



# แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)

ชั้นปีที่ 2

สาระอัลฟิกฮ์



หลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูฮินประจำมัศยิด

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ





# รายวิชาอัลฟิกฮฺ



## สาระที่ ๓ อัลฟิกฮฺ

มาตรฐาน อฟ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอบิดะฮฺ มุอามะละฮฺ และอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์ กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๒	๑ .บอกความหมายความสำคัญ ฮะดีษ และประเภทของฮะดีษ ๒ .บอกความหมาย ความสำคัญของการปฏิบัติอิสติญาอ ๓ .บอกความหมาย ความสำคัญและปฏิบัติกรอาบน้ำละหมาด ๔ .บอกความหมาย ความสำคัญ และปฏิบัติ การละหมาด ๕ . เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ฮะดีษ ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ ความสำคัญ ๑.๓ ประเภท ๑.๔ การชำระล้างฮะดีษเล็ก ๒. อิสติญาอ ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ ความสำคัญ ๒.๓ เงื่อนไข ๒.๔ วิธีการ ๒.๕ สิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสติญาอ ๓. การอาบน้ำละหมาด ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ความสำคัญ ๓.๓ น้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้ ๓.๔ วิธีการอาบน้ำละหมาด ๓.๕ สิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด ๔. การละหมาดฟัรฎู ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ ความสำคัญ ๔.๓ เวลา ๔.๔ การอะซานและอิกอมะฮฺ ๔.๕ เงื่อนไขการละหมาดฟัรฎู ๔.๖ หลักการละหมาดฟัรฎู

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๔.๗ วิธีการระมัดพรัญ ๔.๘ สิ่งที่ทำให้เสียการระมัด ๔.๙ โทษสำหรับผู้ที่ไม่ระมัด ๔.๑๐ ซิกรูหลังระมัด

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮฺ

สาระการเรียนรู้ อัลฟิกฮฺ

รหัส อพ ๑๒๙๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์) ชั้นปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย ความหมายความสำคัญ ประเภท เงื่อนไข และวิธีการของการชำระ ฮะดัษ อิสติญาอ การอาบน้ำละหมาดและการละหมาดฟัรฎู วิธีการอาบน้ำละหมาด การละหมาดฟัรฎู เวลาละหมาดฟัรฎู การอาซาน การอิกอมะห์ เงื่อนไขการละหมาดฟัรฎู หลักการละหมาดฟัรฎู วิธีการละหมาดฟัรฎู สิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด โทษสำหรับผู้ไม่ละหมาดและการชกัรหลังละหมาด

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการสร้างความตระหนักเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักการศาสนาอิสลาม

ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อพ ๒/๑,๒/๒,๒/๓,๒/๔,๒/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

สาระที่ ๔ อธิพิกษ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รหัสวิชา อพ ๑๒๙๐๑

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตดาอียะห์) ชั้นปีที่ ๒

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียนชั่วโมง/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑-๘	๑	ฮะดีษ	มฐอพ ๑ ๒/๑ ๒/๕	ฮะดีษ - ความหมาย - ความสำคัญ - ประเภท - การชำระล้าง ฮะดีษเล็ก	ฮะดีษ คือ ผู้ที่อยู่ในสภาพที่ต้องห้ามในการปฏิบัติศาสนกิจซึ่งจำเป็นต่อชำระล้างและฮะดีษแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ ฮะดีษเล็กและฮะดีษใหญ่	๖	๕	- การอ่าน
๙-๑๖	๒	อัสซอฮาบะเราะห์	มฐอพ ๑ ๒/๒ ๒/๕	อิสตินญาอ - ความหมายของอิสตินญาอ - ความสำคัญของอิสตินญาอ - เจื่อนใจ - วิธีการ - สิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอ	อิสตินญาอ เป็นการชำระสิ่งสกปรกออกจากทวารหนักหรือทวารเบา	๘	๑๐	- การเขียน



สัปดาห์ ที่	หน่วยการ เรียนรู้	ชื่อ หน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด
๑๗-๒๔	๓	อัสฎูอู หน่วย	มฐอฟ ๑ ๒/๓ ๒/๕	การอ่านนำละหมาด - ความหมายของ การอ่านนำละหมาด - ความสำคัญของการ อ่านนำละหมาด - น้ำที่สามารถใช้ อ่านนำละหมาดได้ - วิธีการอ่านนำ ละหมาด - สิ่งที่ทำให้เสีย น้ำ ละหมาด	การอ่านนำละหมาด คือ การชำระซัยเล็ก เพื่อเตรียมตัวปฏิบัติการละหมาด	๑๐	๑๕	- การสาธิต
๒๕-๓๐	๔	อัสซอ ละฮ์	มฐอฟ ๑ ๒/๔ ๒/๕	การละหมาดฟรัฎู - ความหมาย - ความสำคัญ - เวลา - การอาซานและ อิกอมะฮ์ - เงื่อนไขการ ละหมาดฟรัฎู	การละหมาด ถือเป็นเสาหลักของศาสนา ฉบับสำหรับมุสลิมที่บรรลุนิติภาวะจะต้อง ปฏิบัติ วันละ ๕ เวลา	๖	๒๐	- การสาธิต

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๓๑-๓๔	๕	หลักการและวิธีการขอคะแนน	มฐอฟ ๑ ๒/๔ ๒/๕	- หลักการการละหมาดที่ถูกต้อง - วิธีการละหมาดที่ถูกต้อง - สิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด - โทษสำหรับผู้ที่ไม่ละหมาด - ซิกนัลหลังละหมาด	การละหมาด ถือเป็นเสาหลักของศาสนาว่าญิบสำหรับมุสลิมที่บรรลุนิติภาวะจะต้องปฏิบัติ วันละ ๕ เวลา	๘	๒๐	- การสาธิต
ระหว่างเรียน								
ปลายปี								
รวม								
						๓๘	๗๐	
						๒	๓๐	
						๔๐	๑๐๐	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๔ อักษรไทย

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดาอียะห์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเรื่อง อักษรฮัซ

เวลา ๖ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

ฮัซ คือ ผู้ที่อยู่ในสภาพที่ต้องห้ามในการปฏิบัติศาสนกิจซึ่งจำเป็นต้องชำระล้างและฮัซแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ ฮัซเล็กและฮัซใหญ่

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ๑เข้าใจเห็นคุณค่าปฏิบัติตามกฎหลักการและบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิมานฮัซและฮัซและอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผลและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

## ๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ ๒/๑,๒/๕

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ อ่าน เข้าใจความหมาย ความสำคัญของฮัซได้
- ๔.๒ บอกประเภทของฮัซได้
- ๔.๒ บอกวิธีการชำระล้างได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

ความหมายความสำคัญประเภทและวิธีการชำระฮัซเล็ก

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (ชื่อเรื่อง ความหมายของฮัซ)

## ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ครูตั้งคำถามและสนทนาเกี่ยวกับฮัซ

## ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. อธิบายความหมายของฮัซ
๖. สุ่มให้ผู้เรียนอธิบายความหมายของฮัซ

### ขั้นสรุป

๗. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

### ชั่วโมงที่ ๒ (ชื่อเรื่อง ความสำคัญของฮะดีษ)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮฺ และอ่านดูอาอก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความหมายพอสั่งเซปและเริ่มเข้าสู่บทเรียนเรื่องความสำคัญของฮะดีษ

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. อธิบายความสำคัญของฮะดีษ
๖. สุ่มให้ผู้เรียนอธิบายความสำคัญของฮะดีษ

### ขั้นสรุป

๗. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

### ชั่วโมงที่ ๓ (ชื่อเรื่อง ประเภทของฮะดีษ)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮฺ และอ่านดูอาอก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของพอสั่งเซปและเริ่มเข้าสู่บทเรียนเรื่องประเภทของฮะดีษ

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. ให้ผู้เรียนยกแถบประโยคประเภทของฮะดีษทั้ง ๒ ประเภท และให้ผู้เรียนทุกคนอ่านตาม
๖. ผู้สอนอธิบายประเภทของฮะดีษประเภทที่ ๑ (ฮะดีษเล็ก) พร้อมยกตัวอย่าง
๗. สุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับประเภทของฮะดีษที่ ๑ (ฮะดีษเล็ก)

### ขั้นสรุป

๘. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

### ชั่วโมงที่ ๔ (ชื่อเรื่อง ประเภทของฮะดีษ)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮฺ และอ่านดูอาอก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับประเภทของฮะดีษ ทั้ง ๒ ประเภท

**ชั้นสอน**

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. ให้ผู้เรียนยกแถบประโยคประเภทของฮะดัซที่ ๒ แล้วให้ทุกคนในห้องอ่านตาม
๖. ผู้สอนอธิบายประเภทของฮะดัซประเภทที่ ๒ (ฮะดัซใหญ่) พร้อมยกตัวอย่าง
๗. สุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับประเภทของฮะดัซที่ ๒ (ฮะดัซใหญ่)

**ชั้นสรุป**

๘. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

**ชั่วโมงที่ ๕ (ชื่อเรื่อง วิธีการชำระฮะดัซเล็ก)****ชั้นนำ**

๑. อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญ และประเภทพอสังเขปและเริ่มเข้าสู่บทเรียนวิธีการชำระฮะดัซเล็ก

**ชั้นสอน**

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. ผู้สอนอธิบายเรื่องวิธีการชำระฮะดัซเล็ก
๖. ให้ผู้เรียนบอกเรื่องวิธีการชำระฮะดัซเล็ก

**ชั้นสรุป**

๗. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

**ชั่วโมงที่ ๖ (ชื่อเรื่อง วิธีการชำระฮะดัซเล็ก)****ชั้นนำ**

๑. อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญ และ

ประเภทพอสังเขปและเริ่มเข้าสู่บทเรียนวิธีการชำระฮะดัซเล็ก

**ชั้นสอน**

๓. ทดสอบความเข้าใจ ความหมายและความสำคัญ ประเภท และวิธีการชำระล้างฮะดัซ
๔. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม แล้วให้ผู้เรียนบอกความเข้าใจเกี่ยวกับฮะดัซ
๕. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภท และวิธีการชำระล้างโดยสุ่มเป็นรายบุคคล



### ขั้นสรุป

๖. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัศรี

### ๗. การวัดและการประเมินผล

#### ๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

- การอ่าน (การอธิบาย เรื่องความหมาย และความสำคัญ ประเภทและวิธีการชำระฮะดีษ

#### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินการอ่าน

#### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

#### เกณฑ์การประเมินการอ่าน

รายการประเมิน/ ประเด็น	คำอธิบายคุณภาพ		
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
๑. การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน .....แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้น จังหวะวรรคตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน.....แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน ตะกุกตะกักเล็กน้อยเว้นจังหวะ วรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่านไม่คล่อง เว้นวรรค ตอนผิดมาก
๒. นิสัยที่ดีในการอ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม ไม่ใช้นิ้วชี้ขณะอ่าน ไม่ขีด เขียนในหนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือ ไม่ทะนุถนอมหนังสือ
๓. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงาน ร่วมกัน แบ่งงานกัน รับผิดชอบ แสดงความ คิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แต่ ไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	ไม่ได้วางแผนการทำงาน ร่วมกัน

### ๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ แดบประโยคประเภทของฮะดีษ

๘.๒ ใบงาน

๘.๓ หนังสือเรียน

### ๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การอ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮฺ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่อง อັตตอฮาเราะห์

เวลา ๘ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

อิสติญาอ เป็นการชำระสิ่งที้ออกมาจากทวารหนักหรือทวารเบา

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ๑๑เข้าใจเห็นคุณค่าปฏิบัติตามกฎหลักการและบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิบาตะฮฺมุอะมะละฮฺ และอื่นๆเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของ เหตุผลและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

## ๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ ๒/๒,๒/๕

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของอิสติญาอได้
- ๔.๒ ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญของอิสติญาอได้
- ๔.๓ ผู้เรียนสามารถบอกเงื่อนไขของอิสติญาอได้
- ๔.๔ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามวิธีการของอิสติญาอได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

อิสติญาอ

- ความหมายของอิสติญาอ
- ความสำคัญของอิสติญาอ
- เงื่อนไข
- วิธีการ
- สิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสติญาอ

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (ชื่อเรื่อง ความหมายของอิสติญาอ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านดูอาอ และอ่านซูเราะห์อัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนถามผู้เรียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดว่ามีอะไรบ้าง

**ชั้นสอน**

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามเรื่องความหมายอิสตินญาอ
๔. ให้ผู้เรียนอ่านความหมายอิสตินญาอเป็นรายบุคคล
๕. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนบอกความหมายของอิสตินญาอ
๖. ผู้สอนอธิบายความหมายของอิสตินญาอ
๗. สุ่มให้ผู้เรียนอธิบายความหมายของอิสตินญาอ

**ชั้นสรุป**

๘. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๙. ผู้สอนสรุปความหมายของอิสตินญาอบนกระดานและให้ผู้เรียนเขียนตาม
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปความหมายอิสตินญาอร่วมกัน
๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

**ชั่วโมงที่ ๒ (ชื่อเรื่อง ความสำคัญของอิสตินญาอ)****ชั้นนำ**

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านดูอาอ และอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. ผู้สอนถามผู้เรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการอิสตินญาอ

**ชั้นสอน**

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามเรื่องความสำคัญของอิสตินญาอ
๕. ให้ผู้เรียนอ่านความสำคัญของอิสตินญาอเป็นรายบุคคล
๖. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนบอกความสำคัญของอิสตินญาอ
๗. ผู้สอนอธิบายความสำคัญของอิสตินญาอ
๘. สุ่มให้ผู้เรียนอธิบายความสำคัญของอิสตินญาอ

**ชั้นสรุป**

๗. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๘. ผู้สอนสรุปความสำคัญของอิสตินญาอบนกระดานและให้ผู้เรียนเขียนตาม
๙. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปความหมายอิสตินญาอร่วมกัน
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

**ชั่วโมงที่ ๓ (ชื่อเรื่อง เงื่อนไขของอิสตินญาอ)****ชั้นนำ**

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านดูอาอ และอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนในเรื่องความหมายและความสำคัญของการอิสตินญาอพร้อมทั้งพูดคุยเกี่ยวกับ
๔. เงื่อนไขของการอิสตินญาอ

**ชั้นสอน**

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามเรื่องเงื่อนไขของอิสตินญาอ
๖. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนของอิสตินญาอเป็นรายบุคคล
๗. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนบอกเงื่อนไขของอิสตินญาอ
๘. ผู้สอนอธิบายเงื่อนไขของอิสตินญาอ
๙. สุ่มให้ผู้เรียนอธิบายเงื่อนไขของอิสตินญาอ

**ชั้นสรุป**

๑๐. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๑๑. ผู้สอนสรุปเงื่อนไขของอิสตินญาอบนกระดานและให้ผู้เรียนเขียนตาม
๑๒. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเงื่อนไขของอิสตินญาอร่วมกัน
๑๓. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

**ชั่วโมงที่ ๔ (ชื่อเรื่อง เงื่อนไขของอิสตินญาอ)****ชั้นนำ**

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคู่ออ และอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนในเรื่องความหมายและความสำคัญของการอิสตินญาอพร้อมทั้งพูดคุยเกี่ยวกับ
๔. เงื่อนไขของการอิสตินญาอ

**ชั้นสอน**

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนแล้วผู้เรียนอ่านตาม
  ๖. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนอ่านนำแล้วให้เพื่อนๆ อ่านตาม
  ๗. ผู้สอนให้ผู้เรียน ๒ คนบอกเงื่อนไขของอิสตินญาอ
- ชั้นสรุป**
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
  ๙. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเงื่อนไขของอิสตินญาอร่วมกัน
  ๑๐. ผู้สอนแจกแบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับเงื่อนไขของอิสตินญาอให้ผู้เรียนทำ
  ๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

**ชั่วโมงที่ ๕ (ชื่อเรื่อง วิธีการอิสตินญาอ)****ชั้นนำ**

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคู่ออ และอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. ผู้สอนและผู้เรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเข้าห้องน้ำ พร้อมทั้งสอบถามว่าผู้ใดได้เข้าห้องน้ำมาแล้ววันนี้

**ชั้นสอน**

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนเรื่องวิธีการอิสตินญาอแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม
๕. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนเกี่ยวกับวิธีการอิสตินญาอเป็นรายบุคคล
๖. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนอ่านนำแล้วให้เพื่อนๆอ่านตาม
๗. ผู้สอนอธิบายวิธีการอิสตินญาอ
๘. สุ่มให้ผู้เรียนอธิบายวิธีการอิสตินญาอ

**ชั้นสรุป**

๙. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปวิธีการอิสตินญาอร่วมกัน
๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

**ชั่วโมงที่ ๖ (ชื่อเรื่อง วิธีการอิสตินญาอ)****ชั้นนำ**

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคู่ออ และอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาจากชั่วโมงที่แล้ว

**ชั้นสอน**

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนเรื่องวิธีการอิสตินญาอแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม
๔. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนอ่านนำแล้วให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนอธิบายเกี่ยวกับวิธีการอิสตินญาอให้เพื่อนๆ ฟัง
๖. ผู้สอนสรุปวิธีการอิสตินญาอบนกระดานดำ แล้วให้ผู้เรียนเขียนตาม

**ชั้นสรุป**

๗. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปวิธีการอิสตินญาอร่วมกัน
๘. ผู้สอบแจกแบบทดสอบหลังเรียนให้ผู้เรียนทำที่บ้าน
๙. ผู้สอน ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัสรี

**ชั่วโมงที่ ๗ (ชื่อเรื่อง สิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอ)****ชั้นนำ**

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคู่ออ และอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา
๓. ผู้นำภาพสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอให้ผู้เรียนดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพ

**ชั้นสอน**

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนเรื่องสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนเรื่องสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอทุกๆ คน
๖. ผู้สอนอ่านทวนอีกครั้งหนึ่งและให้ผู้เรียนอ่านตาม



๗. ผู้สอนเขียนถึงสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอุบนกระดานดำและให้ผู้เรียนเขียนตาม
๘. ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอุ

#### ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอุร่วมกัน
๑๐. ผู้สอน ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

#### ชั่วโมงที่ ๘ (ชื่อเรื่อง สิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอุ) (ต่อ)

##### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคู่มือ และอ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

##### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนเรื่องสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอุ แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม
๔. ผู้สอนนำรูปภาพสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอุให้ผู้เรียนดูแล้วอธิบายเกี่ยวกับรูปภาพ
๕. ผู้สอนและผู้เรียนสนทนาเกี่ยวกับรูปภาพ
๖. ผู้สอนถามผู้เรียนแต่ละคนเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอุ

##### ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอุร่วมกัน
๘. ผู้สอนแจกแบบทดสอบหลังเรียนให้ผู้เรียนทำ
๙. ผู้สอน ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

#### ๗. การวัดและประเมินผล

##### ๗.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- การทดสอบหลังเรียนเรื่องความหมายของอิสตินญาอุความสำคัญของอิสตินญาอุ เงื่อนไขของการอิสตินญาอุ วิธีการอิสตินญาอุ และสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอุ
- การอ่าน การเขียน และการอธิบายเรื่องความหมายของอิสตินญาอุความสำคัญของอิสตินญาอุ เงื่อนไขของการอิสตินญาอุ วิธีการอิสตินญาอุและสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอุ

##### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องความหมายของอิสตินญาอุความสำคัญของอิสตินญาอุเงื่อนไขของการอิสตินญาอุ วิธีการอิสตินญาอุและสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอุ
- แบบประเมินการอ่าน การเขียนและการอธิบายเรื่องความหมายของอิสตินญาอุความสำคัญของอิสตินญาอุ เงื่อนไขของการอิสตินญาอุ วิธีการอิสตินญาอุและสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอุ

## ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

## เกณฑ์การประเมินการอ่าน

## ๗.๓.๑ การอ่าน

## เกณฑ์การประเมินการอ่าน

รายการประเมิน/ประเด็น	คำอธิบายคุณภาพ		
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
๔. การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน .....แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน .....แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่านตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้นจังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่านไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก
๕. นิสัยที่ดีในการอ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสืออย่างทะนุถนอม ไม่ใช้นิ้วชี้ขณะอ่าน ไม่ขีดเขียนในหนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือไม่ทะนุถนอมหนังสือ
๖. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แต่ไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ไม่ได้วางแผนการทำงานร่วมกัน

## แบบทดสอบ

- |                   |    |       |
|-------------------|----|-------|
| - ทำได้ถูก ๑๐ ข้อ | ๑๐ | คะแนน |
| - ทำได้ถูก ๙ ข้อ  | ๙  | คะแนน |
| - ทำได้ถูก ๘ ข้อ  | ๘  | คะแนน |
| - ทำได้ถูก ๗ ข้อ  | ๗  | คะแนน |
| - ทำได้ถูก ๖ ข้อ  | ๖  | คะแนน |
| - ทำได้ถูก ๕ ข้อ  | ๕  | คะแนน |
| - ทำได้ถูก ๔ ข้อ  | ๔  | คะแนน |
| - ทำได้ถูก ๓ ข้อ  | ๓  | คะแนน |
| - ทำได้ถูก ๒ ข้อ  | ๒  | คะแนน |
| - ทำได้ถูก ๑ ข้อ  | ๑  | คะแนน |

- ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องไม่น้อยกว่า ๕ คะแนน

## ๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ แบบเรียน/ใบความรู้เกี่ยวกับหลังเรียนเรื่องความหมายของอิสตินญาอความสำคัญของอิสตินญาอ เงื่อนไขของการอิสตินญาอ วิธีการอิสตินญาอและสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอ
- ๘.๒ รูปภาพเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอ
- ๘.๓ แบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับการอาบน้ำละหมาด ความหมายของการอาบน้ำละหมาด ความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด น้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้วิธีการอาบน้ำละหมาด และสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด

## ๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ การอ่านเรื่องความหมายของอิสตินญาอความสำคัญของอิสตินญาอ เงื่อนไขของการอิสตินญาอ วิธีการอิสตินญาอและสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอ
- ๙.๒ การอธิบายเกี่ยวกับความหมายของอิสตินญาอความสำคัญของอิสตินญาอ เงื่อนไขของการอิสตินญาอ วิธีการอิสตินญาอและสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสตินญาอ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

สาระที่ ๔ อธิบาย

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดาอียะห์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อเรื่อง อัลวุฎูอ์

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การอาบน้ำละหมาด คือ การชำระระดับเล็กเพื่อเตรียมตัวปฏิบัติการละหมาด

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ๑เข้าใจเห็นคุณค่าปฏิบัติตามกฎหลักการและบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิบาตะฮุมอะละฮ์และอื่นๆเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผลและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

## ๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ ๒/๓,๒/๕

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

การอาบน้ำละหมาด

- ๔.๑ ผู้เรียนสามารถอ่านบทเรียนเกี่ยวกับการอาบน้ำละหมาดได้
- ๔.๒ ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของการอาบน้ำละหมาดได้
- ๔.๓ ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด
- ๔.๔ ผู้เรียนสามารถบอกประเภทของน้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้
- ๔.๕ ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการอาบน้ำละหมาดได้
- ๔.๖ ผู้เรียนสามารถสาธิตวิธีการอาบน้ำละหมาดได้
- ๔.๗ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกรอาบน้ำละหมาดได้
- ๔.๘ ผู้เรียนสามารถบอกสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาดได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

การอาบน้ำละหมาด

- ๕.๑ ความหมายของการอาบน้ำละหมาด
- ๕.๒ ความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด
- ๕.๓ น้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้
- ๕.๔ วิธีการอาบน้ำละหมาด
- ๕.๕ สิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑ (ชื่อเรื่อง ความหมายของการอาบน้ำสะอาด)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคู่มือ และอ่านซูเราะห์อัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนถามผู้เรียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดว่ามีอะไรบ้างและร่วมสนทนาเกี่ยวกับการทำความสะอาด
๓. ผู้สอนนำรูปภาพของการอาบน้ำสะอาดให้นักเรียนดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับรูปภาพ

#### ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนเรื่องความหมายของการอาบน้ำสะอาดแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม
๕. ให้ผู้เรียนอ่านความหมายของการอาบน้ำสะอาดเป็นรายบุคคล
๖. ผู้สอนสุ่มเลือกผู้เรียนให้อ่านบทเรียนเรื่องการอาบน้ำสะอาด แล้วให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนเกี่ยวกับของการอาบน้ำสะอาดพร้อมๆ กัน
๘. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับความหมายของการอาบน้ำสะอาดให้ผู้เรียนฟัง
๙. ผู้สอนเขียนสรุปความหมายของการอาบน้ำสะอาดบนกระดานดำและให้ผู้เรียนเขียนตาม
๑๐. ผู้สอนตรวจการเขียนของผู้เรียน
๑๑. ผู้สอนสุ่มเลือกให้นักเรียนบอกความหมายของการอาบน้ำสะอาด

#### ขั้นสรุป

๑๒. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน
๑๓. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและซูเราะห์อัล-ฮัจรี

### ชั่วโมงที่ ๒ (ชื่อเรื่อง ความสำคัญของการอาบน้ำสะอาด)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคู่มือ และอ่านซูเราะห์อัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. ผู้สอนถามผู้เรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการอาบน้ำสะอาด

#### ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนเรื่องความสำคัญของการอาบน้ำสะอาดแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านความสำคัญของการอาบน้ำสะอาดเป็นรายบุคคล
๖. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนอ่านความสำคัญของการอาบน้ำสะอาดและให้เพื่อนๆอ่านตาม
๗. ผู้สอนสุ่มเลือกให้ผู้เรียนบอกความสำคัญของการอาบน้ำสะอาด
๘. ผู้สอนอธิบายความสำคัญของการอาบน้ำสะอาด
๙. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนอธิบายความสำคัญของการอาบน้ำสะอาด



### ขั้นสรุป

๑๐. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๑๑. ผู้สอนสรุปความสำคัญของการอาบน้ำละหมาดบนกระดานและให้ผู้เรียนเขียนตาม
๑๒. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปความสำคัญของการอาบน้ำละหมาดร่วมกัน
๑๓. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

### ชั่วโมงที่ ๓ (ชื่อเรื่อง น้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคู่ออ และอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. ผู้สอนและผู้เรียนสนทนาเรื่องที่มีบนโลกนี้ว่ามีน้ำอะไรบ้าง

#### ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนเรื่องน้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม
๕. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนเรื่องน้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้เป็นรายบุคคล
๖. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนเรื่องน้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้และให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนเรื่องน้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้พร้อมๆ กันหลายๆ ครั้ง

#### ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนกลับไปอ่านบทเรียนเรื่องน้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้แล้วมาอ่านให้ฟังในชั่วโมงถัดไป
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

### ชั่วโมงที่ ๔ (ชื่อเรื่อง น้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้) (ต่อ)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคู่ออ และอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาจากชั่วโมงที่แล้ว

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนเรื่องน้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้และอ่านบทเรียนแล้วผู้เรียนอ่านตาม
๔. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนอ่านนำแล้วให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนเรื่องน้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้เป็นรายบุคคล
๖. ผู้สอนอธิบายเรื่องชนิดของน้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้ให้ผู้เรียนฟัง
๗. ผู้สอนสุ่มถามให้ผู้เรียนบอกชนิดของน้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้

**ขั้นสรุป**

๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๙. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเนื้อหาพร้อมกัน
๑๐. ผู้สอนแจกแบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับน้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้ให้ผู้เรียนทำ
๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

**ชั่วโมงที่ ๕ (ชื่อเรื่อง วิธีการอาบน้ำละหมาด)****ขั้นนำ**

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคู่มือ และอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. ผู้สอนนำรูปภาพเกี่ยวกับวิธีการอาบน้ำละหมาดให้ผู้เรียนดูแล้วสนทนาพร้อมกัน

**ขั้นสอน**

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนเรื่องวิธีการอาบน้ำละหมาดให้ผู้เรียนอ่านตาม
๕. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนเกี่ยวกับวิธีการอาบน้ำละหมาดเป็นรายบุคคล
๖. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนอ่านนำแล้วให้เพื่อนๆอ่านตาม
๗. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับบทเรียนที่ผู้เรียนได้อ่าน
๘. สุ่มให้ผู้เรียนอธิบายวิธีการอาบน้ำละหมาด

**ขั้นสรุป**

๙. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปวิธีการอาบน้ำละหมาดร่วมกัน
๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

**ชั่วโมงที่ ๖ (ชื่อเรื่อง วิธีการอาบน้ำละหมาด) (ต่อ)****ขั้นนำ**

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคู่มือ และอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาจากชั่วโมงที่แล้ว

**ขั้นสอน**

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนเรื่องวิธีการอิสติญอาแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนเรื่องวิธีการอาบน้ำละหมาดพร้อมๆกัน
๕. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนอธิบายเกี่ยวกับวิธีการอาบน้ำละหมาดให้เพื่อนๆ ฟัง
๖. ผู้สอนสรุปวิธีการอาบน้ำละหมาดบนกระดานดำ แล้วให้ผู้เรียนเขียนตาม

**ขั้นสรุป**

๗. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปวิธีการอาบน้ำละหมาดร่วมกัน
๘. ผู้สอนแจกแบบทดสอบหลังเรียนให้ผู้เรียนทำที่บ้าน
๙. ผู้สอน ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

### ชั่วโมงที่ ๗ (ชื่อเรื่อง วิธีการอาบน้ำสะอาด)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคู่มือ และอ่านซูเราะห์อัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา
๓. ผู้นำภาพวิธีการอาบน้ำสะอาดให้ผู้เรียนดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพ

#### ขั้นสอน

๔. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับวิธีการอาบน้ำสะอาด
๕. ผู้สอนสาธิตวิธีการอาบน้ำสะอาดให้ผู้เรียนดู
๖. ผู้สอนพาผู้เรียนไปสถานที่อาบน้ำสะอาด
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนสาธิต/แสดงวิธีการอาบน้ำสะอาดเป็นรายบุคคล
๘. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการอาบน้ำสะอาดและการนำไปใช้

#### ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการอาบน้ำสะอาด
๑๐. ผู้สอน ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรี

### ชั่วโมงที่ ๘ (ชื่อเรื่อง วิธีการอาบน้ำสะอาด)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคู่มือ และอ่านซูเราะห์อัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาพร้อมทั้งถามผู้เรียนว่าใครได้ปฏิบัติมาแล้วบ้าง

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนเรื่องสิ่งที่ทำให้เสียน้ำสะอาดพร้อมๆ กัน ๓ ครั้ง
๔. ผู้สอนเขียนสรุปวิธีการอาบน้ำสะอาดบนกระดานและให้ผู้เรียนเขียนตาม
๕. ผู้สอนตรวจการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

#### ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเกี่ยวกับวิธีการอาบน้ำสะอาดร่วมกัน
๗. ผู้สอนแจกแบบทดสอบหลังเรียนให้ผู้เรียนทำ
๘. ผู้สอน ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและซูเราะฮ์อัล-อัสรี

### ชั่วโมงที่ ๙ (ชื่อเรื่อง สิ่งที่ทำให้เสียน้ำสะอาด)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคู่มือ และอ่านซูเราะห์อัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาพร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับน้ำสะอาด

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนเรื่องสิ่งที่ทำให้เสียน้ำสะอาดและให้ผู้เรียนอ่านตาม
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนเรื่องสิ่งที่ทำให้เสียน้ำสะอาดเป็นรายบุคคล

๕. ผู้สอนสุ่มเลือกให้ผู้เรียนอ่านบทเรียนและให้เพื่อนๆ อ่านตาม
๖. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาดให้ผู้เรียนฟัง
๗. ผู้สอนสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาดให้ผู้เรียนตอบ

#### ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด
๙. ผู้สอน ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัศรี

### ชั่วโมงที่ ๑๐ (ชื่อเรื่อง สิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด)

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคู่มือ และอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะห์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนเปิดแบบเรียนและอ่านบทเรียนเรื่องสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาดพร้อมๆ กัน ๓ ครั้ง
๔. ผู้สอนเขียนสรุปวิธีการอาบน้ำละหมาดบนกระดานและให้ผู้เรียนเขียนตาม
๕. ผู้สอนตรวจการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

#### ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาดร่วมกัน
๗. ผู้สอนแจกแบบทดสอบหลังเรียนให้ผู้เรียนทำ
๘. ผู้สอน ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่มือหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัศรี

### ๗. การวัดและประเมินผล

#### ๗.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- การทดสอบหลังเรียนเรื่องการอาบน้ำละหมาด ความหมายของการอาบน้ำละหมาดความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด น้ำที่สามารถใช้อบน้ำละหมาดได้วิธีการอาบน้ำละหมาด และสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด
- การอ่าน การเขียน และการอธิบายเรื่องการอาบน้ำละหมาด ความหมายของการอาบน้ำละหมาด ความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด น้ำที่สามารถใช้อบน้ำละหมาดได้วิธีการอาบน้ำละหมาด และสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด
- การสาธิตวิธีการอาบน้ำละหมาด

#### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการอาบน้ำละหมาด ความหมายของการอาบน้ำละหมาดความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด น้ำที่สามารถใช้อบน้ำละหมาดได้วิธีการอาบน้ำละหมาด และสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด
- แบบประเมินการอ่าน การเขียนและการอธิบายการอาบน้ำละหมาด ความหมายของการอาบน้ำละหมาด ความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด น้ำที่สามารถใช้อบน้ำละหมาดได้วิธีการอาบน้ำละหมาด และสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด
- แบบสาธิต วิธีการอาบน้ำละหมาด

## ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

## ๗.๓.๑ การอ่าน

## เกณฑ์การประเมินการอ่าน

รายการประเมิน/ประเด็น	คำอธิบายคุณภาพ		
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
๗. การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน.....แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน ตะกุกตะกักเล็กน้อยเว้น จังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อย ชัดเจน อ่านไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก
๘. นิสัยที่ดีในการอ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสืออย่าง ทะนุถนอม ไม่ใช้นิ้วชี้ขณะอ่าน ไม่ขีดเขียนในหนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือ ไม่ทะนุถนอม หนังสือ
๙. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่ง งานกันรับผิดชอบ แสดงความ คิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แต่ไม่ค่อยรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ไม่ได้วางแผนการ ทำงานร่วมกัน

## ๗.๓.๒ แบบทดสอบ

- ทำได้ถูก ๑๐ ข้อ	๑๐	คะแนน
- ทำได้ถูก ๙ ข้อ	๙	คะแนน
- ทำได้ถูก ๘ ข้อ	๘	คะแนน
- ทำได้ถูก ๗ ข้อ	๗	คะแนน
- ทำได้ถูก ๖ ข้อ	๖	คะแนน
- ทำได้ถูก ๕ ข้อ	๕	คะแนน
- ทำได้ถูก ๔ ข้อ	๔	คะแนน
- ทำได้ถูก ๓ ข้อ	๓	คะแนน
- ทำได้ถูก ๒ ข้อ	๒	คะแนน
- ทำได้ถูก ๑ ข้อ	๑	คะแนน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องไม่น้อยกว่า ๕ คะแนน

### ๗.๓.๓ การสาธิต

- |   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
| - | สาธิตได้ถูกต้อง รวดเร็ว ตรงตามแบบอย่าง         | ๕ | คะแนน |
| - | สาธิตได้ถูกต้อง เชื่องช้า ตรงตามแบบอย่าง       | ๓ | คะแนน |
| - | สาธิตได้ไม่ถูกต้อง เชื่องช้า ไม่ตรงตามแบบอย่าง | ๒ | คะแนน |
- ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน

### ๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ แบบเรียน/ใบความรู้เกี่ยวกับการอาบน้ำละหมาด ความหมายของการอาบน้ำละหมาด ความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด น้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้ วิธีการอาบน้ำละหมาด และสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด
- ๘.๒ รูปภาพเกี่ยวกับการอาบน้ำละหมาด ความหมายของการอาบน้ำละหมาดความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด น้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้ วิธีการอาบน้ำละหมาด และสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด
- ๘.๓ แบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับการอาบน้ำละหมาด ความหมายของการอาบน้ำละหมาด ความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด น้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้วิธีการอาบน้ำละหมาด และสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด
- ๘.๔ ที่อาบน้ำละหมาด

### ๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ การอ่านเรื่องการอาบน้ำละหมาด ความหมายของการอาบน้ำละหมาดความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด น้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้วิธีการอาบน้ำละหมาด และสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด
- ๙.๒ การอธิบายเกี่ยวกับการอาบน้ำละหมาด ความหมายของการอาบน้ำละหมาดความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด น้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้วิธีการอาบน้ำละหมาด และสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด
- ๙.๓ การสาธิตวิธีการอาบน้ำละหมาด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮ์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง การละหมาดฟรัฎ

เวลา ๖ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

การละหมาด ถือเป็นเสาหลักของศาสนา วาญิบสำหรับมุสลิมที่บรรลุนิติภาวะจะต้องปฏิบัติ วันละ ๕ เวลา

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ ๑ เข้าใจเห็นคุณค่าปฏิบัติตามกฎหลักการและบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิบาตะฮุมอามะละฮ์ และอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผลและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

## ๓. ตัวชี้วัด

อพ ๑ ๒/๔,๒/๕

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ อ่าน เข้าใจความหมาย ความสำคัญของการละหมาดฟรัฎได้
- ๔.๒ บอกเวลาของการละหมาดได้
- ๔.๓ สามารถอาซานและอิกอมะฮ์ได้
- ๔.๔ บอกเงื่อนไขของการละหมาดได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

ความหมายความสำคัญเวลา การอาซาน อิกอมะฮ์ และเงื่อนไขของการละหมาดฟรัฎ

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (ชื่อเรื่อง ความหมายของการละหมาดฟรัฎ)

## ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และอ่านคู่อาก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ครูตั้งคำถามและสนทนาเกี่ยวกับการละหมาดฟรัฎ

## ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน

๕. อธิบายความหมายของการละหมาดฟัรฎู
๖. สุ่มให้ผู้เรียนอธิบายความหมายของการละหมาดฟัรฎู

#### ขั้นสรุป

๗. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

#### ชั่วโมงที่ ๒ (ชื่อเรื่อง ความสำคัญของการละหมาดฟัรฎู)

##### ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความหมายของการละหมาดฟัรฎูพอสังเขปและเริ่มเข้าสู่บทเรียนเรื่องความสำคัญของการละหมาดฟัรฎู

##### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. อธิบายความสำคัญของการละหมาดฟัรฎู
๖. สุ่มให้ผู้เรียนอธิบายความสำคัญของการละหมาดฟัรฎู

##### ขั้นสรุป

๗. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

#### ชั่วโมงที่ ๓ (ชื่อเรื่อง เวลาของการละหมาด)

##### ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ให้ผู้เรียนเล่ากิจวัตรประจำวันตั้งแต่เช้าจนถึงเข้านอน (ใน ๒๔ ชั่วโมง)

##### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. ผู้สอนบอกเวลาของการละหมาดฟัรฎูทั้ง ๕ เวลาพร้อมอธิบายพอสังเขป
๖. สุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับเวลาของการละหมาด

##### ขั้นสรุป

๗. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

#### ชั่วโมงที่ ๔ (ชื่อเรื่อง การอาซาน)

##### ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับการละหมาดฟัรฎู



**ชั้นสอน**

๓. ให้ผู้เรียนถือแถบประโยค การอาชาน แล้วครูอ่านให้ผู้เรียนฟัง
๔. ให้ผู้เรียนอ่านแถบประโยคการอาชานตามผู้สอน
๕. แบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม สุ่มให้ผู้เรียนอาชานรายกลุ่ม

**ชั้นสรุป**

๖. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเรื่องการอาชาน
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาหลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัรรี

**ชั่วโมงที่ ๕ (ชื่อเรื่อง การอิกอมะฮ)****ชั้นนำ**

๑. อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และอ่านดูอาอก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับการอาชาน

**ชั้นสอน**

๓. ให้ผู้เรียนถือแถบประโยค การอิกอมะฮ แล้วครูอ่านให้ผู้เรียนฟัง
๔. ให้ผู้เรียนอ่านแถบประโยคการการอิกอมะฮ ตามผู้สอน
๕. แบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม สุ่มให้ผู้เรียนการอิกอมะฮ รายกลุ่ม

**ชั้นสรุป**

๖. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเรื่องการการอิกอมะฮ
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาหลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัรรี

**ชั่วโมงที่ ๖ (ชื่อเรื่อง เงื่อนไขของการละหมาดฟัรฎู)****ชั้นนำ**

๑. อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และอ่านดูอาอก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการละหมาดฟัรฎูการอาชาน และอิกอมะฮ พอสังเขปและเริ่มเข้าสู่บทเรียนเงื่อนไขของการละหมาดฟัรฎู

**ชั้นสอน**

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. อธิบายเงื่อนไขของการละหมาดฟัรฎู
๖. สุ่มให้ผู้เรียนอธิบายเงื่อนไขของการละหมาดฟัรฎู

**ชั้นสรุป**

๗. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาหลังเรียนและสุเราะฮอัล-ฮัรรี

## ๗. การวัดและการประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

- การอ่าน (การอธิบาย เรื่องความหมาย และความสำคัญ เจาะใจของละหมาดฟรัฎ)
- การสาธิต ( การอาซาน และอิกอมะฮฺ)

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินการอ่าน
- แบบประเมินการสาธิต

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

- การอ่าน

#### เกณฑ์การประเมินการอ่าน

รายการประเมิน/ประเด็น	คำอธิบายคุณภาพ		
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน .....แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้น	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน .....แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่านตะกุกตะกักเล็กน้อย	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่านไม่คล่อง เว้นวรรค
รายการประเมิน/ประเด็น	คำอธิบายคุณภาพ		
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
	จังหวะวรรคตอนถูกต้อง	เว้นจังหวะวรรคตอนผิด บ้าง	ตอนผิดมาก
๑๐. นิสัยที่ดีในการ อ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม ไม่ใช้นิ้วชี้ขณะอ่าน ไม่ขีด เขียนในหนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือ ไม่ทะนุถนอมหนังสือ
๑๑. การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงาน ร่วมกัน แบ่งงานกัน รับผิดชอบ แสดงความ ความคิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงาน ร่วมกัน แต่ไม่ค่อยรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	ไม่ได้วางแผนการทำงาน ร่วมกัน

## การสาธิต

- สาธิตได้ถูกต้อง ชัดเจน คล่องแคล่ว ตามเนื้อหาสาระ ๑๐-๘ คะแนน
- อ่านถูกต้อง ชัดเจน ไม่คล่อง ตามเนื้อหาสาระ ๗-๕ คะแนน
- อ่านถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่คล่อง ตามเนื้อหาสาระ ๔-๒ คะแนน
- อ่านไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่คล่อง ตามเนื้อหาสาระ ๑ คะแนน
- ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ ถือว่า ผ่าน

## ๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ แลปประกอบการอาชาน
- ๘.๒ แลปประกอบการอิกอมะฮ
- ๘.๓ ใบงาน
- ๘.๔ แบบเรียน

## ๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ การเขียนสรุปบทเรียน
- ๙.๒ การอ่าน
- ๙.๓ การสาธิต

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮ์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะห์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อเรื่อง หลักการและวิธีการชอละฮ์ เวลา ๘ ชั่วโมง

### ๑. สาระสำคัญ

การละหมาด ถือเป็นเสาหลักของศาสนา วาญิบสำหรับมุสลิมที่บรรลุนิติภาวะจะต้องปฏิบัติ วันละ ๕ เวลา

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อพ๑เข้าใจเห็นคุณค่าปฏิบัติตามกฎหลักการและบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิบาตะฮฺมุอะมะละฮฺ และอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผลและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

### ๗. ตัวชี้วัด

อพ ๑ ๒/๔,๒/๕

### ๘. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกหลักการของการละหมาดฟัรฎูได้
๒. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการละหมาดได้
๓. ผู้เรียนสามารถสาธิตการละหมาดได้
๔. ผู้เรียนสามารถบอกสิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด
๕. ผู้เรียนสามารถบอกโทษสำหรับผู้ที่ไม่ละหมาด
๖. ผู้เรียนสามารถชกรหลังละหมาด
๗. ผู้เรียนสามารถละหมาดได้

### ๙. สาระการเรียนรู้

หลักการการละหมาดฟัรฎูวิธีการละหมาดฟัรฎูสิ่งที่ทำให้เสียการละหมาดฟัรฎูโทษสำหรับผู้ที่ไม่ละหมาดฟัรฎูและชกรหลังละหมาดฟัรฎู

### ๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (ชื่อเรื่อง หลักการของการละหมาดฟัรฎู)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และอ่านดูอาออก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ครูตั้งคำถามและสนทนาเกี่ยวกับการละหมาดฟัรฎู

**ชั้นสอน**

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. อธิบายหลักการของการละหมาดฟัรฎู
๖. สุ่มให้ผู้เรียนบอกหลักการของการละหมาดฟัรฎู

**ชั้นสรุป**

๗. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

**ชั่วโมงที่ ๒ (ชื่อเรื่อง วิธีการละหมาดฟัรฎู)****ชั้นนำ**

๑. อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับหลักการของการละหมาดฟัรฎูพอสังเขปและเริ่มเข้าสู่บทเรียนเรื่องวิธีการละหมาดฟัรฎู

**ชั้นสอน**

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. ผู้สอนอธิบายวิธีการละหมาดฟัรฎู
๖. สุ่มให้ผู้เรียนบอกวิธีการละหมาดฟัรฎู

**ชั้นสรุป**

๗. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

**ชั่วโมงที่ ๓ (ชื่อเรื่อง วิธีการละหมาดฟัรฎู)****ชั้นนำ**

๑. อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และอ่านดุอาอ์ก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับหลักการของการละหมาดฟัรฎูพอสังเขปและเริ่มเข้าสู่บทเรียนเรื่องบทอ่านในละหมาดฟัรฎู

**ชั้นสอน**

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. ให้ผู้เรียนอ่านพร้อมๆ กันหลายๆ ครั้ง
๖. สุ่มให้ผู้เรียนอ่านและท่องจำบทอ่านในละหมาด

### ขั้นสรุป

๗. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

### ชั่วโมงที่ ๔ (ชื่อเรื่อง วิธีการละหมาดฟัรฎู)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮฺ และอ่านดูอาอก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับวิธีของการละหมาดฟัรฎูและเริ่มเข้าสู่บทเรียน

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนนำผู้เรียนไปที่สถานที่ละหมาด
๔. ผู้สอนสาธิตการละหมาดให้ผู้เรียนทำตาม
๕. ให้ผู้เรียนสาธิตการละหมาดเป็นรายบุคคล

### ขั้นสรุป

๖. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปวิธีการละหมาด
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

### ชั่วโมงที่ ๕ (ชื่อเรื่อง สิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮฺ และอ่านดูอาอก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับวิธีการละหมาดฟัรฎู

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. อธิบายสิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด
๖. สุ่มให้ผู้เรียนบอกสิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด

### ขั้นสรุป

๗. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเรื่องสิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

### ชั่วโมงที่ ๖ (ชื่อเรื่อง โทษสำหรับผู้ที่ไม่ละหมาด)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮฺ และอ่านดูอาอก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. อธิบายโทษสำหรับผู้ที่ไม่ละหมาด
๖. สุ่มให้ผู้เรียนบอกโทษสำหรับผู้ที่ไม่ละหมาด

**ขั้นสรุป**

๗. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเรื่องโทษสำหรับผู้ที่ไม่ละหมาด
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

**ชั่วโมงที่ ๗ (ชิกรหลังละหมาด)****ขั้นนำ**

๑. อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และอ่านดุอาอก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา

**ขั้นสอน**

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. อธิบายการชิกรหลังละหมาด
๖. สุ่มให้ผู้เรียนบอกชิกรหลังละหมาด

**ขั้นสรุป**

๗. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาชิกรหลังละหมาด
๘. ให้ผู้เรียนกลับไปท่องจำชิกรหลังละหมาด
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

**ชั่วโมงที่ ๘ (ชื่อเรื่อง ชิกรหลังละหมาด)****ขั้นนำ**

๑. อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และอ่านดุอาอก่อนเรียนพร้อม ๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา

**ขั้นสอน**

๓. ผู้สอนอ่านบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามในหัวข้อที่จะเรียนวันนี้
๔. ให้ผู้เรียนอ่านบทเรียน
๕. ให้ผู้เรียนท่องจำชิกรหลังละหมาดเป็นรายบุคคล

**ขั้นสรุป**

๖. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาชิกรหลังละหมาด
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

**๗. การวัดและการประเมินผล****๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล**

- การอ่าน (หลักการการละหมาดฟัรฎู วิธีการละหมาดฟัรฎู สิ่งที่ทำให้เสียการละหมาดฟัรฎู โทษสำหรับผู้ที่ไม่ละหมาดฟัรฎู และชิกรหลังละหมาดฟัรฎู)
- การสาธิต ( วิธีการละหมาด)

## ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบประเมินการอ่าน
- แบบประเมินการสาธิต

## ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การประเมินการอ่าน
- การอ่าน

## เกณฑ์การประเมินการอ่าน

รายการประเมิน/ประเด็น	คำอธิบายคุณภาพ		
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
๑๒. การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน .....แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน .....แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่านตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้นจังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่านไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก
๑๓. นิสัยที่ดีในการอ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสืออย่างทะนุถนอม ไม่ใช่นิ้วชี้ขณะอ่าน ไม่ขีดเขียนในหนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือไม่ทะนุถนอมหนังสือ
๑๔. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แต่ไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ไม่ได้วางแผนการทำงานร่วมกัน

## การสาธิต

- สาธิตได้ถูกต้อง ชัดเจน คล่องแคล่ว ตามเนื้อหาสาระ ๑๐-๘ คะแนน
- อ่านถูกต้อง ชัดเจน ไม่คล่อง ตามเนื้อหาสาระ ๗-๕ คะแนน
- อ่านถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่คล่อง ตามเนื้อหาสาระ ๔-๒ คะแนน
- อ่านไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่คล่อง ตามเนื้อหาสาระ ๑ คะแนน
- ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ ถือว่า ผ่าน



๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงาน

๘.๒ แบบเรียน

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การเขียนสรุปบทเรียน

๙.๒ การอ่าน

๙.๓ การสาธิต



# บันทึก

---

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

---



# สาระอัลฟิกฮ์



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ