



แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ 2

สาระอัลอะกีดะฮ์



หลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูฮินประจำมัสยิด
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ

รายวิชาอัลอะเกะกีตะฮฺ

สาระที่ ๓ อ้อละกี้ตะฮ

มาตรฐาน ออก ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักการของหลักศรัทธา และโทษของการตั้งภาคีต่ออ้อลลฮ เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงและภักดีต่ออ้อลลฮยึดมั่นในหลักศรัทธา นำมาปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหา สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๒	<p>๑. บอกความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่ออ้อลลฮ และพระนามพร้อมความหมาย</p> <p>๒. บอกความหมายความสำคัญของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮที่ต้อรู้จัก ชื่อคุณลักษณะที่สำคัญ</p> <p>๓. บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่ออรุสูล พร้อมจำนวนและชื่อ</p> <p>๔. บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ) พร้อมจำนวนและชื่อ</p> <p>๕. บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อวันกียามะฮ</p> <p>๖. บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อเกาะฎอฮ เกาะดัร์</p> <p>๗. ยึดมั่น ยอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออ้อลลฮ</p>	<p>๑. การศรัทธาต่ออ้อลลฮ</p> <p>๑.๑ ความหมาย และความสำคัญ</p> <p>๑.๒ พระนามพร้อมความหมายลำดับที่ ๑๑-๒๔</p> <p>๑.๓ โทษของการปฏิเสธศรัทธาต่ออ้อลลฮ และผลตอบแทนของการศรัทธาต่ออ้อลลฮ</p> <p>๒. การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ</p> <p>๒.๑ ความหมาย และความสำคัญ</p> <p>๒.๒ จำนวน และชื่อมลาอิกะฮทั้ง ๑๐</p> <p>๒.๓ คุณลักษณะที่สำคัญ</p> <p>๓. การศรัทธาต่ออรุสูล</p> <p>๓.๑ ความหมาย และความสำคัญ</p> <p>๓.๒ ความแตกต่างระหว่างนบีและอรุสูล</p> <p>๓.๓ จำนวน และชื่ออรุสูล ๒๕ ท่าน</p> <p>๓.๔ คุณลักษณะของอรุสูล (วาญิบ มุสตะฮับ และญาอิช)</p> <p>๔. การศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ)</p> <p>๔.๑ ความหมาย และความสำคัญ</p> <p>๔.๒ จำนวน และชื่อคัมภีร์ ๔ เล่ม</p> <p>๕. การศรัทธาต่อวันกียามะฮ</p> <p>๕.๑ ความหมายและความสำคัญ</p> <p>๕.๒ สวรรค์และนรก</p> <p>๖. การศรัทธาต่อเกาะฎอฮและเกาะดัร์</p> <p>๖.๑ ความหมายและความสำคัญ</p> <p>๗. พฤติกรรมของผู้ศรัทธาต่ออ้อลลฮ</p>

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๓ อรรถาภิธาน

รายวิชาพื้นฐาน

สาระการเรียนรู้ อรรถาภิธาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

รหัสวิชา อก ๑๑๙๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาอธิบาย สรุปความหมาย ความสำคัญ และเห็นคุณค่าของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์และพระนาม ลำดับที่ ๑๑-๒๔ โทษของการปฏิเสธศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ผลตอบแทนของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ จำนวน และชื่อของมลาอิกะฮ์ทั้ง ๑๐ การศรัทธาต่ออรสูล ความแตกต่างระหว่างนบีและอรสูล จำนวน และชื่ออรสูล ๒๕ ท่าน คุณลักษณะของอรสูล (วาญิบ มุสตะฮับ และญาฮิซ) การศรัทธาต่อคัมภีร์ (กีตาบ) จำนวน และชื่อคัมภีร์ ๔ เล่ม การศรัทธาต่อวันกียามะฮ์ สวรรค์และนรก การศรัทธาต่อเกาะฮฺอูและเกาะดร์และพฤติกรรมของผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

ตัวชี้วัด

มฐ ๑ อภิ. ๓/๑, ๓/๒, ๓/๓, ๓/๔, ๓/๕, ๓/๖, ๓/๗

รวม ๗ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อภ ๑๑๙๐๑

สาระที่ ๓ อรรถกถาศาสตร์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(ابتدائيه) ชั้นปีที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ ชั่วโมง/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบ ยอด
๑-๖	๑	การศรัทธา ต่อ อัลลอฮ์	มฐ.อก๑ อต.๒/๑	๑. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๑.๑ ความหมาย และความ สำคัญ ๑.๒ พระนามพร้อมความ หมายถึง ลำดับ ที่ ๑๑-๒๔ ๑.๓ โทษของการปฏิเสธศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และผลต่อบทบาทของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์	การเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญของหลักศรัทธา ต่ออัลลอฮ์ เพื่อไปสู่การศรัทธาที่ ถูกต้อง	(๗) ๒ ๓ ๒	(๑๐)	- การท่องจำ - การเขียน - การสรุป
๗-๑๒	๒	การศรัทธา ต่อ มลาอิกะฮ์	มฐ.อก๑ อต.๒/๒	๒. การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ ๒.๑ ความหมาย และความ สำคัญ ๒.๒ จำนวนและชื่อมลาอิกะฮ์ทั้ง ๑๐ ๒.๓ คุณลักษณะที่สำคัญ	การเรียนรู้ความหมาย ความสำคัญ ชื่อ จำนวน คุณลักษณะของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์และการปฏิบัติตนเป็น ศรัทธาที่ถูกต้อง	(๖) ๒ ๒ ๒	(๑๐)	- การอ่าน - การ ท่องจำ - การเขียน - การสรุป

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ชั่วโมง/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๑๓-๒๐	๓	การศรัทธาต่อ รศูล	มฐ.อก ๑ อต. ๒/๓	๓. การศรัทธาต่อ รศูล ๓.๑ ความหมาย และความสำคัญ ๓.๒ ความแตกต่างระหว่างปีและ รศูล ๓.๓ จำนวน และชื่อ รศูล ๒๕ ท่าน ๓.๔ คุณลักษณะของ รศูล (วาญิบ มุสตะฮับและ ญออิซ)	การเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญ ของการศรัทธาต่อ รศูล เพื่อนำไปสู่การเป็นมุสลิมที่ดี	(๗) ๒ ๒ ๒ ๑	(๒๐)	- การอ่าน - การท่องจำ - การเขียนหนังสือเล่มเล็ก
๒๑-๒๖	๔	การศรัทธาต่อ คัมภีร์	มฐ.อก ๑ อต. ๒/๔	๔. การศรัทธาต่อ คัมภีร์ (กิตาบ) ๔.๑ ความหมาย และความสำคัญ ๔.๒ จำนวน และชื่อ คัมภีร์ ๔ เล่ม	การเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญของหลักศรัทธาต่อ คัมภีร์ เพื่อไปสู่การศรัทธาที่ถูกต้อง	(๖) ๓ ๓	(๑๐)	- การอ่าน - การเขียนหนังสือเล่มเล็ก
๒๗-๓๒	๕	การศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์	มฐ.อก ๑ อต. ๒/๕	๕. การศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ ๕.๑ ความหมายและความสำคัญ ๕.๒ สวรรค์และ นรก	การเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญของหลักศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ เพื่อไปสู่การศรัทธาที่ถูกต้อง	(๖) ๓ ๓	(๑๐)	- การอ่าน - การเขียน - การสรุป

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ ชั่วโมง/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงานรวม ยอด
๓๓-๓๕	๖	การศรัทธา ต่อแกะกุญแจ เกะดอร์	มฐ.อก ๑ อต. ๒/๖	๖. การศรัทธาต่อแกะกุญแจและแกะ ดอร์ ๖.๑ ความหมายและความสำคัญ	การเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญของหลักศรัทธาต่อ แกะกุญแจ เกะดอร์ เพื่อไปสู่การ ศรัทธาที่ถูกต้อง	(๓) ๓	(๑๐)	- การอ่าน - การเขียน - การสรุป
๓๖-๓๘	๗	ปฏิบัติตน เป็นผู้ศรัทธา ต่ออัลลอฮ์	มฐ.อก ๑ อต. ๒/๗	๗. พฤติกรรมของผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์	ยึดมั่น ยอมรับ ปฏิบัติตนเป็นผู้ ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ เพื่อนำไปสู่การ เป็นมุสลิมที่ดี	(๓) ๓	(๕)	- การอ่าน - ฟังความคิด
ระหว่างเรียน								
ปลายปี						๓๘	๗๐	
รวม						๒	๓๐	
						๔๐	๑๐๐	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๓ อธิบายกวีตย

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเรื่อง การศรัทธาต่ออัลลอฮ์

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญของหลักศรัทธาต่ออัลลอฮ์ เพื่อไปสู่การศรัทธาที่ถูกต้อง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อก ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักการของหลักศรัทธา และโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงและภักดีต่ออัลลอฮ์ยึดมั่นในหลักศรัทธา นำมาปฏิบัติ เคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหา สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อก ๑ อต. ๒/๑ บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์และพระนามพร้อมความหมาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความ ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักศรัทธาต่ออัลลอฮ์ได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ สามารถยึดมั่นยอมรับและปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ได้อย่างถูกต้อง

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การศรัทธาต่ออัลลอฮ์

- ความหมาย และความ สำคัญ
- พระนามพร้อมความ หมายถึงลำดับ ที่ ๑๑-๒๔
- โทษของการปฏิเสธศรัทธาต่ออัลลอฮ์และผลตอบแทนของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง : ความหมายของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์และพร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการศรัทธาต่ออัลลอฮ์
๓. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับหลักการศรัทธาต่ออัลลอฮ์พร้อมความหมายว่าเป็นอย่างไรเท่าที่นักเรียนรู้

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกความหมายของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ โดยสุ่มที่ละคนเท่ากันที่ผู้เรียนเข้าใจ
๕. ผู้สอนเขียนเนื้อหา ความหมายของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปเนื้อหาลงในสมุด

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนบอกความหมายของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์
๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฮัจรี

ชั่วโมงที่ ๒ (ชื่อเรื่อง : ความสำคัญของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของหลักการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ที่เรียนมา
๓. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์พร้อมความหมายว่าเป็นอย่างไรเท่าที่นักเรียนรู้

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกความสำคัญของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ โดยสุ่มผู้เรียน
๕. ผู้สอนอธิบายความสำคัญของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กัน
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปลงในสมุด

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนมา
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฮัจรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๓ (ชื่อเรื่อง : พระนามพร้อมความหมาย ลำดับที่ ๑๑ - ๑๓)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องพระนามของอัลลอฮ์ลำดับที่ ๑ - ๑๐ เพื่อการทบทวน
๓. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับพระนามพร้อมความหมาย ลำดับที่ ๑๑ - ๑๓

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนนำเสนอบัตรคำ พระนามของอัลลอฮ์ลำดับที่ ๑๑ - ๑๓
๕. ผู้สอนอธิบายความสำคัญของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กัน
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปลงในสมุด

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนมาพระนามของอัลลอฮ์ลำดับที่ ๑๑ - ๑๓
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฮัจรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๔ (ชื่อเรื่อง : พระนามพร้อมความหมาย ลำดับที่ ๑๔ – ๑๗)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาทก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนเปิด ซีดี ให้ผู้เรียนฟัง พระนามของอัลลอฮ ๙๙ พระนาม
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับเรื่องพระนามของอัลลอฮลำดับที่ ๑๔ – ๑๗
๔. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับพระนามพร้อมความหมาย ลำดับที่ ๑๔ – ๑๗

ขั้นสอน

๕. ผู้สอนนำเสนอบัตรคำ พระนามของอัลลอฮลำดับที่ ๑๔ – ๑๗
๖. ผู้สอนอธิบาย ความหมาย พระนามของอัลลอฮลำดับที่ ๑๔ – ๑๗
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อมๆกัน และสุม่นักเรียนอ่านพระนามพร้อมความหมายลำดับที่ ๑๔ – ๑๗ ให้เพื่อนๆ ฟัง
๘. ให้ผู้เรียนทดสอบการอ่านพระนามของอัลลอฮพร้อมความหมาย ลำดับที่ ๑๔ – ๑๗ เป็นรายบุคคล
๙. นักเรียนบันทึกพระนามของอัลลอฮพร้อมความหมายลำดับที่ ๑๔ – ๑๗ ลงในสมุด

ขั้นสรุป

๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนมาพระนามของอัลลอฮลำดับที่ ๑๔ – ๑๗
๑๑. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาทหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๕ (ชื่อเรื่อง : พระนามพร้อมความหมาย ลำดับที่ ๑๘ – ๒๑)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาทก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนเปิด ซีดี ให้ผู้เรียนฟัง พระนามของอัลลอฮ ๙๙ พระนาม
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับเรื่องพระนามของอัลลอฮลำดับที่ ๑๘ – ๒๑
๔. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับพระนามพร้อมความหมาย ลำดับที่ ๑๘ - ๒๑

ขั้นสอน

๕. ผู้สอนนำเสนอบัตรคำ พระนามของอัลลอฮลำดับที่ ๑๘ - ๒๑
๖. ผู้สอนอธิบาย ความหมาย พระนามของอัลลอฮลำดับที่ ๑๘ - ๒๑
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อมๆกัน
๘. ผู้สอนสุม่นักเรียนอ่านพระนามของอัลลอฮพร้อมความหมายลำดับที่ ๑๘ - ๒๑ ให้เพื่อนๆ ฟัง
๙. ให้ผู้เรียนทดสอบการอ่านพระนามของอัลลอฮพร้อมความหมาย ลำดับที่ ๑๘ – ๒๑ เป็นรายบุคคล
๑๐. นักเรียนบันทึกพระนามของอัลลอฮพร้อมความหมายลำดับที่ ๑๘ – ๒๑ ลงในสมุด

ขั้นสรุป

๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนมาพระนามของอัลลอฮลำดับที่ ๑๘ – ๒๑
๑๒. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาทหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๖ (ชื่อเรื่อง : พระนามพร้อมความหมาย ลำดับที่ ๒๒ - ๒๔)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนเปิด ซีดี ให้ผู้เรียนฟัง พระนามของอัลลอฮ ๙๙ พระนาม
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับเรื่องพระนามของอัลลอฮลำดับที่ ๒๒ - ๒๔
๔. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับพระนามพร้อมความหมาย ลำดับที่ ๒๒ - ๒๔

ขั้นสอน

๕. ผู้สอนนำเสนอบัตรคำ พระนามของอัลลอฮลำดับที่ ๒๒ - ๒๔
๖. ผู้สอนอธิบาย ความหมาย พระนามของอัลลอฮลำดับที่ ๒๒ - ๒๔
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อมๆ กัน
๘. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนอ่านพระนามของอัลลอฮพร้อมความหมายลำดับที่ ๒๒ - ๒๔ ให้เพื่อนๆ ฟัง
๙. ให้ผู้เรียนทดสอบการอ่านพระนามของอัลลอฮพร้อมความหมาย ลำดับที่ ๒๒ - ๒๔ เป็นรายบุคคล
๑๐. นักเรียนบันทึกพระนามของอัลลอฮพร้อมความหมายลำดับที่ ๒๒ - ๒๔ ลงในสมุด

ขั้นสรุป

๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนมาพระนามของอัลลอฮลำดับที่ ๒๒ - ๒๔
๑๒. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๗ (ชื่อเรื่อง : โทษของการปฏิเสธศรัทธาต่ออัลลอฮและผลตอบแทนของการศรัทธาต่ออัลลอฮ)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนเปิด ซีดี ให้ผู้เรียนฟัง พระนามของอัลลอฮ ๙๙ พระนามและให้ผู้เรียนร้องพร้อมๆ กัน
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับเรื่องพระนามของอัลลอฮลำดับที่ ๑๑ - ๒๔

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนอธิบายโทษของการปฏิเสธศรัทธาต่ออัลลอฮและผลตอบแทนของการศรัทธาต่ออัลลอฮ
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเท่าๆ กัน แล้วผู้สอนแจกใบความรู้ให้ผู้เรียนศึกษาทำความเข้าใจ
๗. ผู้สอนผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนมา
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบ
- การอ่าน
- การท่องจำ

๗.๒ เครื่องมือ

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ใบงาน
- คลิป / VCD
- บัตรคำ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การอ่าน
- การท่องจำ
- การเขียนสรุป

เกณฑ์การประเมินการเขียน (ตอบคำถามบทเรียน/ใบงาน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความสำเร็จของงาน	- ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ - ทำงานได้ทันเวลาดำหนด	- ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ - ทำงานไม่ทันเวลาดำหนด	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายประมาณครึ่งหนึ่ง	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง
๒. ความถูกต้องชัดเจน	ทำงานได้อย่างถูกต้องทุกข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้อง ๒ ใน ๓ ข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้องระหว่างครึ่งหนึ่ง	ทำงานได้อย่างถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง
๓. ความเข้าใจในคำถาม	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์ได้ค่อนข้างมาก	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์ได้ในบางส่วน	คำตอบแสดงให้เห็นการขาดความเข้าใจในคำถาม
๔. ความชัดเจนของการเขียน	- ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องสมบูรณ์ - ลายมือมีความชัดเจนอ่านง่าย	- ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องไม่สมบูรณ์ - ลายมือมีความชัดเจนอ่านง่าย	ลายมือค่อนข้างอ่านได้ง่าย	ลายมืออ่านยาก

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๓ - ๑๖	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	=	๕	คะแนน
๑๐ - ๑๒	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	=	๔	คะแนน
๗ - ๙	ระดับคุณภาพ	ดี	=	๓	คะแนน
๔ - ๖	ระดับคุณภาพ	พอใช้	=	๒	คะแนน
๑ - ๓	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๓ คำ	ความจำไม่ ถูกต้อง
๒. ความ คล่องแคล่ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะ โคนชวนให้ติดตามอย่าง รวดเร็ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะ จะโคนชวนให้ติดตาม	อ่านได้ลื่นไหล แต่ มีติดขัดบ้าง ทำให้ การฟังเรื่องสะดุด	เกาะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน ประมาณ ๔ ประการ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วนประมาณ ๒ ประการ	ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	=	๕	คะแนน
๗ - ๙	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	=	๔	คะแนน
๕ - ๖	ระดับคุณภาพ	ดี	=	๓	คะแนน
๓ - ๔	ระดับคุณภาพ	พอใช้	=	๒	คะแนน
๑ - ๒	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	=	๑	คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระที่ ๓ อโลหะกึ่งอะลูมิเนียม

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่อง การศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺ

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญ ชื่อ จำนวน คุณลักษณะของการหลักศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺและแนวปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาที่ถูกต้อง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อก ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักการของหลักศรัทธา และโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงและภักดีต่ออัลลอฮ์ยึดมั่นในหลักศรัทธา นำมาปฏิบัติ เคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหา สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อก ๑ อต. ๒/ ๒ บอกความหมายความสำคัญของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺที่ต้องรู้จัก ชื่อ คุณลักษณะที่สำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ บอกความ ความสำคัญและองค์ประกอบของศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺที่ถูกต้อง
- ๔.๒ สามารถบอก อธิบาย ชื่อ คุณลักษณะได้อย่างถูกต้อง

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺ

- ความหมาย และความ สำคัญ
- จำนวนและชื่อมลาอิกะฮฺทั้ง ๑๐
- คุณลักษณะที่สำคัญ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง : ความหมายของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺ)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์และพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์
๓. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์เป็นอย่างไรเท่าที่ผู้เรียนรู้

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกความหมายของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺ โดยสุ่มที่ละคนที่ผู้เรียนเข้าใจ
๕. ผู้สอนเขียนเนื้อหา ความหมายของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺ
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปเนื้อหาลงในสมุด

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบอกความหมายของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺ
๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง : ความสำคัญของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺ)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์และพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺ
๓. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺเป็นอย่างไรเท่าที่ผู้เรียนรู้

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกความสำคัญของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺ โดยสุ่มผู้เรียน
๕. ผู้สอนแจกใบความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺ
๖. ผู้สอนอธิบายความสำคัญของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺ
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปลงในสมุด

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนความสำคัญของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺ
๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง : จำนวน ชื่อมลาอิกะฮ์ ๕ ท่าน)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์และพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชื่อมลาอิกะฮ์ที่ผู้เรียนรู้จัก
๓. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับจำนวนชื่อมลาอิกะฮ์เป็นอย่างไรเท่าที่ผู้เรียนรู้

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนอธิบาย จำนวนชื่อมลาอิกะฮ์ ให้ผู้เรียนเข้าใจ
๕. ผู้สอนเขียนชื่อมลาอิกะฮ์ให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจ
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนจำนวนชื่อมลาอิกะฮ์ที่เรียนมาในวันนี้

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง : จำนวน ซ่อมลาอิกะฮฺ ๕ ท่าน)

ชั้นนำ

๑. อ่านดุอาอก่อนเรียนและสุเราะฮฺอัล-ฟาตีฮะฮฺและพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับซ่อมลาอิกะฮฺที่ผู้เรียนเรียนมา
๓. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับจำนวนซ่อมลาอิกะฮฺที่ยังไม่ครบ

ชั้นสอน

๔. ผู้สอนอธิบาย จำนวนซ่อมลาอิกะฮฺ ให้ผู้เรียนเข้าใจ
๕. ผู้สอนเขียนซ่อมลาอิกะฮฺให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจ
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนจำนวนซ่อมลาอิกะฮฺที่เรียนมาทั้งหมด
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มเขียนจำนวนซ่อมลาอิกะฮฺทั้งหมดที่เรียนลงในใบงาน

ชั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอหลังเรียนและสุเราะฮฺอัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง : คุณลักษณะที่สำคัญ)

ชั้นนำ

๑. อ่านดุอาอก่อนเรียนและสุเราะฮฺอัล-ฟาตีฮะฮฺและพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญ
๓. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญเป็นอย่างไรเท่าที่ผู้เรียนรู้

ชั้นสอน

๔. ผู้สอนอธิบาย เกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญให้ผู้เรียนเข้าใจ
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญที่เรียนมาในวันนี้

ชั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอหลังเรียนและสุเราะฮฺอัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง : คุณลักษณะที่สำคัญ)

ชั้นนำ

๑. อ่านดุอาอก่อนเรียนและสุเราะฮฺอัล-ฟาตีฮะฮฺและพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนแจกแบบทดสอบให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะที่สำคัญ
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญ

ชั้นสอน

๔. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญให้ผู้เรียนเข้าใจ
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนซักถามบทเรียนที่ผ่านมา

ชั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอหลังเรียนและสุเราะฮฺอัล-อัสรี

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบ
- การอ่าน
- การท่องจำ

๗.๒ เครื่องมือ

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ใบงาน
- คลิป / VCD
- บัตรคำ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การอ่าน
- การท่องจำ
- การเขียนสรุป

เกณฑ์การประเมินการเขียน (ตอบคำถามบทเรียน/ใบงาน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความสำเร็จของงาน	- ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ - ทำงานได้ทันเวลากำหนด	- ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ - ทำงานไม่ทันเวลากำหนด	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายประมาณครึ่งหนึ่ง	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง
๒. ความถูกต้องชัดเจน	ทำงานได้อย่างถูกต้องทุกข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้อง ๒ ใน ๓ ข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้องระหว่างครึ่งหนึ่ง	ทำงานได้อย่างถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง
๓. ความเข้าใจในคำถาม	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์ได้ค่อนข้างมาก	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์ได้ในบางส่วน	คำตอบแสดงให้เห็นการขาดความเข้าใจในคำถาม
๔. ความชัดเจนของการเขียน	- ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องสมบูรณ์ - ลายมือมีความชัดเจนอ่านง่าย	- ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องไม่สมบูรณ์ - ลายมือมีความชัดเจนอ่านง่าย	ลายมือค่อนข้างอ่านได้ง่าย	ลายมืออ่านยาก

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๓ - ๑๖	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	=	๕	คะแนน
๑๐ - ๑๒	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	=	๔	คะแนน
๗ - ๙	ระดับคุณภาพ	ดี	=	๓	คะแนน
๔ - ๖	ระดับคุณภาพ	พอใช้	=	๒	คะแนน
๑ - ๓	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๓ คำ	ความจำไม่ ถูกต้อง
๒. ความ คล่องแคล่ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะ โคนชวนให้ติดตามอย่าง รวดเร็ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะ จะโคนชวนให้ติดตาม	อ่านได้ลื่นไหล แต่ มีติดขัดบ้าง ทำให้ การฟังเรื่องสะดุด	เกาะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน ประมาณ ๔ ประการ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วนประมาณ ๒ ประการ	ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	=	๕	คะแนน
๗ - ๙	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	=	๔	คะแนน
๕ - ๖	ระดับคุณภาพ	ดี	=	๓	คะแนน
๓ - ๔	ระดับคุณภาพ	พอใช้	=	๒	คะแนน
๑ - ๒	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	=	๑	คะแนน

สาระที่ ๓ อักอะกิดะฮฺ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อเรื่อง การศรัทธาต่อรอสูล

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญ ของการศรัทธาต่อรอสูลต่อ เพื่อนำไปสู่การเป็นมุสลิมที่ดี

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อก ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักการของหลักศรัทธา และโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮฺ เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงและภักดีต่ออัลลอฮฺยึดมั่นในหลักศรัทธา นำมาปฏิบัติ เคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหา สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อก ๑ อต. ๒/๓ บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อรอสูล พร้อมจำนวนและชื่อ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความ ความสำคัญและองค์ประกอบของศรัทธาอย่างต่อรอสูล พร้อมจำนวนและชื่อที่ถูกต้อง

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การศรัทธาต่อรอสูล

- ความหมาย และความสำคัญ
- ความแตกต่างระหว่างนบีและรอสูล
- จำนวน และชื่อรอสูล ๒๕ ท่าน
- คุณลักษณะของรอสูล (วาญิบ มุสตาฮับและญาอิซ)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง : ความหมายของการศรัทธาต่อรอสูล)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่อาก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮฺและพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของการศรัทธาต่อรอสูล
๓. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการศรัทธาต่อรอสูลเป็นอย่างไรเท่าที่ผู้เรียนเข้าใจ

๔. ผู้สอนอธิบายความหมายของการศรัทธาต่ออรอสูลให้ผู้เรียนเข้าใจ
๕. ผู้สอนเขียนเนื้อหาความหมายของการศรัทธาต่ออรอสูล
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปเนื้อหาลงในสมุด

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบอกความหมายของการศรัทธาต่ออรอสูล
๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง : ความสำคัญของการศรัทธาต่ออรอสูล)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูเอาก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮฺและพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาทบทวนเกี่ยวกับความหมายของการศรัทธาต่ออรอสูล
๓. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการศรัทธาต่ออรอสูลเป็นอย่างไรเท่าที่ผู้เรียนรู้

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนอธิบายความสำคัญของการศรัทธาต่ออรอสูล
๕. ผู้สอนแจกใบความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการศรัทธาต่ออรอสูล
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการศรัทธาต่ออรอสูล
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปลงในสมุด

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง : ความแตกต่างระหว่างนบีและอรอสูล)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูเอาก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮฺและพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาทบทวนเกี่ยวกับความสำคัญของการศรัทธาต่ออรอสูล
๓. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างนบีและอรอสูลเป็นอย่างไร

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนอธิบายความแตกต่างระหว่างนบีและอรอสูลให้ผู้เรียนได้เข้าใจ
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างนบีและอรอสูล

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

ชั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและสุเราะฮอัลฟาติฮะฮพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของรสุล

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนนำเสนอบัตรคำชื่อรอรุสูลท่านที่ ๑ - ๑๐ ให้ผู้เรียนได้อ่าน
๔. ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟังแล้วผู้เรียนอ่านตาม
๕. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนอ่านบัตรคำชื่อรอรุสูลท่านที่ ๑ - ๑๐ ให้เพื่อนๆ ฟัง
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนทดสอบการท่องจำชื่อรอรุสูลท่านที่ ๑ - ๑๐

ชั้นสรุป

๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปและเขียนชื่อรอรุสูลท่านที่ ๑ - ๑๐
๘. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัล-ฮัสรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง : จำนวนชื่อรอรุสูลท่านที่ ๑๑ - ๒๐)

ชั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและสุเราะฮอัลฟาติฮะฮพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนความรู้เกี่ยวกับเรื่องชื่อของรอรุสูลท่านที่ ๑ - ๑๐

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนนำเสนอบัตรคำชื่อรอรุสูลท่านที่ ๑๑ - ๒๐
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนฟังแล้วนักเรียนอ่านตาม
๕. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนอ่านบัตรคำ ชื่อรอรุสูลท่านที่ ๑๑ - ๒๐ ให้เพื่อนๆ ฟัง
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนทดสอบอ่านจำรอรุสูลท่านที่ ๑๑ - ๒๐

ชั้นสรุป

๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของรอรุสูลและชื่อท่านรอรุสูลที่เรียนมา
๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-ฮัสรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง : จำนวนชื่อท่านรอรุสูลที่ ๒๑ - ๒๕)

ชั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาติฮะฮและพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนเปิดซีดีและขับร้องอนาซีดพร้อมกับผู้เรียน
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนเรื่องชื่อของรอรุสูลท่านที่ ๑๑ - ๒๐

ชั้นสอน

๔. ผู้สอนนำเสนอบัตรคำชื่อของรอรุสูลท่านที่ ๒๑ - ๒๕
๕. ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟังแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม
๖. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนอ่านบัตรคำชื่อรอรุสูลท่านที่ ๒๑ - ๒๕ ให้เพื่อนๆ ฟัง
๗. ให้ผู้เรียนบอกชื่อรอรุสูลท่านที่ ๒๑ - ๒๕ เป็นรายบุคคล

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปชื่อรอสูลท่านที่

๙. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัล-อัสรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๗ (เรื่อง : คุณลักษณะของรอสูล (วาญิบ มุสตะฮับและญาอิช)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาออกก่อนเรียนและสุเราะฮอัลฟาติหะฮพร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนถึงเรื่องความดีของนักเรียนแต่ละคน

๓. ผู้สอนเปิดซีดี อนุาซีตชื่อรอสูลให้ผู้เรียนฟัง

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนนำเสนอบัตรคำคุณลักษณะรอสูล

๕. ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟังแล้วผู้เรียนอ่านตาม

๖. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนอ่านบัตรคำคุณลักษณะรอสูล ให้เพื่อนๆ ฟัง

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกคุณลักษณะรอสูล เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปและเขียนลงในสมุด

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านสุเราะฮอัล-อัสรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบ
- การอ่าน
- การท่องจำ

๗.๒ เครื่องมือ

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ใบงาน
- คลิป / VCD
- บัตรคำ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การอ่าน
- การท่องจำ
- การเขียนสรุป

เกณฑ์การประเมินการเขียน (ตอบคำถามบทเรียน/ใบงาน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความสำเร็จของงาน	- ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ - ทำงานได้ทันเวลาที่กำหนด	- ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ - ทำงานไม่ทันเวลากำหนด	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายประมาณครึ่งหนึ่ง	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง
๒. ความถูกต้องชัดเจน	ทำงานได้อย่างถูกต้องทุกข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้อง ๒ ใน ๓ ข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้องระหว่างครึ่งหนึ่ง	ทำงานได้อย่างถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง
๓. ความเข้าใจในคำถาม	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์ได้ค่อนข้างมาก	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์ได้ในบางส่วน	คำตอบแสดงให้เห็นการขาดความเข้าใจในคำถาม
๔. ความชัดเจนของการเขียน	- ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องสมบูรณ์ - ลายมือมีความชัดเจนอ่านง่าย	- ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องไม่สมบูรณ์ - ลายมือมีความชัดเจนอ่านง่าย	ลายมือค่อนข้างอ่านได้ง่าย	ลายมืออ่านยาก

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๓ - ๑๖	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	=	๕	คะแนน
๑๐ - ๑๒	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	=	๔	คะแนน
๗ - ๙	ระดับคุณภาพ	ดี	=	๓	คะแนน
๔ - ๖	ระดับคุณภาพ	พอใช้	=	๒	คะแนน
๑ - ๓	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๓ คำ	ความจำไม่ ถูกต้อง
๒. ความ คล่องแคล่ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะ โคนชวนให้ติดตามอย่าง รวดเร็ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะ จะโคนชวนให้ติดตาม	อ่านได้ลื่นไหล แต่ มีติดขัดบ้าง ทำให้ การฟังเรื่องสะดุด	เกาะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน ประมาณ ๔ ประการ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วนประมาณ ๒ ประการ	ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	=	๕	คะแนน
๗ - ๙	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	=	๔	คะแนน
๕ - ๖	ระดับคุณภาพ	ดี	=	๓	คะแนน
๓ - ๔	ระดับคุณภาพ	พอใช้	=	๒	คะแนน
๑ - ๒	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	=	๑	คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระที่ ๓ อธิษฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดิอายะฮ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่องการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ)

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญ ของการหลักศรัทธาต่อคัมภีร์ เพื่อไปสู่การศรัทธาที่ถูกต้อง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อก ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักการของหลักศรัทธา และโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงและภักดีต่ออัลลอฮ ยึดมั่นในหลักศรัทธา นำมาปฏิบัติ เคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหา สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อก ๑ อต. ๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ) พร้อมจำนวนและชื่อ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ) พร้อมจำนวนและชื่อที่ถูกต้อง

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ)

- ความหมาย และความสำคัญ
- จำนวนและชื่อคัมภีร์ ๔ เล่ม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง : ความหมายของการการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ))

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮและพร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ)
๓. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ)เป็นอย่างไรเท่าที่ผู้เรียนรู้

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกความหมายของการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ) โดยสุ่มที่ละคนและผู้เรียนเข้าใจ
๕. ผู้สอนเขียนเนื้อหา ความหมายของการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ)
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปเนื้อหาลงในสมุด

~*~*~

๗. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบอกความหมายของการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ)
๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง : ความสำคัญของการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ))

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอก่อนเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์และพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับความหมายของการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ)
๓. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ)เท่าไรที่ผู้เรียนรู้

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนบอกความสำคัญของการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ) โดยสุ่มผู้เรียน
๕. ผู้สอนแจกใบความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ)
๖. ผู้สอนอธิบายความสำคัญของการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ)
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปลงในสมุด

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนความสำคัญของการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ)
๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง : ชื่อคัมภีร์ ชะบูร์)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอก่อนเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์และพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายถึงความหมายและความสำคัญของคัมภีร์ชะบูร์พร้อมนำเสนอบัตรคำให้ผู้เรียนดู
๔. ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟังแล้วผู้เรียนอ่านตาม
๕. ผู้สอนสุ่มถามผู้เรียนเรียนถึงความหมาย ความสำคัญของคัมภีร์ชะบูร์

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญของคัมภีร์ชะบูร์
๗. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง : ชื่อคัมภีร์ เตาโรต)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอก่อนเรียนและสุเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

๓. ผู้สอนอธิบายถึงความหมายและความสำคัญของคัมภีร์เตารอตพร้อมนำเสนอบัตรคำให้นักเรียนดู

๕. ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟังแล้วผู้เรียนอ่านตาม

๖. ผู้สอนสุ่มถามผู้เรียนถึงความหมาย ความสำคัญของคัมภีร์เตารอต

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนจดบันทึกลงในสมุด

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญของคัมภีร์เตารอต

๙. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัล-อัสรีร์พร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง : ชื่อคัมภีร์ อินญิล)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮและพร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายถึงความหมายและความสำคัญของคัมภีร์อินญิลพร้อมนำเสนอบัตรคำให้นักเรียนดู

๔. ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟังแล้วผู้เรียนอ่านตาม

๕. ผู้สอนสุ่มถามผู้เรียนถึงความหมาย ความสำคัญของคัมภีร์อินญิล

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปลงในสมุด

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญของคัมภีร์อินญิล

๘. ผู้เรียนและผู้เรียนอ่านสุเราะฮอัล-อัสรีร์พร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง : ชื่อคัมภีร์ อัลกุรอาน)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮและพร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายถึงความหมายและความสำคัญของคัมภีร์อัลกุรอานพร้อมนำเสนอบัตรคำให้นักเรียนดู

๔. ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟังแล้วผู้เรียนอ่านตาม

๕. ผู้สอนสุ่มถามผู้เรียนถึงความหมาย ความสำคัญของคัมภีร์อัลกุรอาน

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนทดสอบการท่องจำคัมภีร์ทั้งสี่เล่ม

๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปจากบทเรียนที่เรียน(คัมภีร์ สี่ เล่ม)

ชั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญของคัมภีร์อัลกุรอาน
๙. ครูและนักเรียนอ่านสุเราะฮ์อัล-อัสรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบ
- การอ่าน
- การท่องจำ

๗.๒ เครื่องมือ

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ใบงาน
- คลิป / VCD
- บัตรคำ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การอ่าน
- การท่องจำ
- การเขียนสรุป

เกณฑ์การประเมินการเขียน (ตอบคำถามบทเรียน/ใบงาน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความสำเร็จของงาน	- ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ - ทำงานได้ทันเวลากำหนด	- ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ - ทำงานไม่ทันเวลากำหนด	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายประมาณครึ่งหนึ่ง	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง
๒. ความถูกต้องชัดเจน	ทำงานได้อย่างถูกต้องทุกข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้อง ๒ ใน ๓ ข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้องระหว่างครึ่งหนึ่ง	ทำงานได้อย่างถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง
๓. ความเข้าใจในคำถาม	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์ได้ค่อนข้างมาก	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์ได้ในบางส่วน	คำตอบแสดงให้เห็นการขาดความเข้าใจในคำถาม
๔. ความชัดเจนของการเขียน	- ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องสมบูรณ์ - ลายมือมีความชัดเจนอ่านง่าย	- ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องไม่สมบูรณ์ - ลายมือมีความชัดเจนอ่านง่าย	ลายมือค่อนข้างอ่านได้ง่าย	ลายมืออ่านยาก

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๓ - ๑๖	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	=	๕	คะแนน
๑๐ - ๑๒	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	=	๔	คะแนน
๗ - ๙	ระดับคุณภาพ	ดี	=	๓	คะแนน
๔ - ๖	ระดับคุณภาพ	พอใช้	=	๒	คะแนน
๑ - ๓	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน (การทอ้งจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๓ คำ	ความจำไม่ ถูกต้อง
๒. ความ คล่องแคล่ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะ โคนชวนให้ติดตามอย่าง รวดเร็ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะ จะโคนชวนให้ติดตาม	อ่านได้ลื่นไหล แต่ มีติดขัดบ้าง ทำให้ การฟังเรื่องสะดุด	แกะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน ประมาณ ๔ ประการ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วนประมาณ ๒ ประการ	ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	=	๕	คะแนน
๗ - ๙	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	=	๔	คะแนน
๕ - ๖	ระดับคุณภาพ	ดี	=	๓	คะแนน
๓ - ๔	ระดับคุณภาพ	พอใช้	=	๒	คะแนน
๑ - ๒	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	=	๑	คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สาระที่ ๓ อธิบายกลไกของ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อ เรื่องการศรัทธาต่อวันกิยามะฮฺ

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญของหลักศรัทธาต่อวันกิยามะฮฺ เพื่อไปสู่การศรัทธาที่ถูกต้อง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อก ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักการของหลักศรัทธา และโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮฺ เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงและภักดีต่ออัลลอฮฺ ยึดมั่นในหลักศรัทธา นำมาปฏิบัติ เคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหา สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อก ๑ อต. ๒/๕ บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อวันกิยามะฮฺ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของวันกิยามะฮฺได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕. การศรัทธาต่อวันกิยามะฮฺ

๕.๑ ความหมายและความสำคัญ

๕.๒ สวรรค์และนรก

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง : ความหมายของการศรัทธาต่อวันกิยามะฮฺ)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์และสุเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักศรัทธาต่อวันกิยามะฮฺ
๓. ผู้สอนเปิดซีดีอนาซีดเกี่ยวกับหลักศรัทธา หก ประการ

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กันทุกคน
๕. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของวันกิยามะฮฺ
๖. ผู้สอนยกตัวอย่างสัญญาณวัน (ดาลิล) เมื่อใกล้กิยามะฮฺ

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรีย์

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง : ความสำคัญของหลักการศรัทธาต่อวันกียามะฮ์)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูเอาก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวน ความหมายและความสำคัญของวันกียามะฮ์

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเปิดคลิปสารคดีเกี่ยวกับวันสิ้นโลกให้ผู้เรียนดูพอสังเขป
๔. ผู้สอนซักถามผู้เรียนจากคลิปสารคดีวันสิ้นโลกว่าเป็นอย่างไร
๕. ผู้สอนยกตัวอย่างและอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น สึนามิ พร้อมยกหลักฐานจากอัลกุรอานและที่ฮะดีษ
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปจากเหตุการณ์ที่ดูจากคลิปสารคดี

ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเหตุการณ์และหลักฐานที่จะเกิดในวันกียามะฮ์
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรีย์

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง : ความหมายและความสำคัญของสวนสวรรค์)

ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์และอ่านดูเอาก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวน ความหมายและความสำคัญของวันกียามะฮ์

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสวนสวรรค์
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กัน
๕. ผู้สอนผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างประเภทบุคคลที่สามารถจะเข้าสวนสวรรค์ได้
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๓ - ๕ คน
๗. ผู้สอนแจกใบงานให้ในแต่ละกลุ่ม พร้อมชี้แจงเกี่ยวกับใบงาน
๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามเกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนมา

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียนและสุเราะฮ์อัล-อัสรีย์

ชั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวน ความหมายและความสำคัญของการเข้าสวนสวรรค์

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายความหมายและความสำคัญในนรก
๔. ผู้สอนยกหลักฐาน (ดาลิล) จากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ
๕. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของนรก
๖. ผู้สอนเปิดคลิปเหตุการณ์จำลองของนรกให้ผู้เรียนได้ดู
๗. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เข้าใจ
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปความหมายและความสำคัญของนรก

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปการเป็นอยู่และหลักฐานในนรก
๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูออกหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง : ความหมายและความสำคัญของสวนสวรรค์และนรก)

ชั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮพร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนแจกแบบทดสอบให้ผู้เรียน
๔. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมให้ผู้เรียนพร้อมยกหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ
๕. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามบทเรียนที่เรียน

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปการเป็นอยู่และหลักฐานในนรก
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูออกหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

๗. การวัดและประเมินผล**๗.๑ วิธีการ**

- การทดสอบ

๗.๒ เครื่องมือ

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ใบความรู้
- คลิป / VCD

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การอ่าน
- การท่องจำ
- การเขียนสรุป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

สาระที่ ๓ อักษรศาสตร์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อเรื่อง การศรัทธาต่อเกาะกูออเกาะดร์

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญของหลักศรัทธาต่อเกาะกูออเกาะดร์ เพื่อไปสู่การศรัทธาที่ถูกต้อง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อก ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักการของหลักศรัทธา และโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงและภักดีต่ออัลลอฮ์ ยึดมั่นในหลักศรัทธา นำมาปฏิบัติ เคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหา สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อก ๑ อต. ๒/๖ บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อเกาะกูออ เกาะดร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่อเกาะกูออ เกาะดร์

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การศรัทธาต่อการศรัทธาต่อเกาะกูออ เกาะดร์

- ความหมายและความสำคัญ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง : ความหมายของการศรัทธาต่อเกาะกูออเกาะดร์)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาและสุเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์ก่อนเรียนพร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักศรัทธาต่อเกาะกูออเกาะดร์
๓. ผู้สอนเปิดซีดีอนาซิดเกี่ยวกับหลักศรัทธา หก ประการ

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนติดแถบประโยคให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆกัน
๕. ผู้สอนอธิบายความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับหลักการศรัทธาเกาะกูออเกาะดร์
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปลงในสมุด
๗. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามที่ผู้เรียนไม่เข้าใจบทเรียนที่ผ่านมา

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง : ความสำคัญของการศรัทธาต่อเกาะฎออเกาะดร์)

ชั้นนำ

๑. อ่านดูเอาก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับความหมายของการศรัทธาต่อเกาะฎออเกาะดร์

ชั้นสอน

๔. ผู้สอนติดแถบประโยคเกี่ยวกับความสำคัญของเกาะฎออเกาะดร์ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆกัน

๕. ผู้สอนอธิบายความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับหลักการศรัทธาเกาะฎออเกาะดร์

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนจดบันทึกลงในสมุด

๗. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามที่ผู้เรียนไม่เข้าใจบทเรียนที่ผ่านมา

ชั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป

๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง : ความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่อเกาะฎออเกาะดร์)

ชั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮและอ่านดูเอาก่อนเรียนพร้อมๆกัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่อเกาะฎออเกาะดร์

ชั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่อเกาะฎออเกาะดร์

๔. ผู้สอนแจกใบความรู้ให้ผู้เรียนอ่านทำความเข้าใจ

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับการศรัทธาต่อเกาะฎออเกาะดร์

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปจากที่ผู้เรียนยกตัวอย่าง

๗. ผู้สอนแจกแบบทดสอบให้ผู้เรียน

๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามเกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนมา

ชั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูเอาหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

๗.๑ วิธีการ

- การทดสอบ

๗.๒ เครื่องมือ

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ใบความรู้
- คลิป / VCD
- แลกเปลี่ยน

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การอ่าน
- การท่องจำ
- การเขียนสรุป

เกณฑ์การประเมินการเขียน (ตอบคำถามบทเรียน/ใบงาน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความสำเร็จของงาน	- ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ - ทำงานได้ทันเวลากำหนด	- ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ - ทำงานไม่ทันเวลากำหนด	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายประมาณครึ่งหนึ่ง	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง
๒. ความถูกต้องชัดเจน	ทำงานได้อย่างถูกต้องทุกข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้อง ๒ ใน ๓ ข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้องระหว่างครึ่งหนึ่ง	ทำงานได้อย่างถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง
๓. ความเข้าใจในคำถาม	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์ได้ค่อนข้างมาก	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์ได้ในบางส่วน	คำตอบแสดงให้เห็นการขาดความเข้าใจในคำถาม
๔. ความชัดเจนของการเขียน	- ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องสมบูรณ์ - ลายมือมีความชัดเจนอ่านง่าย	- ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องไม่สมบูรณ์ - ลายมือมีความชัดเจนอ่านง่าย	ลายมือค่อนข้างอ่านได้ง่าย	ลายมืออ่านยาก

เกณฑ์การวัดผล/ระดับคุณภาพ

๑๓ - ๑๖	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	=	๕	คะแนน
๑๐ - ๑๒	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	=	๔	คะแนน
๗ - ๙	ระดับคุณภาพ	ดี	=	๓	คะแนน
๔ - ๖	ระดับคุณภาพ	พอใช้	=	๒	คะแนน
๑ - ๓	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๓ คำ	ความจำไม่ ถูกต้อง
๒. ความ คล่องแคล่ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะ โคนชวนให้ติดตามอย่าง รวดเร็ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะ จะโคนชวนให้ติดตาม	อ่านได้ลื่นไหล แต่ มีติดขัดบ้าง ทำให้ การฟังเรื่องสะดุด	เกาะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน ประมาณ ๔ ประการ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วนประมาณ ๒ ประการ	ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	=	๕	คะแนน
๗ - ๙	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	=	๔	คะแนน
๕ - ๖	ระดับคุณภาพ	ดี	=	๓	คะแนน
๓ - ๔	ระดับคุณภาพ	พอใช้	=	๒	คะแนน
๑ - ๒	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	=	๑	คะแนน

สาระที่ ๓ อักอะกีดะฮ์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อเรื่องปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ยึดมั่น ยอมรับ ปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ เพื่อนำไปสู่การเป็นมุสลิมที่ดี

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อก ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักการของหลักศรัทธา และโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงและภักดีต่ออัลลอฮ์ ยึดมั่นในหลักศรัทธา นำมาปฏิบัติ เคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหา สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อก ๑ อต. ๒/๗ ยึดมั่น ยอมรับ ปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ เพื่อนำไปสู่การเป็นมุสลิมที่ดี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนสามารถยึดมั่น ยอมรับ ปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ พฤติกรรมของผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง : ความหมายความอ่อนน้อมถ่อมตน)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์และสุเราะฮ์อัล-ฟาตีฮะฮ์ก่อนเรียนพร้อมๆกัน

๒. ผู้สอนร่วมกันสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ในหัวเรื่องความอ่อนน้อมถ่อมตน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนติดแถบประโยคให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆกัน

๔. ผู้สอนอธิบายความหมายความอ่อนน้อมถ่อมตน

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านแถบประโยคเป็นรายบุคคล

๗. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามที่ผู้เรียนไม่เข้าใจบทเรียนที่ผ่านมา

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง : ความสำคัญของความอ่อนน้อมถ่อมตน)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮพร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับความหมายของความอ่อนน้อมถ่อมตน

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนติดแถบประโยคเกี่ยวกับความสำคัญของความอ่อนน้อมถ่อมตนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กัน

๕. ผู้สอนอธิบายความสำคัญเกี่ยวกับความอ่อนน้อมถ่อมตน

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนจดบันทึกลงในสมุด

๗. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามที่ผู้เรียนไม่เข้าใจบทเรียนที่ผ่านมา

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป

๙. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง : ความหมายและความสำคัญของความอ่อนน้อมถ่อมตน)

ขั้นนำ

๑. อ่านสุเราะฮอัล-ฟาตีฮะฮและอ่านดูอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความอ่อนน้อมถ่อมตน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนแจกใบความรู้ให้ผู้เรียนอ่านทำความเข้าใจ

๔. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความอ่อนน้อมถ่อมตน

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปจากที่ผู้เรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ

๗. ผู้สอนแจกแบบทดสอบให้ผู้เรียน

๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามเกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนมา

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๑๐. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอหลังเรียนและสุเราะฮอัล-อัสรี

๗. การวัดและประเมินผล**๗.๑ วิธีการ**

- การทดสอบ

๗.๒ เครื่องมือ

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ใบความรู้
- คลิป / VCD
- แดบประโยค

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การอ่าน
- การท่องจำ
- การเขียนสรุป

เกณฑ์การประเมินการเขียน (ตอบคำถามบทเรียน/ใบงาน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความสำเร็จของงาน	- ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ - ทำงานได้ทันเวลาที่กำหนด	- ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายทุกข้อ - ทำงานไม่ทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายประมาณครึ่งหนึ่ง	ทำงานเสร็จตามที่มอบหมายน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง
๒. ความถูกต้องชัดเจน	ทำงานได้อย่างถูกต้องทุกข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้อง ๒ ใน ๓ ข้อ	ทำงานได้อย่างถูกต้องระหว่างครึ่งหนึ่ง	ทำงานได้อย่างถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง
๓. ความเข้าใจในคำถาม	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์ได้ค่อนข้างมาก	คำตอบแสดงให้เห็นความเข้าใจในคำถามอย่างสมบูรณ์ได้ในบางส่วน	คำตอบแสดงให้เห็นการขาดความเข้าใจในคำถาม
๔. ความชัดเจนของการเขียน	- ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องสมบูรณ์ - ลายมือมีความชัดเจนอ่านง่าย	- ตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้องไม่สมบูรณ์ - ลายมือมีความชัดเจนอ่านง่าย	ลายมือค่อนข้างอ่านได้ง่าย	ลายมืออ่านยาก

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๓ - ๑๖	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	=	๕	คะแนน
๑๐ - ๑๒	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	=	๔	คะแนน
๗ - ๙	ระดับคุณภาพ	ดี	=	๓	คะแนน
๔ - ๖	ระดับคุณภาพ	พอใช้	=	๒	คะแนน
๑ - ๓	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน (การทอ้งจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้อง เป็น บางส่วนผิดไม่เกิน ๓ คำ	ความจำไม่ ถูกต้อง
๒. ความ คล่องแคล่ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะ โคนชวนให้ติดตามอย่าง รวดเร็ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะ จะโคนชวนให้ติดตาม	อ่านได้ลื่นไหล แต่ มีติดขัดบ้าง ทำให้ การฟังเรื่องสะดุด	แกะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน ประมาณ ๔ ประการ	ชัดเจนถูกต้องแค่ บางส่วนประมาณ ๒ ประการ	ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

๑๐ - ๑๒	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	=	๕	คะแนน
๗ - ๙	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	=	๔	คะแนน
๕ - ๖	ระดับคุณภาพ	ดี	=	๓	คะแนน
๓ - ๔	ระดับคุณภาพ	พอใช้	=	๒	คะแนน
๑ - ๒	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	=	๑	คะแนน

สาระอัลฮะดีษ



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ