



แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ 2

สาระอัลสะดีซ



หลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูฮินประจำมัศยิด
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ

รายวิชาอัลฮะดีษ

สาระที่ ๓ อัลฮะดีษ

มาตรฐาน ฮต ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอัลฮะดีษโดยยึดมั่นในหลักคำสอน อัลฮะดีษและนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๒	<p>๑.บอกความหมาย ความสำคัญ ของอัลฮะดีษ</p> <p>๒.อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษ ที่กำหนด</p> <p>๓.เห็นคุณค่าและปฏิบัติตาม หลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่ กำหนด</p>	<p>๑. ความหมายและความสำคัญของอัลฮะดีษ</p> <p>๒. อัลฮะดีษที่เกี่ยวข้องกับ...</p> <p>๒.๑ หลักการอิสลาม</p> <p>(بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ وَحَجِّ الْبَيْتِ وَصَوْمِ رَمَضَانَ) متفق عليه</p> <p>๒.๒ การอบรมตัดกิเตือน</p> <p>(الدِّينُ النَّصِيحَةُ قُلْنَا : لِمَنْ قَالَ :</p> <p>للهولكتا بهولرسوهولاً نمة المسلمين وعامتهم) متفق عليه</p> <p>๒.๓ การพูดที่ดี</p> <p>(الكلمة الطيبة صدقة) متفق عليه</p> <p>๒.๔ การเคารพต่อบิดามารดา</p> <p>(ثَلَاثَةٌ لَا يَنْظُرُ اللَّهُ إِلَيْهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ :</p> <p>الْعَاقِلُونَ أَلْدِيهِ، وَمُدْمِنَا الْخَمْرِ، وَالْمَنَانِبِمَا أُعْطِيَ) ابن حبان : صحيح</p> <p>๒.๕ การละหมาด</p> <p>(صلاة الجماعة تفضل صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة) متفق عليه</p> <p>๒.๖ ความยำเกรงต่ออัลลอฮ์</p> <p>(اتقوا لله حثماً كنت، أنعم الله على من أحسنها، قالوا لئلا نسأل الله حثماً)</p> <p>الترمذي : حسن</p> <p>๒.๗ ยาเสพติด</p> <p>(كل مسكر خمر وكل خمر حرام) مسلم</p>

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

สาระการเรียนรู้อัลฮะดีษ

รหัส ฮต๑๒๙๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย และสรุป ความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษและท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนดเกี่ยวกับหลักการอิสลามการอบรมตักเตือน (بُيِّئَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ شَهَادَةٍ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ وَصَوْمِ رَمَضَانَ (متفق عليه) الدِّينُ النَّصِيحَةُ قُلْنَا : مَنْ؟ قَالَ :) การอบรมตักเตือน ((مَسْحُ الْبَيْتِ وَصَوْمِ رَمَضَانَ (متفق عليه) الكَلِمَةُ الطَّيْبَةُ صِدْقُهُ مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ) การพูดที่ดี (لِللَّهِ وَلِكِتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِأُمَّةِ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتِهِمْ (متفق عليه) ثلاثَةٌ لَا يَنْظُرُ اللَّهُ إِلَيْهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ : الْعَاقِلُونَ أَلِدِيهِ، وَوَمُدُّنَا الْخَمْرَ، وَالْمَنَانِيُّمَا أَعْطَى (ابن حبان صحيح) : صلاة الجماعة تفضل صلاة الفد بسبع وعشرين درجة (متفق عليه) اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُ مَا كُنْتَ، وَأَنْتِغَالِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ تَمْحُهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ سِخْلًا حَسَنًا (مسلم) (الترمذي : حسن)

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ การอ่าน การท่องจำ เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเห็นคุณค่าและนำพาสู่การปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษ

ตัวชี้วัด

มฐ ฮต ๑ ๑ต ๒/๑, ๒/๒, ๒/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัส ๒๒๑๑๑

สาระการเรียนรู้ อัลอะดีษ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตดาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา เรียน/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน / ชิ้นงาน รวบยอด
๑-๖	๑	หลักการ อิสลาม	มฐ ๑ ยด ๒/๑ ยด ๒/๒ ยด ๒/๓	๑. บอกความหมาย ความสำคัญ ของอัลอะดีษหลักการอิสลาม ๒. อ่าน และท่องจำอัลอะดีษ หลักการอิสลาม ๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลัก คำสอนจากอัลอะดีษหลักการ อิสลาม (...مُعْتَمَدٌ عَلَى كِتَابِ اللَّهِ)	หากท่านได้ไม่เรียนรู้กับ หลักการของอิสลามทั้ง ๕ ประการ ถือว่าเป็น มุสลิมที่ไม่สมบูรณ์	๖	๑๐	- การอ่าน - การท่องจำ - การเขียน
๗-๑๒	๒	การอบรม ตักเตือน	มฐ ๑ ยด ๒/๑ ยด ๒/๒ ยด ๒/๓	๑. บอกความหมาย ความสำคัญ ของอัลอะดีษการอบรมตักเตือน ๒. อ่าน และท่องจำอัลอะดีษการ อบรมตักเตือน ๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลัก คำสอนจากอัลอะดีษการอบรม ตักเตือน(...مُعْتَمَدٌ عَلَى كِتَابِ اللَّهِ)	อิสลามสนับสนุนการ ตักเตือนซึ่งกันและกัน เพื่อนำสู่ความสัมพันธที่ ดีงาม	๖	๑๐	- การอ่าน - การท่องจำ - การเขียน
๑๓-๑๘	๓	การพูดที่ดี	มฐ ๑ ยด ๒/๑ ยด ๒/๒	๑. บอกความหมาย ความสำคัญ ของอัลอะดีษการพูดที่ดี ๒. อ่าน และท่องจำอัลอะดีษการพูด	การใช้คำพูดที่ดีเป็น ส่วนหนึ่งของภาระให้ ทาน (เศาะตะเกาะฮ)	๖	๑๐	- การอ่าน - การท่องจำ - การเขียน

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ (... شَرِيحًا عَلَيْهِ)	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา เรียน/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน / ชิ้นงาน รวบยอด
๒๙-๓๓	๖	ความยำเกรง ต่ออัลลอฮ์	มฐ ๑ ยด ๒/๑ ยด ๒/๒ ยด ๒/๓	๑. บอกความหมาย ความสำคัญ ของอัลฮะดีษความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ ย ๒. อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษความ ยำเกรงต่ออัลลอฮ์ ๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลัก คำสอนจากอัลฮะดีษความยำเกรง ต่ออัลลอฮ์ (... تَقْوًا لِلَّهِ شَرِيحًا عَلَيْهِ)	ความยำเกรงเป็นสิ่ง สำคัญยิ่งในการที่จะ ได้มาซึ่งความรัก ความ เมตตา และความพึงพอ พระทัยจากอัลลอฮ์	๕	๑๐	- การอ่าน - การท่องจำ - การเขียน
๓๔-๓๘	๗	ยาเสพติด	มฐ ๑ ยด ๒/๑ ยด ๒/๒ ยด ๒/๓	๑. บอกความหมาย ความสำคัญ ของอัลฮะดีษ ๒. อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษที่ กำหนด ๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลัก คำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนด - ยาเสพติด (... كَلِمَاتٍ مِّنْ حُرْمَةِ اللَّهِ شَرِيحًا عَلَيْهِ)	สิ่งเสพติด และสิ่ง เมทาฟอกซ์เป็นส่วนเป็นสิ่ง ต้องห้ามฮารอม	๕	๑๐	- การอ่าน - การท่องจำ - การเขียน
ระหว่างภาค								
ปลายปี								
รวม								
						๓๘	๗๐	
						๒	๓๐	
						๔๐	๑๐๐	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อ เรื่องหลักการอิสลาม

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

หากท่านใดไม่เรียนรู้กับหลักการของอิสลามทั้ง ๕ ประการ ถือว่าเป็นมุสลิมที่ไม่สมบูรณ์

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ฮต ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอัลฮะดีษโดยยึดมั่นในหลักคำสอนอัลฮะดีษ และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

ฮต. ๒/๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษ

ฮต. ๒/๒ อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนด

ฮต. ๒/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษได้

๔.๒ อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๔.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมาย ความสำคัญ ของอัลฮะดีษหลักการอิสลาม

๕.๒ การอ่าน และการท่องจำอัลฮะดีษหลักการอิสลาม

๕.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษหลักการอิสลาม (بَيْنَا لِلْإِسْلَامِ مَعْلَمَاتُ خَمْسٍ)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ความหมายอัลฮะดีษเรื่องหลักการอิสลาม)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮ พร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายความหมายอัลฮะดีษเรื่องหลักการอิสลามให้ผู้เรียนฟัง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กัน ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอัลฮะดีษเรื่องหลักการอิสลามลงในสมุด

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายอัลอะดีษเรื่องหลักการอิสลาม
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลอะดีษ ๕ ครั้ง
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๒-๓ (เรื่อง ความสำคัญอัลอะดีษเรื่องหลักการอิสลาม)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลอะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔ คน ให้เวลากลุ่มละ ๕ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอ่านและฟังอัลอะดีษเรื่องหลักการอิสลามเพื่อทบทวนอีกครั้ง
๕. ผู้สอนอ่านและอธิบายความหมายของอัลอะดีษเรื่องหลักการอิสลาม ๕ ประการ และให้ผู้เรียนอ่านและเขียนพร้อมท่องจำ

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายอัลอะดีษทั้ง ๕ ประการ ของเรื่องหลักการอิสลามทั้ง พร้อมบอกความหมาย
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลอะดีษเรื่องหลักการอิสลามทั้ง ๕ ประการ พร้อมบอกความหมาย ๕ ครั้ง พร้อมท่องจำ
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๔-๖ (เรื่อง ท่องจำอัลอะดีษเรื่องหลักการอิสลาม)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนอัลอะดีษเรื่องหลักการอิสลาม ๕ ประการ พร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลอะดีษพร้อมความหมายพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔ คน ให้เวลากลุ่มละ ๑๐ นาที และแต่ละกลุ่มมาท่องจำอัลอะดีษเรื่องหลักการอิสลาม ๕ ข้อ พร้อมบอกความหน้าชั้น
๕. ผู้สอนอ่านจากบัตรคำและอธิบายความหมายของอัลอะดีษเรื่องหลักการอิสลาม ๕ ประการ และให้ผู้เรียนอ่านและเขียนพร้อมท่องจำ

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปอัลอะตีซ ของเรื่องหลักการอิสลามมี ๕ ประการ
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุป เรื่องหลักการอิสลามทั้ง ๕ ประการ พร้อมบอกความหมาย
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๗.๑ วิธีการประเมิน

- การอ่าน ท่องจำ และเขียนของอัลอะตีซหลักการอิสลาม

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการอ่าน ท่องจำ และเขียนของอัลอะตีซหลักการอิสลาม

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (การอ่าน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน คล่องแคล่ว เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน ตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้น จังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออก เสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่านไม่ คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก
นิสัยที่ดีในการ อ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสือ อย่างทะนุถนอม ไม่ใช่ฉีก ขณะอ่าน ไม่ขีดเขียนใน หนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือ ไม่ทะนุถนอมหนังสือ
การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ไม่ได้วางแผนการทำงาน ร่วมกัน

ระดับคุณภาพ (การอ่าน)

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้องเป็นบางส่วน	ความจำไม่ถูกต้อง
ความคล่องแคล่ว	ท่องได้ลื่นไหล มีจังหวะจะโคนชวนให้ติดตามอย่างรวดเร็ว	ท่องได้ลื่นไหล แต่มีติดขัดบ้าง ทำให้การฟังเรื่องสะดุด	เกาะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน	ไม่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ (การท่องจำ)

- ๓ หมายถึง ดี
 ๒ หมายถึง พอใช้
 ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (การเขียน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
เนื้อหา/แนวคิด	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง ตลอดเรื่อง	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง บางส่วน	เนื้อเรื่องและแนวคิดสับสน วกวน
การใช้ภาษา/ สำนวน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจบางส่วน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ไม่เหมาะสมในบางส่วน
การเสนอเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่องสรุป การลำดับความ ขยายความ การย่อหน้า เชื่อมโยงความและคำ ถูกต้อง เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพต่อเนื่อง บางส่วน	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน

ระดับคุณภาพ (การเขียน)

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง

๘. สื่อการสอน

- ๘.๑ ใบความรู้/ความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษหลักการอิสลาม
- ๘.๒ บัตรคำ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ การอ่าน
- ๙.๒ การท่องจำ
- ๙.๓ การเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่องการอบรมตัดกิเตอน

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

อิสลามสอนให้มีการตัดกิเตอนซึ่งกันและกันเพื่อนำสู่ความสัมพันธ์ที่ดีงาม

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ฮต ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอัลฮะดีษโดยยึดมั่นในหลักคำสอนอัลฮะดีษ และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

ฮต. ๒/๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษ

ฮต. ๒/๒ อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนด

ฮต. ๒/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษได้

๔.๒ อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๔.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษการอบรมตัดกิเตอน

๕.๒ การอ่าน และการท่องจำอัลฮะดีษการอบรมตัดกิเตอน

๕.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษการอบรมตัดกิเตอน (...الدِّينُ النَّصِيحَةُ)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ความหมายอัลฮะดีษเรื่องการอบรมตัดกิเตอน)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่อาก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮ พร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายความหมายอัลฮะดีษเรื่องการอบรมตัดกิเตอนให้ผู้เรียนฟัง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กัน ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอัลฮะดีษและความหมายเรื่องการอบรมตัดกิเตอนลงในสมุด

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปอัลฮะดีษเรื่องการอบรมตักเตือน
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลฮะดีษเรื่องการอบรมตักเตือน
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลลอ์ศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๒-๓ (เรื่องความสำคัญอัลฮะดีษเรื่องการอบรมตักเตือน)**ขั้นนำ**

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ ๔ คน ให้ความละ ๕ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอ่านอัลฮะดีษเรื่องการอบรมตักเตือนเพื่อทบทวนอีกครั้ง
๕. ผู้สอนอ่านและอธิบายความสำคัญของอัลฮะดีษเรื่องการอบรมตักเตือนและให้ผู้เรียนอ่านและเขียนพร้อมท่องจำ

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของเรื่องการอบรมตักเตือนทั้ง พร้อมบอกความหมาย
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดความสำคัญของอัลฮะดีษ เรื่องการอบรมตักเตือน พร้อมบอกความหมาย ๕ ครั้ง พร้อมท่องจำ
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลลอ์ศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๔-๖ (เรื่อง ท่องจำอัลฮะดีษเรื่องการอบรมตักเตือน)**ขั้นนำ**

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ ๔ คน ให้ความละ ๕ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันท่องอัลฮะดีษเรื่องการอบรมตักเตือน

ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลฮะดีษเรื่องการอบรมตักเตือนพร้อมบอกความหมายและทุกคนมาท่องจำต่อหน้าผู้สอน
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลฮะดีษ เรื่องการอบรมตักเตือนพร้อมบอกความหมาย ๕ ครั้ง พร้อมท่องจำ
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลลอ์ศรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๗.๑ วิธีการประเมิน

- การอ่าน ท่องจำ และเขียนอัลสะดีษเรื่องการอบรมตักเตือน
- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการอ่าน ท่องจำ และเขียนอัลสะดีษเรื่องการอบรมตักเตือน
- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (การอ่าน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน คล่องแคล่ว เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน ตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้น จังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออก เสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่านไม่ คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก
นิสัยที่ดีในการ อ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสือ อย่างทะนุถนอม ไม่ใช่ขว้าง ขณะอ่าน ไม่ขีดเขียนใน หนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือ ไม่ทะนุถนอมหนังสือ
การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ไม่ได้วางแผนการทำงาน ร่วมกัน

ระดับคุณภาพ (การอ่าน)

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้องเป็นบางส่วน	ความจำไม่ถูกต้อง
ความคล่องแคล่ว	ท่องได้ลื่นไหล มีจังหวะจะโคนชวนให้ติดตามอย่างรวดเร็ว	ท่องได้ลื่นไหล แต่มีติดขัดบ้าง ทำให้การฟังเรื่องสะดุด	เกาะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน	ไม่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ (การท่องจำ)

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (การเขียน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
เนื้อหา/แนวคิด	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง ตลอดเรื่อง	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง บางส่วน	เนื้อเรื่องและแนวคิดสับสน วกวน
การใช้ภาษา/ สำนวน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจบางส่วน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ไม่เหมาะสมในบางส่วน
การเสนอเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่องสรุป การลำดับความ ขยายความ การย่อหน้า เชื่อมโยงความและคำ ถูกต้อง เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพต่อเนื่อง บางส่วน	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน

ระดับคุณภาพ (การเขียน)

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง

๘. สื่อการสอน

๘.๑ ใบความรู้ความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษเรื่องการอบรมตักเตือน

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ การอ่าน
- ๙.๒ การท่องจำ
- ๙.๓ การเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

สาระที่ ๒ อักษรศาสตร์

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อเรื่องการพูดที่ดี

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การใช้คำพูดที่ดีเป็นส่วนหนึ่งของการให้ทาน (เศาะตะเกาะห์) ดังที่ท่านนบีได้กล่าวว่า "คำพูดที่ดีนั้นเป็นเศาะตะเกาะห์"

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ฮต ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอักษรศาสตร์โดยยึดมั่นในหลักคำสอนอักษรศาสตร์ และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

ฮต. ๒/๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์

ฮต. ๒/๒ อ่าน และท่องจำอักษรศาสตร์ที่กำหนด

ฮต. ๒/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอักษรศาสตร์ที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์ได้

๔.๒ อ่าน และท่องจำอักษรศาสตร์ที่กำหนดได้

๔.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอักษรศาสตร์ที่กำหนดได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอักษรศาสตร์การพูดที่ดี

๕.๒ การอ่าน และการท่องจำอักษรศาสตร์การพูดที่ดี

๕.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอักษรศาสตร์การพูดที่ดี (الكلمة الطيبة صدقة)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ความหมายอักษรศาสตร์เรื่องการพูดที่ดี)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายความหมายอักษรศาสตร์เรื่องการพูดที่ดี ให้ผู้เรียนฟัง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กัน ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอักษรศาสตร์และความหมายเรื่องการพูดที่ดีลงในสมุด

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปอัลอะดีษเรื่องการพูดที่ดี
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลอะดีษเรื่องการพูดที่ดี
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๒-๓ (เรื่อง ความสำคัญอัลอะดีษเรื่องการอบรมตักเตือน)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลอะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔ คน ให้เวลากลุ่มละ ๕ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอ่านและฟังอัลอะดีษเรื่องการพูดที่ดี เพื่อทบทวนอีกครั้ง
๕. ผู้สอนอ่านและอธิบายความสำคัญของอัลอะดีษเรื่องการพูดที่ดีและให้ผู้เรียนอ่านและเขียนพร้อมท่องจำ

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของเรื่องการพูดที่ดีทั้งพร้อมบอกความหมาย
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดความสำคัญของอัลอะดีษ เรื่องการพูดที่ดีพร้อมบอกความหมาย ๕ ครั้ง พร้อมท่องจำ
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๔-๖ (เรื่อง ท่องจำอัลอะดีษเรื่องการพูดที่ดี)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลอะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔ คน ให้เวลากลุ่มละ ๕ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันท่องอัลอะดีษเรื่องการพูดที่ดี

ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลอะดีษเรื่องการพูดที่ดีพร้อมบอกความหมายและทุกคนมาท่องจำต่อผู้สอน
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลอะดีษ เรื่องการพูดที่ดีพร้อมบอกความหมาย ๕ ครั้ง พร้อมท่องจำ
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๗.๑ วิธีการประเมิน

- การอ่าน ท่องจำ และเขียนอัลสะดีษเรื่องการพูดที่ดี
- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการอ่าน ท่องจำ และเขียนอัลสะดีษเรื่องการพูดที่ดี
- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (การอ่าน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน คล่องแคล่ว เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน ตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้น จังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออก เสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่านไม่ คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก
นิสัยที่ดีในการ อ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสือ อย่างทะนุถนอม ไม่ใช่ขว้าง ขณะอ่าน ไม่ขีดเขียนใน หนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือ ไม่ทะนุถนอมหนังสือ
การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ไม่ได้วางแผนการทำงาน ร่วมกัน

ระดับคุณภาพ (การอ่าน)

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้องเป็นบางส่วน	ความจำไม่ถูกต้อง
ความคล่องแคล่ว	ท่องได้ลื่นไหล มีจังหวะจะโคนชวนให้ติดตามอย่างรวดเร็ว	ท่องได้ลื่นไหล แต่มีติดขัดบ้าง ทำให้การฟังเรื่องสะดุด	เกาะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน	ไม่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ (การท่องจำ)

- ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้
๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (การเขียน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
เนื้อหา/แนวคิด	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง ตลอดเรื่อง	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง บางส่วน	เนื้อเรื่องและแนวคิดสับสน วกวน
การใช้ภาษา/ สำนวน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจบางส่วน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ไม่เหมาะสมในบางส่วน
การเสนอเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่องสรุป การลำดับความ ขยายความ การย่อหน้า เชื่อมโยงความและคำ ถูกต้อง เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพต่อเนื่อง บางส่วน	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน

ระดับคุณภาพ (การเขียน)

- ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้
๑ หมายถึง ปรับปรุง

๘. สื่อการสอน

๘.๑ ใบความรู้ความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษเรื่องการพูดที่ดี

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การอ่าน

๙.๒ การท่องจำ

๙.๓ การเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อ เรื่องการเคารพต่อบิดามารดา

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

อิสลามเน้นหนักในการสอนให้ลูกเป็นคนดีและกตัญญูต่อบิดามารดา

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ฮต ๒ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอัลฮะดีษโดยยึดมั่นในหลักคำสอนอัลฮะดีษ และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

ฮต. ๒/๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษ

ฮต. ๒/๒ อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนด

ฮต. ๒/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษได้

๔.๒ อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๔.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษการเคารพต่อบิดามารดา

๕.๒ การอ่าน และการท่องจำอัลฮะดีษการเคารพต่อบิดามารดา

๕.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษ การเคารพต่อบิดามารดา

(لَا يَنْظُرُ اللَّهُ إِلَيْهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ความหมายอัลฮะดีษเรื่องการเคารพต่อบิดามารดา)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่อาก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮฺ พร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายความหมายอัลฮะดีษเรื่องการเคารพต่อบิดามารดาให้ผู้เรียนฟัง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กัน ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอัลฮะดีษและความหมายเรื่องการเคารพต่อบิดามารดาที่ติลงในสมุด

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปอัลฮะดีษเรื่องการเคารพต่อบิดามารดา
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลฮะดีษเรื่องการเคารพต่อบิดามารดา
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๒-๓ (เรื่อง ความสำคัญอัลฮะดีษเรื่องการเคารพต่อบิดามารดา)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔ คน ให้ความเวลากลุ่มละ ๕ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอ่านและฟังอัลฮะดีษเรื่องการการพุดที่ดี เพื่อทบทวนอีกครั้ง
๕. ผู้สอนอ่านและอธิบายความสำคัญของอัลฮะดีษเรื่องการเคารพต่อบิดามารดาและให้ผู้เรียนอ่านและเขียนพร้อมท่องจำ

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของเรื่องการเคารพต่อบิดามารดาทั้งพร้อมบอกความหมาย
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดความสำคัญของอัลฮะดีษ เรื่องการเคารพต่อบิดามารดาพร้อมบอกความหมาย ๕ ครั้ง พร้อมท่องจำ

๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๔-๕ (เรื่อง ท่องจำอัลฮะดีษเรื่องการเคารพต่อบิดามารดา)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔ คน ให้ความเวลากลุ่มละ ๕ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันท่องอัลฮะดีษเรื่องการเคารพต่อบิดามารดา

ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลสะดีซเรื่องการเคารพต่อบิดามารดาพร้อมบอกความหมายและทุกคนมาท่องจำต่อผู้สอน

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลสะดีซ เรื่องการพูดที่ดีพร้อมบอกความหมาย ๕ ครั้ง พร้อมท่องจำ

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและซูเราะฮอัลอัศรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๗.๑ วิธีการประเมิน

- การอ่าน ท่องจำ และเขียนอัลสะดีซเรื่องการเคารพต่อบิดามารดา
- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการอ่าน ท่องจำ และเขียนอัลสะดีซเรื่องการเคารพต่อบิดามารดา
- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (การอ่าน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน คล่องแคล่ว เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน ตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้น จังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออก เสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่านไม่ คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก
นิสัยที่ดีในการ อ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสือ อย่างทะนุถนอม ไม่ใช่ขว้าง ขณะอ่าน ไม่ขีดเขียนใน หนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือ ไม่ทะนุถนอมหนังสือ
การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ไม่ได้วางแผนการทำงาน ร่วมกัน

ระดับคุณภาพ (การอ่าน)

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้องเป็นบางส่วน	ความจำไม่ถูกต้อง
ความคล่องแคล่ว	ท่องได้ลื่นไหล มีจังหวะจะโคนชวนให้ติดตามอย่างรวดเร็ว	ท่องได้ลื่นไหล แต่มีติดขัดบ้าง ทำให้การฟังเรื่องสะดุด	แเกาะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน	ไม่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ (การท่องจำ)

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (การเขียน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
เนื้อหา/แนวคิด	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง ตลอดเรื่อง	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง บางส่วน	เนื้อเรื่องและแนวคิดสับสน วกวน
การใช้ภาษา/ สำนวน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจบางส่วน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ไม่เหมาะสมในบางส่วน
การเสนอเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่องสรุป การลำดับความ ขยายความ การย่อหน้า เชื่อมโยงความและคำ ถูกต้อง เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพต่อเนื่อง บางส่วน	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน

ระดับคุณภาพ (การเขียน)

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง

๘. สื่อการสอน

๘.๑ ใบความรู้ความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษเรื่องการเคารพต่อบิดามารดา

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การอ่าน

๙.๒ การท่องจำ

๙.๓ การเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อเรื่องการละหมาด

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

อิสลามให้ความสำคัญของการละหมาดญามาอะห์มากกว่าละหมาดเดี่ยว

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ฮต ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอัลฮะดีษโดยยึดมั่นในหลักคำสอนอัลฮะดีษ และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

ฮต. ๒/๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษ

ฮต. ๒/๒ อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนด

ฮต. ๒/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษได้

๔.๒ อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๔.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษการละหมาด

๕.๒ อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษการละหมาด

๕.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษการละหมาด

صلاة الجماعة تفضلها الصلاة الفد بسبع وعشرين رجلاً (متفق عليه)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ความหมายอัลฮะดีษการละหมาด)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่อาก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮ พร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายความหมายอัลฮะดีษเรื่องการละหมาด ให้ผู้เรียนฟัง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กัน ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอัลฮะดีษและความหมายเรื่องการละหมาดที่ตีลงในสมุด

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปอัลฮะดีษเรื่องการละหมาด
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลฮะดีษเรื่องการละหมาด
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๒-๓ (เรื่อง ความสำคัญอัลฮะดีษเรื่องการละหมาด)**ขั้นนำ**

๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔ คน ให้ความละ ๕ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน

อ่านและฟังอัลฮะดีษเรื่องการละหมาด เพื่อทบทวนอีกครั้ง

๕. ผู้สอนอ่านและอธิบายความสำคัญของอัลฮะดีษเรื่องการละหมาด และให้ผู้เรียนอ่านและเขียนพร้อมท่องจำ

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของเรื่องการละหมาด ทั้งพร้อมบอกความหมาย
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดความสำคัญของอัลฮะดีษ เรื่องการละหมาด พร้อมบอกความหมาย ๕ ครั้ง พร้อมท่องจำ
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๔- ๕ (เรื่อง ท่องจำอัลฮะดีษเรื่องการละหมาด)**ขั้นนำ**

๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔ คน ให้ความละ ๕ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน

ท่องอัลฮะดีษเรื่องการละหมาด

ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลฮะดีษเรื่องการละหมาดพร้อมบอกความหมายและ

ทุกคนมาท่องจำต่อผู้สอน

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลฮะดีษ เรื่องการละหมาด พร้อมบอก

ความหมาย ๕ ครั้ง พร้อมท่องจำ

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่ออหลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

๘.

๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๗.๑ วิธีการประเมิน

- การอ่าน ท่องจำ และเขียนอัลอะดีษเรื่องการละหมาด
- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการอ่าน ท่องจำ และเขียนอัลอะดีษเรื่องการละหมาด
- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (การอ่าน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน คล่องแคล่ว เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน ตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้น จังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออก เสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่านไม่ คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก
นิสัยที่ดีในการ อ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสือ อย่างทะนุถนอม ไม่ใช้นิ้วชี้ ขณะอ่าน ไม่ขีดเขียนใน หนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือ ไม่ทะนุถนอมหนังสือ
การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ไม่ได้วางแผนการทำงาน ร่วมกัน

ระดับคุณภาพ (การอ่าน)

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้องเป็นบางส่วน	ความจำไม่ถูกต้อง
ความคล่องแคล่ว	ท่องได้ลื่นไหล มีจังหวะจะโคนชวนให้ติดตามอย่างรวดเร็ว	ท่องได้ลื่นไหล แต่มีติดขัดบ้าง ทำให้การฟังเรื่องสะดุด	แเกาะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน	ไม่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ (การท่องจำ)

- ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้
๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (การเขียน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
เนื้อหา/แนวคิด	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง ตลอดเรื่อง	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง บางส่วน	เนื้อเรื่องและแนวคิดสับสน วกวน
การใช้ภาษา/ สำนวน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจบางส่วน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ไม่เหมาะสมในบางส่วน
การเสนอเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่องสรุป การลำดับความ ขยายความ การย่อหน้า เชื่อมโยงความและคำ ถูกต้อง เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพต่อเนื่อง บางส่วน	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน

ระดับคุณภาพ (การเขียน)

- ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้
๑ หมายถึง ปรับปรุง

๘. สื่อการสอน

๘.๑ ใบความรู้ความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษเรื่องการละหมาด

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การอ่าน

๙.๒ การท่องจำ

๙.๓ การเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อ เรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ความยำเกรงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการที่จะได้มาซึ่งความรัก ความเมตตา และความพึงพอใจจากอัลลอฮ์

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ฮต ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอัลฮะดีษโดยยึดมั่นในหลักคำสอนอัลฮะดีษ และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

ฮต. ๒/๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษ

ฮต. ๒/๒ อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนด

ฮต. ๒/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษได้

๔.๒ อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๔.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษความยำเกรงต่ออัลลอฮ์

๕.๒ การอ่าน และการท่องจำอัลฮะดีษความยำเกรงต่ออัลลอฮ์

๕.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ (.. اَتَّيْلَهُ حَيْثُمَا كُنْتَ)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ความหมายอัลฮะดีษความยำเกรงต่ออัลลอฮ์)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่อาก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายความหมายอัลฮะดีษเรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ให้ผู้เรียนฟัง

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กัน ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล

๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอัลฮะดีษและความหมายเรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปอัลอะดีษเรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลอะดีษเรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๒-๓ (เรื่อง ความสำคัญอัลอะดีษเรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลอะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔ คน ให้เวลากลุ่มละ ๕ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอ่านและฟังอัลอะดีษเรื่องการละหมาด เพื่อทบทวนอีกครั้ง
๕. ผู้สอนอ่านและอธิบายความสำคัญของอัลอะดีษเรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์และให้ผู้เรียนอ่านและเขียนพร้อมท่องจำ

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของเรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ทั้งพร้อมบอกความหมาย
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดความสำคัญของอัลอะดีษ เรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ พร้อมบอกความหมาย ๕ ครั้ง พร้อมท่องจำ
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๔-๕ (เรื่อง ท่องจำอัลอะดีษเรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลอะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔ คน ให้เวลากลุ่มละ ๕ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันท่องอัลอะดีษเรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์

ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลอะดีษเรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์พร้อมบอกความหมายและทุกคนมาท่องจำต่อผู้สอน
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลอะดีษ เรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์พร้อมบอกความหมาย ๕ ครั้ง พร้อมท่องจำ
๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดุอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๗.๑ วิธีการประเมิน

- การอ่าน ท่องจำ และเขียนอัลสะดีษเรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์
- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการอ่าน ท่องจำ และเขียนอัลสะดีษเรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์
- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (การอ่าน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน คล่องแคล่ว เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน ตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้น จังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออก เสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่านไม่ คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก
นิสัยที่ดีในการ อ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสือ อย่างทะนุถนอม ไม่ใช้นิ้วชี้ ขณะอ่าน ไม่ขีดเขียนใน หนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือ ไม่ทะนุถนอมหนังสือ
การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ไม่ได้วางแผนการทำงาน ร่วมกัน

ระดับคุณภาพ (การอ่าน)

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้องเป็นบางส่วน	ความจำไม่ถูกต้อง
ความคล่องแคล่ว	ท่องได้ลื่นไหล มีจังหวะจะโคนชวนให้ติดตามอย่างรวดเร็ว	ท่องได้ลื่นไหล แต่มีติดขัดบ้าง ทำให้การฟังเรื่องสะดุด	เกาะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน	ไม่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ (การท่องจำ)

- ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้
๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (การเขียน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
เนื้อหา/แนวคิด	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง ตลอดเรื่อง	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง บางส่วน	เนื้อเรื่องและแนวคิดสับสน วกวน
การใช้ภาษา/ สำนวน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจบางส่วน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ไม่เหมาะสมในบางส่วน
การเสนอเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่องสรุป การลำดับความ ขยายความ การย่อหน้า เชื่อมโยงความและคำ ถูกต้อง เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพต่อเนื่อง บางส่วน	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน

ระดับคุณภาพ (การเขียน)

- ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้
๑ หมายถึง ปรับปรุง

๘. สื่อการสอน

๘.๑ ใบความรู้ความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษเรื่องความยำเกรงต่ออัลลอฮ์

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การอ่าน

๙.๒ การท่องจำ

๙.๓ การเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อ เรื่องยาเสฟติด

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

สิ่งเสฟติด และสิ่งมีนเมาทุกชนิดล้วนเป็นสิ่งต้องห้ามฮารอม

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ฮต ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอัลฮะดีษโดยยึดมั่นในหลักคำสอนอัลฮะดีษ และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

ฮต. ๒/๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษ

ฮต. ๒/๒ อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนด

ฮต. ๒/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษได้

๔.๒ อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๔.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนดได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษยาเสฟติด

๕.๒ การอ่าน และการท่องจำอัลฮะดีษยาเสฟติด

๕.๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษยาเสฟติด

(.....كُلُّ مَسْكُورٍ مَسْكُورٌ حَرَامٌ.....)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ความหมายอัลฮะดีษยาเสฟติด)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮฺ พร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนอธิบายความหมายอัลฮะดีษเรื่องยาเสฟติดให้ผู้เรียนฟัง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนพร้อมๆ กัน ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล
๕. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนอัลฮะดีษและความหมายเรื่องยาเสฟติด ลงในสมุด

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปอัลฮะดีษเรื่องยาเสฟติด
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลฮะดีษเรื่องยาเสฟติด
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๒-๓ (เรื่อง ความสำคัญอัลฮะดีษเรื่องยาเสฟติด)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔ คน ให้อ่านอัลฮะดีษ ๕ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอ่านและฟังอัลฮะดีษเรื่องยาเสฟติดเพื่อทบทวนอีกครั้ง
๕. ผู้สอนอ่านและอธิบายความสำคัญของอัลฮะดีษเรื่องยาเสฟติด และให้ผู้เรียนอ่านและเขียนพร้อมท่องจำ

ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของเรื่องยาเสฟติด ทั้งพร้อมบอกความหมาย
๗. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดความสำคัญของอัลฮะดีษ เรื่องยาเสฟติดต่ออัลลอฮ์พร้อมบอกความหมาย ๕ ครั้ง พร้อมท่องจำ
๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอ์หลังเรียนและซูเราะฮ์อัลอัศรีพร้อมๆ กัน

ชั่วโมงที่ ๔-๕ (เรื่อง ท่องจำอัลฮะดีษเรื่องยาเสฟติด)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ พร้อมๆ กัน
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนบทเรียนพร้อมส่งการบ้านและอ่านอัลฮะดีษที่ผ่านมาพร้อมๆ กัน
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ กลุ่มละ ๔ คน ให้อ่านอัลฮะดีษ ๕ นาทีเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันท่องอัลฮะดีษเรื่องยาเสฟติด

ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนร่วมท่องจำอัลฮะดีษเรื่องยาเสฟติด พร้อมบอกความหมายและทุกคนมาท่องจำต่อผู้สอน

๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการคัดอัลฮะดีษ เรื่องยาเสฟติดพร้อมบอกความหมาย ๕ ครั้ง พร้อมท่องจำ

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคู่อาอหลังเรียนและซูเราะฮอัลอัศรีพร้อมๆ กัน

๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๗.๑ วิธีการประเมิน

- การอ่าน ท่องจำ และเขียนอัลฮะดีษเรื่องยาเสฟติด
- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบการอ่าน ท่องจำ และเขียนอัลฮะดีษเรื่องยาเสฟติด
- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (การอ่าน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน คล่องแคล่ว เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน ตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้น จังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออก เสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่านไม่ คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก
นิสัยที่ดีในการ อ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสือ อย่างทะนุถนอม ไม่ใช่ขว้าง ขณะอ่าน ไม่ขีดเขียนใน หนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือ ไม่ทะนุถนอมหนังสือ
การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ไม่ได้วางแผนการทำงาน ร่วมกัน

ระดับคุณภาพ (การอ่าน)

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้องเป็นบางส่วน	ความจำไม่ถูกต้อง
๒. ความ คล่องแคล่ว	ท่องได้ลื่นไหล มีจังหวะจะ โคนชวนให้ติดตามอย่าง รวดเร็ว	ท่องได้ลื่นไหล แต่ มีติดขัดบ้าง ทำให้ การฟังเรื่องสะดุด	แกะเป็นคำ ๆ ตะกุกตะกัก
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน	ไม่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ (การท่องจำ)

- ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้
๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (การเขียน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
เนื้อหา/แนวคิด	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดใน แง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง ตลอด เรื่อง	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดใน แง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง บางส่วน	เนื้อเรื่องและแนวคิดสับสน วกวน
การใช้ภาษา/ สำนวน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจบางส่วน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ไม่ เหมาะสมในบางส่วน
การเสนอเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่องสรุป การลำดับ ความ ขยายความ การย่อ หน้า เชื่อมโยงความและคำ ถูกต้อง เหมาะสม น่าสนใจ ตลอดเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับ ภาพต่อเนื่อง บางส่วน	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับ ภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน

ระดับคุณภาพ (การเขียน)

- ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้
๑ หมายถึง ปรับปรุง

๘. สื่อการสอน

๘.๑ ใบความรู้ความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษเรื่องยาเสพติด

๘.๒ VCD

๙. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การอ่าน

๙.๒ การท่องจำ

๙.๓ การเขียน

สาระอัลฮะดีษ



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ