



# แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ 2

## สาระภาษามลายูอักขรภูมิ



หลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูฮินประจำมัสยิด

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ





# รายวิชาภาษามลายูอักษรโรมัน

## สาระที่ ๓ ภาษามลายูรูมี

มาตรฐาน มร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูอักษรรูมีเพื่อการเรียนรู้สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการอย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับประชาคมอาเซียนได้

ระดับ	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๒	๑. ฟัง พูด คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ๒. อ่าน เขียนสระประสม (ai, au, ia, ua, ui, oi, iau) และพยัญชนะประสม (kh, gh, sy, sh, ng, ny) ๓. อ่าน เขียนพยัญชนะ พยางค์ คำและบอกความหมายของคำ ๔. อ่านออกเสียง เขียน รูปแบบของคำซ้ำ ๕. อ่าน เขียนประโยคที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู	๑. ประโยคคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Bangun, Diam.... ๒. การเขียนอักษรตัวเขียนใหญ่ (Huruf besar) และการเขียนอักษรตัวเขียนเล็ก (Huruf kecil) ๓. คำที่มีสระประสม เช่น Pulau Dia Tirai dodoi beliau และคำที่มีพยัญชนะประสม เช่น Khas Dengan ๔. พยางค์เปิด พยางค์ปิด คำนาม คำสรรพนามและความหมาย ๕. ประเภทของคำนาม ๕.๑ คำนามทั่วไป ( Kata Nama Am) เช่น Orang, Binatang..... ๕.๒ คำนามเฉพาะ(Kata Nama Khas) เช่น Satun,Yala..... ๕.๓ คำสรรพนาม (Kata Ganti Nama) เช่น Saya, Dia, Kami..... ๖. คำซ้ำและรูปแบบของคำซ้ำ ๗. คำศัพท์เกี่ยวกับตาติกา มัสยิด ห้องสมุด สิ่งแวดล้อม อาชีพ สัตว์ ผลไม้ ครอบครัว ๘. ประโยคบอกเล่า เช่น Ini sekolah saya....

## คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๙ ภาษามลายูอักษรโรมัน

สาระการเรียนรู้ ภาษามลายูอักษรโรมัน

รหัส มร ๑๒๙๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด ดู อ่าน เขียน ประโยคคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน ปฏิบัติตาม การอ่าน เขียนอักษรตัวเขียนใหญ่ (Huruf besar) อักษรตัวเขียนเล็ก (Huruf kecil) สระประสมที่ออกหนึ่งเสียง (ai, au, oi) สระประสมที่ออกสองเสียง (ai,au,ia,ua,ui,oi,iau) พยัญชนะประสมคำที่มีพยัญชนะประสม (kh,gh,sy,sh,ng,ny) พยัญชนะ พยางค์ คำ บอกความหมายของคำ คำซ้ำ รูปแบบของคำซ้ำ พยางค์เปิด พยางค์ปิด คำนาม คำสรรพนาม ความหมาย ประเภทของคำนาม 3 ประเภท เกี่ยวกับคำนามทั่วไป (Kata Nama Am) คำนามเฉพาะ (Kata Nama Khas) คำสรรพนาม (Kata Kanti Nama) คำศัพท์เกี่ยวกับตาศึกา มัสยิด ห้องสมุด สิ่งแวดล้อม อาชีพ สัตว์ ผลไม้ ครอบครั้ว และเกี่ยวกับประโยคบอกเล่าที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการการฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่านและเขียนคำภาษามลายู เพื่อเห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู พร้อมกับสามารถนำมาใช้กับการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

## ตัวชี้วัด

มฐ.๑ มร.๒/๑ ,๒/๒ ,๒/๓ ,๒/๔ ,๒/๕ ,๒/๖

## รวม ๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา มร ๑๒๙๐๑

สาระที่ ๙ ภาษามลายู

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดอายะฮ) ชั้นปีที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน / ชิ้นงานรวบยอด
๑-๓	๑	ประโยคคำสั่ง ง่าย ๆ	มฐ.มร.๑ อต.๒/๑	ประโยคคำสั่งง่าย ๆที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Bangun,Diam,keluar,Masuk	ประโยคคำสั่งคือ ประโยคที่บอกให้บุคคลอื่นทำหรือไม่ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	๒	๕	-การปฏิบัติตามคำสั่ง
๔-๗	๒	อักษรตัวเขียน ใหญ่และอักษร ตัวเขียนเล็ก	มฐ.มร ๑ อต.๒/๓	การเขียนอักษรตัวเขียนใหญ่ (Huruf besar) และการเขียนอักษรตัวเขียนเล็ก (Huruf kecil)	การอ่านออกเสียงและเขียนพยัญชนะภาษามลายูเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่าน เขียนภาษามลายูได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	๔	๕	-การเขียน -การอ่าน
๘-๑๒	๓	สระประสมและ พยัญชนะประสม	มฐ.มร ๑ อต.๒/๒	การอ่าน การเขียนคำที่มีสระประสมที่ออกหนึ่งเสียงและสระประสมที่ออกเสียงสองเสียงเช่น Pulau Dia Tirai Beliau คำที่มีพยัญชนะประสมเช่น Khas dengan	สระประสมหนึ่งเสียง คือ ai,au,oi สระประสมสองเสียง คือ ai,au,ia,ua,ui และพยัญชนะประสม คือ kh,gh,sy,sh,ng,ny	๖	๑๐	-การอ่าน -การเขียน
๑๓-๑๖	๔	พยัญชนะ พยางค์ คำและ	มฐ.มร ๑ อต.๒/๓	พยัญชนะ(konsonan) พยางค์(Suku kata)	คำเป็นหน่วยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบด้วย	๔	๑๐	-การอ่าน -การท่องจำ

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา เรียน/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน / ชิ้นงานรวบยอด
๑๗-๒๐	๕	ความหมายของ คำ คำซ้ำและ ประเภทของคำซ้ำ	มฐ.มร๑ อต.๒/๔	คำและความหมายของคำ คำซ้ำทั้งหมด (kata ganda seluruh) คำซ้ำบางส่วน (kata ganda separa คำซ้ำที่คล้องจอง (kata ganda bersajak) คำซ้ำเพิ่ม (kata ganda berimbuhan)	พยางค์หนึ่งพยางค์หรือมากกว่า คำที่เกิดจากการซ้ำเสียงคำ เดียวกันตั้งแต่ ๒ ทนขึ้นไป เพื่อให้เกิดคำใหม่และ ความหมายใหม่	๔	๕	-การเขียน -การอ่าน -การเขียนสรุป
๒๑-๒๔	๖	พยางค์เปิดและ พยางค์ปิด	มฐ.มร๑ อต.๒/๓	พยางค์เปิด (Suku kata terbuka KV) เช่น aku, saya พยางค์ปิด (Suku kata tertutup KVK) เช่น untuk, rumah, makan ที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะ	ในหนึ่งคำจะมีทั้งพยางค์เปิด และพยางค์ปิดร่วมกัน พยางค์เปิดคือพยางค์ที่ลงท้าย ด้วยสระ พยางค์ปิดคือพยางค์ ที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะ	๔	๕	-การอ่าน -การเขียนสรุป
๒๕-๒๙	๗	คำนามและ ประเภทของ คำนาม	มฐ.มร๑ อต.๒/๓	ประเภทของคำนาม -คำนามทั่วไป (Kata Nama Am) เช่น Orang, Binatang... -คำนามเฉพาะ (Kata Nama Khas) เช่น Sabtu, Yala... -คำสรรพนาม (Kata Kanti Nama)	คำนามคือคำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ พืช สิ่งของ สภาพลักษณะ คำนามมี 3 ประเภท คือ คำนามทั่วไป คำนามเฉพาะ คำ สรรพนาม	๕	๑๐	-การอ่าน -การท่องจำ -การเขียนสรุป

สัปดาห์ ที่	หน่วยการ เรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา เรียน/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน / ชิ้นงานรวบยอด
				เช่น Saya, Dia, Kami...				
๓๐-๓๔	๘	คำศัพท์	มฐ.มร๑ อต.๒/๓	คำศัพท์เกี่ยวกับตาคีตา มัสยิด ห้องสมุด สิ่งแวดล้อม อาชีพ สัตว์ ผลไม้ ครอบครั้ว	การรู้คำศัพท์ภาษา馬來ยมี ความสำคัญที่จะช่วยให้เข้าใจ ความหมายที่อ่าน อันจะนำไปสู่ การพูด การฟัง การอ่าน และ การเขียน	๕	๑๐	-การอ่าน -การท่องจำ -การเขียน
๓๕-๓๘	๙	ประโยคบอกเล่า	มฐ.มร๑ อต.๒/๕ อต.๒/๖	ประโยคบอกเล่า เช่น Ini sekolah saya, Ini baju saya...	- ประโยคที่ใช้ในการสื่อสารให้ เข้าใจตรงกันมีหลายประเภท - ประโยคบอกเล่า คือประเภท หนึ่งของประโยค ที่มีใจความ เพื่อบอกให้ทราบว่า ใคร ทำ อะไร ทำที่ไหน ทำอย่างไร เป็น การแจ้งเรื่องราวให้ทราบ	๔	๑๐	-การอ่าน -การเขียน
<b>ระหว่างเรียน</b>								
<b>ปลายปี</b>								
<b>รวม</b>						๓๘	๗๐	
<b>รวม</b>						๒	๓๐	
<b>รวม</b>						๔๐	๑๐๐	



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษามลายูรูมี  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเรื่อง ประโยคคำสั่งง่ายๆ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อับดีดาอียะฮ) ปีที่ ๒  
เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

ประโยคคำสั่งคือ ประโยคที่บอกให้บุคคลอื่นทำหรือไม่ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับ ประชาคมอาเซียนได้

## ๓. ตัวชี้วัด

อต ๒/๑ ฟัง พูดคำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ฟัง พูด ประโยคคำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตามคำสั่งได้

๔.๒ สามารถสื่อสารประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้ถูกต้อง

## ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ประโยคคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Murid-murid bangun, Murid-murid Diam, Semua keluar, Semua Masuk

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง การฟัง พูด ประโยคคำสั่ง)

## ขั้นนำ

๑. ผู้สอนให้สละมและทักทายผู้เรียน

๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านดูอาอและสุเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน

๓. ครูแนะนำตัวและบอกประวัติสั้นๆให้นักเรียนฟัง

๔. ครูให้นักเรียนพูดแนะนำตัว ชื่อ สกุล อาศัยอยู่ที่ไหน ให้เพื่อนๆ ฟัง เป็นรายบุคคล

## ขั้นสอน

๕. ครูเขียนความหมายของประโยคคำสั่งบนกระดานให้นักเรียนจดลงในสมุด แล้วอ่านตามครู

๖. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่าๆกันให้ทุกคนเขียนความหมายของประโยคคำสั่งกลุ่มละ ๓ บรรทัด

๗. ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านให้เพื่อนๆฟัง

๘. เพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆ กัน

### ขั้นสรุป

๙. นักเรียนร่วมกันอ่านความหมายของประโยคคำสั่งพร้อมๆกัน
๑๐. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจลิสโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

### ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง การปฏิบัติตามคำสั่ง)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๒. ครูพูดประโยคสั่ง เช่น Murid-murid bangun, Diam,Keluar,Masuk...
๓. ครูเตรียมแถบประโยคคำสั่ง Murid-murid bangun, Murid-murid Diam,Semua keluar, Semua Masuk

#### ขั้นสอน

๔. สุ่มตัวนักเรียน ๓ คน แสดงบทบาทสมมติเป็นครู ๑ คนและเป็นนักเรียน ๒ คน หน้าชั้น
๕. ให้ผู้แสดงเป็นครูสั่งนักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งตามแถบประโยค
๖. ครูเขียนความหมายของประโยคคำสั่งบนกระดาน
๗. ให้นักเรียนทุกคนฝึกปฏิบัติตามคำสั่งโดยการจับคู่สนทนาปฏิบัติตามคำสั่ง

#### ขั้นสรุป

๘. ให้นักเรียนเขียนลงในสมุด แล้วให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อม ๆ กัน ๒-๓ ครั้ง
๙. ครูสรุปความสำคัญของประโยคคำสั่ง
๑๐. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจลิสโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

### ๗.การวัดและประเมินผล

#### ๗.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- การจับคู่สนทนา

#### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบสังเกตการสนทนา

#### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ถือว่า ผ่าน

### ๘.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ แถบประโยคคำสั่ง
- ๘.๒ ใบงาน

### ๙.ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ๙.๑ การพูดแสดงบทบาทสมมติ
- ๙.๒ การปฏิบัติตามคำสั่ง

## เกณฑ์การประเมินผลการสนทนา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบ
๕	ออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ประโยคอย่างสมบูรณ์ และปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทสนทนา
๔	ออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในประโยคเป็นส่วนใหญ่และปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องแต่ใช้เวลา ๓ นาที	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทสนทนา แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้
๓	ออกเสียงประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนักและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องแต่ใช้เวลา ๕ นาที	พูดเป็นคำๆ แต่ยังไม่สื่อสารได้	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ
๒	ออกเสียงประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้และไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง	พูดไม่ได้ได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	พูดได้น้อยมาก
๑	ออกเสียงประโยคไม่ได้และไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง	พูดไม่ได้ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	ไม่กล้าพูด

## การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

- ระดับคุณภาพ ๕ เท่ากับ ๕ คะแนน
- ระดับคุณภาพ ๔ เท่ากับ ๔ คะแนน
- ระดับคุณภาพ ๓ เท่ากับ ๓ คะแนน
- ระดับคุณภาพ ๒ เท่ากับ ๒ คะแนน
- ระดับคุณภาพ ๑ เท่ากับ ๑ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

สาระที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษามลายูมี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๒  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่อง อักษรตัวเขียนใหญ่และอักษรตัวเขียนเล็ก เวลา ๔ ชั่วโมง

---

### ๑. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงและเขียนพยัญชนะภาษามลายูเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่าน เขียนภาษามลายูได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับ ประชาคมอาเซียนได้

### ๓. ตัวชี้วัด

อต ๒/๓ อ่าน เขียนพยัญชนะ พยางค์ คำและความหมายของคำ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- ๔.๒ สามารถเขียนพยัญชนะตัวเขียนใหญ่และตัวเขียนเล็กได้ถูกต้อง

### ๕. สาระการเรียนรู้

- ๕.๑ การอ่าน การเขียนอักษรตัวเขียนใหญ่ (Huruf besar) และการเขียนอักษรตัวเขียนเล็ก (Huruf kecil)

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง การอ่าน อักษรตัวเขียนใหญ่)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนนำโปสเตอร์รูปภาพพยัญชนะรูมีติดหน้ากระดานให้ผู้เรียนดู

#### ขั้นสอน

๓. ให้ผู้เรียนอ่านพยัญชนะรูมีพร้อมๆกัน
๔. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละเท่าๆกัน
๕. ตัวแทนกลุ่มอ่านพยัญชนะรูมีหน้าห้อง
๖. เพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆ กัน



### ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านพยัญชนะรummyพร้อมๆกัน
๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉิสโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

### ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง การเขียน อักษรตัวเขียนเล็ก)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนชูบัตรคำทบทวนซักถามเรื่องพยัญชนะรummyที่ได้เรียนมา

#### ขั้นสอน

๓. ให้ผู้เรียนดูโปสเตอร์พยัญชนะรummyตัวเขียนเล็ก
๔. ผู้เรียนเขียนพยัญชนะตัวเขียนเล็กลงในสมุด a-z
๕. ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียนออกไปเขียนหน้ากระดานและอ่านให้เพื่อนๆฟัง
๖. เพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆ กัน

#### ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านพยัญชนะรummyพร้อมๆกัน

### ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง การเขียน อักษรตัวเขียนใหญ่)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนทบทวนซักถามเรื่องพยัญชนะรummyที่ได้เรียนมาจากบัตรคำ

#### ขั้นสอน

๓. ให้ผู้เรียนดูโปสเตอร์พยัญชนะรummyตัวเขียนใหญ่
๔. ผู้เรียนเขียนพยัญชนะตัวเขียนใหญ่ลงในสมุด A-Z
๕. ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียนออกไปเขียนหน้ากระดานและอ่านให้เพื่อนๆฟัง
๖. เพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆ กัน

#### ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านพยัญชนะรummyพร้อมๆกัน
๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉิสโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

### ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง เปรียบเทียบอักษรตัวเขียนใหญ่และตัวเขียนเล็ก)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๒. ร้องอานาซีด A B C พร้อมๆกัน

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนแจกใบงาน
๔. แบ่งกลุ่มๆผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม
๕. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรคำพยัญชนะ ช่วยกันจับคู่ กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

## ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนเปรียบเทียบอักษรตัวเขียนใหญ่และตัวเขียนเล็กลงในใบงานที่ให้
๗. ทดสอบการอ่านและเขียนอักษรตัวเขียนใหญ่และอักษรตัวเขียนเล็กเป็นรายบุคคล
๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉิสโดยการอ่านสุเราะฮ์อัล-อัศร.

## ๗. การวัดและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ตรวจงานที่ผู้เรียนเขียนในสมุด

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ถือว่า ผ่าน

## ๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ โปสเตอร์พยัญชนะรุมี่
- ๘.๒ บัตรคำ
- ๘.๓ ใบงานความรู้

## ๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ๙.๑ การอ่าน
- ๙.๒ การเขียน

## เกณฑ์การประเมิน การอ่านออกเสียง

ระดับ คุณภาพ	ประเด็น การประเมิน	
	การออกเสียง พยัญชนะภาษามลาญูมี	ความคล่องแคล่วและความแม่นยำ
๕	อ่านออกเสียงพยัญชนะภาษามลาญูมี ถูกต้องชัดเจน ๑๐๐ %	อ่านออกเสียงพยัญชนะด้วยความคล่องแคล่ว และ แม่นยำ มีความมั่นใจสูง
๔	อ่านออกเสียงพยัญชนะภาษามลาญูมี ถูกต้องชัดเจน ๘๐ %	อ่านออกเสียงพยัญชนะ ด้วยความคล่องแคล่ว และ แม่นยำ เป็นบางครั้ง
๓	อ่านออกเสียงพยัญชนะภาษามลาญูมี ถูกต้องชัดเจน ๕๐ %	อ่านออกเสียงพยัญชนะไม่คล่องแคล่ว แต่มีความ มั่นใจ
๒	อ่านออกเสียงพยัญชนะภาษามลาญูมี ถูกต้องชัดเจน ๓๐ %	อ่านออกเสียงพยัญชนะไม่คล่องแคล่ว อ่านติดๆขัด
๑	อ่านออกเสียงพยัญชนะภาษามลาญูมี ถูกต้องชัดเจน ๑๐ %	อ่านออกเสียงพยัญชนะไม่คล่องแคล่ว ไม่มีความมั่นใจ

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	๕	เท่ากับ	๕	คะแนน
ระดับคุณภาพ	๔	เท่ากับ	๔	คะแนน
ระดับคุณภาพ	๓	เท่ากับ	๓	คะแนน
ระดับคุณภาพ	๒	เท่ากับ	๒	คะแนน
ระดับคุณภาพ	๑	เท่ากับ	๑	คะแนน

## เกณฑ์การประเมินการเขียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็น การประเมิน			
	การเว้นช่องไฟและเว้นวรรค	ความถูกต้อง	ความสะอาด สวยงาม	ระยะเวลา
๕	ระยะห่างของตัวอักษร สม่ำเสมอ เหมาะสม และเว้นวรรคถูกต้อง	ถูกต้องทุกคำ	ไม่มีจุดสกปรก รอยลบ หรือ ขีดฆ่า	เมื่อเสร็จ ก่อนเวลา
๔	ระยะห่างของตัวอักษร เหมาะสม และเว้นวรรค ถูกต้อง	ผิด ๑-๓ คำ	มีจุดสกปรก รอย ลบ หรือ ขีดฆ่า ๑-๓ แห่ง	เมื่อเสร็จ ทันเวลา
๓	ระยะห่างของตัวอักษร เหมาะสม และเว้นวรรคไม่ ถูกต้อง	ผิดตั้งแต่ ๔-๗ คำ	มีจุดสกปรก รอย ลบ หรือ ขีดฆ่า ๔-๗ แห่ง	เมื่อเสร็จ ช้ากว่า เวลา
๒	ระยะห่างของตัวอักษร เหมาะสม และเว้นวรรคไม่ ถูกต้อง	ผิดตั้งแต่ ๘-๑๐ คำ	มีจุดสกปรก รอย ลบ หรือ ขีดฆ่า ๘-๑๐ แห่ง	เมื่อเสร็จ ช้ากว่า เวลา
๑	ระยะห่างของตัวอักษร เหมาะสม และเว้นวรรคไม่ ถูกต้อง	ผิดตั้งแต่ ๑๐ คำขึ้นไป	มีจุดสกปรก รอย ลบ หรือ ขีดฆ่า มากกว่า ๑๐ แห่ง	เมื่อเสร็จ ช้ากว่า เวลา

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ ๕ เท่ากับ ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ ๔ เท่ากับ ๔ คะแนน

ระดับคุณภาพ ๓ เท่ากับ ๓ คะแนน

ระดับคุณภาพ ๒ เท่ากับ ๒ คะแนน

ระดับคุณภาพ ๑ เท่ากับ ๑ คะแนน



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

สาระที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษามลายูรูมี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้น(อิบตีดาอียะฮ) ปีที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อเรื่อง คำประสมและพยัญชนะประสม เวลา ๖ ชั่วโมง

#### ๑. สาระสำคัญ

สระประสมหนึ่งเสียง คือ ai,au,oi สระประสมสองเสียง คือ ai,au,ia,ua,ui และพยัญชนะประสม คือ kh,gh,sy,sh,ng,ny.

#### ๒.มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูอักขรรูมี เพื่อการเรียนรู้ สื่อความและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการอย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับประชาคมอาเซียนได้

#### ๓. ตัวชี้วัด

อต ๒/๒ อ่าน เขียนสระประสม ai,au,ia,ua,ui และพยัญชนะประสม kh,gh,sy,sh,ng,ny.

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ สามารถอ่านออกเสียงสระประสมที่ออกหนึ่งเสียง (ai, au, oi)
- ๔.๒ สามารถอ่านออกเสียงสระประสมที่ออกสองเสียง (ai, au, ia, ua, ui,)
- ๔.๓ สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะประสม (kh, gh, sy)
- ๔.๔ สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะประสม (sh, ng, ny)
- ๔.๕ สามารถอ่านประโยคที่มีสระประสมและพยัญชนะประสม

#### ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ การอ่าน การเขียนสระประสมที่ออกหนึ่งเสียง เช่น pulau, kedai อ่านออกเสียงสระประสมที่ออกสองเสียง เช่น dia, beliau และพยัญชนะประสม เช่น khas, dengan, nyawa

#### ๖.กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง อ่านออกเสียงสระประสมที่ออกหนึ่งเสียง ai, au, oi )

##### ขั้นนำ

- ๖.๑ อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
- ๖.๒ ผู้สอนชูบัตรคำขึ้นสูงๆ ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกัน

**ขั้นสอน**

- ๖.๓ จากที่อ่านบัตรคำ ผู้เรียนแยกสระประสมที่ออกหนึ่งเสียงกับพยัญชนะได้
- ๖.๔ ผู้เรียนอ่านคำที่มีสระประสม ai, au, oi กับตัวอย่างอื่นๆ
- ๖.๕ ผู้เรียนอ่านคำที่ผู้สอนชี้บัตรคำอย่างพร้อมๆ กัน
- ๖.๖ ผู้เรียนวิเคราะห์ระหว่างสระประสมที่ออกหนึ่งเสียงและพยัญชนะได้

**ขั้นสรุป**

- ๖.๗ ผู้เรียนร่วมกันอ่านสระประสมที่ออกหนึ่งเสียงที่ผู้สอนกำหนดอย่างพร้อมๆ กัน
- ๗.๘ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉลิสต์โดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

**ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง อ่านออกเสียงสระประสมที่ออกสองเสียง ai, au, ia, ua, ui)****ขั้นนำ**

- ๖.๑ อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆ กัน
- ๖.๒ ผู้สอนทบทวนโดยให้ผู้เรียนอ่านคำที่มีสระประสมที่ออกหนึ่งเสียง

**ขั้นสอน**

- ๖.๓ ผู้เรียนอ่านบัตรคำที่ผู้สอนเตรียมไว้ อ่านพร้อมๆ กันหลายๆ รอบ
- ๖.๔ ผู้เรียนแยกสระประสมที่ออกสองเสียงและพยัญชนะได้ถูกต้อง
- ๖.๕ ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียนออกไปเขียนคำที่มีสระประสมออกสองเสียงบนกระดานดำ
- ๖.๖ เพื่อนๆ อ่านตามพร้อมๆ กัน

**ขั้นสรุป**

- ๖.๗ ผู้เรียนร่วมกันอ่านคำที่ผู้สอนกำหนดสระประสมที่ออกสองเสียง พร้อมๆ กัน
- ๗.๘ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉลิสต์โดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

**ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง อ่านประโยคสั้นๆ ที่มีสระประสมที่ออกหนึ่งเสียงและสองเสียง)****ขั้นนำ**

- ๖.๑ อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆ กัน
- ๖.๒ ผู้สอนทบทวนซักถามเรื่องสระประสมที่ออกหนึ่งเสียงและสระประสมที่ออกสองเสียง

**ขั้นสอน**

- ๖.๓ ผู้สอนเตรียมประโยคสั้นๆ ที่มีสระประสมที่ออกหนึ่งเสียงและสองเสียง
- ๖.๔ ผู้เรียนอ่านและวิเคราะห์ว่า สระประสมคำไหนบ้างที่ออกหนึ่งและสองเสียง
- ๖.๕ ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียนลองหาคำที่มีสระประสมที่ออกหนึ่งเสียงและสองเสียง
- ๖.๖ อ่านและให้เพื่อนๆ อ่านตามพร้อมๆ กัน

**ขั้นสรุป**

- ๖.๗ ผู้เรียนหาคำที่มีสระประสมที่ออกสองเสียงในบทความ เขียนในใบงาน
- ๗.๘ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉลิสต์โดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

## ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง อ่านออกเสียงพยัญชนะประสม kh, gh, sy)

### ขั้นนำ

- ๖.๑ อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน
- ๖.๒ อ่านคำพยัญชนะประสม kh, gh, sy พร้อมๆกัน (ผู้สอนเตรียมไว้)

### ขั้นสอน

- ๖.๓ ผู้เรียนอ่านคำที่มีพยัญชนะประสม kh, gh, sy ที่ผู้สอนเตรียมไว้
- ๖.๔ อ่านพร้อมๆ กัน และอ่านหลายๆ ครั้ง
- ๖.๕ ผู้สอนสุ่มผู้เรียนสี่ถึงห้าคนอ่านคำที่มีพยัญชนะประสม kh, gh, sy  
อ่านเสร็จแล้ว ออกมาเขียนบนกระดานดำด้วย

### ขั้นสรุป

- ๖.๖ ผู้เรียนแยกระหว่างสระประสมและพยัญชนะประสม kh, gh, sy พร้อมๆ กัน
- ๖.๗ แล้วมาเขียนในสมุดแบบฝึกหัด
- ๗.๘ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจลิส์โดยการอ่านซูเราะฮ์อัล-อัคร.

## ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง อ่านออกเสียงพยัญชนะประสม sh, ng, ny)

### ขั้นนำ

- ๖.๑ อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน
- ๖.๒ ผู้เรียนอ่านคำพยัญชนะประสม sh, ng, ny ที่ผู้สอนเตรียมไว้

### ขั้นสอน

- ๖.๓ ให้ผู้เรียนอ่านพยัญชนะประสม sh, ng, ny พร้อมๆกัน
- ๖.๔ ผู้สอนสุ่มผู้เรียนเพื่อมาชี้พยัญชนะประสม sh, ng, ny บนกระดานดำ
- ๖.๕ เพื่อนๆคนอื่นอีก ออกมาเขียนคำที่อ่านข้างต้น
- ๖.๖ ผู้เรียนอ่านนำพยัญชนะประสม sh, ng, ny หน้าห้องเพื่อนๆ อ่านตาม

### ขั้นสรุป

- ๖.๗ ผู้เรียนเขียนในสมุดตัวอย่างพยัญชนะประสม kh, gh, sy และ sh, ng, ny  
ที่ได้อ่านไว้แล้ว
- ๗.๘ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจลิส์โดยการอ่านซูเราะฮ์อัล-อัคร.

## ชั่วโมงที่ ๖ (เรื่อง อ่านบทความสั้นๆ ที่มีพยัญชนะประสม)

### ขั้นนำ

- ๖.๑ อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน
- ๖.๒ ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพยัญชนะประสมพร้อมๆ กัน kh, gh, sy, sh, ng, ny

### ขั้นสอน

- ๖.๓ ผู้สอนเตรียมบทความสั้นๆ ที่มีพยัญชนะประสม
- ๖.๔ แบ่งกลุ่มสองกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน
- ๖.๕ ตัวแทนกลุ่มอ่านและเขียน พยัญชนะประสม kh, gh, sy หน้าห้อง

๖.๖ ตัวแทนอีกกลุ่มอ่านและเขียน พยัญชนะประสม sh, ng, ny หน้าห้อง

๖.๗ เพื่อนๆอ่านตามและเขียนคำที่มีบนกระดานดำ

### ขั้นสรุป

๖.๘ ผู้เรียนร่วมกันอ่านพยัญชนะประสม พร้อมๆกัน kh, gh, sy, sh, ng, ny

๗.๙ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉลิตโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

## ๗.การวัดและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ตรวจงานที่ผู้เรียนเขียนในสมุด

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ถือว่า ผ่าน

## ๘.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ ประโยคสั้นๆ
- ๘.๒ บัตรคำ
- ๘.๓ ใบงานความรู้
- ๘.๔ บทความสั้นๆ

## ๙.ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ๙.๑ การอ่าน
- ๙.๒ การเขียน



## เกณฑ์การประเมิน การอ่านและการเขียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การอ่านออกเสียงและเขียนสระประสมที่ออกหนึ่งเสียงและสองเสียง การออกเสียง พยัญชนะประสม	อ่านออกเสียงและเขียนสระประสมและพยัญชนะประสม ถูกต้องชัดเจน 80-100%	อ่านออกเสียงและเขียนสระประสมและพยัญชนะประสม ถูกต้องชัดเจนเป็นบางครั้ง 79-60%	อ่านออกเสียงและเขียนสระประสมและพยัญชนะประสม ถูกต้องและชัดเจน ต่ำกว่า 60 %
ความคล่องแคล่วและความแม่นยำ	อ่านออกเสียงและเขียนสระประสมและพยัญชนะประสมด้วยความคล่องแคล่ว และแม่นยำ มีความมั่นใจสูง	อ่านออกเสียงและเขียนสระประสมและพยัญชนะประสมด้วยความคล่องแคล่ว และแม่นยำ เป็นบางครั้ง ยังขาดความมั่นใจ	อ่านออกเสียงและเขียนสระประสมและพยัญชนะประสมด้วยไม่คล่องแคล่ว ไม่แม่นยำ และไม่มี ความมั่นใจ

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ ๕	เท่ากับ ๕ คะแนน
ระดับคุณภาพ ๔	เท่ากับ ๔ คะแนน
ระดับคุณภาพ ๓	เท่ากับ ๓ คะแนน
ระดับคุณภาพ ๒	เท่ากับ ๒ คะแนน
ระดับคุณภาพ ๑	เท่ากับ ๑ คะแนน

## เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
การออกเสียง พยัญชนะภาษา มลายู	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้องชัดเจน 80-100%	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้องชัดเจน เป็นบางครั้ง 79 - 60%	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้อง และ ชัดเจน ต่ำกว่า 60 %	อ่านออกเสียง สระภาษามลายู ถูกต้อง และ ชัดเจน ต่ำกว่า 40 %	อ่านออกเสียง สระภาษามลายู ถูกต้อง และ ชัดเจน ต่ำกว่า 20 %
ความคล่องแคล่ว และความแม่นยำ	อ่านออกเสียง พยัญชนะด้วย ความคล่องแคล่ว และแม่นยำ มี ความมั่นใจสูง	อ่านออกเสียง พยัญชนะ ด้วย ความคล่องแคล่ว และแม่นยำ เป็น บางครั้ง	อ่านออกเสียง พยัญชนะ ด้วย ความคล่องแคล่ว แต่ยังขาดความ มั่นใจ	อ่านออกเสียง พยัญชนะไม่ คล่องแคล่วเลย	อ่านออกเสียง พยัญชนะไม่ คล่องแคล่วเลย และไม่มีความไม่ มั่นใจเลย

## เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับคุณภาพ ๕      เท่ากับ ๕ คะแนน  
 ระดับคุณภาพ ๔      เท่ากับ ๔ คะแนน  
 ระดับคุณภาพ ๓      เท่ากับ ๓ คะแนน  
 ระดับคุณภาพ ๒      เท่ากับ ๒ คะแนน  
 ระดับคุณภาพ ๑      เท่ากับ ๑ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

สาระที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษามลายูรูมี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดายะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง พยัญชนะ พยางค์ คำและความหมาย เวลา ๔ ชั่วโมง

### ๑. สาระสำคัญ

คำเป็นหน่วยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบด้วยพยางค์หนึ่งพยางค์หรือมากกว่า

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับ ประชาคมอาเซียนได้

### ๓. ตัวชี้วัด

อต ๒/๓ อ่าน เขียนพยัญชนะ พยางค์ คำและความหมายของคำ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ พยางค์ คำที่กำหนดให้ได้
- ๔.๒ สามารถแยกแยะระหว่าง พยัญชนะ พยางค์ คำได้ถูกต้อง

### ๕. สาระการเรียนรู้

- ๕.๑ พยัญชนะ (konsonan) พยางค์ (Suku kata) คำและความหมายของคำ เช่น  
Mata,Hidung,Kaki,Kuku,Gigi,Telinga,Rumbut,Perut,lutut,Muka

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง การอ่าน เขียน พยัญชนะ(Konsonan) )

#### ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนนำโปสเตอร์รูปภาพพยัญชนะรูมีติดหน้ากระดานให้ผู้เรียนดู

#### ขั้นสอน

๓. ให้ผู้เรียนอ่านพยัญชนะรูมี (konsonan) พร้อมๆกัน
๔. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละเท่าๆกัน
๕. ตัวแทนกลุ่มอ่านพยัญชนะรูมี (konsonan) หน้าห้อง
๖. เพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆ กัน

**ขั้นสรุป**

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านพยัญชนะรุมี่(konsonan) พร้อมๆกัน
๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจลิสโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

**ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง การอ่าน เขียน พยางค์ Suku Kata)****ขั้นนำ**

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนชูบัตรคำ เช่น Ma ,Ta ,Ba ,Ca ,La , Ri, Mata, Baca, Lari...

**ขั้นสอน**

๓. ให้ผู้เรียนอ่านบัตรคำพร้อมๆกันและนำบัตรคำติดที่กระดาน
๔. ผู้สอนอธิบายความหมายของพยางค์และเขียนบนกระดาน
๕. ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียนออกไปอ่านบัตรคำและสรุปว่ามีกี่พยางค์
๖. เพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆ กัน

**ขั้นสรุป**

๗. ผู้เรียนคัดลงในสมุดคำละ ๕ คำ
๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจลิสโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

**ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง การอ่าน เขียน คำ Kata และความหมายของคำ)****ขั้นนำ**

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนทบทวนซักถามเรื่องพยัญชนะรุมี่ที่ได้เรียนมาจากโปสเตอร์รูปภาพและพยางค์

**ขั้นสอน**

๓. ให้ผู้เรียนดูโปสเตอร์อวัยวะของร่างกาย
๔. ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียน ๕ คน ออกไปเขียนคำที่ได้จากโปสเตอร์ เช่น Mata, Hidung, Kaki, Kuku, Gigi, Telinga, Rumbut, Perut, lutut, Muka และแยกเป็นพยางค์
๕. เพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆ กัน
๖. ให้ผู้เรียนเขียนใบงานความรู้

**ขั้นสรุป**

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านพยัญชนะรุมี่พร้อมๆกัน
๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจลิสโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

**ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง ส่วนประกอบของคำ)****ขั้นนำ**

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๒. ร้องอานาซีด A B C, อวัยวะของร่างกายพร้อมๆกัน

### ชั้นสอน

๓. แบ่งกลุ่มๆผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม
๔. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรคำพยัญชนะ พยางค์ คำ แล้วค้นหา 2-3 พยางค์แล้วมาจับคู่เพื่อให้เกิดความหมาย กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
๕. ส่งตัวแทนผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกไปอ่านให้เพื่อนๆอ่านตาม

### ชั้นสรุป

๖. ผู้สอนชูบัตรคำผู้เรียนอ่านพร้อมๆกัน
๗. ทดสอบการอ่านและเขียนอักษรตัวเขียนใหญ่และอักษรตัวเขียนเล็กเป็นรายบุคคล
๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉิสโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

## ๗. การวัดและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ตรวจงานใบงานความรู้ที่ผู้เรียนเขียน

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ใบงานความรู้

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ถือว่า ผ่าน

## ๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ โปสเตอร์พยัญชนะรummyและอวัยวะของร่างกาย
- ๘.๒ บัตรคำ
- ๘.๓ ใบงานความรู้

## ๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ๙.๑ การอ่าน
- ๙.๒ การเขียน
- ๙.๓ การท่องจำ

## เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
การออกเสียง พยัญชนะภาษา มลายู	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้องชัดเจน 80-100%	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้องชัดเจน เป็นบางครั้ง 79 - 60%	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้อง และ ชัดเจน ต่ำกว่า 60 %	อ่านออกเสียง สระภาษามลายู ถูกต้อง และ ชัดเจน ต่ำกว่า 40 %	อ่านออกเสียง สระภาษามลายู ถูกต้อง และ ชัดเจน ต่ำกว่า 20 %
ความคล่องแคล่ว และความแม่นยำ	อ่านออกเสียง พยัญชนะด้วย ความคล่องแคล่ว และแม่นยำ มี ความมั่นใจสูง	อ่านออกเสียง พยัญชนะ ด้วย ความคล่องแคล่ว และแม่นยำ เป็น บางครั้ง	อ่านออกเสียง พยัญชนะ ด้วย ความคล่องแคล่ว แต่ยังขาดความ มั่นใจ	อ่านออกเสียง พยัญชนะไม่ คล่องแคล่วเลย	อ่านออกเสียง พยัญชนะไม่ คล่องแคล่วเลย และไม่มี ความไม่ มั่นใจเลย

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ ๕	เท่ากับ ๕	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๔	เท่ากับ ๔	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๓	เท่ากับ ๓	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๒	เท่ากับ ๒	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๑	เท่ากับ ๑	คะแนน

## เกณฑ์การประเมินการเขียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
1 การเว้นช่องไฟ และเว้นวรรค	ระยะห่างของ ตัวอักษรสม่ำเสมอ เหมาะสม และเว้น วรรคถูกต้อง	ระยะห่างของ ตัวอักษร สม่ำเสมอ เหมาะสม แต่เว้น วรรคไม่ถูกต้อง	ระยะห่างของ ตัวอักษร สม่ำเสมอ ไม่ เหมาะสม เว้น วรรคไม่ถูกต้อง	ระยะห่างของ ตัวอักษรไม่ สม่ำเสมอ ไม่ เหมาะสม เว้น วรรคไม่ถูกต้อง	ระยะห่างของ ตัวอักษรไม่ ถูกต้องไม่ เหมาะสม ไม่ เว้นวรรคและไม่ ถูกต้อง
2 ความถูกต้อง	ถูกต้องทุกคำ	ผิด 1 – 2 คำ	ผิด 3 – 4 คำ	ผิด 5 – 6 คำ	ผิดตั้งแต่ 7 คำ ขึ้นไป
3 ความสะอาด สวยงาม	ไม่มีจุดสกปรก รอย ลบ หรือ ขีดฆ่า	มีจุดสกปรก รอย ลบ หรือ ขีดฆ่า 1 - 2 แห่ง	มีจุดสกปรก รอย ลบ หรือ ขีดฆ่า มากกว่า 3 แห่ง	มีจุดสกปรก รอย ลบ หรือ ขีดฆ่า มากกว่า 4 แห่ง	มีจุดสกปรก รอยลบ หรือ ขีด ฆ่า มากกว่า 5 แห่ง
4 ระยะเวลา	เมื่อเสร็จก่อนเวลา	เมื่อเสร็จทันเวลา	เมื่อเสร็จช้ากว่า เวลา	เมื่อเสร็จช้ากว่า เวลา	หมดเวลาแล้วทำ ได้แค่ครึ่งของ การเขียน

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ ๕	เท่ากับ ๕	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๔	เท่ากับ ๔	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๓	เท่ากับ ๓	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๒	เท่ากับ ๒	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๑	เท่ากับ ๑	คะแนน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สาระที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษามลายูรูมี

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตีดาอียะฮฺ) ปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อเรื่อง คำซ้ำและรูปแบบของคำซ้ำ

เวลา ๔ ชั่วโมง

## ๑. สาระสำคัญ

คำซ้ำคือ คำที่เกิดจากการซ้ำเสียงคำเดียวกันตั้งแต่ ๒ หนขึ้นไปเพื่อให้เกิดคำใหม่และความหมายใหม่

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูอักษรรูมี เพื่อการเรียนรู้ สื่อความและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการอย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับประชาคมอาเซียนได้

## ๓. ตัวชี้วัด

อต ๒/๔ อ่านออกเสียง เขียน รูปแบบของคำซ้ำ

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ สามารถอ่านและเขียนคำซ้ำทั้งหมด (kata ganda seluruh)

๔.๒ สามารถอ่านและเขียนออกเสียงคำซ้ำบางส่วน (kata ganda separa)

๔.๓ สามารถอ่านและเขียนคำซ้ำที่คล้องจอง (kata ganda bersajak)

๔.๔ สามารถอ่านและเขียนคำซ้ำคำเติม (kata ganda berimbuhan)

## ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ประเภทคำซ้ำประกอบด้วย คำซ้ำทั้งหมด (kata ganda seluruh) คำซ้ำบางส่วน (kata ganda separa) คำซ้ำที่คล้องจอง (kata ganda bersajak) คำซ้ำคำเติม (kata ganda berimbuhan)

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง การอ่าน การเขียนคำซ้ำทั้งหมด kata ganda seluruh)

## ขั้นนำ

๑ อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน

## ขั้นสอน

๒ ผู้สอนนำบัตรคำที่มีคำซ้ำทั้งหมด ๕ คำ (labah-labah, layang-layang, anai-anai, kanak-kanak, besar-besar)

๓ ผู้สอนบอกความหมายของคำซ้ำ ผู้เรียนเขียนลงในสมุด

๔ ตัวแทนผู้เรียนอ่านดังๆ คำซ้ำ ๕ คำ (labah-labah, layang-layang, anai-anai, kanak-kanak, besar-besar) คำข้างต้นเพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆ กัน

๕ ผู้สอนเขียนประโยคสั้นๆ ตัวอย่างคำซ้ำ ๕ คำ (labah-labah, layang-layang, anai-anai, kanak-kanak, besar-besar) ผู้เรียนอ่านพร้อมๆ กัน

**ขั้นสรุป**

๖ ผู้เรียนร่วมกันอ่าน ๕ คำ (labah-labah, layang-layang, anai-anai, kanak-kanak, besar-besar) พร้อมๆกัน

๗ แล้วเขียนลงในสมุดแบบฝึกหัด

๘ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉิสต์โดยการอ่านสุเราะฮ์อัล-อัศร.

**ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง การอ่าน การเขียนคำซ้ำบางส่วน kata ganda separa)****ขั้นนำ**

๑ อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน

๒ ผู้สอนทบทวนผู้เรียนให้อ่าน ๕ คำ คำซ้ำทั้งหมด

**ขั้นสอน**

๓ ผู้สอนยกบัตรคำที่มีคำซ้ำบางส่วนขึ้นมา ๕ คำ (bebola, cecair, dedaun, jejari, kekacang)

๔ ผู้เรียนอ่านพร้อมๆ กัน คำซ้ำบางส่วนที่เตรียมมา

๕ ผู้สอนให้ออกาสผู้เรียนที่กล้าแสดงออก ให้ไปเขียนหน้ากระดานคำเกี่ยวกับคำซ้ำบางส่วน

๖ ผู้สอนอธิบายความหมายของคำซ้ำบางส่วน ผู้เรียนเขียนในสมุด และอ่านพร้อมๆกัน

**ขั้นสรุป**

๗ ผู้เรียนร่วมกันอ่านคำซ้ำบางส่วน ๕ คำ (bebola, cecair, dedaun, jejari, kekacang) พร้อมๆกัน

๘ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉิสต์โดยการอ่านสุเราะฮ์อัล-อัศร.

**ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง การอ่าน การเขียนคำซ้ำที่คล้องจอง kata ganda bersajak)****ขั้นนำ**

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน

๒. ผู้สอนทบทวนเรื่องคำซ้ำบางส่วน อ่านเสียงดังๆ พร้อมๆกัน

**ขั้นสอน**

๓. ผู้สอนชูบัตรคำซ้ำที่คล้องจองขึ้นมา ๕ คำ (gerak-geri, kayu-kayan, lalu-lalang, karut-marut, kuih-muih) ผู้เรียนอ่านเสียงดังๆ

๔. ตัวแทนผู้เรียนอ่าน และเพื่อนๆ อ่านตาม ๕ คำ (gerak-geri, kayu-kayan, lalu-lalang, karut-marut, kuih-muih) ข้างต้น

๕. ผู้เรียนเขียนลงในสมุดจด แล้วอ่านพลางๆ และอ่านหลายๆครั้ง

๖. ผู้สอนและผู้เรียนแต่งประโยคสั้นๆ คำซ้ำที่คล้องจอง (gerak-geri, kayu-kayan, lalu-lalang, karut-marut, kuih-muih)

### ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคำซ้ำบางส่วน (gerak-geri, kayu-kayan, lalu-lalang, karut-marut, kuih-muih) พร้อมๆ กัน

๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจลิสโดยการอ่านสุเราะฮ์อัล-อัศร.

### ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง การอ่าน การเขียนคำซ้ำคำเติม kata ganda berimbuhan)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆ กัน

๒. ผู้สอนเขียน ๕ คำ (buah-buahan, bersalam-salaman, besar-besaran, sehari-harian, kehitam-hitaman คำซ้ำคำเติมบนกระดานดำ

#### ขั้นสอน

๓. ผู้เรียนอ่านเสียงดังพร้อมๆ กัน ๕ คำ (buah-buahan, bersalam-salaman, besar-besaran, sehari-harian, kehitam-hitaman ที่อยู่บนกระดานดำ

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแยกออกมาว่าตัวไหนเป็นคำเติม ตัวไหนเป็นคำเติม

๕. ผู้เรียนออกมาเขียนบนกระดานดำ ว่าตัวไหนเป็นคำเติม ตัวไหนเป็นคำเติม

### ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนอ่านคำซ้ำที่คล้องจองพร้อมๆ กัน (buah-buahan, bersalam-salaman, besar-besaran, sehari-harian, kehitam-hitaman อ่านสองถึงสามครั้ง

๗. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจลิสโดยการอ่านสุเราะฮ์อัล-อัศร.

## ๗. การวัดและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

- ตรวจงานที่ผู้เรียนเขียนในสมุด

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ถือว่า ผ่าน

## ๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานความรู้

๘.๒ บัตรคำ

## ๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๙.๑ การอ่าน

๙.๒ การเขียน

## เกณฑ์การประเมิน การอ่านออกเสียงและการเขียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
การออกเสียง พยัญชนะภาษา มลายู	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้องชัดเจน 80-100%	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้องชัดเจน เป็นบางครั้ง 79 - 60%	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้อง และ ชัดเจน ต่ำกว่า 60 %	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้อง และ ชัดเจน ต่ำกว่า 40 %	อ่านออกเสียง สระภาษามลายู ถูกต้อง และ ชัดเจน ต่ำกว่า 20 %
ความคล่องแคล่ว และความแม่นยำ	อ่านออกเสียง พยัญชนะด้วย ความคล่องแคล่ว และแม่นยำ มี ความมั่นใจสูง	อ่านออกเสียง พยัญชนะ ด้วย ความคล่องแคล่ว และแม่นยำ เป็น บางครั้ง	อ่านออกเสียง พยัญชนะ ด้วย ความคล่องแคล่ว แต่ยังขาดความ มั่นใจ	อ่านออกเสียง พยัญชนะไม่ คล่องแคล่วเลย	อ่านออกเสียง พยัญชนะไม่ คล่องแคล่วเลย และไม่มีความ ไม่มั่นใจเลย

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ ๕	เท่ากับ ๕	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๔	เท่ากับ ๔	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๓	เท่ากับ ๓	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๒	เท่ากับ ๒	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๑	เท่ากับ ๑	คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

สาระที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษามลายูรูมี

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดอัยยะฮ) ปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อเรื่อง พยางค์เปิดและพยางค์ปิด

เวลา ๔ ชั่วโมง

### ๑. สาระสำคัญ

ในหนึ่งคำหรือหนึ่งประโยคนั้นจะมีทั้งพยางค์เปิดและพยางค์ปิดรวมกันพยางค์เปิดคือพยางค์ที่ลงท้ายด้วยสระ พยางค์ปิดคือพยางค์ที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะ

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูอักษรรูมี เพื่อการเรียนรู้ สื่อความและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการอย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับประชาคมอาเซียนได้

### ๓. ตัวชี้วัด

อด ๒/๓ อ่าน เขียนพยัญชนะ พยางค์ คำและความหมายของคำ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ สามารถอ่านและเขียนคำที่มีพยางค์เปิด suku kata terbuka
- ๔.๒ สามารถอ่านและเขียนคำที่มีพยางค์ปิด suku kata tertutup
- ๔.๓ สามารถอ่านและเขียนประโยคสั้นๆ คำที่มีพยางค์เปิด suku kata terbuka
- ๔.๔ สามารถอ่านและเขียนประโยคสั้นๆ คำที่มีพยางค์ปิด suku kata tertutup

### ๕. สาระการเรียนรู้

- ๕.๑ พยางค์เปิด (Suku kata terbuka VKV, KVKV, KVKV) เช่น aku, saya, mereka  
พยางค์ปิด (Suku kata tertutup KVK, KVKK, ) เช่น kek, payung,

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง การอ่าน การเขียนคำที่มีพยางค์เปิด suku kata terbuka)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนนำบัตรคำตัวพยัญชนะและสระภาษามลายูอักษรรูมี

### ชั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียน ๖ คำ (aku, saya, ubi, bola, mereka, ketua) พยางค์เปิดบนกระดานดำ ให้ผู้เรียนบอกตัวไหนเป็นสระ ตัวไหนเป็นพยัญชนะ
๔. ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟังตัวอย่างคำ (aku, saya, ubi, bola, mereka, ketua) คำที่มีพยางค์เปิด (suku kata terbuka) บนกระดานดำ
๕. ผู้เรียนชี้เลยว่าตัวไหนเป็นสระ (V) ตัวไหนเป็นพยัญชนะ (K)
๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนทุกคนออกมาชี้บนตัวอย่างที่ผู้สอนเตรียมมาว่าตัวไหนเป็นพยางค์เปิด

### ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านพยางค์เปิด (suku kata terbuka) พร้อมๆกัน
๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉิสโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

### ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง อ่านและเขียนคำที่มีพยางค์ปิด suku kata tertutup)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๒. ให้ผู้เรียนอ่านพยางค์เปิด (suku kata terbuka) มา ๕ ตัวอย่าง

#### ชั้นสอน

๓. ให้ผู้เรียนอ่านบัตรคำพยางค์ปิด (suku kata tertutup) ๕ คำ (beg, kambing, untuk, payung, belum)
๔. ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกัน
๕. ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียนออกไปเขียนหน้ากระดานและอ่านให้เพื่อนๆฟัง
๖. เพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆกัน

#### ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่าน ๕ คำพยางค์ปิด (beg, kambing, untuk, payung, belum)
๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉิสโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

### ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง การอ่าน การเขียนประโยคสั้นๆ คำที่มีพยางค์เปิด suku kata terbuka)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนทบทวนโดยให้ผู้เรียนอ่านตัวอย่างพยางค์เปิดและพยางค์ปิด

#### ชั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียน ๕ ประโยคสั้นๆ คำที่มีพยางค์เปิดบนกระดานดำ
  - Ba+ca = Baca (saya membaca buku),
  - Ma+du = Madu (madu sangat banyak khasia),
  - Fe+ri = Feri (kami sekeluarga menaiki feri),
  - Su+su = Susu (saya minum susu tiap pagi),
  - Ro+ti = Roti (saya minum susu dan makan kopi)

๖.๔ ผู้เรียนเขียนและอ่านพร้อมๆกัน

๖.๕ ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียนออกไปหน้ากระดานและอ่านให้เพื่อนๆฟัง

๖.๖ เพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆกัน

### ขั้นสรุป

๖.๗ ผู้เรียนร่วมกันอ่านประโยคพยางค์เปิด

- Ba+ca = Baca (saya membaca buku),
- Ma+du = Madu (madu sangat banyak khasia),
- Fe+ri = Feri (kami sekeluarga menaiki feri),
- Su+su = Susu (saya minum susu tiap pagi),
- Ro+ti = Roti (saya minum susu dan makan kopi)

๖.๘ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉิสโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

## ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง การอ่าน การเขียนประโยคสั้นๆ คำที่มีพยางค์ปิด suku kata tertutup

### ขั้นนำ

๖.๑ อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน

๖.๒ ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำที่มีพยางค์เปิดเพื่อเป็นการทบทวนจากชั่วโมงที่แล้ว

### ขั้นสอน

๖.๓ ผู้สอนเขียน ๕ ประโยคสั้นๆ คำที่มีพยางค์ปิดบนกระดานดำ

- Cat = (Ayah mengecat dinding rumah),
- Kek = Kek (ibu membakar kek di atas dapur),
- Jam = Jam (saya memakai jam tangan baru),
- Pa+yung = Payung (saya menggunakan payung waktu hujan),
- Kam+bing = Kambing (Ayah memelihara tiga ekor kambing)

๖.๔ ผู้เรียนเขียนและอ่านพร้อมๆกัน

๖.๕ ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียนออกไปเขียนหน้ากระดานและอ่านให้เพื่อนๆฟัง

๖.๖ เพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆกัน

### ขั้นสรุป

๖.๗ ผู้เรียนร่วมกันอ่านประโยคพยางค์ปิด

- Cat = (Ayah mengecat dinding rumah),
- Kek = Kek (ibu membakar kek di atas dapur),
- Jam = Jam (saya memakai jam tangan baru),
- Pa+yung = Payung (saya menggunakan payung waktu hujan),
- Kam+bing = Kambing (Ayah memelihara tiga ekor kambing)

๖.๘ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉิสโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.



## ๗. การวัดและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ตรวจงานที่ผู้เรียนเขียนในสมุด

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ถือว่า ผ่าน

## ๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### ๘.๑ โปสเตอร์พญานาครุณี

### ๘.๒ บัตรคำ

### ๘.๓ ใบงานความรู้

## ๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

### ๙.๑ การอ่าน

### ๙.๒ การเขียน

## เกณฑ์การประเมิน การอ่านออกเสียงและการเขียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
การออกเสียง พยัญชนะภาษา มลายู	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้องชัดเจน 80-100%	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้องชัดเจน เป็นบางครั้ง 79 - 60%	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้อง และ ชัดเจน ต่ำกว่า 60 %	อ่านออกเสียง สระภาษามลายู ถูกต้อง และ ชัดเจน ต่ำกว่า 40 %	อ่านออกเสียง สระภาษามลายู ถูกต้อง และ ชัดเจน ต่ำกว่า 20 %
ความคล่องแคล่ว และความแม่นยำ	อ่านออกเสียง พยัญชนะด้วย ความคล่องแคล่ว และแม่นยำ มี ความมั่นใจสูง	อ่านออกเสียง พยัญชนะ ด้วย ความคล่องแคล่ว และแม่นยำ เป็น บางครั้ง	อ่านออกเสียง พยัญชนะ ด้วย ความคล่องแคล่ว แต่ยังขาดความ มั่นใจ	อ่านออกเสียง พยัญชนะไม่ คล่องแคล่วเลย	อ่านออกเสียง พยัญชนะไม่ คล่องแคล่วเลย และไม่มีความ ไม่มั่นใจเลย

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ ๕	เท่ากับ ๕	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๔	เท่ากับ ๔	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๓	เท่ากับ ๓	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๒	เท่ากับ ๒	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๑	เท่ากับ ๑	คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

สาระที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษามลายูรูมี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮ) ชั้นปีที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อเรื่อง คำนามและประเภทของคำนาม เวลา ๕ ชั่วโมง

### ๑. สาระสำคัญ

คำนามคือคำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ พืช สิ่งของ สภาพและลักษณะ  
 คำนามมี 3 ประเภท คือ คำนามทั่วไป คำนามเฉพาะ คำสรรพนาม

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้  
 สื่อความและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับ  
 ประชาคมอาเซียนได้

### ๓. ตัวชี้วัด

อต ๒/๓ อ่าน เขียนพยัญชนะ พยางค์ คำและความหมายของคำ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ สามารถเข้าใจประเภทของคำนามได้
- ๔.๒ สามารถบอกประเภทของคำนามได้อย่างถูกต้องและยกตัวอย่างได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

- ๕.๑ ประเภทของคำนาม มี ๓ ประเภท คือ
  - คำนามทั่วไป (Kata Nama Am) เช่น Orang ,Binatang...
  - คำนามเฉพาะ (Kata Nama Khas) เช่น Satun, Yala...
  - คำสรรพนาม (Kata Kanti Nama) เช่น Saya, Dia, Kami...

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑(เรื่อง ความหมายของคำนามและประเภทของคำนาม )

#### ขั้นนำ

- ๑ อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน
- ๒ ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างคำนามมาคนละหนึ่งคำนามแล้วไปเขียนบนกระดานดำ

#### ขั้นสอน

- ๓ ผู้สอนชี้แจงประเภทของคำนามพร้อมตัวอย่างสั้นๆ ผู้เรียนเขียนลงในสมุด
- ๔ ตัวแทนผู้เรียนสองหรือสามคน อ่านตัวอย่างคำนามที่ผู้สอนชี้แจง
- ๕ เพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆ กัน

**ขั้นสรุป**

๖ ผู้เรียนร่วมกันอ่านตัวอย่างของคำนามแต่ละประเภท

๗ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉิสต์โดยการอ่านสุเราะฮ์อัล-อัศร.

**ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง คำนามทั่วไป)****ขั้นนำ**

๑ อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน

๒ ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาเขียนตัวอย่างคำนาม ประเภทคำนามเพื่อเป็นการทบทวนชั่วโมงที่แล้ว

**ขั้นสอน**

๓ ผู้สอนเตรียมตัวอย่างคำนามซึ่งเป็นบัตรคำ

๔ ผู้เรียนจะเลือกประเภทคำนามในบัตรคำนั้น

๕ ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียนออกไปเขียนหน้ากระดานดำตามบัตรคำที่ได้มา

๖ อ่านดังๆ และเพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆ กัน

**ขั้นสรุป**

๗ ผู้เรียนร่วมกันอ่านตัวอย่างคำนามทั่วไปที่กระดานดำ

๘ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉิสต์โดยการอ่านสุเราะฮ์อัล-อัศร.

**ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง คำนามเฉพาะ)****ขั้นนำ**

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน

๒. ผู้สอนทบทวนซักถามเรื่องคำนามทั่วไปพร้อมตัวอย่าง

**ขั้นสอน**

๓. ให้ผู้เรียนค้นในบัตรคำที่ผู้สอนเตรียมมา

๔. ผู้เรียนกลุ่มละสามคนมาค้นหาคำนามเฉพาะในบัตรคำ

๕. ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียนออกไปเขียนหน้ากระดานตัวอย่างคำนามเฉพาะที่ได้มา

๖' แล้วอ่านดังๆ เพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆ กัน

**ขั้นสรุป**

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านตัวอย่างคำนามเฉพาะบนกระดานดำ

๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉิสต์โดยการอ่านสุเราะฮ์อัล-อัศร.

**ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง คำสรรพนาม)****ขั้นนำ**

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน

๒. ทบทวนกับผู้เรียนโดยให้ออกมาเขียนตัวอย่างคำนามทั่วไปและคำนามเฉพาะบนกระดาน

**ขั้นสอน**

๓. ผู้สอนแจกใบงาน (ผู้สอนเตรียมคำต่างๆที่แทนชื่อบุรุษที่หนึ่ง)

๔. ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด แล้วเขียนลงในใบงานเกี่ยวกับ คำสรรพนามบุรุษที่ ๑

### ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนอ่านพร้อมๆ กันตัวอย่างคำสรรพนามบุรุษที่หนึ่งที่ได้มา

### ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง คำสรรพนามในสถานการณ์ต่างๆ)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆ กัน
๒. ทบทวนกับผู้เรียนโดยการบอกตัวอย่างคำสรรพนามบุรุษที่หนึ่ง

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนแจกใบงาน (ผู้สอนเตรียมคำต่างๆที่แทนชื่อบุรุษที่ สอง และสาม)
๔. แล้วเขียนลงในใบงานเกี่ยวกับ คำสรรพนามบุรุษที่สอง และคำสรรพนามบุรุษที่สาม

#### ขั้นสรุป

๕. ผู้เรียนอ่านพร้อมๆ กันตัวอย่างคำสรรพนามบุรุษที่สอง และสาม
๖. ผู้เรียนสรุปโดยรวมว่าคำนามมีกี่ประเภท อะไรบ้าง พร้อมยกตัวอย่าง
๗. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจลิสโดยการอ่านซูเราะฮ์อัล-ฮัศร.

### ๗. การวัดและประเมินผล

#### ๗.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ตรวจงานที่ผู้เรียนเขียนในสมุด

#### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

#### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ถือว่า ผ่าน

### ๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ บัตรคำ
- ๘.๒ ใบงานความรู้

### ๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ๙.๑ การอ่าน
- ๙.๒ การเขียน

## เกณฑ์การประเมิน การออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
การออกเสียง พยัญชนะภาษา มลายู	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้องชัดเจน 80-100%	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้องชัดเจน เป็นบางครั้ง 79 - 60%	อ่านออกเสียงสระ ภาษามลายู ถูกต้อง และ ชัดเจน ต่ำกว่า 60 %	อ่านออกเสียง สระภาษามลายู ถูกต้อง และ ชัดเจน ต่ำกว่า 40 %	อ่านออกเสียง สระภาษา มลายู ถูกต้อง และชัดเจน ต่ำ กว่า 20 %
ความคล่องแคล่ว และความแม่นยำ	อ่านออกเสียง พยัญชนะด้วย ความคล่องแคล่ว และแม่นยำ มี ความมั่นใจสูง	อ่านออกเสียง พยัญชนะ ด้วย ความคล่องแคล่ว และแม่นยำ เป็น บางครั้ง	อ่านออกเสียง พยัญชนะ ด้วย ความคล่องแคล่ว แต่ยังขาดความ มั่นใจ	อ่านออกเสียง พยัญชนะไม่ คล่องแคล่วเลย	อ่านออกเสียง พยัญชนะไม่ คล่องแคล่วเลย

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ ๕	เท่ากับ ๕	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๔	เท่ากับ ๔	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๓	เท่ากับ ๓	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๒	เท่ากับ ๒	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๑	เท่ากับ ๑	คะแนน

## เกณฑ์การประเมินการเขียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
1 การเว้นช่องไฟ และเว้นวรรค	ระยะห่างของ ตัวอักษรสม่ำเสมอ เหมาะสม และเว้น วรรคถูกต้อง	ระยะห่างของ ตัวอักษร สม่ำเสมอ เหมาะสม แต่เว้น วรรคไม่ถูกต้อง	ระยะห่างของ ตัวอักษร สม่ำเสมอ ไม่ เหมาะสม เว้น วรรคไม่ถูกต้อง	ระยะห่างของ ตัวอักษรไม่ สม่ำเสมอ ไม่ เหมาะสม เว้น วรรคไม่ถูกต้อง	ระยะห่างของ ตัวอักษรไม่ ถูกต้องไม่ เหมาะสม ไม่ เว้นวรรคและ ไม่ถูกต้อง
2 ความถูกต้อง	ถูกต้องทุกคำ	ผิด 1 – 2 คำ	ผิด 3 – 4 คำ	ผิด 5 – 6 คำ	ผิดตั้งแต่ 7 คำ ขึ้นไป
3 ความสะอาด สวยงาม	ไม่มีจุดสกปรก รอย ลบ หรือ ขีดฆ่า	มีจุดสกปรก รอย ลบ หรือ ขีดฆ่า 1 - 2 แห่ง	มีจุดสกปรก รอย ลบ หรือ ขีดฆ่า มากกว่า 3 แห่ง	มีจุดสกปรก รอย ลบ หรือ ขีดฆ่า มากกว่า 4 แห่ง	มีจุดสกปรก รอยลบ หรือ ขีดฆ่า มากกว่า 5 แห่ง
4 ระยะเวลา	เมื่อเสร็จก่อนเวลา	เมื่อเสร็จทันเวลา	เมื่อเสร็จช้ากว่า เวลา	เมื่อเสร็จช้ากว่า เวลา	หมดเวลาแล้ว ทำได้แค่ครึ่ง ของการเขียน

ระดับคุณภาพ ๕ เท่ากับ ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ ๔ เท่ากับ ๔ คะแนน

ระดับคุณภาพ ๓ เท่ากับ ๓ คะแนน

ระดับคุณภาพ ๒ เท่ากับ ๒ คะแนน

ระดับคุณภาพ ๑ เท่ากับ ๑ คะแนน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

สาระที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษามลายูมี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้น (อับตีดาอียะฮ) ปีที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อเรื่อง คำศัพท์น่ารู้ เวลา ๕ ชั่วโมง

---

### ๑. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ภาษามลายูมีความสำคัญที่จะช่วยให้เข้าใจความหมายที่อ่าน อันจะนำไปสู่การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับ ประชาคมอาเซียนได้

### ๓. ตัวชี้วัด

อต ๒/๓ อ่าน เขียนพยัญชนะ พยางค์ คำและความหมายของคำ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ อ่าน เขียน และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างน้อย ๒๐ คำศัพท์

๔.๒ สามารถแยกแยะคำศัพท์ต่างๆได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ คำศัพท์เกี่ยวกับตาติกา มัสยิด ห้องสมุด สิ่งแวดล้อม อาชีพ สัตว์ ผลไม้ ครอบครั้ว

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับตาติกา Sekolah และมัสยิด Masjid )

#### ขั้นนำ

- ๑ อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน
- ๒ ผู้สอนนำไปสเตอร์รูปภาพเกี่ยวกับตาติกาและมัสยิด ดัดหน้ากระดานให้ผู้เรียนดู เช่น Penyapu, Meja, Kerusi, Buku Tulis, Pencil, Karpet, Alat Pembesarsuara... .

#### ขั้นสอน

- ๓ สุ่มผู้เรียนออกมาหน้าชั้นเรียนชี้รูปภาพแล้วเลือกถามเพื่อนผู้เรียน
- ๔ ผู้สอนอ่านคำประกอบรูปภาพให้ผู้เรียนฟังแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามแล้วจดลงสมุด
- ๔ สุ่มตัวแทนผู้เรียนออกมาชี้รูปภาพหน้ากระดานให้เพื่อนๆบอกคำศัพท์

### ขั้นสรุป

๖ ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องจำคำศัพท์ตามรูปภาพ และให้ผู้เรียนมาท่องคำศัพท์เป็นรายบุคคล

๗ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉิสโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับห้องสมุด /Pustaka di sekolah kami และสิ่งแวดล้อม/Alam sekitar)

### ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน

๒. ผู้สอนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับตาดีกาและมัสยิด

๓. นำรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุดและสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนดู เช่น Buku, Rak Buku,

Kipas, Komputer, Pokok Kayu, Bukit, Sungai, Langit, Mata Hari ...

### ขั้นสอน

๔. ผู้เรียนออกมาหน้าชั้นเรียนซึ่งรูปภาพแล้วเลือกถามเพื่อนผู้เรียนตามที่คุณเรียนเข้าใจ

๕. ผู้สอนอ่านคำประกอบบัตรภาพให้ผู้เรียนฟังแล้วให้ผู้เรียนอ่านตามแล้วจดลงสมุด

๖. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม

๗. ให้ผู้เรียนกลุ่มที่ ๑ บอกคำศัพท์ ผู้เรียนกลุ่มที่ ๒ ชูบัตรภาพตามคำบอก สลับกันปฏิบัติ

### ขั้นสรุป

๘. ผู้เรียนร่วมกันอ่านคำศัพท์จากบัตรภาพพร้อมๆกัน

๙. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจฉิสโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ/Pekerjaan)

### ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีฮะฮพร้อมๆกัน

๒. ผู้สอนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับตาดีกามัสยิด ห้องสมุดและสิ่งแวดล้อม

### ขั้นสอน

๓. นำรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับอาชีพให้ผู้เรียนดู เช่น Polis ,Tentara ,Jururawat Guru ,Dokter

Peniaga ,Tukang kayu เป็นต้น

๔. ให้ผู้เรียนดูรูปภาพก่อนแล้วให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นภาพอะไร

๕. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพพร้อมบอกคำศัพท์ตามภาพให้ผู้เรียนอ่านตาม

๖. ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียนออกหน้ากระดานชี้ที่ภาพและอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนๆฟัง

๗. เพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆ กัน

### ขั้นสรุป

๘. ผู้เรียนจดคำศัพท์ลงในสมุด

๙. ทำใบงานจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์

## ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์/Binatang และผลไม้/Buah-buahan)

### ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน
๒. นำรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับสัตว์และผลไม้ติดที่กระดานให้ผู้เรียนดู เช่น Pisang

Ayam, Lembu, kambing, kerbau, Burung, Kucing, Ikan, gajah, Rambutan, Durian, Limau, Mangga

### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนแจกใบงานให้ผู้เรียนระบายสีภาพสัตว์และผลไม้
๔. แบ่งกลุ่มๆผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม
๕. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรคำศัพท์ไปติดที่รูปภาพในกระดาน ช่วยกันจับคู่ กลุ่มไหนเสร็จก่อน และถูกต้องเป็นผู้ชนะ

### ขั้นสรุป

๖. ผู้เรียนอ่านพร้อมๆกัน
๗. ทดสอบการอ่านและเขียนเป็นรายบุคคล

## ชั่วโมงที่ ๕ (เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว/Keluarga)

### ขั้นนำ

๑. อ่านคู่ออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน
๒. นำรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวติดที่กระดานให้ผู้เรียนดู เช่น

Ayah, Emak, Abang, Kakak, Adik, Nenek, Datok ...

๓. ผู้สอนเปิดเพลง VCD เรื่องครอบครัว

### ขั้นสอน

๔. ผู้สอนแจกกระดาษให้ผู้เรียนวาดภาพครอบครัวของตน
๕. สุ่มตัวแทนผู้เรียนนำภาพที่ได้วาดครอบครัวของตน อธิบายให้เพื่อนๆฟัง
๖. ผู้สอนเขียนคำศัพท์ในกระดานตามที่คุณเรียนได้อธิบายและเพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟังและอ่านตามพร้อมๆกัน
๘. ให้ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ได้ภาพที่ผู้เรียนวาดระบายสีภาพให้สวยงาม

## ๗. การวัดและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ตรวจงานที่ผู้เรียนเขียนในสมุดและใบงาน

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ใบงาน

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ถือว่า ผ่าน

## ๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ โปสเตอร์รูปภาพคำศัพท์
- ๘.๒ บัตรคำ
- ๘.๓ ใบงานความรู้

## ๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ๙.๑ การอ่าน
- ๙.๒ การเขียน
- ๙.๒ การท่องจำ

### เกณฑ์การให้คะแนนผังความคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
การใช้ภาษา	การสะกดคำศัพท์ ถูกต้องและจำ คำศัพท์อย่างน้อย ๒๐ คำ	การสะกดคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยและจำ คำศัพท์อย่างน้อย ๑๕ คำ	สะกดคำผิดมากแต่ พอเดาความหมาย ได้และจำคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๐ คำ	สะกดคำผิดมาก เดาความหมาย ไม่ได้และจำ คำศัพท์ไม่อย่าง น้อย ๕ คำ	สะกดคำผิดมาก เดาความหมาย ไม่ได้และจำ คำศัพท์อย่างน้อย กว่า ๕ คำ
เนื้อหา	เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่กำหนด มากที่สุด	เนื้อหาครบแต่ยังไม่ ครอบคลุมทั้งหมด	เนื้อหาค่อนข้าง น้อยและไม่ครอบคลุม	เนื้อหาสั้น	เนื้อหาสั้นมาก
ความ เรียบร้อย	สะอาด สวยงาม ความคิดสร้างสรรค์	สะอาด สวยงาม ความคิดไม่ สร้างสรรค์	ไม่สะอาด สวยงาม เลียนแบบตัวอย่าง	ไม่สะอาด เหมือน ตัวอย่าง	ไม่สะอาด ไม่สวย งาม ไม่เลียนแบบ ตัวอย่างที่ให้

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ ๕	เท่ากับ ๕	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๔	เท่ากับ ๔	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๓	เท่ากับ ๓	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๒	เท่ากับ ๒	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๑	เท่ากับ ๑	คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

สาระที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษามลายูมี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้น(อับตาดอียะฮฺ) ปีที่ ๒  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อเรื่อง ประโยคบอกเล่า เวลา ๔ ชั่วโมง

### ๑. สาระสำคัญ

ประโยคที่ใช้ในการสื่อสารให้เข้าใจตรงกันมีหลายประเภท การแต่งประโยคได้ถูกต้อง ต้องรู้หลักภาษาและประเภทของประโยค และประโยคบอกเล่า คือประเภทหนึ่งของประโยค ที่มีใจความเพื่อบอกให้ทราบว่า ใคร ทำอะไร ทำที่ไหน ทำอย่างไร เป็นการแจ้งเรื่องราวให้ทราบ

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับประชาคมอาเซียนได้

### ๓. ตัวชี้วัด

อต ๒/๕ อ่าน เขียนประโยคที่กำหนด

อต ๒/๖ เห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ รู้ และเข้าใจความหมายของประโยคบอกเล่าได้

๔.๒ สามารถสนทนาโดยใช้ประโยคบอกเล่าได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ประโยคบอกเล่า เช่น Ini sekolah saya, Ini baju saya...

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑(เรื่อง ความหมายของประโยคบอกเล่า )

#### ขั้นนำ

๑. ผู้สอนแนะนำตัวและบอกประวัติสั้นๆให้ผู้เรียนฟัง

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนพูดแนะนำตัว ชื่อ สกุล อาศัยอยู่ที่ไหน ให้เพื่อนๆ ฟัง เป็นรายบุคคล

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนความหมายของประโยคบอกเล่าบนกระดานให้ผู้เรียนจดลงในสมุด แล้วอ่านตามผู้สอน

๔. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละเท่าๆกันให้เขียนประโยคบอกเล่ากลุ่มละ ๓ ประโยค

๕. ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง

๖. เพื่อนๆอ่านตามพร้อมๆ กัน

### ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านความหมายของประโยคบอกเล่าพร้อมๆกัน

### ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ความสำคัญของประโยคบอกเล่า)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนพูดประโยคบอกเล่า เช่น Ini baju saya, Sekolah saya bersih...

#### ขั้นสอน

๓. สุ่มตัวผู้เรียนเล่ากิจวัตรประจำวัน ประมาณ ๒-๓ คน หน้าชั้น
๔. ให้เพื่อนๆที่นั่งอยู่จับใจความสำคัญของเรื่องเล่าของเพื่อน
๕. ผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียนสรุปเรื่องที่เพื่อนเล่า
๖. ผู้สอนเขียนความสำคัญของประโยคบอกเล่าบนกระดาน แล้วอธิบายให้ผู้เรียนฟัง

#### ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนร่วมกันอ่านความสำคัญของประโยคบอกเล่าพร้อมๆกัน
๘. ผู้สอนสรุปความสำคัญของประโยคบอกเล่าให้ผู้เรียนฟังให้ผู้เรียนจดลงในสมุด
๙. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจลิสโดยการอ่านซูเราะฮ์อัล-อัศร.

### ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง ประโยคบอกเล่ากับการสนทนา)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้สอนทบทวนซักถามเรื่องประโยคบอกเล่าที่ได้เรียนมาจากบัตรคำ

#### ขั้นสอน

๓. แบ่งกลุ่มผู้เรียน ๒ กลุ่ม
๔. แจกบัตรคำประโยคบอกเล่าในแต่ละกลุ่ม
๕. ให้ผู้เรียนจับคู่สนทนาด้วยประโยคบอกเล่า
๖. ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาสนทนาด้วยกันหน้าห้อง

#### ขั้นสรุป

๗. ผู้สอนแจกใบงานให้ผู้เรียนทำประโยคสนทนา
๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจลิสโดยการอ่านซูเราะฮ์อัล-อัศร.

### ชั่วโมงที่ ๔ (เรื่อง วาดภาพเล่าเรื่องราว)

#### ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ตัวแทนสองคนออกมาเล่าสิ่งที่อยากเล่าหน้าห้อง

#### ขั้นสอน

๓. ผู้สอนแจกใบงาน
๔. ให้ผู้เรียนวาดภาพเล่าเรื่องราวสมาชิกในครอบครัว
๕. สุ่มผู้เรียนออกมาเล่าเรื่องตามภาพ

## ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอ่านความหมายและความสำคัญของประโยคบอกเล่า
๗. ทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคล
๘. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และปิดมัจลิสโดยการอ่านสุเราะฮอัล-อัศร.

## ๗. การวัดและประเมินผล

### ๗.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ตรวจงานที่ผู้เรียนเขียนในสมุด

### ๗.๒ เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- แบบประเมินการอ่าน การอธิบายความหมายและความสำคัญของประโยคบอกเล่า

### ๗.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ถือว่า ผ่าน

## ๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ บัตรคำ
- ๘.๒ ใบงานความรู้

## ๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ๙.๑ การอ่าน
- ๙.๒ การเขียน



## เกณฑ์การประเมินผลการสนทนา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบ
๕	ออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ประโยคอย่างสมบูรณ์ และเล่าประวัติของตนได้ถูกต้อง	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน เข้าใจง่าย	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทสนทนา
๔	ออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในประโยค เป็นส่วนใหญ่และเล่าประวัติของตนเองได้แต่ใช้เวลา ๓ นาที	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทสนทนา แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้
๓	ออกเสียงประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนและเล่าประวัติของตนเองได้แต่ใช้เวลา ๕ นาที	พูดเป็นคำๆ แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ
๒	ออกเสียงประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้และไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง	พูดไม่ได้ได้บ้างคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	พูดได้น้อยมาก
๑	ออกเสียงประโยคไม่ได้และไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง	พูดไม่ได้ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	ไม่กล้าพูด

## การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

ระดับคุณภาพ ๕	เท่ากับ ๑๐	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๔	เท่ากับ ๘	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๓	เท่ากับ ๖	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๒	เท่ากับ ๔	คะแนน
ระดับคุณภาพ ๑	เท่ากับ ๒	คะแนน







# สาระภาษามลายูอักษรโรมัน



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ