัน

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จกแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต.๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถเข้าใจประเภทของประโยคสนทนาในภาษามลายูได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

ประโยคบอกเล่า

## ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ประโยคบอกเล่า)

## ขั้นนำ

- นักเรียนอ่านซูเราะฮอัล-ฟาตีฮะและอ่านดูอาก่อนเรียนพร้อมๆกัน
- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

## ขั้นสอน

- ครูอธิบายความหมายของประโยคบอกเล่าในการสนทนาประกอบด้วยอะไรบ้างให้นักเรียนฟัง
- ครูให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อมๆกัน และจดในสมุดของนักเรียนส่งครู
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับประโยคบอกเล่า
- ครูยกตัวอย่างการสนทนาโดยการแนะนำตัว บอกประวัติสั้น ๆ ให้นักเรียนฟัง และสนทนาซักถาม

## ขั้นสรุป

- ร่วมกันอ่านดูอาหลังเรียนและซูเราะฮอัล-อัสรี

## ชั่วโมงที่ ๒

### ขั้นนำ

๑. นักเรียนอ่านดูอาออกก่อนเรียนและซูเราะฮฺ อัล-ฟาติฮะห์พร้อมๆกัน
๒. ให้นักเรียนทบทวนประเภทของประโยคในการสนทนาโดยการซักถาม นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม

### ขั้นสอน

๓. ให้นักเรียนเขียนประโยคที่กำหนดลงในสมุด และอ่านประโยคที่นักเรียนเขียนเป็นรายบุคคล ครูสังเกตการอ่านประโยคของนักเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเภทของประโยคที่ใช้ในการสนทนา

### ขั้นสรุป

๕. ร่วมกันอ่านดูอาหลังเรียนและซูเราะฮฺอัล-อัสรี

## ๗. การวัดและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการ

การพูดแนะนำตัว ชื่อ สกุล ที่อยู่อาศัยอยู่

### ๗.๒ เครื่องมือ

แบบประเมินการพูด

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

การพูดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

## ๘. แหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์

### ๘.๑ บัตรคำ

### ๘.๒ รูปภาพ

## ๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- พูดแนะนำตัว ชื่อ สกุล ที่อยู่อาศัย ให้เพื่อนๆ ฟัง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตีดายะฮ์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อเรื่อง ประโยคบอกเล่า

เวลา ๘ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๕.๓ เรื่อง ประโยคบอกเล่า

เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การฟัง พูด อ่านและเขียนประโยคบอกเล่า เป็นทักษะพื้นฐานในการสนทนาภาษามลายูในชีวิตประจำวัน

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มย.๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## ๓. ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อต.๒/๒ อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถเข้าใจประเภทของประโยคสนทนาในภาษามลายูได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

ประเภทของประโยคสนทนา

## ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ประโยคบอกเล่า)

## ขั้นนำ

๑. นักเรียนอ่านซูเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะและอ่านคู่ออกก่อนเรียนพร้อมๆกัน

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

## ขั้นสอน

๓. ครูอธิบายความหมายของประโยคคำถามในการสนทนาประกอบด้วยอะไรบ้างให้นักเรียนฟัง

๔. ครูให้นักเรียนอ่านความหมายของประโยคคำถามตามครู 3 เทียบพร้อมๆกัน

๕. ครูเขียนประโยคคำถามบนกระดานดำ ให้นักเรียนเขียนลงในสมุด แล้วให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อม ๆ กัน

2-3 ครั้ง

๖. ครูกำหนดให้นักเรียนวาดรูปผลไม้ 5 รูปในใบงานตกแต่งให้สวยงามพร้อมเขียนประโยคคำถามได้ภาพส่งครูตามกำหนด

**ขั้นสรุป**

๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับประโยคคำถาม
๘. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

**ชั่วโมงที่ ๒****ขั้นนำ**

๑. นักเรียนอ่านดูอาอก่อนเรียนและซูเราะฮ อัล-ฟาติฮะห์พร้อมๆกัน

**ขั้นสอน**

๒. ให้นักเรียนทบทวนประเภทของประโยคในการสนทนาโดยการซักถาม นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม
๓. ให้นักเรียนเขียนประโยคที่กำหนดลงในสมุด และอ่านประโยคที่นักเรียนเขียนเป็นรายบุคคล ครูสังเกตการ

อ่านประโยคของนักเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเภทของประโยคที่ใช้ในการสนทนา

**ขั้นสรุป**

๕. ร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

**๗. การวัดและประเมินผล****๗.๑ วิธีการวัด**

ทดสอบการอ่านและการเขียน

**๗.๒ เครื่องมือวัด**

แบบทดสอบอ่านและการเขียน

**๗.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

การอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

**๘. แหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์****๘.๑ บัตรคำ****๘.๒ รูปภาพ****๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

วาดรูปผลไม้ 5 รูปตกแต่งให้สวยงามพร้อมเขียนประโยคคำถามใต้ภาพ









# สาระภาษามลายูอักษรยาวี



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ