



แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ 2

สาระอัลอัคลาก



หลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูฮีนประจำมัสยิด
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ

รายวิชาอัลอัลคลาก

สาระที่ ๕ อัลอัคลาก

มาตรฐาน อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๒	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของความสะอาด ๒. บอกการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาด ๓. บอกมารยาทต่ออัลกุรอ่าน ๔. บอกมารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน ๕. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด	๑. ความหมาย ความสำคัญของความสะอาด ๒. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาด ๒.๑ ร่างกาย ๒.๒ เครื่องนุ่งห่ม ๒.๓ ที่อยู่อาศัย ๒.๔ โรงเรียน ๒.๕ มัสยิด ๓. มารยาทต่ออัลกุรอ่าน ๔. มารยาทที่ดีในชีวิตประจำวันและดูอาอ ๔.๑ มารยาทต่อเพื่อน ๔.๒ มารยาทต่อเพื่อนบ้าน ๔.๓ มารยาทต่อผู้มาเยือน ๔.๔ มารยาทในการเยี่ยมผู้ป่วย ๔.๕ มารยาทต่อเด็กกำพร้าและผู้ยากไร้ ๔.๖ มารยาทในการรับบริการ (เช่น การเข้าแถวรับซื้ออาหาร เป็นต้น)

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๕ อธิษฐาน

รายวิชาพื้นฐาน

สาระการเรียนรู้ อธิษฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

รหัส อล ๑๒๙๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิษฐาน สัจเจต และอภิปราย ความหมาย ความสำคัญของความสะอาด การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาด ร่างกาย เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย โรงเรียน มัสยิด มารยาทต่ออัลกุรอาน มารยาทที่ดีในชีวิตประจำวันและดุอาอฺ มารยาทต่อเพื่อน มารยาทต่อเพื่อนบ้าน มารยาทต่อผู้มาเยือน มารยาทในการเยี่ยมผู้ป่วย มารยาทต่อเด็กกำพร้าและผู้ยากไร้ มารยาทในการรับบริการ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนักและพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

มฐ.๑ อล ๒/๑, ๒/๒, ๒/๓, ๒/๔, ๒/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อล ๑๒๙๐๑

สาระที่ ๕ อธิษฐาน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิสติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน ชั่วโมง/ ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด
๑-๒	๑	ความหมาย ความสำคัญของความ สะอาด	มฐ. อล๑ อท ๒/๑	๑. ความหมาย ความสำคัญ ของความสะอาด	ความสะอาดเป็นส่วน หนึ่งของความศรัทธา	๒	๑๐	- การอ่าน - การเขียน
๓-๕	๒	เรียนรู้การปฏิบัติตนใน การดูแลรักษาความ สะอาด	มฐ.อล๑ อท ๒/๒ อท ๒/๔ อท ๒/๕	๒. การปฏิบัติตนในการดูแล รักษาความสะอาด - ร่างกาย - เครื่องนุ่งห่ม	มุสลิมต้องเรียนรู้และใส่ใจเกี่ยวกับความสะอาด ของร่างกาย เครื่องใช้ และสิ่งของ	๖	๑๐	- การอ่าน - การเขียน
๙-๑๔	๓	เรียนรู้การปฏิบัติตนใน การดูแลรักษาความ สะอาด	มฐ.อล๑ อท ๒/๒ อท ๒/๔ อท ๒/๕	๒. การปฏิบัติตนในการดูแล รักษาความสะอาด - ที่อยู่อาศัย - โรงเรียน - มัสยิด	มุสลิมต้องเรียนรู้และตระหนักถึงความสะอาด ของสถานที่ต่างๆ	๖	๑๐	- การอ่าน - การเขียน
๑๕-๑๙	๔	มารยาทต่ออัลกุรอาน	มฐ.อล๑ อท ๒/๑ อท ๒/๒ อท ๒/๓	๓. มารยาทต่ออัลกุรอาน	ความยิ่งใหญ่ของอัลกุ รอาน มีผลบุญกับผู้อ่าน	๕	๑๐	- การอ่าน - การเขียน

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน ชั่วโมง/ ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด
๒๐-๒๔	๕	เรียนรู้มารยาทที่ดีใน ชีวิตประจำวัน	มฐ.อด๑ อด ๒/๔ อด ๒/๕	๔. มารยาทที่ดีใน ชีวิตประจำวันและดูอา อ	บุคคลที่มีมารยาทที่ดี ย่อมเป็นที่โปรดปราน ของอัลลอฮ์ และเป็นที่ รักของผู้อื่น	๕	๑๐	- การอ่าน - การเขียน
๒๕-๓๑	๖	เรียนรู้มารยาทที่ดีใน ชีวิตประจำวัน	มฐ.อด๑ อด ๒/๒ อด ๒/๔ อด ๒/๕	๔. มารยาทที่ดีใน ชีวิตประจำวันและดูอา - มารยาทต่อเพื่อน - มารยาทต่อเพื่อนบ้าน - มารยาทต่อผู้มาเยือน	มารยาทที่ดีย่อมเกิดจาก จิตสำนึก	๗	๑๐	- การอ่าน - การเขียน
๓๒-๓๘	๗	เรียนรู้มารยาทที่ดีใน ชีวิตประจำวัน	มฐ.อด๑ อด ๒/๔ อด ๒/๕	๔. มารยาทที่ดีใน ชีวิตประจำวันและดูอา - มารยาทในการเยี่ยมผู้ป่วย - มารยาทต่อเด็กกำพร้าและ ผู้ยากไร้ - มารยาทในการรับบริการ	อิสลามให้ความสำคัญใน เรื่องมารยาทของมนุษย์ ทุกหมู่เหล่า	๗	๑๐	- การอ่าน - การเขียน
ระหว่างเรียน								
						๓๘	๓๐	
ปลายปี						๒	๓๐	
รวม						๔๐	๑๐๐	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๕ วิชาอัล-อักลาจ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบตีดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเรื่อง ความหมาย ความสำคัญของความสะอาด

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ความสะอาดเป็นส่วนหนึ่งของความศรัทธา

๒. มาตรฐาน

อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อล ๑ อต ๒/๑ ความหมาย ความสำคัญของความสะอาด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ อ่านและบอกความหมายของความสะอาดได้
- ๔.๒ ปฏิบัติตนในการดูแลความสะอาดได้
- ๔.๓ รักและเห็นคุณค่าของการรักษาความสะอาด

๕. สาระการเรียนรู้

- ๕.๑ ความหมายของความสะอาด
- ๕.๒ ความสะอาดในชีวิตประจำวัน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ความหมายของความสะอาด)

ขั้นนำ

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และดูอาออก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ครูเช็คชื่อนักเรียนทีละคน
๓. เปิด CD/VCD เกี่ยวกับความสะอาด
๔. ครูให้นักเรียนบอกเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ดูนั้นว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร
๕. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “ความสะอาด”

ขั้นสอน

๖. ครูเขียนคำว่า “สะอาด” บนกระดานอย่างชัดเจน
๗. ให้นักเรียนอ่านดังๆ แล้วครูถามว่า สะอาดนั้นคืออะไร
๘. ครูสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามแล้วถามเพื่อนๆ ว่าจากคำตอบดังกล่าวนี้ ถูกหรือผิด
๙. ครูอธิบายความหมายของคำว่า “ความสะอาด” พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจโดย

เขียนบนกระดานและให้นักเรียนเขียนตาม

ขั้นสรุป

๑๐. ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปความหมายของ “ความสะอาด” หน้าชั้นเรียน
๑๑. ครูสรุปความหมายของคำว่า “ความสะอาด”
๑๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง “ความสะอาด”
๑๓. อ่าน สุเราะฮ์อัล-ฮัซรี และดูอาอ.หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ความสำคัญของความสะอาด)

ขั้นนำ

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และดูอาอ.ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ครูเช็คชื่อนักเรียนทีละคน
๓. ครูถามนักเรียนว่า ได้เรียนอะไรบ้างในคาบที่ผ่านมา
๔. ครูทบทวนความหมายของความสะอาดอีกครั้ง

ขั้นสอน

๕. ครูนำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับบริเวณที่สะอาดและบริเวณที่ไม่สะอาดเพื่อให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างรูปภาพดังกล่าว

๖. ครูแจกใบงานที่มีรูปภาพที่แตกต่างกันให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนระบายสีภาพที่แสดงถึงความสะอาดพร้อมเขียนกำกับใต้ภาพว่า ความสะอาด

๗. นักเรียนส่งใบงานให้ครูเพื่อตรวจ

ขั้นสรุป

๘. ครูเลือกใบงานแสดงให้นักเรียนเห็นหน้าชั้นแล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุป
๙. อ่านสุเราะฮ์อัล-ฮัซรี และดูอาอ.หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

- ๗.๑.๑ การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง “ความสะอาด”
- ๗.๑.๒ การอ่าน เขียน

๗.๒ เครื่องมือ

- ๗.๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง “ความสะอาด”
- ๗.๒.๒ แบบประเมินการอ่าน เขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน การอ่านและการเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การประเมินการอ่าน	อ่านได้คล่องแคล่ว ถูกต้อง แม่นยำทุกคำ ทุกตัวอักษร	อ่านได้ถูกต้อง แต่อ่านช้า อ่านแบบตะกุกตะกัก	อ่านไม่ได้ หรืออ่านได้ เฉพาะบางตัวอักษร
การประเมินการเขียน	เขียนได้ถูกต้องตาม หลักการเขียน สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ รอยขีดข่วน	เขียนได้ถูกต้อง แต่มีรอยลบ รอยขีดข่วน ทำงาน ไม่เรียบร้อย	เขียนไม่ได้ เขียนช้า ทำงานไม่เสร็จตามที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ เท่ากับ ดี

คะแนน ๓ - ๔ เท่ากับ พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ เท่ากับ ปรับปรุง

๘.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ CD/VCD เรื่อง “ความสะอาด”

๘.๒ รูปภาพ

๘.๓ ใบงาน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ การอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระที่ ๕ วิชากล-อคติก

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตีดาอียะฮฺ)ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่อง เรียนรู้การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาด

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

มุสลิมต้องเรียนรู้และใส่ใจเกี่ยวกับความสะอาดของร่างกาย เครื่องใช้และสิ่งของ

๒. มาตรฐาน

อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อล ๑ อต ๒/๒ การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาด

อต ๒/๔ บอกมารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน

อต ๒/๕ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามมารยาทที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อ่านและบอกการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายได้

๔.๒ ปฏิบัติตนในการดูแลความสะอาดร่างกายได้

๔.๓ รักและเห็นคุณค่าของการรักษาความสะอาดของร่างกาย

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมายของการดูแลความสะอาดของร่างกาย

๕.๒ ความสำคัญของการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (นิยามคำว่าความสะอาดของร่างกาย)

ขั้นนำ

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ ก่อนดูอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน และเช็คชื่อนักเรียนทีละคน

๒. เปิด CD/VCD เกี่ยวกับความสะอาดของร่างกาย

๓. ครูให้นักเรียนบอกเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ดูนั้นว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร

๔. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย”

ขั้นสอน

๕. ครูเขียนคำว่า “สะอาด” บนกระดานอย่างชัดเจน
๖. ให้นักเรียนอ่านดังๆ แล้วครูถามว่า สะอาดนั้นคืออะไร
๗. ครูสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามแล้วถามเพื่อนๆ ว่าจากคำตอบดังกล่าวนั้น ถูกหรือผิด
๘. ครูอธิบายความหมายของคำว่า “ความสะอาด” พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจโดย

เขียนบนกระดานและให้นักเรียนเขียนตาม

ขั้นสรุป

๙. ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปความหมายของ “ความสะอาด” หน้าชั้นเรียน
๑๐. ครูสรุปความหมายของคำว่า “ความสะอาด”
๑๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง “ความสะอาด”
๑๒. อ่าน สุเราะฮ์อัล-อัสรี และดูอาอ.หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๒ (ความสะอาดอวัยวะต่างๆของร่างกาย)**ขั้นนำ**

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และดูอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ครูเช็คชื่อนักเรียนทีละคน
๓. ครูถามนักเรียนว่า ได้เรียนอะไรบ้างในคาบที่ผ่านมา
๔. ครูทบทวนความหมายของความสะอาดอีกครั้ง
๕. ครูถาม นักเรียนรู้อะไรมาบ้างเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆของมนุษย์

ขั้นสอน

๖. ครูนำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับร่างกายที่สะอาดและร่างกายที่สกปรก
๗. นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างรูปภาพดังกล่าว
๘. ครูแจกใบงานที่มีรูปภาพที่แตกต่างกันให้กับนักเรียน แล้วให้นักเรียนระบายสีภาพที่แสดงถึงความสะอาดและความสกปรก พร้อมเขียนกำกับใต้ภาพว่า ความสะอาด และ ความสกปรก
๙. นักเรียนส่งใบงานให้ครูเพื่อตรวจ

ขั้นสรุป

๑๐. ครูเลือกใบงานแสดงให้นักเรียนเห็นหน้าชั้นแล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุป
๑๑. อ่านสุเราะฮ์อัล-อัสรี และดูอาอ หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๓ (การรักษาความสะอาดของร่างกาย)**ขั้นนำ**

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และดูอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ครูเช็คชื่อนักเรียนทีละคน
๓. ครูถามนักเรียนว่า ได้เรียนอะไรบ้างในคาบที่ผ่านมา
๔. ครูทบทวนความหมายของความสะอาดอีกครั้ง
๕. ครูถาม นักเรียนรู้อะไรมาบ้างเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกาย

ขั้นสอน

๖. ครูนำเสนอ CD และ VCD รูปภาพเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดร่างกาย
๗. นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างการรักษาความสะอาดและการไม่รักษาความสะอาด
๘. ครูแจกใบงานที่มีรูปภาพที่แตกต่างกันให้กับนักเรียน แล้วให้นักเรียนระบายสีภาพที่แสดงถึงความสะอาดและความสกปรก พร้อมเขียนกำกับใต้ภาพว่า ความสะอาด และ ความสกปรก
๙. นักเรียนส่งใบงานให้ครูเพื่อตรวจ

ขั้นสรุป

๑๐. ครูเลือกใบงานแสดงให้นักเรียนเห็นหน้าชั้นแล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุป
๑๑. ครูให้คะแนนใบงานนักเรียน
๑๒. อ่านสุเราะฮัล-ฮัสรี และดูอาอ หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

ชั่วโมงที่ (๔-๖) (การรักษาความสะอาดเครื่องนุ่งห่ม)

ขั้นนำ

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮัล-ฟาติหะฮฺ ก่อนดูอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน และเช็คชื่อนักเรียนทีละคน

๒. เปิด CD/VCD เกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดเครื่องนุ่งห่ม
๓. ครูให้นักเรียนบอกเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ดูนั้นว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “การดูแลและรักษาความสะอาดเครื่องนุ่งห่ม”

ขั้นสอน

๕. ครูเขียนคำว่า “การดูแลและรักษาความสะอาดเครื่องนุ่งห่ม” บนกระดานอย่างชัดเจน
๖. ให้นักเรียนอ่านดังๆ แล้วครูถามว่า การดูแลและรักษาความสะอาดเครื่องนุ่งห่มนั้นคืออะไร
๗. ครูสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามแล้วถามเพื่อนๆ ว่าจากคำตอบดังกล่าวนี้ ถูกหรือผิด
๘. ครูอธิบายความหมายของคำว่า “การดูแลและรักษาความสะอาดเครื่องนุ่งห่ม” พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจโดยเขียนบนกระดานและให้นักเรียนเขียนตาม

ขั้นสรุป

๙. ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปความหมายของ “การดูแลและรักษาความสะอาดเครื่องนุ่งห่ม” หน้าชั้นเรียน
๑๐. ครูสรุปความหมายของคำว่า “การดูแลและรักษาความสะอาดเครื่องนุ่งห่ม”
๑๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง “การดูแลและรักษาความสะอาดเครื่องนุ่งห่ม”
๑๒. อ่าน สุเราะฮัล-ฮัสรี และดูอาอ.หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

๗.๑.๑ การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง “ความสะอาด และ ความสกปรก”

๗.๑.๒ การอ่าน เขียน

๗.๒ เครื่องมือ

๗.๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง “ความสะอาด และ ความสกปรก”

๗.๒.๒ แบบการอ่าน เขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน การอ่านและการเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การประเมินการอ่าน	อ่านได้คล่องแคล่ว ถูกต้อง แม่นยำทุกคำ ทุก ตัวอักษร	อ่านได้ถูกต้อง แต่อ่านช้า อ่านแบบตะกุกตะกัก	อ่านไม่ได้ หรืออ่านได้ เฉพาะบางตัวอักษร
การประเมินการเขียน	เขียนได้ถูกต้องตาม หลักการเขียน สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ รอยขีดข่วน	เขียนได้ถูกต้อง แต่มีรอย ลบ รอยขีดข่วน ทำงาน ไม่เรียบร้อย	เขียนไม่ได้ เขียนช้า ทำงานไม่เสร็จตามที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ – ๖ เท่ากับ ดี

คะแนน ๓ – ๔ เท่ากับ พอใช้

คะแนน ๑ – ๒ เท่ากับ ปรับปรุง

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ CD/VCD เรื่อง “ความสะอาด”

๘.๒ รูปภาพ

๘.๓ ใบงาน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ การรายงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

สาระที่ ๕ วิชาอัล-อศลาก ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตีดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อเรื่อง เรียนรู้การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาด เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

มุสลิมต้องเรียนรู้และตระหนักถึงความสะอาดของสถานที่

๒. มาตรฐาน

อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อล ๑ อต ๒/๒ การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาด

อล ๒/๔ บอกมารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน

อล ๒/๕ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อ่านและบอกการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ได้

๔.๒ ปฏิบัติตนในการดูแลความสะอาดของสถานที่ได้

๔.๓ รักและเห็นคุณค่าของการรักษาความสะอาดของสถานที่

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมายของการดูแลความสะอาดของสถานที่

๕.๒ ความสำคัญของการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๒ (นิยามคำว่าความสะอาดของที่อยู่อาศัย)

ขั้นนำ

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ ก่อนดูอาอ์ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน และเช็คชื่อนักเรียนที่

ละคน

๒. เปิด CD/VCD เกี่ยวกับความสะอาดของที่อยู่อาศัย
๓. ครูให้นักเรียนบอกเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ดูนั้นว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “การดูแลรักษาความสะอาดที่อยู่อาศัย”

ขั้นสอน

๕. ครูเขียนคำว่า “ที่อยู่อาศัย” บนกระดานอย่างชัดเจน
๖. ให้นักเรียนอ่านดังๆ แล้วครูถามว่า ที่อยู่อาศัยนั้นคืออะไร
๗. ครูสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามแล้วถามเพื่อนๆ ว่าจากคำตอบดังกล่าวนี้ ถูกหรือผิด
๘. ครูอธิบายความหมายของคำว่า “ที่อยู่อาศัย” พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจโดยเขียนบน

กระดานและให้นักเรียนเขียนตาม

ขั้นสรุป

๙. ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปความหมายของ “ที่อยู่อาศัย” หน้าชั้นเรียน
๑๐. ครูสรุปความหมายของคำว่า “ที่อยู่อาศัย”
๑๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง “ที่อยู่อาศัย”
๑๒. อ่าน สุเราะฮ์อัล-อัสรี และดูอาอ.หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๓-๔ (ความสะอาดของโรงเรียน)

ขั้นนำ

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และดูอาอ.ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ครูเช็คชื่อนักเรียนทีละคน
๓. ครูถามนักเรียนว่า ได้เรียนอะไรบ้างในคาบที่ผ่านมา
๔. ครูทบทวนความหมายของความสะอาดอีกครั้ง
๕. ครูถาม นักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาด

ขั้นสอน

๖. ครูนำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับสถานที่ที่สกปรก
๗. นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างรูปภาพดังกล่าว
๘. ครูแจกใบงานที่มีรูปภาพที่แตกต่างกันให้กับนักเรียน แล้วให้นักเรียนระบายสีภาพที่

แสดงถึงความสะอาดและความสกปรก พร้อมเขียนกำกับใต้ภาพว่า ความสะอาด และ ความสกปรก

๙. นักเรียนส่งใบงานให้ครูเพื่อตรวจ

ขั้นสรุป

๑๐. ครูเลือกใบงานแสดงให้นักเรียนเห็นหน้าชั้นแล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุป
๑๑. อ่านสุเราะฮ์อัล-อัสรี และดูอาอ. หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๕-๖ (การรักษาความสะอาดของมัสยิด)

ขั้นนำ

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และดูอาอ.ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน

๒. ครูชี้คือนักเรียนทีละคน
 ๓. ครูถามนักเรียนว่า ได้เรียนอะไรบ้างในคาบที่ผ่านมา
 ๔. ครูทบทวนความหมายของความสะอาดอีกครั้ง
 ๕. ครูถาม นักเรียนรู้อะไรมาบ้างเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของมัสยิด
- ขั้นสอน**
๖. ครูนำเสนอ CD และ VCD รูปภาพเกี่ยวกับการรักษาของมัสยิด
 ๗. นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างการรักษาความสะอาดและการไม่รักษาความสะอาด
 ๘. ครูแจกใบงานที่มีรูปภาพที่แตกต่างกันให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนระบายสีภาพที่แสดงถึงความสะอาดและความสกปรก พร้อมเขียนกำกับใต้ภาพว่า ความสะอาด และ ความสกปรก
 ๙. นักเรียนส่งใบงานให้ครูเพื่อตรวจ
- ขั้นสรุป**
๑๐. ครูเลือกใบงานแสดงให้นักเรียนเห็นหน้าชั้นแล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุป
 ๑๑. ครูให้คะแนนใบงานนักเรียน
 ๑๒. อ่านสุเราะฮ์อัล-อัสรี และดูอาอ หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

- ๗.๑.๑ การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง “ความสะอาด และ ความสกปรก”
- ๗.๑.๒ การอ่าน เขียน

๗.๒ เครื่องมือ

- ๗.๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง “ความสะอาด และ ความสกปรก”
- ๗.๒.๒ แบบประเมินการอ่าน เขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน การอ่านและการเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การประเมินการอ่าน	อ่านได้คล่องแคล่ว ถูกต้อง แม่นยำทุกคำ ทุกตัวอักษร	อ่านได้ถูกต้อง แต่อ่านช้า อ่านแบบตะกุกตะกัก	อ่านไม่ได้ หรืออ่านได้ เฉพาะบางตัวอักษร
การประเมินการเขียน	เขียนได้ถูกต้องตาม หลักการเขียน สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ รอยขีดข่วน	เขียนได้ถูกต้อง แต่มีรอยลบ รอยขีดข่วน ทำงาน ไม่เรียบร้อย	เขียนไม่ได้ เขียนช้า ทำงานไม่เสร็จตามที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ เท่ากับ ดี

คะแนน ๓ - ๔ เท่ากับ พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ เท่ากับ ปรับปรุง

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ CD/VCD เรื่อง “ความสะอาด”

๘.๒ รูปภาพ

๘.๓ ใบงาน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ การรายงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระที่ ๕ วิชาอัล-อักลาฮ์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบตีดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง มารยาทต่ออัลกุรอาน

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ความยิ่งใหญ่ของอัลกุรอาน มีผลบุญกับผู้อ่าน

๒. มาตรฐาน

อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อล ๑ อต ๒/๒ บอกรายาทที่ดีในชีวิตประจำวัน

อต ๒/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามมารยาทที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อธิบายถึงมารยาทต่ออัล-กุรอานได้

๔.๒ มีมารยาทต่ออัลกุรอานได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ รัก เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของมารยาทต่ออัลกุรอาน

๕. สาระการเรียนรู้

มารยาทต่ออัลกุรอาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๓ (ความสำคัญของอัลกุรอาน)

ขั้นนำ

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และดูอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. เปิด CD/VCD “การอ่านอัล-กุรอาน” ของอิหม่ามอะรอมัยนีให้นักเรียนฟังและสังเกต
๓. ครูถามนักเรียนว่า อัลกุรอานมีความสำคัญอย่างไรต่อชีวิตเรา
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “ความสำคัญของอัลกุรอาน”

ชั้นสอน

๕. ครูเขียนคำว่า “ความสำคัญของอัลกุรอาน” (**فنتيغن مغنل القرآن**) บนกระดานอย่างชัดเจน
๖. ให้นักเรียนอ่านดังๆ แล้วครูถามว่า ประโยคนี้มีความหมายอย่างไรแล้วเกี่ยวข้องกับเรา
๗. ครูสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามแล้วถามเพื่อนๆ ว่าจากคำตอบดังกล่าวนี้ ถูกหรือผิด
๘. ครูบอกความหมายของคำกล่าวประโยคดังกล่าวพร้อมอธิบายความสำคัญของการทำความ

สะอาด

๙. สุ่มนักเรียนบางคนอ่านประโยคในกรอบสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้

ขั้นสรุป

๑๐. ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงการอ่านเนื้อหา
๑๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องความสำคัญของอัลกุรอาน
๑๒. อ่าน สุเราะฮ์อัล-อัสรี และดูอาอ.หลังเรียนพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๔ – ๕ (การปฏิบัติตนต่ออัลกุรอาน)**ขั้นนำ**

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และดูอาอ.ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. เปิด CD/VCD สารคดี “การปฏิบัติตนต่ออัลกุรอาน” ให้นักเรียนดูและฟัง
๓. ครูถามนักเรียนว่า การปฏิบัติตนต่ออัลกุรอานอย่างไรจึงจะถูกต้อง
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “การปฏิบัติตนต่ออัลกุรอาน”

ชั้นสอน

๕. ครูเขียนคำว่า “การปฏิบัติตนต่ออัลกุรอาน” (**أدب ترهادف القرآن**)

บนกระดานอย่างชัดเจน

๖. ให้นักเรียนอ่านดังๆ แล้วครูถามว่า ประโยคนี้มีความหมายอย่างไรแล้วเกี่ยวข้องกับเรา
๗. ครูสุ่มให้นักเรียนอธิบายประโยคดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง
๘. ครูบอกความหมายของคำกล่าวประโยคดังกล่าวพร้อมอธิบายความสำคัญของการทำการปฏิบัติ

ตนต่ออัลกุรอาน

๙. สุ่มนักเรียนบางคนอ่านประโยคในกรอบสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้

ขั้นสรุป

๑๐. ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงการอ่านเนื้อหา
๑๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องความสะอาดโรงเรียน
๑๒. อ่าน สุเราะฮ์อัล-อัสรี และดูอาอ.หลังเรียนพร้อมๆ กัน

๗. การวัดผลและประเมินผล**๗.๑ วิธีกรวัดประเมินผล**

- ๗.๑.๑ การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ๗.๑.๒ การอ่าน เขียน

๗.๒ เครื่องมือ

๗.๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

๗.๒.๒ แบบประเมินการอ่าน เขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน การอ่านและการเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การประเมินการอ่าน	อ่านได้คล่องแคล่ว ถูกต้อง แม่นยำทุกคำ ทุกตัวอักษร	อ่านได้ถูกต้อง แต่อ่านช้า อ่านแบบตะกุกตะกัก	อ่านไม่ได้ หรืออ่านได้ เฉพาะบางตัวอักษร
การประเมินการเขียน	เขียนได้ถูกต้องตาม หลักการเขียน สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ รอยขีดข่วน	เขียนได้ถูกต้อง แต่มีรอยลบ รอยขีดข่วน ทำงาน ไม่เรียบร้อย	เขียนไม่ได้ เขียนช้า ทำงานไม่เสร็จตามที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ เท่ากับ ดี

คะแนน ๓ - ๔ เท่ากับ พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ เท่ากับ ปรับปรุง

๘.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ CD/VCD

๘.๒ สมุดบันทึก

๘.๓ ใบงาน

๘.๔ ดินสอสี

๘.๕ กระดาษแข็ง

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ การรายงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สาระที่ ๕ วิชาวัด-อัลลาก

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบตีดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อเรื่อง มารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

บุคคลที่มีมารยาทดีเยี่ยมเป็นที่โปรดปรานของอัลลอฮฺ และเป็นที่ยรักของผู้อื่น

๒. มาตรฐาน

อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อล ๑ อต ๒/๒ ความหมาย ความสำคัญของมารยาทในชีวิตประจำวัน

อล ๒/๔ บอกรายาที่ที่ดีในชีวิตประจำวัน

อล ๒/๕ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามมารยาทที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมายของมารยาทได้

๔.๑ บอกรายาที่ที่ดีในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ปฏิบัติตนตามมารยาทที่ด้งามได้

๔.๔ รักและเห็นคุณค่าของมารยาทที่ดี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมายของมารยาท

๕.๒ มารยาทที่ด้งาม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๓ (มารยาทในชีวิตประจำวัน)

ชั้นนำ

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และดูอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน

๒. เปิด CD/VCD อนุาซีตเกี่ยวกับมารยาทในอิสลาม

๓. ครูถามนักเรียนว่า อนุาซีตที่ได้ฟังนั้นเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

๔. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “มารยาท”

ขั้นสอน

๕. ครูเขียนคำว่า “มารยาท” บนกระดานอย่างชัดเจน
๖. ให้นักเรียนอ่านดังๆ แล้วครูถามว่า มารยาทคืออะไร
๗. ครูสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามแล้วถามเพื่อนๆ ว่าจากคำตอบดังกล่าวนี้ ถูกหรือผิด
๘. ครูอธิบายความหมายของคำว่า “มารยาท” พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจโดยเขียนบนกระดานและให้นักเรียนเขียนตาม

ขั้นสรุป

๙. ครูเชิญตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปความหมายของ “มารยาท” หน้าชั้นเรียน
๑๐. ครูสรุปความหมายของคำว่า “มารยาท”
๑๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง “มารยาท”
๑๒. อ่าน สุเราะฮ์อัล-อัศรียะ และดุอาอ.หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๔-๕ (ดูอาอ.ในชีวิตประจำวัน)**ขั้นนำ**

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และดุอาอ.ก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. ครูเขียนดุอาอ.ในกระดานดำ
๓. ครูอ่านดุอาอ.ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม

ขั้นสอน

๑. ครูอธิบายความหมายของดุอาอ. และให้นักเรียนอ่านตาม
๒. ครูให้นักเรียนเขียนดุอาอลงในสมุด และให้ท่องจำ
๓. นักเรียนส่งงานและท่องดุอาอ.ให้ครูฟัง

ขั้นสรุป

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้
๕. อ่านสุเราะฮ์อัล-อัศรียะ และดุอาอ.หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

๗. การวัดผลและประเมินผล**๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล**

- ๗.๑.๑ การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง “มารยาท”
- ๗.๑.๒ การอ่าน เขียน

๗.๒ เครื่องมือ

- ๗.๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง “มารยาท”
- ๗.๒.๒ แบบประเมินการอ่าน เขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน การอ่านและการเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การประเมินการอ่าน	อ่านได้คล่องแคล่ว ถูกต้อง แม่นยำทุกคำ ทุก ตัวอักษร	อ่านได้ถูกต้อง แต่อ่านช้า อ่านแบบตะกุกตะกัก	อ่านไม่ได้ หรืออ่านได้ เฉพาะบางตัวอักษร
การประเมินการเขียน	เขียนได้ถูกต้องตาม หลักการเขียน สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ รอยขีดข่วน	เขียนได้ถูกต้อง แต่มีรอย ลบ รอยขีดข่วน ทำงาน ไม่เรียบร้อย	เขียนไม่ได้ เขียนช้า ทำงานไม่เสร็จตามที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ เท่ากับ ดี

คะแนน ๓ - ๔ เท่ากับ พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ เท่ากับ ปรับปรุง

๘.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ CD/VCD อนุชาชาติ “มารยาท”

๘.๒ รูปภาพ

๘.๓ ใบงาน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ การอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

สาระที่ ๕ วิชาวัด-อัลคลาก

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบตีดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อเรื่อง มารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

มารยาทที่ดีย่อมเกิดจากจิตสำนึก

๒. มาตรฐาน

อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อล ๑ อต ๒/๒ ความหมาย ความสำคัญของมารยาทในชีวิตประจำวัน

อต ๒/๔ บอกรายาที่ที่ดีในชีวิตประจำวัน

อล ๑ อต ๒/๕ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามมารยาทที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกรายาที่ที่ดีตนกับเพื่อน เพื่อนบ้านและผู้มาเยือนได้

๔.๓ ปฏิบัติตนตามมารยาทที่ดีงามได้

๔.๔ รักและเห็นคุณค่าของมารยาทที่ดี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความสำคัญของมารยาทกับเพื่อน เพื่อนบ้านและผู้มาเยือน

๕.๒ มารยาทที่ดีงาม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๓ (การปฏิบัติตนต่อเพื่อน)

ชั้นนำ

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และดูอาออกก่อนเรียนพร้อมๆ กัน

๒. เปิด CD/VCD เกี่ยวกับมารยาทในการปฏิบัติตนกับเพื่อนในอิสลาม

๓. ครูถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ดูนั้นบ่งบอกถึงเรื่องใด

ขั้นสอน

๔. ครูเขียนคำว่า “การปฏิบัติตนกับเพื่อน” บนกระดาน
๕. ให้นักเรียนอ่านตามครูตั้งๆ แล้วครูอธิบายถึงมารยาทในการปฏิบัติตนกับเพื่อนอย่างไรบ้าง
๖. ครูสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามแล้วถามเพื่อนๆ ว่าจากคำตอบดังกล่าวนี้ ถูกหรือผิด
๗. ครูเชิญตัวแทนนักเรียนสองคนออกมาแสดงมารยาทในการปฏิบัติตนกับเพื่อนว่าต้องทำอะไรบ้าง

ขั้นสรุป

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปมารยาทและความสำคัญในการปฏิบัติตนกับเพื่อน
๙. อ่าน สุเราะฮอัล-ฮัซรี และดุอาอ.หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๔-๗ (การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้านและผู้มาเยือน)**ขั้นนำ**

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และดุอาอก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. เปิด CD/VCD เกี่ยวกับมารยาทในการปฏิบัติตนกับเพื่อนบ้านและผู้มาเยือน
๓. ครูถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ดูนั้นบ่งบอกถึงเรื่องใด

ขั้นสอน

๔. ครูเขียนคำว่า “เพื่อนบ้านและผู้มาเยือน” บนกระดาน
๕. ครูอธิบายความหมาย “เพื่อนบ้าน” และ “ผู้มาเยือน” คือใคร
๖. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม แล้วอภิปรายถึงมารยาทในการปฏิบัติตนกับเพื่อนบ้านและผู้มาเยือนในการปฏิบัติตนกับผู้มาเยือน
๗. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายภายในกลุ่ม
๘. ครูแจกใบงานให้นักเรียนเขียนการปฏิบัติตนกับเพื่อนบ้านและผู้มาเยือนว่ามีอะไรบ้าง

ขั้นสรุป

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนถึงการปฏิบัติตนต่อเพื่อนและผู้มาเยือน
๑๐. อ่าน สุเราะฮอัล-ฮัซรี และดุอาอ.หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

๗. การวัดผลและประเมินผล**๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล**

๗.๑.๑ การอ่าน เขียน

๗.๒ เครื่องมือ

๗.๒.๑ แบบประเมินการอ่าน เขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน การอ่านและการเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การประเมินการอ่าน	อ่านได้คล่องแคล่ว ถูกต้อง แม่นยำทุกคำ ทุก ตัวอักษร	อ่านได้ถูกต้อง แต่อ่านช้า อ่านแบบตะกุกตะกัก	อ่านไม่ได้ หรืออ่านได้ เฉพาะบางตัวอักษร
การประเมินการเขียน	เขียนได้ถูกต้องตาม หลักการเขียน สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ รอยขีดข่วน	เขียนได้ถูกต้อง แต่มีรอย ลบ รอยขีดข่วน ทำงาน ไม่เรียบร้อย	เขียนไม่ได้ เขียนช้า ทำงานไม่เสร็จตามที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ เท่ากับ ดี

คะแนน ๓ - ๔ เท่ากับ พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ เท่ากับ ปรับปรุง

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ CD/VCD เรื่องการปฏิบัติตนกับ “เพื่อน” “เพื่อนบ้านและผู้มาเยือน”

๘.๒ ใบงาน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

การรายงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

สาระที่ ๕ วิชากล-อักขรศาสตร์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตีดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อเรื่อง มารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

อิสลามให้ความสำคัญในเรื่องมารยาทต่อคนทุกหมู่เหล่า

๒. มาตรฐาน

อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ตัวชี้วัด

อล ๑ อต๒/๔ บอกรายละเอียดในชีวิตประจำวัน

อล ๒/๕ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามมารยาทที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อธิบายการปฏิบัติตนในการเยี่ยมผู้ป่วย การปฏิบัติตนต่อเด็กกำพร้าและผู้ยากไร้ และการปฏิบัติตนในการรับบริการได้

๔.๓ ปฏิบัติตนตามมารยาทที่พึงประสงค์

๔.๔ รักและเห็นคุณค่าของมารยาทที่ดี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความสำคัญของมารยาทในการเยี่ยมผู้ป่วย มารยาทต่อเด็กกำพร้าและผู้ยากไร้ และมารยาทในการรับบริการ

๕.๒ มารยาทที่พึงประสงค์

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๒ (มารยาทในการเยี่ยมผู้ป่วย)

ขั้นนำ

๑. ครูให้สลาม อ่านสุเราะฮ์อัล-ฟาติหะฮ์ และดูออกก่อนเรียนพร้อมๆ กัน

๒. เปิด CD/VCD เกี่ยวกับมารยาทในการเยี่ยมผู้ป่วยในอิสลาม

๓. ครูถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ดูนั้นบ่งบอกถึงเรื่องใด

ขั้นสอน

๔. ครูเขียนคู่ออเวลาเยี่ยมผู้ป่วยบนกระดาน
๕. ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของคู่ออเวลาเยี่ยมผู้ป่วย
๖. ครูอ่านให้นักเรียนและให้นักเรียนอ่านตาม
๗. ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคู่ออที่เขียนไว้บนกระดาน
๘. ครูแจกใบงานรูปภาพให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนระบายสีให้สวยงาม และให้เขียนคู่ออเวลาเยี่ยมผู้ป่วยให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับมารยาทในการเยี่ยมผู้ป่วย
๑๐. อ่าน สุเราะฮอัล-ฮัสรี และคู่ออ.หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๓-๕ (มารยาทต่อเด็กกำพร้าและผู้ยากไร้)**ขั้นนำ**

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และคู่ออก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. เปิด CD/VCD เกี่ยวกับเด็กกำพร้าและผู้ยากไร้
๓. ครูถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ดูนั้นบ่งบอกถึงเรื่องใด

ขั้นสอน

๔. ครูเขียนคำว่า “เด็กกำพร้าและผู้ยากไร้” บนกระดาน
๕. ครูอธิบายความหมาย “เด็กกำพร้า” และ “ผู้ยากไร้” คือใครบ้าง
๖. ครูอธิบายถึงการปฏิบัติตนต่อเด็กกำพร้าและผู้ยากไร้ว่าต้องทำอะไรบ้าง
๗. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นสองกลุ่ม ครูแจกรูปภาพเด็กกำพร้าและผู้ยากไร้ และให้แต่ละกลุ่มอภิปรายว่าต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างต่อภาพที่ได้รับมา
๘. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายภายในกลุ่ม

ขั้นสรุป

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อเด็กกำพร้าและผู้ยากไร้
๑๐. อ่าน สุเราะฮอัล-ฮัสรี และคู่ออ.หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๖-๗ (มารยาทในการรับบริการ)**ขั้นนำ**

๑. ครูให้สละม อ่านสุเราะฮอัล-ฟาติหะฮ และคู่ออก่อนเรียนพร้อมๆ กัน
๒. เปิด VCD บุคคลเข้าแถวรับบริการและรับบริการแบบไม่เป็นระเบียบ
๓. ครูถามเกี่ยวกับภาพที่ได้ดูนั้นบ่งบอกถึงเรื่องใด

ขั้นสอน

๔. ครูเขียนคำว่า “การรับบริการ” บนกระดาน
๕. ครูอธิบายความหมาย “การรับบริการ” คืออะไร

๖. ครูอธิบายถึงการปฏิบัติตนในการรับบริการว่าต้องทำอะไรบ้าง
๗. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นสามกลุ่ม และแต่ละกลุ่มอภิปรายและแสดงบทบาทในเรื่องมารยาทในการรับบริการในสามสถานการณ์ว่าต้องทำอะไรบ้าง
๘. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทหน้าชั้นเรียน
๙. ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนมารยาทในการรับบริการในแต่ละสถานการณ์ที่แต่ละกลุ่มได้แสดงบทบาทที่ผ่านมา แล้วส่งให้ครู
- ขั้นสรุป**
๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรับบริการ
๑๑. อ่าน สุเราะฮ์อัล-อัสรี และดูอาอ์หลังเรียนพร้อม ๆ กัน

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัดประเมินผล

๗.๑.๑ การอ่าน เขียน

๗.๒ เครื่องมือ

๗.๒ แบบประเมินการอ่าน เขียน

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน การอ่านและการเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การประเมินการอ่าน	อ่านได้คล่องแคล่ว ถูกต้อง แม่นยำทุกคำ ทุก ตัวอักษร	อ่านได้ถูกต้อง แต่อ่านช้า อ่านแบบตะกุกตะกัก	อ่านไม่ได้ หรืออ่านได้ เฉพาะบางตัวอักษร
การประเมินการเขียน	เขียนได้ถูกต้องตาม หลักการเขียน สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ รอยขีดข่วน	เขียนได้ถูกต้อง แต่มีรอย ลบ รอยขีดข่วน ทำงาน ไม่เรียบร้อย	เขียนไม่ได้ เขียนช้า ทำงานไม่เสร็จตามที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ เท่ากับ ดี

คะแนน ๓ - ๔ เท่ากับ พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ เท่ากับ ปรับปรุง

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ CD/VCD บุคคลเข้าแถวรับบริการและรับบริการแบบไม่เป็นระเบียบ

๘.๒ ใบงาน

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๙.๑ การรายงาน

สารภาษามลายูอักษรโรมัน



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ