



แผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ 2

สาระภาษาอาหรับ



หลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูฮินประจำมัสยิด
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) พ.ศ. 2559 / ฮ.ศ. 1437



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ

รายวิชาภาษาอังกฤษ

สาระที่ ๒ ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ
เพื่อการเรียนรู้สื่อสารค้นคว้าตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๒	<p>๑. ฟังพูดคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม</p> <p>๒. อ่านออกเสียงจำนวนนับที่กำหนด</p> <p>๓. อ่านเขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด</p> <p>๔. สนทนา(الحوار)โดยใช้ประโยคสั้นๆที่กำหนด</p> <p>๕. เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ</p>	<p>๑. ประโยคคำสั่งง่ายๆ ที่มีคำนาม</p> <p>๒. จำนวนนับ ๒๑ - ๕๐</p> <p>๓. คำ (الكلمات)</p> <p>๓.๑ วันในสัปดาห์ (أيام الأسبوع)</p> <p>๓.๒ เดือน (الشهور)</p> <p>๓.๓ อุปกรณ์ในบ้าน (أثاث البيت)</p> <p>๓.๔ อุปกรณ์ในห้องเรียน (أدوات الفصل)</p> <p>๓.๕ สี (الألوان)</p> <p>๓.๖ ยานพาหนะ (النقل والمواصلات)</p> <p>๓.๗ พืชผัก (الخضروات)</p> <p>๓.๘ อุปกรณ์กีฬา (أدوات الرياضة)</p> <p>๓.๙ สัตว์ต่างๆ (الحيوانات)</p> <p>๔. การแนะนำตัว การทักทาย การอวยพรสั้นๆ (تعارفوتحية) และประโยคสนทนาสั้นๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคเป็นคำบ่งชี้เฉพาะ (الإشارة) هذا، هذه (الإشارة)</p>

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

สาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

รหัสวิชา อร ๑๑๙๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญของการอ่านออกเสียง และการเขียน จำนวนนับ ๒๑ - ๔๐ คำ (الكلمات) วันในสัปดาห์ (أيام الأسبوع) เดือน (الشهور) อุปกรณ์ในบ้าน (أدوات البيت) อุปกรณ์ในห้องเรียน (أدوات الفصول) สี (الألوان) ยานพาหนะ (النقل والمواصلات) พืชผัก (الخضروات) อุปกรณ์กีฬา (أدوات الرياضة) สัตว์ต่างๆ (الحيوانات) การแนะนำตัว การทักทาย การอวยพรสั้นๆ (تعارف وتحيية) และสนทนาด้วยประโยคสนทนาสั้นๆ โดยใช้ โครงสร้างประโยคเป็นคำบ่งชี้เฉพาะ (هذه، اسماء الإشارة)

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ การปฏิบัติ และสร้างความตระหนักเพื่อให้เกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการใช้ภาษาอาหรับ

ตัวชี้วัด

มฐ อร ๑ ๒/๑, ๒/๒, ๒/๓, ๒/๔, ๒/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสกร ๑๑๙๐๑

สาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๑-๒	๑	ลักษณะของคำที่เป็นคำสัง	มฐอร์ ๑ อ๒.๒/๑	ประโยคคำสังง่าย ๆ ที่มีค่านาม	ลักษณะของคำที่เป็นคำสังตามหลักการของคำที่ประกอบด้วยสามพยัญชนะง่าย ๆ	๒	๕	-การท่องจำ
๓-๕	๒	ลักษณะของคำที่เป็นคำสัง	มฐอร์ ๑ อ๒.๒/๑	ประโยคคำสังง่าย ๆ ที่มีค่านาม	ลักษณะของคำที่เป็นคำสังตามหลักการของคำที่ประกอบด้วยสี่ถึงหกพยัญชนะง่าย ๆ	๓	๕	-การสรุป

สัปดาห์ ที่	หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา เรียน/ปี	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบ ยอด
๖-๗	๓	จำนวนนับ	มฐ.อร ๑ อต.๒/๒	จำนวนนับ 21 - 40	การนับมีความสำคัญใน ชีวิตประจำวัน การนับในภาษา อาหรับมีความต่างจากภาษาอื่นๆ	๒	๕	- การทอ้งจำ - การเขียน
๘-๑๐	๔	ชื่อวันทำงาน	มฐ.อร ๑ อต.๒/๓ อต.๒/๔ อต.๒/๕	คำ (الكلمة) วันในสัปดาห์ (أيام الأسبوع)	ชื่อวันในภาษาอาหรับมีความ คล้ายคลึงกับภาษาอื่นๆ	๓	๕	- การทอ้งจำ
๑๑-๑๓	๕	เดือนฮิจญ์รียะฮ์	มฐ.อร ๑ อต.๒/๓ อต.๒/๕	เดือน (شهر)	เดือนฮิจญ์รียะฮ์สำคัญยิ่งต่อมุสลิม	๓	๕	- การทอ้งจำ - การเขียน
๑๔-๑๖	๖	อุปกรณ์ในบ้าน	มฐ.อร ๑ อต.๒/๓	อุปกรณ์ในบ้าน (تجهيزات)	เครื่องใช้และอุปกรณ์ในบ้านที่ใช้ เป็นประจำ	๓	๕	- ภาพวาด พร้อมระบุชื่อ สิ่งของ

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
			อต.๒/๕					
๑๗-๑๙	๗	อุปกรณ์ในห้องเรียน	มฐอร์ ๑ อต.๒/๓ อต.๒/๕	อุปกรณ์ในห้องเรียน (أدوات الفصل)	อุปกรณ์ในห้องเรียน	๓	๕	- ภาพวาด พร้อมระบุชื่อ สิ่งของ
๒๐-๒๑	๘	สี่	มฐอร์ ๑ อต.๒/๓ อต.๒/๕	สี่ (أربعة)	การบอกชื่อสิ่งของใช้รอบๆ ตัวเรา	๒	๕	- การท่องจำ - การเขียน
๒๒-๒๔	๙	ยานพาหนะ	มฐอร์ ๑ อต.๒/๓ อต.๒/๕	ยานพาหนะ (المواصلات)	เรารู้จักยานพาหนะอะไรบ้าง	๓	๕	- ภาพวาด พร้อมระบุชื่อ สิ่งของ

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๒๕-๒๗	๑๐	พืชผัก	มฐอ ๑ อ๒.๒/๓ อ๒.๒/๕	พืชผัก (النباتات)	การอ่าน เขียน บอกความหมายของคำเกี่ยวกับพืชผักต่างๆ	๓	๕	- ภาพวาด พร้อมระบุชื่อ สิ่งของ
๒๘-๒๙	๑๑	อุปกรณ์กีฬา	มฐอ ๑ อ๒.๒/๓ อ๒.๒/๕	อุปกรณ์กีฬา (أدوات رياضية)	การอ่าน เขียน บอกความหมายของคำเกี่ยวกับอุปกรณ์กีฬา	๒	๕	- ภาพวาด พร้อมระบุชื่อ สิ่งของ
๓๐-๓๒	๑๒	สัตว์ต่างๆ	มฐอ ๑ อ๒.๒/๓ อ๒.๒/๕	สัตว์ต่างๆ (الحيوانات)	การอ่าน เขียน บอกความหมายของคำเกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่างๆ	๓	๕	- การทอจำ
๓๓-๓๕	๑๓	การแนะนำตัว การทักทาย การอวยพร สั้นๆ	มฐอ ๑ อ๒.๒/๔ อ๒.๒/๕	การแนะนำตัว การทักทาย การอวยพรสั้นๆ (تعريف شخصية)	การแนะนำตัว การทักทาย การอวยพรสั้นๆ	๓	๕	- การเขียน

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน/ปี	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๓๖-๓๘	๑๔	คำบ่งชี้เฉพาะ	มฐอว ๑ อท.๒/๔ อท.๒/๕	ประโยคสนทนาสั้นๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคเป็นคำบ่งชี้เฉพาะ (ؤ.ؤ.ؤ.ؤ.ؤ) หนึ่ง, หนึ่ง	ประโยคสนทนาสั้นๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคเป็นคำบ่งชี้เฉพาะ	๓	๕	- การวาดภาพและการเขียน
ระหว่างเรียน								
ปลายปี								
รวม								
						๓๘	๗๐	
						๒	๓๐	
						๕๐	๑๐๐	

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเรื่องลักษณะของคำที่เป็นคำสั่ง

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ลักษณะของคำที่เป็นคำสั่งตามหลักการของคำที่ประกอบด้วยสามพยัญชนะ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้
สื่อสารค้นคว้าตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

๓. ตัวชี้วัด

อต.๒/๑ ฟังพูดคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียง สรุปลักษณะของคำที่เป็นคำสั่งตามหลักการของคำที่ประกอบด้วยสามพยัญชนะ (فعل ثلاثي) ได้

๕. สาระการเรียนรู้

ประโยคคำสั่งง่ายๆ ที่มีคำนาม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ประโยคคำสั่งง่ายๆ ที่มีคำนาม)

ขั้นนำ

- อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน
- ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง เขียนคำที่เป็นคำสั่งจากคำที่ประกอบด้วยสามพยัญชนะ

(فعل ثلاثي)

(اضرب-اكتب-اشرب-اصبر-اسع)

ขั้นสอน

- ผู้สอนโชว์บัตรคำที่เป็นประโยคคำสั่งประมาณห้าคำพร้อมความหมาย

(اضرب-اكتب-اشرب-اجلس-اقرأ)

- ให้ผู้เรียนลอกลงในสมุด แล้วผู้สอนอ่านให้ฟัง
- ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
- ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน
- ให้ผู้เรียนไปท่องคำที่เป็นคำสั่งพร้อมความหมาย

ขั้นสรุป

๘. สุ่มผู้เรียนให้อ่านและสะกดคำ

๙. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยให้ผู้เรียนลากเส้นของคำให้ตรงกับความหมาย

๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปร่วมกันและอ่านซูเราะห์วัลอัสรีและดูอาอ

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ประโยคคำสั่งง่ายๆ ที่มีคำนาม)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สลาม

๒. อ่านดูอาอก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ให้ผู้เรียนอ่านคำและความหมายพร้อมๆ กัน

๔. ให้ผู้เรียนบอกความหมายเป็นรายบุคคลโดยการสุ่มถาม

๕. ให้ผู้เรียนปิดสมุดบันทึกและบอกคำที่เรียนมาในคาบเรียนที่แล้ว

๖. หาตัวแทนผู้เรียนเพื่อให้พูดประโยคคำสั่งและให้ผู้เรียนคนอื่นๆ ปฏิบัติตามคำสั่งนั้น

๗. ให้ผู้เรียนเข้าห้องจำคำในประโยคคำสั่งง่ายๆ ห้าคำพร้อมความหมาย

ขั้นสรุป

๘. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปร่วมกัน

๙. อ่านซูเราะห์วัลอัสรีและดูอาอัก์ฟาเราะฮ์

๗. การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการ

- การท่องจำ

๒. เครื่องมือ

- แบบบันทึกการท่องจำ

๓. เกณฑ์

- เกณฑ์การผ่านได้คะแนน ๓ คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้อง เป็นบางส่วนผิด ไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้อง เป็นบางส่วนผิด ไม่เกิน ๓ คำ
๒. ความ คล่องแคล่ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะ โคนชวนให้ติดตามอย่าง รวดเร็ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะ โคนชวนให้ติดตาม	อ่านได้ลื่นไหล แต่ มีติดขัดบ้าง ทำให้ การฟังเรื่องสะดุด
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน ประมาณ ๒ คำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน ประมาณ ๓ คำ

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคะแนน

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๘ - ๙	๕
๖ - ๗	๔
๔ - ๕	๓
๒ - ๓	๒
๑	๑

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำที่เป็นคำสั่งตามหลักการของคำที่ประกอบด้วยสามพยัญชนะ (فعل ثلاثي)
๒. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๙. ภาระงานและชิ้นงานรวบยอด

๑. การท่องจำคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อเรื่องลักษณะของคำที่เป็นคำสั่ง

เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ลักษณะของคำที่เป็นคำสั่งตามหลักการของคำที่ประกอบด้วยสี่พยัญชนะง่ายๆ (فعل الرباعي)

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้ สื่อสารค้นคว้าตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

๓. ตัวชี้วัด

อต.๒/๑ ฟังพูดคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียง สรุปลักษณะของคำที่เป็นคำสั่งตามหลักการของคำที่ประกอบด้วยสี่พยัญชนะได้

๕. สาระการเรียนรู้

ประโยคคำสั่งง่ายๆ ที่มีค่านาม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ประโยคคำสั่งง่ายๆ ที่มีค่านาม)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่อาก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องคำที่เป็นคำสั่งจากคำที่ประกอบด้วยสี่พยัญชนะ

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนประโยคบนกระดานที่เป็นประโยคคำสั่งประมาณห้าประโยค และเลือกคำที่เป็นคำสั่งที่ประกอบด้วยสี่พยัญชนะ (فعل الرباعي)
๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
๖. ผู้สอนยกบัตรคำที่เป็นคำสั่งแล้วให้ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆกัน

ขั้นสรุป

๗. สุ่มผู้เรียนให้อ่านและสะกดคำ
๘. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปพร้อมๆกันและอ่านซูเราะฮ์วัลอัสรีและคู่อากัฟฟาเราะฮ์

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ประโยคคำสั่งง่ายๆ ที่มีคำนาม)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง คำที่เป็นคำสั่งจากคำที่ประกอบด้วยสี่พยัญชนะ

(أَحْسِنُ، أَنْذِرْ، أَكْرِمُ، أَرْسِلْ)

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนคำที่เป็นประโยคคำสั่งประมาณสิบคำ จากคำที่ประกอบด้วยสี่พยัญชนะพร้อมความหมาย
๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. สุ่มผู้เรียนให้อ่านและสะกดคำ
๘. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปพร้อมกันและอ่านซูเราะฮ์วัลอัซรีและดูอาอ์กัฟฟาเราะฮ์ฮ์

ชั่วโมงที่ ๓ (ประโยคคำสั่งง่ายๆ ที่มีคำนาม)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สลาม
๒. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน
๓. ให้ผู้เรียนอ่านคำและความหมายที่เรียนในสองคาบที่ผ่านมาพร้อมๆ กันหลายๆ ครั้ง

ขั้นสอน

๔. สุ่มให้ผู้เรียนบอกความหมายเป็นรายบุคคล
๕. ให้ผู้เรียนปิดสมุดบันทึกและบอกคำที่เรียนมาในคาบเรียนที่แล้ว
๖. หาตัวแทนผู้เรียนเพื่อให้พูดประโยคคำสั่งตามที่ได้บันทึกและให้ผู้เรียนคนอื่นๆ ปฏิบัติตามคำสั่งนั้น
๗. ให้ผู้เรียนหาและเขียนประโยคคำสั่งง่ายๆ ที่มีสี่พยัญชนะ (فعل الأمر الرباعي) ห้าประโยค

ขั้นสรุป

๘. ให้ร่วมกันผู้เรียนสรุป
๙. อ่านซูเราะฮ์อัลอัซรีและดูอาอ์กัฟฟาเราะฮ์ฮ์

๗. การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการ

- การเขียนสรุป

๒. เครื่องมือ

- แบบบันทึกการเขียนสรุป

๗. เกณฑ์

- เกณฑ์การผ่านได้คะแนน ๓ คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน (การเขียน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
เนื้อหา/แนวคิด	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง ตลอดเรื่อง	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง บางส่วน	เนื้อเรื่องและแนวคิดสับสน วกวน
การใช้ภาษา/ สำนวน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจบางส่วน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ไม่เหมาะสมในบางส่วน
การเสนอเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่องสรุป การลำดับความ ขยายความ การย่อหน้า เชื่อมโยงความและคำ ถูกต้อง เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพต่อเนื่อง บางส่วน	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคะแนน

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๘ - ๙	๕
๖ - ๗	๔
๔ - ๕	๓
๒ - ๓	๒
๑	๑

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ บัตรคำที่เป็นคำสั่งตามหลักการของคำที่ประกอบด้วยสี่พยัญชนะ (فعل الأمر الرباعي)

๙. ภาระงานและชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การเขียนสรุปประโยคที่ใช้คำเป็นคำสั่งจากคำที่ประกอบด้วยสี่พยัญชนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องจำนวนนับ

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การนับมีความสำคัญในชีวิตประจำวัน การนับในภาษาอาหรับมีความต่างจากภาษาอื่นๆ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้ สื่อสารค้นคว้าตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

๓. ตัวชี้วัด

อต.๒/๒ อ่านออกเสียงจำนวนนับที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง เขียน และบอกจำนวนนับ ตั้งแต่ ๒๑ - ๔๐ ได้

๕. สาระการเรียนรู้

จำนวนนับ ตั้งแต่ ๒๑ - ๔๐

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง จำนวนนับตั้งแต่ ๒๑ - ๓๐)

ขั้นนำ

๑. อ่านคู่อาก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง จำนวนนับ ตั้งแต่ ๒๑ - ๔๐

ขั้นสอน

๒. ผู้สอนเขียนจำนวนนับ ตั้งแต่ ๒๑ - ๔๐พร้อมคำอ่านเป็นภาษาอาหรับ
๔. ให้ผู้เรียนลอกลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
๖. ผู้เรียนร่วมกันนับจำนวนที่กำหนดพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. สุ่มผู้เรียนให้อ่านและสะกดคำ
๘. ให้ผู้เรียนไปท่องคำศัพท์จำนวนนับ ๒๑ - ๔๐
๙. อ่านซูเราะห์วัลอัสรีและดูอาอ

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง จำนวนนับตั้งแต่ ๓๑ - ๔๐)**ขั้นนำ**

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สละม
๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง จำนวนนับ ตั้งแต่ ๓๑ - ๔๐

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนจำนวนนับ ตั้งแต่ ๓๑ - ๔๐ พร้อมคำอ่านเป็นภาษาอาหรับ ให้ผู้เรียนลอกลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๔. ให้ผู้เรียนบอกความหมายเป็นรายบุคคลโดยการสุ่มถาม
๕. ให้ตัวแทนผู้เรียนแสดงบัตรคำและให้ผู้เรียนคนอื่นๆ บอกจำนวนตามบัตรคำ

ขั้นสรุป

๖. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปร่วมกัน
๗. ให้ผู้เรียนเขียนจำนวนนับตั้งแต่ ๓๑ - ๔๐ พร้อมคำอ่านภาษาอาหรับ
๘. อ่านซูเราะห์วัลอัสรีและดูอาอักฟาเราะฮ์

๗. การวัดผลและประเมินผล**๑. วิธีการ**

- การท่องจำ
- การเขียน

๒. เครื่องมือ

- แบบบันทึกการท่องจำ
- แบบบันทึกการเขียน

๓. เกณฑ์

- เกณฑ์การผ่านได้คะแนน ๓ คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้อง เป็นบางส่วนผิด ไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้อง เป็นบางส่วนผิด ไม่เกิน ๓ คำ
๒. ความ คล่องแคล่ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะ โคนชวนให้ติดตามอย่าง รวดเร็ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะ โคนชวนให้ติดตาม	อ่านได้ลื่นไหล แต่ มีติดขัดบ้าง ทำให้ การฟังเรื่องสะดุด
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน ประมาณ ๒ คำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน ประมาณ ๓ คำ

เกณฑ์การประเมิน (การเขียน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
เนื้อหา/แนวคิด	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดใน แง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง ตลอด เรื่อง	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดใน แง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง บางส่วน	เนื้อเรื่องและแนวคิดสับสน วกวน
การใช้ภาษา/ สำนวน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจบางส่วน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ไม่ เหมาะสมในบางส่วน
การเสนอเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่องสรุป การลำดับ ความ ขยายความ การย่อ หน้า เชื่อมโยงความและคำ ถูกต้อง เหมาะสม น่าสนใจ ตลอดเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับ ภาพต่อเนื่อง บางส่วน	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับ ภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคะแนน

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๘ - ๙	๕
๖ - ๗	๔
๔ - ๕	๓
๒ - ๓	๒
๑	๑

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำที่เป็นคำสั่งตามหลักการของคำที่ประกอบด้วยสามพยัญชนะ
๒. ห้องเรียน

๘. ภาระงานและชิ้นงานรวบยอด

๑. การเขียนจำนวนนับ และการท่องจำ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อเรื่อง ชื่อวันจำง่าย

เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ชื่อวันในภาษาอาหรับมีความคล้ายคลึงกับภาษาลายู

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้ สื่อสารค้นคว้าตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

๓. ตัวชี้วัด

อต.๒/๓ อ่านเขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด

อต.๒/๔ สนทนา (حوار) โดยใช้ประโยคสั้นๆ ที่กำหนด

อต.๒/๕ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียง บอก เขียนชื่อวันในภาษาอาหรับได้

๕. สาระการเรียนรู้

วันในสัปดาห์ (أيام الأسبوع)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง วันในสัปดาห์ (أيام الأسبوع))

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆกัน

๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง วันในสัปดาห์ (أيام الأسبوع)

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนคำบนกระดานที่เกี่ยวกับวันในสัปดาห์ (أيام الأسبوع) พร้อมความหมาย

๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง

๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนสรุปให้อ่านและสะกดคำ
๘. ให้ผู้เรียนท่องให้จำวันในรอบสัปดาห์
๙. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปร่วมกันและอ่านซูเราะห์วัลอัสรีและดุอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง วันในสัปดาห์ (أيام الأسبوع))

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนทบทวนชื่อวันโดยบอกชื่อวันพร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนประโยคสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับวัน
๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปด้วยกัน
๘. อ่านซูเราะห์วัลอัสรีและดุอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง วันในสัปดาห์ (أيام الأسبوع))

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สลามและประโยคสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับวัน
๒. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ให้ผู้เรียนปิดสมุดบันทึกและบอกคำที่เรียนมาในคาบเรียนที่แล้ว
๔. ให้ผู้เรียนชม CD อนุชาซีต أيام الأسبوع
๕. ให้ผู้เรียนอนุชาซีตพร้อมๆ กัน และขับร้องอนุชาซีต
๖. ให้ผู้เรียนเข้าท่องวันในรอบสัปดาห์

ขั้นสรุป

๗. ให้ร่วมกันผู้เรียนสรุป
๘. อ่านซูเราะห์วัลอัสรีและดุอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

๗. การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการ

- การท่องจำ

๒. เครื่องมือ

- แบบบันทึกการท่องจำ

๓. เกณฑ์

- เกณฑ์การผ่านได้คะแนน ๓ คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้อง เป็นบางส่วนผิด ไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้อง เป็นบางส่วนผิด ไม่เกิน ๓ คำ
๒. ความ คล่องแคล่ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะ โคนชวนให้ติดตามอย่าง รวดเร็ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะ โคนชวนให้ติดตาม	อ่านได้ลื่นไหล แต่ มีติดขัดบ้าง ทำให้ การฟังเรื่องสะดุด
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน ประมาณ ๒ คำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน ประมาณ ๓ คำ

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคะแนน

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๘ - ๙	๕
๖ - ๗	๔
๔ - ๕	๓
๒ - ๓	๒
๑	๑

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. กระดาน และห้องเรียน

๒. แผ่น CD หรือ ไฟล์อนาซีด

๙. ภาระงานและชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ การท่องจำ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อเรื่องเดือนฮิจญ์รียะฮฺ

เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

เดือนฮิจญ์รียะฮฺสำคัญยิ่งต่อมุสลิม

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้
สื่อสารค้นคว้าตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

๓. ตัวชี้วัด

อต.๒/๓ อ่านเขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด

อต.๒/๔ สนทนา (الحوار) โดยใช้ประโยคสั้นๆ ที่กำหนด

อต.๒/๕ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียง บอก เขียนชื่อเดือนฮิจญ์รียะฮฺได้

๕. สาระการเรียนรู้

เดือน (الشهور الهجرية)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง เดือน (الشهور الهجرية))

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆกัน

๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง เดือน (الشهور الهجرية)

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนคำบนกระดานที่เป็นชื่อเดือน (الشهور الهجرية) พร้อมความหมาย

๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง

๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)

๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนสรุปให้อ่านและสะกดคำ
๘. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปร่วมกันและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์และดุอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง สนทนาเกี่ยวกับเดือน (الشهور الهجرية))**ขั้นนำ**

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์พร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนทบทวนชื่อวันโดยบอกชื่อเดือน (الشهور الهجرية) พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนประโยคสนทนาสั้นๆ (حوار قصير) เกี่ยวกับชื่อเดือน (الشهور الهجرية)
๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปด้วยกัน
๘. ให้ผู้เรียนเขียนชื่อเดือนพร้อมความหมายส่งในคาบต่อไป
๙. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์และดุอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง เดือน (الشهور الهجرية))**ขั้นนำ**

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สละมและประโยคสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับวัน
๒. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ให้ผู้เรียนปิดสมุดบันทึกและบอกคำที่เรียนมาในคาบเรียนที่แล้ว
๔. ให้ผู้เรียนชมและฟัง CD อนุชาฮิดเดือน (الشهور الهجرية)
๕. ให้ผู้เรียนขับร้องอนุชาฮิดเกี่ยวกับเดือนฮิจญ์รีย์พร้อมๆ กัน
๖. ให้ผู้เรียนเข้าท่องจำชื่อเดือน

ขั้นสรุป

๗. ให้ร่วมกันผู้เรียนสรุป
๘. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์และดุอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

๗. การวัดผลและประเมินผล**๑. วิธีการ**

- การท่องจำ
- การเขียน

๒. เครื่องมือ

- แบบบันทึกการท่องจำ
- แบบบันทึกการเขียน

๓. เกณฑ์

- เกณฑ์การผ่านได้คะแนน ๓ คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน (การท่องจำ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความจำ	จำถูกต้องทุกคำ	จำถูกต้อง เป็นบางส่วนผิด ไม่เกิน ๒ คำ	จำถูกต้อง เป็นบางส่วนผิด ไม่เกิน ๓ คำ
๒. ความ คล่องแคล่ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะ โคนชวนให้ติดตามอย่าง รวดเร็ว	อ่านได้ลื่นไหล มีจังหวะจะ โคนชวนให้ติดตาม	อ่านได้ลื่นไหล แต่ มีติดขัดบ้าง ทำให้ การฟังเรื่องสะดุด
๓. น้ำเสียง	ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน ประมาณ ๒ คำ	ชัดเจนถูกต้องแค่บางส่วน ประมาณ ๓ คำ

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคะแนน

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๘ - ๙	๕
๖ - ๗	๔
๔ - ๕	๓
๒ - ๓	๒
๑	๑

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สมุดบันทึกและกระดาน
๒. ห้องเรียน
๓. แผ่น CD อานาซีตเกี่ยวกับเดือน

๙. ภาระงานและชิ้นงานรวบยอด

๑. การท่องจำ
๒. การเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อเรื่องอุปกรณ์ในบ้าน

เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

เครื่องใช้และอุปกรณ์ในบ้านที่ใช้เป็นประจำ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้ สื่อสารค้นคว้าตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

๓. ตัวชี้วัด

อต.๒/๓ อ่านเขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด

อต.๒/๔ สนทนา (الحوار) โดยใช้ประโยคสั้นๆ ที่กำหนด

อต.๒/๕ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียง บอก เขียนชื่อเกี่ยวกับเครื่องใช้และอุปกรณ์ในบ้านได้

๕. สาระการเรียนรู้

อุปกรณ์ในบ้าน (تلبيت تا تلبيت)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง อุปกรณ์ในบ้าน (تلبيت تا تلبيت))

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน

๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง อุปกรณ์ในบ้าน (تلبيت تا تلبيت)

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนคำบนกระดานที่เป็นชื่ออุปกรณ์ในบ้าน (تلبيت تا تلبيت) พร้อมความหมาย

๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง

๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)

๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนสรุปให้อ่านและสะกดคำ
๘. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปร่วมกันและอ่านซูเราะห์วัลอัสรีและดุอาอ์กัฟฟาเราะฮฺ

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง สนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ในบ้าน (تليت تا تآ))

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะห์อัลฟาติหะฮฺพร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนทบทวนชื่ออุปกรณ์ในบ้าน (تليت تا تآ)พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนประโยคสนทนาสั้นๆ (حوار قصير) เกี่ยวกับอุปกรณ์ในบ้าน (تليت تا تآ)
๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปด้วยกัน
๘. อ่านซูเราะห์วัลอัสรีและดุอาอ์กัฟฟาเราะฮฺ

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง อุปกรณ์ในบ้าน (تليت تا تآ))

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สละมและประโยคสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับบ้าน
๒. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะห์อัลฟาติหะฮฺพร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ให้ผู้เรียนปิดสมุดบันทึกและบอกคำที่เรียนมาในคาบเรียนที่แล้ว
๔. ให้ผู้เรียนค้นหารูปอุปกรณ์ในบ้าน (تليت تا تآ) จากพจนานุกรมรูปภาพ
๕. ให้ผู้เรียนวาดภาพและระบายสีภาพอุปกรณ์ในบ้านพร้อมเขียนชื่ออุปกรณ์เป็นภาษาอาหรับคนละหนึ่งภาพ

ขั้นสรุป

๖. ให้ร่วมกันผู้เรียนสรุป
๗. อ่านซูเราะห์วัลอัสรีและดุอาอ์กัฟฟาเราะฮฺ

๗. การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการ

- วาดภาพพร้อมระบุชื่อสิ่งของ

๒. เครื่องมือ

- แบบบันทึกการให้คะแนนวาดภาพ

๔. เกณฑ์

เกณฑ์การผ่านได้คะแนน ๓ คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน (ภาพวาดระบายสี)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (1)
๑. ความสอดคล้องกันเรื่อง	รูปภาพสอดคล้องกับเรื่องและมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีมาก	รูปภาพสอดคล้องกับเรื่องและมีความคิดสร้างสรรค์ปานกลาง	รูปภาพไม่สอดคล้องกับเรื่องแต่มีความคิดสร้างสรรค์น้อย	รูปภาพไม่สอดคล้องกับเรื่องและขาดความคิดสร้างสรรค์
๒. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง
๓. ความสวยงาม	สวยงามมากและน่าสนใจมาก	สวยงามมากแต่ไม่น่าสนใจปานกลาง	สวยงามมากและน่าสนใจน้อย	ไม่สวยงามมากและไม่น่าสนใจ
๔. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดครึ่งวัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดหนึ่งวัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกินกว่าหนึ่งวัน

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคุณภาพ

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๑๐ - ๑๒	๕
๗ - ๙	๔
๕ - ๖	๓
๓ - ๔	๒
๑ - ๒	๑

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. กระดาน และสมุดบันทึก
๒. ห้องเรียน
๓. พจนานุกรมรูปภาพ

๙. ภาระงานและชิ้นงานรวบยอด

๑. ภาพวาดพร้อมระบุชื่ออุปกรณ์ในบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อเรื่องอุปกรณ์ในห้องเรียน

เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

อุปกรณ์ในห้องเรียน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้ สื่อสารค้นคว้าตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

๓. ตัวชี้วัด

อต.๒/๓ อ่านเขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด

อต.๒/๔ สนทนา (الحوار) โดยใช้ประโยคสั้นๆ ที่กำหนด

อต.๒/๕ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียง บอก เขียนชื่อเกี่ยวกับเครื่องใช้และอุปกรณ์ในบ้านได้

๕. สาระการเรียนรู้

อุปกรณ์ในห้องเรียน (أدوات الفصل)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง อุปกรณ์ในห้องเรียน (أدوات الفصل))

ขั้นนำ

- อ่านคู่มือก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์พร้อมๆ กัน
- ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง อุปกรณ์ในห้องเรียน (أدوات الفصل)

ขั้นสอน

- ผู้สอนเขียนคำที่เป็นชื่ออุปกรณ์ในห้องเรียน (أدوات الفصل) พร้อมความหมาย
- ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
- ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
- ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนสรุปให้อ่านและสะกดคำ
๘. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปร่วมกันและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์และดุอาอ์กัฟฟาเราะฮ์ฮ์

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง อุปกรณ์ในห้องเรียน (أدواتالفصل))**ขั้นนำ**

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนทบทวนชื่ออุปกรณ์ในห้องเรียน (أدواتالفصل) พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนประโยคสนทนาสั้นๆ (حوار قصير) เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องเรียน (أدواتالفصل)
๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปด้วยกัน
๘. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์และดุอาอ์กัฟฟาเราะฮ์ฮ์

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง อุปกรณ์ในห้องเรียน (أدواتالفصل))**ขั้นนำ**

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สลามและประโยคสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับวัน
๒. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ให้ผู้เรียนปิดสมุดบันทึกและบอกคำที่เรียนมาในคาบเรียนที่แล้ว
๔. ให้ผู้เรียนค้นหาอุปกรณ์ในห้องเรียน (أدواتالفصل) จากพจนานุกรมรูปภาพ
๕. ให้ผู้เรียนวาดภาพอุปกรณ์ในห้องเรียนและระบายสีภาพพร้อมเขียนชื่ออุปกรณ์เป็นภาษาอาหรับคนละหนึ่งภาพ

ขั้นสรุป

๖. ให้ร่วมกันผู้เรียนสรุป
๗. อ่านซูเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์และดุอาอ์กัฟฟาเราะฮ์ฮ์

๗. การวัดผลและประเมินผล**๑. วิธีการ**

- การวาดภาพ

๒. เครื่องมือ

- แบบบันทึกการวาดภาพ

๓. เกณฑ์

- เกณฑ์การผ่านได้คะแนน ๓ คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน (ภาพวาดระบายสี)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (1)
๑. ความสอดคล้องกันเรื่อง	รูปภาพสอดคล้องกับเรื่องและมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีมาก	รูปภาพสอดคล้องกับเรื่องและมีความคิดสร้างสรรค์ปานกลาง	รูปภาพไม่สอดคล้องกับเรื่องแต่มีความคิดสร้างสรรค์น้อย	รูปภาพไม่สอดคล้องกับเรื่องและขาดความคิดสร้างสรรค์
๒. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๓. ความสวยงาม	สวยงามมากและน่าสนใจมาก	สวยงามมากแต่ไม่น่าสนใจปานกลาง	สวยงามมากและน่าสนใจน้อย	ไม่สวยงามมากและไม่น่าสนใจ
๔. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดครึ่งวัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดหนึ่งวัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกินกว่าหนึ่งวัน

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคุณภาพ

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๑๐ - ๑๒	๕
๗ - ๙	๔
๕ - ๖	๓
๓ - ๔	๒
๑ - ๒	๑

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. กระดาน และสมุดบันทึก
๒. ห้องเรียน
๓. พจนานุกรมรูปภาพ

๙. ภาระงานและชิ้นงานรวบยอด

๑. ภาพวาดพร้อมระบุชื่ออุปกรณ์ในห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อเรื่องสี่ (ٱلرَّبَاع)

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การบอกชื่อสี่ของใช้รอบๆ ตัวเรา

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้
สื่อสารค้นคว้าตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

๓. ตัวชี้วัด

อต.๒/๓ อ่านเขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด

อต.๒/๔ สนทนา (ٱلحوار) โดยใช้ประโยคสั้นๆ ที่กำหนด

อต.๒/๕ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียง บอก เขียนชื่อเกี่ยวกับสี่ (ٱلرَّبَاع) ของใช้รอบๆ ตัวเรา

๕. สาระการเรียนรู้

สี่ (ٱلرَّبَاع)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง สี่ (ٱلرَّبَاع))

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน

๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง สี่ (ٱلرَّبَاع)

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนคำที่เกี่ยวกับสี่ต่างๆ (ٱلرَّبَاع) พร้อมความหมาย

๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง

๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)

๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนสรุปให้อ่านและสะกดคำ

๘. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปพร้อมกันและอ่านสุเราะฮ์อัลอัสรีและดูอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ทบทวนข้อี่ต่างๆ)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนทบทวนข้อี่ต่างๆ (أللأ)พร้อมๆกัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนประโยคสนทนาสั้นๆ (حوار قصير) เกี่ยวกับข้อี่ต่างๆ (أللأ) ของวัตถุรอบๆตัว
๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆกัน

ขั้นสรุป

๗. ให้ผู้เรียนระบายสีภาพพร้อมเขียนระบุข้อี่ว่าเป็นข้อี่อะไร
๘. อ่านซูเราะห์วัลอัสรีและดูออกกัฟฟาเราะฮ์ฮุ

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การอ่านสะกดคำ

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบสังเกตการอ่านสะกดคำ

๗.๓ เกณฑ์

- เกณฑ์การผ่านได้คะแนน ๓ คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน (การอ่าน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน คล่องแคล่ว เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน ตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้น จังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออก เสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่านไม่ คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก
นิสัยที่ดีในการ อ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสือ อย่างทะนุถนอม ไม่ใช้นิ้วชี้ ขณะอ่าน ไม่ขีดเขียนใน หนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือ ไม่ทะนุถนอมหนังสือ
การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ไม่ได้วางแผนการทำงาน ร่วมกัน

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคะแนน

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๘ - ๙	๕
๖ - ๗	๔
๔ - ๕	๓
๒ - ๓	๒
๑	๑

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับคำที่เป็นอุปกรณในห้องเรียน

๘.๒ พจนานุกรมรูปภาพ

๙. ภาระงานและชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ ภาพวาดพร้อมระบุชื่ออุปกรณในห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อเรื่องยานพาหนะ (النقل والمواصلات)

เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

เรารู้จักยานพาหนะอะไรบ้าง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้สื่อสารค้นคว้าตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

๓. ตัวชี้วัด

อต.๒/๓ อ่านเขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด

อต.๒/๔ สนทนา (الحوار) โดยใช้ประโยคสั้นๆ ที่กำหนด

อต.๒/๕ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียง บอก เขียนชื่อเกี่ยวกับยานพาหนะของผู้รอบๆ ตัวเรา

๕. สาระการเรียนรู้

ยานพาหนะ (النقل والمواصلات)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ยานพาหนะ)

ขั้นนำ

- อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์พร้อมๆ กัน
- ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง ยานพาหนะ (النقل والمواصلات)

ขั้นสอน

- ผู้สอนเขียนคำที่เกี่ยวกับยานพาหนะ (النقل والمواصلات) พร้อมความหมาย
- ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
- ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
- ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนสรุปให้อ่านและสะกดคำ
๘. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปร่วมกันและอ่านซูเราะห์วัลอัศรีและดุอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ทบทวนชื่อยานพาหนะ)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนทบทวนชื่อยานพาหนะ (النقلوالمواصلات) พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนประโยคสนทนาสั้นๆ (حوار قصير) เกี่ยวกับยานพาหนะ (النقلوالمواصلات)
๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปด้วยกัน
๘. อ่านซูเราะห์วัลอัศรีและดุอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง ทบทวนชื่อยานพาหนะ ต่อ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สลามและประโยคสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับวัน
๒. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ให้ผู้เรียนปิดสมุดบันทึกและบอกคำที่เรียนมาในคาบเรียนที่แล้ว
๔. ให้ผู้เรียนค้นหารูปยานพาหนะ (النقلوالمواصلات) จากพจนานุกรมรูปภาพ
๕. ให้ผู้เรียนระบายสีภาพยานพาหนะ (النقلوالمواصلات) พร้อมเขียนชื่อเป็นภาษาอาหรับคนละหนึ่งภาพ

ขั้นสรุป

๖. ให้ร่วมกันผู้เรียนสรุป
๗. อ่านซูเราะห์วัลอัศรีและดุอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑. วิธีการ

- การสังเกต

๗.๒. เครื่องมือ

- แบบสังเกต

๗.๓. เกณฑ์

- เกณฑ์การผ่านได้คะแนน๓ คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน (ภาพวาดระบายสี)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (1)
๑. ความสอดคล้องกันเรื่อง	รูปภาพสอดคล้องกับเรื่องและมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีมาก	รูปภาพสอดคล้องกับเรื่องและมีความคิดสร้างสรรค์ปานกลาง	รูปภาพไม่สอดคล้องกับเรื่องแต่มีความคิดสร้างสรรค์น้อย	รูปภาพไม่สอดคล้องกับเรื่องและขาดความคิดสร้างสรรค์
๒. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง
๓. ความสวยงาม	สวยงามมากและน่าสนใจมาก	สวยงามมากแต่ไม่น่าสนใจปานกลาง	สวยงามมากและน่าสนใจน้อย	ไม่สวยงามมากและไม่น่าสนใจ
๔. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดครึ่งวัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดหนึ่งวัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกินกว่าหนึ่งวัน

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคุณภาพ

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๑๕ - ๑๖	๕
๑๒ - ๑๔	๔
๙ - ๑๑	๓
๖ - ๘	๒
๔ - ๕	๑

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับคำที่เป็นอุปกรณ์ในห้องเรียน
- ๘.๒ พจนานุกรมรูปภาพ

๙. ภาระงานและชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ ภาพวาดพร้อมระบุชื่ออุปกรณ์ในห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อเรื่องพืชผัก (الخضروات) เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การอ่าน เขียน บอกความหมายของคำเกี่ยวกับพืชผักต่างๆ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้สื่อสารค้นคว้าตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

๓. ตัวชี้วัด

อต.๒/๓ อ่านเขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด

อต.๒/๔ สนทนา(الحوار)โดยใช้ประโยคสั้นๆ ที่กำหนด

อต.๒/๕ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียง บอก เขียนชื่อเกี่ยวกับยานพาหนะของใช้รอบๆ ตัวเรา

๕. สาระการเรียนรู้

พืชผัก (الخضروات)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง พืชผัก (الخضروات))

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาตีหะฮ์พร้อมๆ กัน

๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง พืชผัก (الخضروات)

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนคำที่เกี่ยวกับชื่อของพืชผัก (الخضروات) พร้อมความหมาย

๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง

๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)

๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนสรุปให้อ่านและสะกดคำ

๘. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปพร้อมกันและอ่านซูเราะฮ์วัลอัศรีและดูอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่องบททวนชื่อของพืชผัก (الخضروات))

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮพร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนทบทวนชื่อของพืชผัก (الخضروات)พร้อมๆกัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนประโยคสนทนาสั้นๆ (حوار قصير) เกี่ยวกับชื่อของพืชผัก (الخضروات)
๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆกัน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปด้วยกัน
๘. อ่านซูเราะห์วัลอัสรีและดูออกักฟาเราะฮฮ

ชั่วโมงที่ ๓(เรื่องบททวนชื่อของพืชผัก (الخضروات) ต่อ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สละมและประโยคสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับวัน
๒. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮอัลฟาติหะฮพร้อมๆกัน

ขั้นสอน

๓. ให้ผู้เรียนปิดสมุดบันทึกและบอกคำที่เรียนมาในคาบเรียนที่แล้ว
๔. ให้ผู้เรียนค้นหารูปชื่อของพืชผัก (الخضروات) จากพจนานุกรมรูปภาพ
๕. ให้ผู้เรียนวาดรูปบรรยายสีพืชผัก (الخضروات) พร้อมเขียนชื่อเป็นภาษาอาหรับคนละหนึ่งภาพ

ขั้นสรุป

๖. ให้ร่วมกันผู้เรียนสรุป
๗. อ่านซูเราะห์วัลอัสรีและดูออกักฟาเราะฮฮ

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การสังเกตวาดภาพระบายสี

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบสังเกตวาดภาพระบายสี

๗.๓ เกณฑ์

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๓ คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน (ภาพวาดระบายสี)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (1)
๑. ความสอดคล้องกันเรื่อง	รูปภาพสอดคล้องกับเรื่องและมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีมาก	รูปภาพสอดคล้องกับเรื่องและมีความคิดสร้างสรรค์ปานกลาง	รูปภาพไม่สอดคล้องกับเรื่องแต่มีความคิดสร้างสรรค์น้อย	รูปภาพไม่สอดคล้องกับเรื่องและขาดความคิดสร้างสรรค์
๒. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง
๓. ความสวยงาม	สวยงามมากและน่าสนใจมาก	สวยงามมากแต่ไม่น่าสนใจปานกลาง	สวยงามมากและน่าสนใจน้อย	ไม่สวยงามมากและไม่น่าสนใจ
๔. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดครึ่งวัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดหนึ่งวัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกินกว่าหนึ่งวัน

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคุณภาพ

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๑๕ - ๑๖	๕
๑๒ - ๑๔	๔
๙ - ๑๑	๓
๖ - ๘	๒
๔ - ๕	๑

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับคำที่เป็นอุปกรณณ์ในห้องเรียน

๘.๒ พจนานุกรมรูปภาพ

๙. ภาระงานและชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ ภาพวาดพร้อมระบุชื่ออุปกรณณ์ในห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อเรื่อง อุปกรณ์กีฬา (أدواتالرياضة) เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การอ่าน เขียน บอกความหมายของคำเกี่ยวกับอุปกรณ์กีฬา

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้สื่อสารค้นคว้าตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

๓. ตัวชี้วัด

อต.๒/๓ อ่านเขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด

อต.๒/๔ สนทนา (الحوار) โดยใช้ประโยคสั้นๆ ที่กำหนด

อต.๒/๕ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียง บอก เขียนชื่อเกี่ยวกับคำศัพท์สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

๕. สาระการเรียนรู้

อุปกรณ์กีฬา (أدواتالرياضة)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง อุปกรณ์กีฬา (أدواتالرياضة))

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สละม
๒. ผู้สอนและผู้เรียนอ่าน ซูเราะห์อัล-ฟาตีฮะห์และดูออกก่อนเรียน
๓. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องอุปกรณ์กีฬา (أدواتالرياضة)

ขั้นสอน

๔. ผู้สอนเขียนคำที่เกี่ยวกับอุปกรณ์กีฬา (أدواتالرياضة) พร้อมความหมาย
๕. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๖. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)

๗. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน
 ๘. แบ่งกลุ่มผู้เรียน แล้วแข่งเขียนคำศัพท์ตามคำบอกบนกระดาน

ขั้นสรุป

๙. ผู้สอนสรุปบทเรียน
 ๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนอ่านซูเราะห์วัล-อัศรีและดูอาอ

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ทบทวนชื่ออุปกรณ์กีฬา (أدواتالرياضة))

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮอัลฟาตีหะฮพร้อมๆ กัน
 ๒. ผู้เรียนทบทวนชื่ออุปกรณ์กีฬา (أدواتالرياضة) พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนประโยคสนทนาสั้นๆ (حوار قصير) เกี่ยวกับอุปกรณ์กีฬา (أدواتالرياضة)
 ๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
 ๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
 ๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปด้วยกัน
 ๘. อ่านซูเราะห์วัลอัศรีและดูอาอักฟาเราะฮฮ

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การอ่านคำ และการเขียน

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบสังเกตการอ่านคำ และการเขียน

๗.๓ เกณฑ์

- เกณฑ์การผ่านได้คะแนน๓ คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน (การอ่าน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน.....แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน คล่องแคล่ว เว้นจังหวะวรรค ตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน ตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้น จังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออก เสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่าน ไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิด มาก
นิสัยที่ดีในการ อ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสือ อย่างทะนุถนอม ไม่ใช้นิ้วชี้ขณะ อ่าน ไม่ขีดเขียนในหนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือ ไม่ทะนุถนอมหนังสือ
การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่ง งานกันรับผิดชอบ แสดงความ คิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ไม่ได้วางแผนการทำงาน ร่วมกัน

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคะแนน

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๘ - ๙	๕
๖ - ๗	๔
๔ - ๕	๓
๒ - ๓	๒
๑	๑

เกณฑ์การประเมิน (การเขียน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
เนื้อหา/แนวคิด	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่อง ตลอดเรื่อง	เนื้อเรื่องที่เป็นความคิดในแง่ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหัวเรื่องบางส่วน	เนื้อเรื่องและแนวคิด สับสน วกวน
การใช้ภาษา/ สำนวน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจตลอดเรื่อง	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น่าสนใจบางส่วน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ไม่เหมาะสมในบางส่วน
การเสนอเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่องสรุป การลำดับความ ขยายความ การย่อหน้า เชื่อมโยงความและคำถูกต้อง เหมาะสม น่าสนใจ ตลอดเรื่อง	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพต่อเนื่อง บางส่วน	มีการวางโครงเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปความ ลำดับภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคะแนน

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๘ - ๙	๕
๖ - ๗	๔
๔ - ๕	๓
๒ - ๓	๒
๑	๑

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับคำที่เป็นอุปกรณในห้องเรียน

๘.๒ พจนานุกรมรูปภาพ

๙. ภาระงานและชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ ภาพวาดพร้อมระบุชื่ออุปกรณในห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อ เรื่อง สัตว์ต่างๆ (الحيوانات)

เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การอ่าน เขียน บอกความหมายของคำเกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่างๆ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ เพื่อการเรียนรู้สื่อสารค้นคว้าตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

๓. ตัวชี้วัด

อต.๒/๓ อ่านเขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด

อต.๒/๔ สนทนา (الحوار) โดยใช้ประโยคสั้นๆ ที่กำหนด

อต.๒/๕ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียง บอก เขียนชื่อเกี่ยวกับคำศัพท์สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

๕. สาระการเรียนรู้

สัตว์ต่างๆ (الحيوانات)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง สัตว์ต่างๆ (الحيوانات))

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน

๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง สัตว์ต่างๆ (الحيوانات)

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าสัตว์อะไรบ้างที่ผู้เรียนรู้จักเป็นภาษาอาหรับ

๔. ผู้สอนเขียนคำที่เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ (الحيوانات) พร้อมความหมาย

๕. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๖. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
๗. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๘. ผู้เรียนสรุปให้อ่านและสะกดคำ
๙. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปพร้อมกันและอ่านซูเราะห์วัลอัซรีและดูอาอ์กัฟฟาเราะฮฺ

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ทบทวนชื่อสัตว์ต่างๆ)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนทบทวนชื่อสัตว์ต่างๆ (الحيوانات) พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนประโยคสนทนาสั้นๆ (حوار قصير) เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ (الحيوانات)
๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน

ขั้นสรุป

๗. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปด้วยกัน
๘. อ่านซูเราะห์วัลอัซรีและดูอาอ์กัฟฟาเราะฮฺ

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง ทบทวนชื่อสัตว์ต่างๆ ต่อ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สละมและประโยคสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับวัน
๒. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ให้ผู้เรียนปิดสมุดบันทึกและบอกคำที่เรียนมาในคาบเรียนที่แล้ว
๔. ให้ผู้เรียนค้นหารูปสัตว์ต่างๆ (الحيوانات) จากพจนานุกรมรูปภาพ
๕. ให้ผู้เรียนระบายสีภาพสัตว์ต่างๆ (الحيوانات) พร้อมเขียนชื่อเป็นภาษาอาหรับคนละหนึ่งภาพ

ขั้นสรุป

๖. ให้ร่วมกันผู้เรียนสรุป
๗. อ่านซูเราะห์วัลอัซรีและดูอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการ

- การสังเกตการระบายสี การอ่านคำ

๗.๒ เครื่องมือ

- แบบสังเกตการระบายสี การอ่านคำ

๗.๓ เกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน (การอ่าน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน คล่องแคล่ว เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน ตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้น จังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออก เสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่านไม่ คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก
นิสัยที่ดีในการ อ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสือ อย่างทะนุถนอม ไม่ใช้นิ้วชี้ ขณะอ่าน ไม่ขีดเขียนใน หนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือ ไม่ทะนุถนอมหนังสือ
การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ไม่ได้วางแผนการทำงาน ร่วมกัน

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคะแนน

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๘ - ๙	๕
๖ - ๗	๔
๔ - ๕	๓
๒ - ๓	๒
๑	๑

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน(ภาพวาดระบายสี)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (1)
๑. ความสอดคล้องกันเรื่อง	รูปภาพสอดคล้องกับเรื่องและมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีมาก	รูปภาพสอดคล้องกับเรื่องและมีความคิดสร้างสรรค์ปานกลาง	รูปภาพไม่สอดคล้องกับเรื่องแต่มีความคิดสร้างสรรค์น้อย	รูปภาพไม่สอดคล้องกับเรื่องและขาดความคิดสร้างสรรค์
๒. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง
๓. ความสวยงาม	สวยงามมากและน่าสนใจมาก	สวยงามมากแต่ไม่น่าสนใจปานกลาง	สวยงามมากและน่าสนใจน้อย	ไม่สวยงามมากและไม่น่าสนใจ
๔. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดครึ่งวัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดหนึ่งวัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกินกว่าหนึ่งวัน

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคุณภาพ

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๑๐ - ๑๒	๕
๗ - ๙	๔
๕ - ๖	๓
๓ - ๔	๒
๑ - ๒	๑

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับคำที่เป็นอุปกรณในห้องเรียน

๘.๒ พจนานุกรมรูปภาพ

๙. ภาระงานและชิ้นงานรวบยอด

๙.๑ ภาพวาดพร้อมระบุชื่ออุปกรณในห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อเรื่อง การแนะนำตัว การทักทาย การอวยพรสั้นๆ

เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การแนะนำตัว การทักทาย การอวยพรสั้นๆ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ
เพื่อการเรียนรู้สื่อสารค้นคว้าตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

๓. ตัวชี้วัด

อต.๒/๓ อ่านเขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด

อต.๒/๔ สนทนา (الحوا) โดยใช้ประโยคสั้นๆ ที่กำหนด

อต.๒/๕ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถอ่านออกเสียง ทักทาย การอวยพรสั้นๆ ได้

๕. สาระการเรียนรู้

การแนะนำตัว การทักทาย การอวยพรสั้นๆ (تعارفوتحية)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง การแนะนำตัว การทักทาย การอวยพรสั้นๆ)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน

๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง การแนะนำตัว

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียน ประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในการแนะนำตัว

๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง

๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)

๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน
๗. ให้ผู้เรียนแนะนำตัวโดยใช้ประโยคง่ายตามที่เรียน

ขั้นสรุป

๘. ผู้เรียนสรุปให้อ่านและสะกดคำ
๙. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปร่วมกันและอ่านซูเราะห์วัลอัศรีและดูอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ทบทวนการแนะนำตัว การทักทาย การอวยพรสั้นๆ)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะห์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน
๒. ผู้เรียนทบทวนการแนะนำตัว

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนประโยคสนทนาสั้นๆ (حوار قصير) เกี่ยวกับการทักทาย การอวยพรสั้นๆ
๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆ กัน
๗. ให้ผู้เรียนทักทายกันโดยใช้ประโยคง่ายตามที่เรียน

ขั้นสรุป

๘. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปด้วยกัน
๙. อ่านซูเราะห์วัลอัศรีและดูอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

ชั่วโมงที่ ๓ (เรื่อง ทบทวนการแนะนำตัว การทักทาย การอวยพรสั้นๆ ต่อ)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สละมและประโยคสนทนาสั้นๆ
๒. อ่านดูอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะห์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

๓. ให้ผู้เรียนจับคู่แล้วแสดงบทบาทสมมุติสนทนาหน้าห้องตามเนื้อหาที่ได้จดบันทึกไว้
๔. ให้ผู้เรียนวาดภาพระบายสีพร้อมประโยคคำทักทาย

ขั้นสรุป

๕. ให้ร่วมกันผู้เรียนสรุป
๖. อ่านซูเราะห์วัลอัศรีและดูอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑. วิธีการ

- การสังเกตการอ่านคำและการระบายสี

๗.๒. เครื่องมือ

- แบบสังเกตการอ่านคำและการระบายสี

๗.๓. เกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน (การอ่าน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน คล่องแคล่ว เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน ตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้น จังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออก เสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่านไม่ คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก
นิสัยที่ดีในการ อ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสือ อย่างทะนุถนอม ไม่ใช้นิ้วชี้ ขณะอ่าน ไม่ขีดเขียนใน หนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือ ไม่ทะนุถนอมหนังสือ
การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ไม่ได้วางแผนการทำงาน ร่วมกัน

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคะแนน

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๘ - ๙	๕
๖ - ๗	๔
๔ - ๕	๓
๒ - ๓	๒
๑	๑

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน (ภาพวาดระบายสี)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (1)
๑. ความสอดคล้องกันเรื่อง	รูปภาพสอดคล้องกับเรื่องและมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีมาก	รูปภาพสอดคล้องกับเรื่องและมีความคิดสร้างสรรค์ปานกลาง	รูปภาพไม่สอดคล้องกับเรื่องแต่มีความคิดสร้างสรรค์น้อย	รูปภาพไม่สอดคล้องกับเรื่องและขาดความคิดสร้างสรรค์
๒. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง
๓. ความสวยงาม	สวยงามมากและน่าสนใจมาก	สวยงามมากแต่ไม่น่าสนใจปานกลาง	สวยงามมากและน่าสนใจน้อย	ไม่สวยงามมากและไม่น่าสนใจ
๔. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดครึ่งวัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดหนึ่งวัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกินกว่าหนึ่งวัน

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคุณภาพ

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๑๐ - ๑๒	๕
๗ - ๙	๔
๕ - ๖	๓
๓ - ๔	๒
๑ - ๒	๑

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับคำที่เป็นอุปกรณในห้องเรียน
- ๘.๒ พจนานุกรมรูปภาพ

๙. ภาระงานและชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ ภาพวาดพร้อมระบุชื่ออุปกรณในห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อเรื่อง ประโยคสนทนาสั้นๆ

เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ประโยคสนทนาสั้นๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคเป็นคำบ่งชี้เฉพาะ

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูดอ่านและเขียนเห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้สื่อสารค้นคว้าตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

๓. ตัวชี้วัด

อต.๒/๓ อ่านเขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด

อต.๒/๔ สนทนา (الحوار) โดยใช้ประโยคสั้นๆ ที่กำหนด

อต.๒/๕ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง เขียนประโยคสั้นๆ ด้วยคำบ่งชี้เฉพาะได้

๕. สาระการเรียนรู้

ประโยคสนทนาสั้นๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคเป็นคำบ่งชี้เฉพาะ (هذه، هذه، اسماء الإشارة)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (เรื่อง ประโยคสนทนาสั้นๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคเป็นคำบ่งชี้เฉพาะ)

ขั้นนำ

๑. อ่านดูออกก่อนเรียนและอ่านสุเราะฮ์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆ กัน

๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง การแนะนำตัว

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียน ประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในการแนะนำตัว

๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง

๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)

๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆกัน
๗. ให้ผู้เรียนแนะนำตัวโดยใช้ประโยคง่ายตามที่เรียน

ขั้นสรุป

๘. ผู้เรียนสรุปให้อ่านและสะกดคำ
๙. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปพร้อมกันและอ่านซูเราะห์วัลอัศรีและดุอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

ชั่วโมงที่ ๒ (เรื่อง ทบทวนประโยคสนทนาสั้นๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคเป็นคำบ่งชี้เฉพาะ)

ขั้นนำ

๑. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะห์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆกัน
๒. ผู้เรียนทบทวนการแนะนำตัวด้วยประโยคสนทนาสั้น

ขั้นสอน

๓. ผู้สอนเขียนประโยคสนทนาสั้นๆ (حوار قصير) เกี่ยวกับการการทักทาย การอวยพรสั้นๆ
๔. ให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุด ผู้สอนอ่านให้ฟัง
๕. ให้ผู้เรียนอ่านตามผู้สอนหลายครั้ง (เน้นการอ่านคำภาษาอาหรับ)
๖. ผู้เรียนร่วมกันฝึกสะกดคำและอ่านพร้อมๆกัน
๗. ให้ผู้เรียนทักทายกันโดยใช้ประโยคง่ายตามที่เรียน

ขั้นสรุป

๘. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปด้วยกัน
๙. อ่านซูเราะห์วัลอัศรีและดุอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

ชั่วโมงที่ ๓ (ทบทวนประโยคสนทนาสั้น)

ขั้นนำ

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียนโดยการให้สละมและประโยคสนทนาสั้นๆ
๒. อ่านดุอาอ์ก่อนเรียนและอ่านซูเราะห์อัลฟาติหะฮ์พร้อมๆกัน

ขั้นสอน

๓. ให้ผู้เรียนจับคู่แล้วแสดงบทบาทสมมุติสนทนาหน้าห้องตามเนื้อหาที่ได้จดบันทึกไว้
๔. ให้ผู้เรียนวาดภาพระบายสีพร้อมประโยคคำทักทาย

ขั้นสรุป

๕. ให้ร่วมกันผู้เรียนสรุป
๖. อ่านซูเราะห์วัลอัศรีและดุอาอ์กัฟฟาเราะฮ์

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑.วิธีการ

- การสังเกตการอ่านคำและการระบายสี

๗.๒. เครื่องมือ

- แบบสังเกตการอ่านคำและการระบายสี

๗.๓. เกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน (การอ่าน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน คล่องแคล่ว เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง	อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน..... แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่าน ตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้น จังหวะวรรคตอนผิดบ้าง	อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออก เสียงไม่ค่อยชัดเจน อ่านไม่ คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก
นิสัยที่ดีในการ อ่าน	เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสือ อย่างทะนุถนอม ไม่ใช้นิ้วชี้ ขณะอ่าน ไม่ขีดเขียนใน หนังสือ	เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้ หนังสืออย่างทะนุถนอม	เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือ ไม่ทะนุถนอมหนังสือ
การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ไม่ได้วางแผนการทำงาน ร่วมกัน

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคะแนน

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๘ - ๙	๕
๖ - ๗	๔
๔ - ๕	๓
๒ - ๓	๒
๑	๑

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน (ภาพวาดระบายสี)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (1)
๑. ความสอดคล้องกันเรื่อง	รูปภาพสอดคล้องกับเรื่องและมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีมาก	รูปภาพสอดคล้องกับเรื่องและมีความคิดสร้างสรรค์ปานกลาง	รูปภาพไม่สอดคล้องกับเรื่องแต่มีความคิดสร้างสรรค์น้อย	รูปภาพไม่สอดคล้องกับเรื่องและขาดความคิดสร้างสรรค์
๒. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง
๓. ความสวยงาม	สวยงามมากและน่าสนใจมาก	สวยงามมากแต่ไม่น่าสนใจปานกลาง	สวยงามมากและน่าสนใจน้อย	ไม่สวยงามมากและไม่น่าสนใจ
๔. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดครึ่งวัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดหนึ่งวัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกินกว่าหนึ่งวัน

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคุณภาพ

ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้
๑๐ - ๑๒	๕
๗ - ๙	๔
๕ - ๖	๓
๓ - ๔	๒
๑ - ๒	๑

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับคำที่เป็นอุปกรณในห้องเรียน
- ๘.๒ พจนานุกรมรูปภาพ

๙. ภาระงานและชิ้นงานรวบยอด

- ๙.๑ ภาพวาดและการเขียน

บันทึก

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

สารภาษาอาหรับ



ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ