



แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ 2

สาระอัตตารีค



หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ

รายวิชาอัตตารีก

สาระที่ ๓ อัลตารีก

มาตรฐาน ตร ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและบรรดาเศาะหาบะฮฺ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและเศาะหาบะฮฺ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๒	๑. เล่าประวัติ นบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ๒. บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ประวัติ นบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ๑.๑ การเดินทางไปยังประเทศฮาม (ซีเรีย) ๑.๒ การแต่งงานของนบีกับเคาะดีญะฮฺ ๑.๓ บุตรของนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ๑.๔ การวางหินดำ (الحجر الأسود) ๒. แบบอย่างการดำเนินชีวิตของนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ๒.๑ ความอ่อนน้อมถ่อมตน ๒.๒ ความอดทน ๒.๓ ความซื่อสัตย์ ๒.๔ ความเฉลียวฉลาด ๒.๕ ความเที่ยงธรรม

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๖ อัตตาริค

รายวิชาพื้นฐาน

สาระการเรียนรู้ อัตตาริค

ระดับ อีสลามศึกษาตอนต้น (อิติดาอียะห์) ชั้นปีที่ ๒

รหัส ตร ๑๒๙๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย และสรุปประวัติท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมการเดินทางไปยังประเทศ
ชาม (ซีเรีย) การแต่งงานของนบีกับเคาะดีญะฮ์ บุตรของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมการวาง
หินดำ (الحجر الأسود) แบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมความอ่อน
น้อมถ่อมตน ความอดทนความซื่อสัตย์ ความเฉลียวฉลาด ความเที่ยงธรรม

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก
เพื่อสามารถเรียนรู้และปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

มฐ.๑ ตร ๒/๑,๒/๒,๒/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ตร ๑๒๙๐๑

สารบัญ ๒

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะห์) ชั้นปีที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน /ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน รวบยอด
๑ - ๔	๑	การเดินทางไปยังประเทศซีเรีย (เมืองซาม) ของท่านนบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสَّلَام	มฐ.๑ ตร ๒/๑	ประวัติการเดินทางไปยังประเทศซีเรีย(เมืองซาม)ของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสَّلَام	ประเทศซีเรีย(เมืองซาม) เป็นเมืองการค้าสำคัญในแหลมอารเบีย และท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสَّلَام ได้ติดตามท่านลงไปค้าขายจำนวน ๒ ครั้งด้วยกันครั้งแรกเมื่ออายุ ๑๒ ปี และครั้งที่สองเมื่ออายุ ๒๕ ปี	๔	๕	- การอ่าน
๕ - ๘	๒	การแต่งงานของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสَّلَامกับท่านหญิงเคาะดีญะฮฺ	มฐ.๑ ตร ๒/๑	ประวัติการแต่งงานของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสَّلَامกับท่านหญิงเคาะดีญะฮฺ	ท่านหญิงเคาะดีญะฮฺ เป็นภรรยาคนแรกของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสَّلَام และมีบทบาทสำคัญในการแผ่ศาสนาอิสลามในช่วงสิบปีแรกในการเผยแผ่ศาสนาอิสลาม	๔	๕	- การพูดสรุป
๙ - ๑๒	๓	บุตรของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสَّلَام	มฐ.๑ ตร ๒/๑	ประวัติเกี่ยวกับบุตรของท่านนบีมุฮัมมัด	บุตรของท่านนบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสَّلَام กับท่านหญิงคอดีญะฮฺมี	๔	๘	- การท่องจำ

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
		ฮุอะลียะฮ์วะฮ์ลัลัม		มัดค็อลลัลฮุอะลียะฮ์วะฮ์ลัลัม	จำนวน ๖ คน มีชื่อว่า กอซิม อับดุลลอฮ์ ฟาติมะฮ์ ซัยนั บ อุมมีกัลซุม และรูกัยยะฮ์ และกับท่านหญิงมารียะฮ์ อัลกิบบียะฮ์ จำนวน ๑ คน มีชื่อว่าอิบรอฮีม			
๑๓ - ๑๖	๔	การวางหินดำ (الحجر الأسود)	มฐ.๑ ตร ๒/๑	ประวัติการวางหินดำ (الحجر الأسود)ของท่านปมัมฮัมมัดค็อลลัลฮุอะลียะฮ์วะฮ์ลัลัม	ความยุติธรรมของท่านปมัมฮัมมัดค็อลลัลฮุอะลียะฮ์วะฮ์ลัลัมในแก้ปัญหาความขัดแย้งในการวางหินดำ (الحجر الأسود)	๔	๘	- การเขียน
๑๗ - ๒๑	๕	ความอ่อนน้อมถ่อมตนของท่านปมัมฮัมมัดค็อลลัลฮุอะลียะฮ์วะฮ์ลัลัม	มฐ.๑ ตร ๒/๒, ๒/๓	ความอ่อนน้อมถ่อมตนในการดำเนินชีวิตของท่านปมัมฮัมมัดค็อลลัลฮุอะลียะฮ์วะฮ์ลัลัม	ท่านปมัมฮัมมัดค็อลลัลฮุอะลียะฮ์วะฮ์ลัลัม ทำงานส่วนตัวของท่านเอง ซ่อมรองเท้า ปะชุนเสื้อผ้า ริดนัมพะให้แกผู้ที่อยู่ในครอบครัวของท่านได้ดื่ม น้ำหวานมาให้ผู้อื่น รับประทานอาหารร่วมกับคนในไร่ ร่วมสนทนากับคนยากจน ทำธุระให้แก่หญิงหม้ายและเด็กกำพร้า	๕	๑๐	- การพูดสรุป

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๒๒ – ๒๕	๖	ความอดทนของท่าน นับมีฮัมมัด คือลัลลอฮ์ ฮุอะลียะฮ์วะสลัลัม	ม.ฐ.๑ ตร ๒/๒, ๒/๓	ความอดทนจาก แบบอย่างของท่านบี มุฮัมมัดคือลัลลอฮ์ฮุอะ ลียะฮ์วะสลัลัม	ความอดทนถือเป็นการงานที่สูงส่ง มันคือ อำนาจจิตในกายยอมรับสิ่งที่ไม่ลุลอย กำหนด ไม่รู้สึกกังวลใดๆ เมื่อประสบ ความทุกข์ยาก	๔	๘	- การเขียน - การท่องจำ
๒๖ – ๓๐	๗	ความซื่อสัตย์ของท่าน นับมีฮัมมัด คือลัลลอฮ์ ฮุอะลียะฮ์วะสลัลัม	ม.ฐ.๑ ตร ๒/๒, ๒/๓	ความซื่อสัตย์ในการ ดำเนินชีวิตของท่านบี มุฮัมมัดคือลัลลอฮ์ฮุอะ ลียะฮ์วะสลัลัม	ด้วยการมีความซื่อสัตย์เป็นปัจจัยในการ ปกป้องรักษาศาสนา ชื่อเสียง ทรัพย์สิน นอกจากนี้ความซื่อสัตย์จะจากหาจาก อิสลามเป็นสิ่งแรก และสิ่งสุดท้ายคือการ ละหมาด	๕	๑๐	- การสรุป - การเขียน - การท่องจำ
๓๑ – ๓๔	๘	ความเฉลียวฉลาดของ ท่านนับมีฮัมมัด คือลัลลอฮ์ฮุอะลียะฮ์ วะสลัลัม	ม.ฐ.๑ ตร ๒/๒, ๒/๓	ความเฉลียวฉลาดของ ท่านนับมีฮัมมัดคือล ัลลอฮ์ฮุอะลียะฮ์วะสลัลัม	ความเฉลียวฉลาด เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ต่อผู้นำ สามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่าง ถูกต้องแม่นยำ ท่านนับมีความเฉลียว ฉลาดในการแก้ปัญหาต่าง	๔	๘	- การสรุป - การเขียน - การท่องจำ
๓๕ – ๓๘	๙	ความเที่ยงธรรมของ ท่านนับมีฮัมมัด	ม.ฐ.๑ ตร ๒/๒, ๒/๓	ความเที่ยงธรรมตาม แบบอย่างของท่านบี มุฮัมมัดคือลัลลอฮ์ฮุอะ	ความเที่ยงธรรมเป็นสิ่งทีศาสนาอิสลาม เน้นตระหนัก ถึงแม้มนุษย์จะมีความ แตกต่างกันรูปร่างหน้าตา มนุษย์มีศักดิ์ศรี	๔	๘	- การสรุป - การเขียน

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
		คือลดตลอดอายุจะลดยิ วะสัลดิม		ลยิจะสัลดิม	ความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน			- การทอ้งจำ
ระหว่างเรียน								
ปลายปี								
รวม								
						๓๘	๗๐	
						๒	๓๐	
						๔๐	๑๐๐	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๖ อัตตาริ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติดาอียะห์)ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเรื่อง การเดินทางไปยังประเทศซีเรีย(เมืองซาม)

เวลา ๔ ชั่วโมง

ของท่านนบีมุฮัมมัด คือลัทธิลัทธิอะลียะฮ์วะฮ์ลัทธิ

๑. สาระสำคัญ

ประเทศซีเรีย(เมืองซาม) เป็นเมืองการค้าสำคัญในแหลมอารเบีย และท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลัทธิอะลียะฮ์วะฮ์ลัทธิ ได้ติดตามท่านลงไปค้าขายจำนวน ๒ ครั้งด้วยกันครั้งแรกเมื่ออายุ ๑๒ ปี และครั้งที่สองเมื่ออายุ ๒๕ ปี

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ตร ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลัทธิอะลียะฮ์วะฮ์ลัทธิและบรรดาเศาะหาบะฮ์ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลัทธิอะลียะฮ์วะฮ์ลัทธิและเศาะหาบะฮ์

๓. ตัวชี้วัด

ตร ๒/๑ เล่าประวัติท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลัทธิอะลียะฮ์วะฮ์ลัทธิ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลัทธิอะลียะฮ์วะฮ์ลัทธิในการไปทำการค้าขายยังประเทศซีเรีย (เมืองซาม) ได้

๕. สาระการเรียนรู้

ประวัติการเดินทางไปยังประเทศซีเรีย(เมืองซาม)ของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลัทธิอะลียะฮ์วะฮ์ลัทธิ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง พ่อค้าที่ซื่อสัตย์

ขั้นนำ

๑ ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และนักเรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน

๒ ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน ผู้สอนบันทึกบนกระดาน

ขั้นสอน

๓ ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และบัตรคำชื่ออาชีพต่างๆ ร่วมกันอภิปราย

๔ นักเรียนอ่านบัตรคำอาชีพต่างๆ

๕ ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาชีพการค้าขาย และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับอาชีพ

ขั้นสรุป

- ๖ ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เรื่องการทำการค้าขาย
- ๗ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
- ๘ ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง อาชีพสุจริต

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ และนักเรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาชีพการค้าขาย

ขั้นสอน

๓. ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับอาชีพการค้าขาย ร่วมกันอภิปราย
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาชีพการค้าขาย และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับอาชีพการค้าขายที่ดีและไม่ดี ครูบันทึกบนกระดานและนักเรียนบันทึกลงสมุด
๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาการค้าขายที่ดีและไม่ดี

ขั้นสรุป

๖. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่องการทำการค้าขายที่ดีที่ควรปฏิบัติ
๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๘. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง การเดินทางไปทำการค้ายังประเทศซีเรีย(เมืองขาม)

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ และนักเรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาชีพค้าขายที่ดีที่ควรปฏิบัติ ครูบันทึกบนกระดาน

ขั้นสอน

๓. ครูนำเสนอเกี่ยวกับการทำการค้าของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านใบความรู้เรื่องการเดินทางไปทำการค้ายังประเทศซีเรีย(เมืองขาม)ของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสรุป

๕. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่องการเดินทางไปทำการค้ายังประเทศซีเรีย(เมืองขาม)ของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
๖. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง ประเทศซีเรีย(เมืองขาม)

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ และนักเรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการเดินทางไปทำการค้ายังประเทศซีเรีย(เมืองขาม)ของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ชั้นสอน

๓. ครูนำแผนที่ประเทศแถบอาหรับพร้อมทั้งอธิบายการเดินทางของท่านปีทำการค้าของท่านปีมุฮัมมัดคืออลัลลอฮูอะลัยฮิอะสลัม

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันชี้แผนที่ประเทศแถบอาหรับการเดินทางของท่านปีทำการค้าและร่วมกันอ่านใบความรู้เรื่องการเดินทางไปทำการค้ายังประเทศซีเรีย(เมืองฮาม)ของท่านปีมุฮัมมัดคืออลัลลอฮูอะลัยฮิอะสลัม

ชั้นสรุป

๕. ครูสรุปเรื่องการเดินทางไปทำการค้ายังประเทศซีเรีย(เมืองฮาม)ของท่านปีมุฮัมมัดคืออลัลลอฮูอะลัยฮิอะสลัม

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๗. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสร และดูอาอ์หลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

- การอ่านคำศัพท์

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินผลการอ่านคำศัพท์

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

อ่านได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	๕ คะแนน
อ่านได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	๔ คะแนน
อ่านได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	๓ คะแนน
อ่านได้ถูกต้อง ๓-๔ คำ	๒ คะแนน
อ่านไม่ถูกต้อง ๑-๒ คำ	๑ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ภาพอาชีฟ

๘.๒ บัตรคำชื่ออาชีฟ

๘.๓ ใบความรู้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การอ่านคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระที่ ๖ อัตตาริค

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติดาอียะห์)ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่อง การแต่งงานของนบีกับเคาะดีญะฮ์

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ท่านหญิงเคาะดีญะฮ์ เป็นภรรยาคนแรกของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลอฮ์อวยชัยวะสลัม และมีบทบาทสำคัญในการเผยแผ่ศาสนาอิสลามในช่วงสิบปีแรกในการเผยแผ่ศาสนาอิสลาม

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ตร ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลอฮ์อวยชัยวะสลัมและบรรดาเคาะฮาบะฮ์ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลอฮ์อวยชัยวะสลัมและเคาะฮาบะฮ์

๓. ตัวชี้วัด

ตร ๒/๑ เล่าประวัติท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลอฮ์อวยชัยวะสลัม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกประวัติท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลอฮ์อวยชัยวะสลัมแต่งงานกับท่านหญิงเคาะดีญะฮ์ได้

๕. สาระการเรียนรู้

ประวัติการแต่งงานของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลอฮ์อวยชัยวะสลัม กับท่านหญิงเคาะดีญะฮ์

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง ประวัติท่านเคาะดีญะฮ์

ชั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และนักเรียนอ่านคุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนเรื่องการเดินทางไปทำการค้ายังประเทศชาม(ซีเรีย)ของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลอฮ์อวยชัยวะสลัม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องประวัติท่านหญิงเคาะดีญะฮ์

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องประวัติท่านเคาะดีญะฮ์

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม ใบความรู้เรื่องประวัติท่านเคาะดีญะฮ์

๖. นักเรียนพูดสรุปบทเรียน

๗. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัศร และคุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง กองคาราวานสินค้าของท่านหญิงเคาะดีญะฮ์

ชั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และนักเรียนอ่านดุอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนเรื่องประวัติท่านเคาะดีญะฮ์

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องประวัติการทำการค้าของท่านนบีกับกองคาราวานสินค้าของท่าน

หญิงเคาะดีญะฮ์

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องประวัติการทำการค้าของท่านนบีกับกองคาราวานสินค้าของท่าน

หญิงเคาะดีญะฮ์

ชั้นสรุป

๕. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม ใบความรู้เรื่องประวัติการทำการค้าของท่านนบีกับกองคาราวานสินค้าของท่าน

หญิงเคาะดีญะฮ์

๖. ผู้เรียนเขียนสรุปบทเรียน
๗. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสรฺ และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ การแต่งงานในศาสนาอิสลาม

ชั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และนักเรียนอ่านดุอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนนำเสนอภาพพิธีการแต่งงาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนซักถามถึงพิธีการแต่งงานในชุมชนของนักเรียน
๔. ให้ผู้เรียนชมภาพวีดิทัศน์เกี่ยวกับพิธีการแต่งงานของศาสนาอิสลาม
๕. ร่วมกันสนทนา อภิปราย ถึงวีดิทัศน์เกี่ยวกับพิธีการแต่งงานของศาสนาอิสลาม ผู้สอนบันทึกบน

กระดาน

๖. ผู้เรียนอ่านพิธีการแต่งงานของศาสนาอิสลาม ที่ผู้สอนบันทึกบนกระดาน

ชั้นสรุป

๗. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับพิธีการแต่งงานของศาสนาอิสลาม
๘. ผู้เรียนเขียนสรุปพิธีการแต่งงานของอิสลาม
๙. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสรฺ และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง การแต่งงานของท่านนบีกับท่านเคาะดีญะฮ์

ชั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และผู้เรียนอ่านดุอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนและครูร่วมกันสนทนาพิธีการแต่งงานของศาสนาอิสลาม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านใบความรู้ เรื่อง การแต่งงานของท่านนบีกับท่านหญิงเคาะดีญะฮ์
๔. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนา เรื่อง การแต่งงานของท่านนบีกับท่านหญิงเคาะดีญะฮ์
๕. ผู้เรียนทำใบงานเรื่องการแต่งงานของท่านนบีกับท่านหญิงเคาะดีญะฮ์

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง การแต่งงานของท่านนบีกับท่านเคาะดีญะฮ์
๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๘. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

- บันทึกการพูดสรุปบทเรียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบบันทึกผลการพูดสรุปบทเรียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

พูดสรุปได้ถูกต้องตรงประเด็นมีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์	๕ คะแนน
พูดสรุปได้ถูกต้องตรงประเด็นมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๔ คะแนน
พูดสรุปได้ถูกต้องบางส่วนและมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๓ คะแนน
พูดสรุปได้ถูกต้องมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๒ คะแนน
พูดสรุปไม่ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น	๑ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ แผนที่ประเทศอาหรับ
- ๘.๒ วิดีทัศน์พิธีการแต่งงานของศาสนาอิสลาม
- ๘.๓ ใบความรู้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ การพูดสรุปประวัติท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมแต่งงานกับท่านหญิงเคาะดีญะฮ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

สาระที่ ๖ อัตตาริ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติดาอียะห์)ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ บุตรของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

บุตรของท่านนบีมุฮัมมัด คือลัลลลอฮุ อะลัยฮิวะสัลลัม กับท่านหญิงคอดีญะห์มีจำนวน ๖ คน มีชื่อว่า กอซิม อับดุลลอฮ ฟาติมะฮ ซัยนับ อุมมีกัลซุม และรูกัยยะฮ และกับท่านหญิงมารียะฮ อัลกิบฎียะฮ จำนวน ๑ คน มีชื่อว่าอิบรอฮีม

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ตร ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและบรรดาเศาะหาบะฮ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและเศาะหาบะฮ

๓. ตัวชี้วัด

ตร ๒/๑ เล่าประวัติท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกประวัติบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมได้

๕. สาระการเรียนรู้

ประวัติเกี่ยวกับบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่องประวัติบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และนักเรียนอ่านดุอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนเรื่องการแต่งงานของท่านนบีกับท่านเคาะดีญะฮ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องประวัติบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
๔. ผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องประวัติบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงจำนวนบุตรของท่านนบีและประวัติของกอซิม บุตรของท่านนบี

มุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสรุป

- ๖ ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม ประวัติของกอซิม บุตรของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
๗. ผู้เรียนเขียนสรุปเรื่องประวัติของกอซิม บุตรของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
๘. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัคร และดุอาอหลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่องประวัติของอับดุลลอฮ์และอิบรอฮีม

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และนักเรียนอ่านดุอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนเรื่องประวัติของกอซิม บุตรของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลัลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

อิวะสลัม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องประวัติบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลัลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม
๔. ผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องประวัติบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลัลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม
๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงประวัติของอับดุลลอฮ์และอิบรอฮีม บุตรของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลัลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

อัลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม ประวัติของอับดุลลอฮ์และอิบรอฮีม บุตรของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลัลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

อัลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

๗. ผู้เรียนเขียนสรุปประวัติของอับดุลลอฮ์และอิบรอฮีม บุตรของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลัลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

วะสลัม

๘. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่องประวัติของฟาติมะฮ์และซัยนับ

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และนักเรียนอ่านดุอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนเรื่องประวัติของอับดุลลอฮ์และอิบรอฮีม บุตรของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลัลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

อัลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องประวัติบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลัลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม
๔. ผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องประวัติบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลัลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม
๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงประวัติของฟาติมะฮ์และซัยนับบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลัลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

ฮิอะสลาม

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม ประวัติของฟาติมะฮ์และซัยนับบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลัลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

วะสลัม

๗. ผู้เรียนเขียนสรุปประวัติของฟาติมะฮ์และซัยนับบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลัลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

วะสลัม

๘. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่องประวัติของอุมมีกัลซุมและรูกัยยะฮ

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และนักเรียนอ่านคุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนเรื่องประวัติของฟาติมะฮและชัยนับุตรของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องประวัติบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
๔. ผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องประวัติบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงประวัติของอุมมีกัลซุมและรูกัยยะฮบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม ประวัติของอุมมีกัลซุมและรูกัยยะฮบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
๗. ผู้เรียนเขียนสรุปประวัติอุมมีกัลซุมและรูกัยยะฮบุตรของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
๘. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฮัจญ์ และคุอาอ์หลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

- ทดสอบการท่องจำ

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการท่องจำ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

ท่องจำได้ถูกต้อง ชัดเจน คล่องแคล่ว	๔ คะแนน
ท่องจำได้ถูกต้อง ไม่คล่องแคล่ว	๓ คะแนน
ท่องจำได้ถูกต้อง ไม่ชัดเจน	๑ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ การท่องจำชื่อบุตรและภรรยาของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
ที่ให้กำเนิดบุตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระที่ ๖ อุตสาหกรรม

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะห์)ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การวางหินดำ (الحجر الأسود)

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ความยุติธรรมของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อวยชัยสวัสดิ์ในแก้ปัญหาความขัดแย้งในการวางหินดำ (الحجر الأسود)

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ตร ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อวยชัยสวัสดิ์และบรรดาเศาะหาบะฮ์ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อวยชัยสวัสดิ์และเศาะหาบะฮ์

๓. ตัวชี้วัด

ตร ๒/๑ เล่าประวัติท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อวยชัยสวัสดิ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อวยชัยสวัสดิ์ที่กำหนดในการแก้ปัญหาความขัดแย้งการวางหินดำ (الحجر الأسود) ได้

๕. สาระการเรียนรู้

ประวัติท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อวยชัยสวัสดิ์ การวางหินดำ (الحجر الأسود)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่องลักษณะของหินดำ

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และนักเรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนสนทนาถึงเรื่องการหันหน้าทิศกิบลัตในการละหมาด

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนนำเสนอรูปภาพหินดำที่ตั้งอยู่ ณ มุมหนึ่งของกะบะฮ์

๔. ผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องลักษณะของหินดำ

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะของหินดำ

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม ลักษณะของหินดำ

๗. ผู้เรียนเขียนสรุปเรื่องลักษณะของหินดำ

๘. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อิสร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่องความสำคัญของหินดำ

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และนักเรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนเรื่องลักษณะของหินดำ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องความสำคัญของหินดำ
๔. ผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องความสำคัญของหินดำ
๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของหินดำ

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมถึงความสำคัญของหินดำ
๗. ผู้เรียนเขียนสรุปความสำคัญของหินดำ
๘. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อิศร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่องการซ่อมแซมและการตั้งวางหินดำ

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และนักเรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนเรื่องความสำคัญของหินดำ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องการชำรุดของหินดำและการตั้งวางหินดำ
๔. ผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องการชำรุดของหินดำและการตั้งวางหินดำ
๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงการชำรุดของหินดำและการตั้งวางหินดำ

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมถึงการชำรุดของหินดำ
๗. ผู้เรียนเขียนสรุปการชำรุดของหินดำ
๘. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อิศร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่องความยุติธรรมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งการตั้งวางหินดำ

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และนักเรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนเรื่องการชำรุดของหินดำ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องความยุติธรรมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งการตั้งวางหินดำ (الحجر الأسود) ของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลัมได้
๔. ผู้เรียนอ่านใบความรู้เรื่องความยุติธรรมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งการวางหินดำ (الحجر الأسود) ของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลัมได้
๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความยุติธรรมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งการวางหินดำ (الحجر الأسود) ของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลัมได้

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม ความยุติธรรมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งการวางหินดำ (الحجر الأسود) ของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมได้

๗. ผู้เรียนเขียนสรุปยุติธรรมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งการวางหินดำ (الحجر الأسود) ของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมได้

๘. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฮัจญ์ และดุอาอ์หลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

- ตรวจการเขียนสรุปบทเรียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินการเขียนสรุปบทเรียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง ตรงประเด็นมีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์	๘ คะแนน
เขียนได้ถูกต้อง ตรงประเด็นมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๖ คะแนน
เขียนได้ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็นบางส่วนและมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๔ คะแนน
เขียนได้ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น	๒ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การเขียนสรุปประวัติท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมการตั้งวางหินดำ (الحجر الأسود)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สาระที่ ๖ อัตตาริค

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติดาอียะห์)ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ความอ่อนน้อมถ่อมตนของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ทำงานส่วนตัวของท่านเอง ซ่อมรองเท้า ปะชุนเสื้อผ้า รีดนมแพะให้แก่ผู้ที่อยู่ในครอบครัวของท่านได้ดื่ม นำหญ้ามาให้อูฐ รับประทานอาหารร่วมกับคนใช้ ร่วมสนทนากับคนยากจน ทำธุระให้แก่หญิงหม้ายและเด็กกำพร้า

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ตร ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและบรรดาเศาะหาบะฮ์ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและเศาะหาบะฮ์

๓. ตัวชี้วัด

ตร ๒/๒ บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ตร ๒/๓ เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๕.๑ สรุปรุประวัติท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับความอ่อนน้อมถ่อมตนของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมได้

๕. สาระการเรียนรู้

ความอ่อนน้อมถ่อมตนในการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่องความอ่อนน้อมถ่อมตน

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ์ และผู้เรียนอ่านดุอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน

๒. ผู้เรียนและผู้สอนสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของความอ่อนน้อมถ่อมตน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับผลที่ได้รับของคนที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ร่วมกันอภิปราย

๔. ผู้สอนและผู้เรียนนำเสนอเกี่ยวกับผลเสียของคนที่ไม่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

แล้วให้ผู้เรียนบันทึกผลสรุป

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เรื่องความสำคัญของความอ่อนน้อมถ่อมตน
๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๗. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่องความสำคัญของความอ่อนน้อมถ่อมตน

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความสำคัญของความอ่อนน้อมถ่อมตน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันทุกคน เกี่ยวกับประวัติท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับความอ่อนน้อมถ่อมตนของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลอฮุลฮะกียะฮ์
๔. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับความอ่อนน้อมถ่อมตนของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลอฮุลฮะกียะฮ์

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันอีกครั้ง
๖. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่องความอ่อนน้อมถ่อมตนของท่านนบีมุฮัมมัด

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความอ่อนน้อมถ่อมตนของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลอฮุลฮะกียะฮ์

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันทุกคน
๔. ให้ผู้เรียนเขียนตามใบความรู้ที่ผู้สอนแจกเกี่ยวกับความอ่อนน้อมถ่อมตนของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลอฮุลฮะกียะฮ์

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันอีกครั้ง
๖. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่องผลเสียของคนที่ไม่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความอ่อนน้อมถ่อมตนของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลอฮุลฮะกียะฮ์

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆกันทุกคนเกี่ยวกับผลเสียของคนที่ไม่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
๔. ให้ผู้เรียนเขียนตามใบความรู้ที่ผู้สอนแจกเกี่ยวกับผลเสียของคนที่ไม่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆกันอีกครั้ง
๖. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๕ เรื่องผลที่จะได้รับของคนที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับผลเสียของคนที่ไม่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

ขั้นสอน

๓. ผู้เรียนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลเสียของคนที่ไม่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
๔. ผู้สอนสุ่มผู้เรียน ๒ – ๓ คน ออกมาบอกความสำคัญผลที่จะได้รับของคนที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
๕. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับความอ่อนน้อมถ่อมตนของท่านบิหมัฎคือลัลลลอฮูอะ

ลัยฮิอะสลัม

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๗. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

- บันทึกการพูดสรุปบทเรียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินผลการพูดสรุปบทเรียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

พูดสรุปได้ถูกต้องตรงประเด็นมีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์	๑๐ คะแนน
พูดสรุปได้ถูกต้องตรงประเด็นมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๘ คะแนน
พูดสรุปได้ถูกต้องบางส่วนและมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๖ คะแนน
พูดสรุปได้ถูกต้องมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๔ คะแนน
พูดสรุปไม่ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น	๒ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การพูดสรุปบทเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

สาระที่ ๖ อัตตาริ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติดาอียะห์)ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ความอดทนของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ความอดทนถือเป็นการงานที่สูงส่ง มันคืออำนาจจิตในกายยอมรับสิ่งที่อัลลอฮกำหนด ไม่รู้สึกกังวลใดๆ เมื่อประสบความทุกข์ยาก

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและบรรดาเศาะหาบะฮ มี ความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และเศาะหาบะฮ

๓. ตัวชี้วัด

ตร ๒/๒ บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ตร ๒/๓ เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกประวัติท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับความอดทนของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมได้

๕. สาระการเรียนรู้

ความอดทนจากแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่องความสำคัญของความอดทน

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และผู้เรียนอ่านคู่ออกก่อนเรียนพร้อมๆ กัน

๒. ผู้เรียนและผู้สอนสนทนาซักถามเกี่ยวกับความสำคัญของความอดทน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับผลที่ได้รับของผู้ที่มีความอดทน และร่วมกันอภิปราย

๔. ผู้สอนและผู้เรียนนำเสนอเกี่ยวกับผลเสียของคนที่ไม่มีความอดทน

แล้วให้ผู้เรียนบันทึกลงสมุด

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เรื่องความสำคัญของความอดทน

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๗. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศร และคู่ออกหลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่องท่านนบีมุฮัมมัดกับความอดทน

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความสำคัญของความอดทน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันทุกคน เกี่ยวกับประวัติท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับความอดทนของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

๔. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับความอดทนของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันอีกครั้ง
๖. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่องความอดทนของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความอดทนของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันทุกคน
๔. ให้ผู้เรียนเขียนตามใบความรู้ที่ผู้สอนแจกเกี่ยวกับความอดทนของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันอีกครั้ง
๖. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่องผลที่จะได้รับและผลเสียของผู้ที่ไม่มีความอดทน

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความอดทนของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันทุกคนเกี่ยวกับผลเสียของผู้ที่ไม่มีความอดทน
๔. ผู้สอนสุ่มผู้เรียน ๒ – ๓ คน ออกมาบอกความสำคัญ ผลที่จะได้รับและผลเสียของคนที่ไม่มีความอดทน
๕. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับความอดทนของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๗. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัศร และดุอาอ์หลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

- ตรวจสรุปบทเรียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินผลงานการสรุปบทเรียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง ตรงประเด็นมีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์	๘ คะแนน
เขียนได้ถูกต้อง ตรงประเด็นมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๖ คะแนน
เขียนได้ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็นบางส่วนและมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๔ คะแนน
เขียนได้ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น	๒ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้

๙. การะงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การพูดสรุปบทเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

สาระที่ ๖ อุตสาหกรรม

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติดาอียะห์)ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ความซื่อสัตย์ของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลลอฮุอะลยฮิวะสลัม

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ด้วยการมีความซื่อสัตย์เป็นปัจจัยในการปกป้องรักษาศาสนา ชื่อเสียง ทรัพย์สิน นอกจากนั้นความซื่อสัตย์จะจากหายจากอิสลามเป็นครั้งแรก และสิ่งสุดท้ายคือการละหมาด

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลลอฮุอะลยฮิวะสลัมและบรรดาเศาะหาบะฮ์ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลลอฮุอะลยฮิวะสลัมและเศาะหาบะฮ์

๓. ตัวชี้วัด

ตร ๒/๒ บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลลอฮุอะลยฮิวะสลัม

ตร ๒/๓ เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลลอฮุอะลยฮิวะสลัมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกประวัติท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลลอฮุอะลยฮิวะสลัมได้

๕. สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ในการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลลอฮุ อะลยฮิวะสลัม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่องความสำคัญของความซื่อสัตย์

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนและผู้สอนสนทนาซักถามเกี่ยวกับความสำคัญของความซื่อสัตย์

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับผลที่ได้รับของคนที่มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันอภิปราย
๔. ผู้สอนและผู้เรียนนำเสนอเกี่ยวกับผลเสียของผู้ที่ไม่มีความซื่อสัตย์

แล้วให้ผู้เรียนบันทึกผลสรุป

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เรื่องความสำคัญของความซื่อสัตย์
๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๗. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัคร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่องความซื่อสัตย์ของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความสำคัญของความซื่อสัตย์

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเล่าเกี่ยวกับประวัติความซื่อสัตย์ของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันเกี่ยวกับประวัติความซื่อสัตย์ของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันอีกครั้ง
๖. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสร์ และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่องผลเสียของการไม่มีความซื่อสัตย์

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันทุกคนเกี่ยวกับผลเสียของการไม่มีความซื่อสัตย์
๔. ให้ผู้เรียนเขียนตามใบความรู้ที่ผู้สอนแจก

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันอีกครั้ง
๖. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสร์ และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่องผลที่จะได้รับของคนที่มีความซื่อสัตย์

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับผลเสียของคนที่ไม่มีความซื่อสัตย์

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนสุ่มผู้เรียน ๒ – ๓ คน ออกมาบอกความสำคัญ ผลที่จะได้รับของคนที่มีความซื่อสัตย์
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนจดบันทึกความสำคัญ ผลที่จะได้รับและผลเสียของคนที่ไม่มีความซื่อสัตย์

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๖. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสร์ และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๕ เรื่องทำแบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และผู้เรียนอ่านคู่อาก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับผลเสียของคนที่ไม่มีความซื่อสัตย์

ขั้นสอน

๓. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และผลที่จะได้รับ ผลเสียของคนที่ไม่มีความซื่อสัตย์
๔. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๕. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัสร และคู่อาหลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

- ตรวจการเขียนสรุปบทเรียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินผลการเขียนสรุปบทเรียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง ตรงประเด็นมีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์	๑๐ คะแนน
เขียนได้ถูกต้อง ตรงประเด็นมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๘ คะแนน
เขียนได้ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็นบางส่วนและมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๖ คะแนน
เขียนได้ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น	๔ คะแนน
เขียนไม่ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น	๒ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การเขียนสรุปบทเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

สาระที่ ๖ อัตตาริค

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติดาอียะห์)ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ความเฉลียวฉลาดของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ความเฉลียวฉลาด เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้นำ สามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ท่านนบีมีความเฉลียวฉลาดในการแก้ปัญหาต่างๆ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและบรรดาเศาะหาบะฮฺ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและเศาะหาบะฮฺ

๓. ตัวชี้วัด

ตร ๒/๒ บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ตร ๒/๓ เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกประวัติท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับความเฉลียวฉลาดของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมได้

๕. สาระการเรียนรู้

ความเฉลียวฉลาดของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่องความเฉลียวฉลาด

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน

๒. ผู้เรียนและผู้สอนสนทนาซักถามเกี่ยวกับความสำคัญของความเฉลียวฉลาด

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับผลที่ได้รับของคนที่มีความเฉลียวฉลาด ร่วมกันอภิปราย

๔. ผู้สอนและผู้เรียนนำเสนอเกี่ยวกับผลเสียของผู้ที่ไม่มีความเฉลียวฉลาด

แล้วให้ผู้เรียนบันทึกผลสรุป

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เรื่องความสำคัญของความเฉลียวฉลาด
๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๗. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่องความสำคัญของความเฉลียวฉลาด

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความสำคัญของความเฉลียวฉลาด

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเล่าเกี่ยวกับประวัติความเฉลียวฉลาดของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันเกี่ยวกับประวัติความเฉลียวฉลาดของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันอีกครั้ง
๖. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่องความเฉลียวฉลาดของท่านนบีมุฮัมมัด

ขั้นนำ

- ๑.. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความเฉลียวฉลาดของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันทุกคนเกี่ยวกับผลเสียของการไม่มีความเฉลียวฉลาด
๔. ให้ผู้เรียนเขียนตามใบความรู้ที่ผู้สอนแจก

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันอีกครั้ง
๖. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับผลเสียของคนที่ไม่มีความเฉลียวฉลาด

ขั้นสอน

๓. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับความเฉลียวฉลาดของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและผลที่จะได้รับ ผลเสียของคนที่ไม่มีความเฉลียวฉลาด

ขั้นสรุป

๔. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๕. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-อัศร และดุอาอ์หลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

- ตรวจสรุปบทเรียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินผลงานการสรุปบทเรียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง ตรงประเด็นมีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์	๘ คะแนน
เขียนได้ถูกต้อง ตรงประเด็นมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๖ คะแนน
เขียนได้ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็นบางส่วนและมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๔ คะแนน
เขียนได้ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น	๒ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การสรุป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

สาระที่ ๖ อัตตาริ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติดาอียะห์)ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ความเที่ยงธรรมของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ความเที่ยงธรรมเป็นสิ่งที่ศาสนาอิสลามเน้นตระหนัก ถึงแม้มนุษย์จะมีความแตกต่างในรูปร่างหน้าตา มนุษย์มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและบรรดาเศาะหาบะฮ์ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและเศาะหาบะฮ์

๓. ตัวชี้วัด

ตร ๒/๒ บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ตร ๒/๓ เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกประวัติท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับเที่ยงธรรมของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมได้

๕. สาระการเรียนรู้

ความเที่ยงธรรมตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิวะสัลลัม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่องความเที่ยงธรรม

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน

๒. ผู้เรียนและผู้สอนสนทนาซักถามเกี่ยวกับความสำคัญของความเที่ยงธรรม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับผลที่ได้รับของคนที่มีความเที่ยงธรรมร่วมกันอภิปราย

๔. ผู้สอนและผู้เรียนนำเสนอเกี่ยวกับผลเสียของผู้ที่ไม่มีความเที่ยงธรรม

แล้วให้ผู้เรียนบันทึกผลสรุป

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เรื่องความสำคัญของความเที่ยงธรรม
๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๗. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่องความเที่ยงธรรมของท่านนบีมุฮัมมัด

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความสำคัญของความเที่ยงธรรม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเล่าเกี่ยวกับประวัติความเที่ยงธรรมของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันเกี่ยวกับประวัติความเที่ยงธรรมของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันอีกครั้ง
๖. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่องผลเสียของการไม่มีความเที่ยงธรรม

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความเที่ยงธรรมของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันทุกคนเกี่ยวกับผลเสียของการไม่มีความเที่ยงธรรม
๔. ให้ผู้เรียนเขียนตามใบความรู้ที่ผู้สอนแจก

ขั้นสรุป

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้พร้อมๆ กันอีกครั้ง
๖. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัสร และดุอาอ์หลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่องทำแบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับความเที่ยงธรรม

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และผู้เรียนอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนร่วมกันสนทนากับผู้สอนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับผลเสียของคนที่ไม่มีความเที่ยงธรรม

ขั้นสอน

๓. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับความเที่ยงธรรมของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและผลที่จะได้รับ ผลเสียของคนที่ไม่เฉลียวฉลาด

วะสัลลัมและผลที่จะได้รับ ผลเสียของคนที่ไม่เฉลียวฉลาด

ขั้นสรุป

๔. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๕. ร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัศร และดุอาอ์หลังเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

- ตรวจสรุปบทเรียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินผลงานการสรุปบทเรียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เขียนได้ถูกต้อง ตรงประเด็นมีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์	๘ คะแนน
เขียนได้ถูกต้อง ตรงประเด็นมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๖ คะแนน
เขียนได้ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็นบางส่วนและมีข้อมูลไม่ครบถ้วน	๔ คะแนน
เขียนได้ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น	๒ คะแนน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การสรุปบทเรียน

สาระอัตรารีค



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ