မြန်မာ့ရေးရာ

- **ay;xm;aom pmy'u aus;i;om;rsm;t m; zw½ci;yg/**
  ၎င်းတို့ နားမလည်သည်များ ရှိပါက ရှင်းပြပေးပါ။
- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ ၎င်းတို့သည် ပြည်တွင်းနေရပ်စွန့်ခွာ တိမ်းရှောင်သူများ၏ စိုးရိမ်ပူပန်ချက်များနှင့် အကာအကွယ်ရရှိမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို သုတေသနပြု လေ့လာထားသည်။

2/ မိသားစုကို ရှာဖွေကျွေးမွေးနိုင်စေရန်၊ အမှီအခိုကင်းကင်း ရပ်တည်ရှင်သန်နိုင်စေရန်။

3/ အရပ်ဖက်လူ့အဖွဲ့အစည်း/ ပြည်သူလူထုအားလုံး ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု မရှိဘဲ ငြိမ်းချမ်းရေးဖြစ်စဉ် အောင်မြင်ဖို့ မဖြစ်နိုင်ပေ။

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

- ပေးထားသော မေးခွန်းများနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ စဉ်းစားခိုင်းပြီး ၎င်းတို့ စိတ်ကူးအမြင်များကို စာပိုဒ်အဖြစ် ချရေးခိုင်းပါ။

  သို့မဟုတ်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

၃.၄ – ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု ဖြစ်စဉ်၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ရပ်အနေဖြင့် ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်ခြင်း

အကြံပြုသင်ခန်းစာ

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။ ကျောင်းသားတို့၏ စိတ်ကူးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပြပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

2/ - ဆက်ဆံရေးများသည် ယုံကြည်မှုကို တည်ဆောက်ပေးသည်။

- ဆက်ဆံရေးများသည် တစ်ဖက်နှင့် တစ်ဖက် အပျက်သဘောဆန်သော သို့မဟုတ် တစ်ယူသန်ဆန်သော အမြင်ရှိနေကြသည့် တစ်ဦးချင်းလူပုဂ္ဂိုလ်များ၊ အုပ်စုများကို လူသားဆန်ဆန် ပြုမူလာစေနိုင်သည်။

လုပ်ငန်းများ – ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်ခြင်း

1/ ပေးထားသော ဇာတ်လမ်းအကြောင်းအရာများသည် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းများဟုတ်၊ မဟုတ် ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ ဆုံးဖြတ်ခိုင်းပါ။

အဖြေများ

u/ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု။

c/ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု မရှိခြင်း။

ဂ။ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု။

C/ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု။

i/ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု။

2/ မည်သည့် လုပ်ငန်းသည် ဆက်ဆံရေး ပြန်လည်တည်ဆောက်မှုအတွက် ထိရောက်မှုအရှိဆုံး ဖြစ်မည် ဆိုသည်ကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက် ဆုံးဖြတ်စေပြီး အကြောင်းအရင်းကို ရှင်းပြခိုင်းပါ။

3/ မည်သည့် လုပ်ငန်းသည် ဆက်ဆံရေး ပြန်လည်တည်ဆောက်မှုအတွက် ထိရောက်မှုအနည်းဆုံး ဖြစ်မည် ဆိုသည်ကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက် ဆုံးဖြတ်စေပြီး အကြောင်းအရင်းကို ရှင်းပြခိုင်းပါ။

- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အယူအဆများကို အတန်းသို့ အဖွဲ့လိုက် တင်ပြဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

လုပ်ငန်းများ – ဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ ရုပ်တုများ

သင်ကြားခြင်းဆိုင်ရာ မှတ်စု

ကျောင်းသားများအား ရုပ်တုများ မဖန်တီးမီ ၎င်းတို့ ရွေးချယ်ထားသော ပဋိပက္ခအတွင်းရှိ ဆက်ဆံရေးများ တိုးတက် ကောင်းမွန်စေမည့် နည်းလမ်းများကို ဆွေးနွေးရန် အချိန်ပေးပါ။

ရုပ်တုများသည် စကားပြောခြင်း၊ လှုပ်ရှားခြင်းများ မပြုလုပ်ရကြောင်း၊ ၎င်းတို့အဖွဲ့အသီးသီးတွင် စကားပြောခွင့်၊ လှုပ်ရှားခွင့်ရှိသည့် တစ်ဦးတည်းသောသူမှာ ရုပ်တုဖန်တီးသူသာဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများ

u oway;yg/

ရုပ်တုပြတိုက် လုပ်ငန်းအား မည်သို့ လုပ်ဆောင်ရသည်ကို ဆရာလက်စွဲစာအုပ် မိတ်ဆက်အခန်း၊ စာမျက်နှာ (VII) ရှိ သင်ခန်းစာ ထောက်ကူလုပ်ငန်းများ ကဏ္ဍတွင် ပြန်လည် ဖတ်ရှုပါ။

ရုပ်တုပြတိုက် သင်ထောက်ကူလုပ်ငန်း မလုပ်မီ လုပ်ဆောင်ရမည့် သွေးပူလေ့ကျင့်ခန်းအတွက် ဖြည့်စွက် DVD အခွေတွင် ကြည့်ပါ။

1/ ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့ဝင် ၃ ဦးမှ ၅ ဦး အထိ ပါဝင်သော အဖွဲ့များ ဖွဲ့ပေး၍ မိမိအဖွဲ့အသီးသီးအတွက် ရုပ်တုဖန်တီးသူ တစ်ဦးကို ရွေးချယ်ခိုင်းပါ။ အခြားသော အဖွဲ့ဝင်များသည် ရုပ်တုတွင် ပါဝင်ရမည် ဖြစ်သည်။

- ရုပ်တုဖန်တီးသူသည် အခြားသော ကျောင်းသားများကြား ပဋိပက္ခကြောင့် အပျက်သဘောဆန်သော ဆက်ဆံရေး ရှိနေကြပုံကို ပေါ်လွင်စေမည့် ရုပ်တုတစ်ခု ဖန်တီးရမည် ဖြစ်သည်။

2/ အပျက်သဘောဆန်သော ဆက်ဆံရေးကို ပြန်လည်ပြုပြင်နိုင်မည့် နည်းလမ်းကို ဖော်ပြသော ရုပ်တုတစ်ခုအား မည်သို့ ပြန်လည် ဖန်တီးနိုင်ကြောင်းကို ရုပ်တုဖန်တီးသူက အခြားသော အတန်းဖော်များအား ရှင်းပြရမည် ဖြစ်သည်။ စကားပြောခွင့်ရှိသည့် တစ်ဦးတည်းသော ပုဂ္ဂိုလ်မှာ ရုပ်တုဖန်တီးသူသာ ဖြစ်သည်။

- ဥပမာ – အမေနှင့် သမီးကြား ပဋိပက္ခဖြစ်ထားမှုကြောင့် တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး အမြင်မကြည် ဖြစ်နေကြသည်ဆိုလျှင် ဒုတိယဖန်တီးမည့် ရုပ်တုသည် အမေက သမီးပြောသည့် စကားများကို နားထောင်ပေးနေသည့်ပုံကို ပေါ်လွင်စေရမည် ဖြစ်သည်။

3/ ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက် ဖြစ်စေ၊ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်ဖြစ်စေ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

မြန်မာ့ရေးရာ

- **ay;xm;aom pmy'u ausmi;om;rsm;tm; zw½ci;yg/**

  ၄င်းတို့ နားမလည်သည်များ ရှိပါက ရှင်းပြပေးပါ။

  ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - ပြည်သူလူထုအနေဖြင့် ၄င်းတို့ဒေသများတွင် ယုံကြည်မှုရှိရှိ နေနိုင်စေရန်အလို့ငှာ အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေးကို အပြည့်အဝ ရရှိဖို့ လိုအပ်ကြောင်း။

- ပြည်သူလူထုက ၄င်းတို့ အမြင်သဘောထားများကို ထုတ်ဖော်နိုင်ပြီး ၄င်းတို့ အသံများကို ကြားသိစေနိုင်သော တွေ့ဆုံဆွေးနွေးပွဲမျိုး။
- ငြိမ်းချမ်းရေးဖြစ်စဉ်နှင့် နိုင်ငံရေး ဆွေးနွေးပွဲများတွင် မတူကွဲပြားသော အများပြည်သူတို့၏ အမြင်သဘောထားများနှင့် အယူအဆများကို ထည့်သွင်းခြင်း။

2/ - ယုံကြည်မှုသည် လူအများအား အတူတကွ လာရောက်စုစည်းစေ၍ ငြိမ်းချမ်းရေးမှ ၄င်းတို့ လိုချင်နေသောအရာများ အကြောင်းကို ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုများ ပြုလုပ်နိုင်စေသည်။

- ယုံကြည်မှုသည် အားလုံးပါဝင်နိုင်မှုကို ဖန်တီးပေးသည်။ လူတို့သည် တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး ယုံကြည်မှု ရှိကြသည်ဆိုလျှင် ငြိမ်းချမ်းရေးဖြစ်စဉ် အောင်မြင်ရေးအတွက် လိုအပ်သော အားလုံးပါဝင်နိုင်မှု ခံစားချက်ကို လူတို့အား ပေးစွမ်းနိုင်သည်။
- ယုံကြည်မှုသည် အတိတ်ကို ဖက်တွယ်ထားစေခြင်းထက် အနာဂတ်ကို ဆက်လက် တက်လှမ်းစေခြင်းအတွက် လိုအပ်သော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ လူတို့သည် တစ်ဦးကို တစ်ဦး ယုံကြည်ကြပြီဆိုလျှင် ဖြစ်ပျက်ခဲ့သော အတိတ်သမိုင်းများကို အာရုံမပြုတော့ဘဲ ရှေ့အနာဂတ်ဆီသို့ တက်လှမ်းရေးကိုသာ ပို၍ လိုလိုလားလား လုပ်ဆောင်လာတတ်ကြသည်။

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

- ပေးထားသော မေးခွန်းများနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများအား စဉ်းစားခိုင်းပြီး ၎င်းတို့ စိတ်ကူးအမြင်များကို စာပိုဒ်အဖြစ် ချရေးခိုင်းပါ။

  သို့မဟုတ်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

၃.၅ – လူမှုရေး တရားမျှတမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး

အကြိုသင်ခန်းစာ

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။ ကျောင်းသားတို့၏ စိတ်ကူးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပြပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ ရှိရှိသမျှသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတိုင်းသည် တန်းတူညီမျှမရှိမှု၊ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံစနစ်ဆိုင်ရာ အကြမ်းဖက်မှုများနှင့် တစ်နည်းမဟုတ် တစ်နည်း ရုန်းကန်နေကြရသည်။ ၎င်းကိုကြည့်ခြင်းအားဖြင့် မည်သည့် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင်မှ ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေး မရရှိသေးဟု ဆိုနိုင်သည်။ အချို့သော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများက အခြားသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများမှာထက် ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေး၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများ ပိုမိုထွန်းကားနေကြသည်မျိုးတော့ ရှိပါသည်။

2/
- တန်းတူညီမျှ မရှိမှုနှင့် ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံစနစ်ဆိုင်ရာ အကြမ်းဖက်မှုများသည် အကြမ်းဖက်ပဋိပက္ခများ တကြော့ပြန် ပေါ်ပေါက်လာစေနိုင်သောကြောင့် ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေး ရရှိစေရန်အတွက် လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှတမှုရှိဖို့ လိုအပ်ပါသည်။
- လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှတမှုဖော်ဆောင်ရေး လုပ်ငန်းများသည် ပဋိပက္ခ၏ ပင်မရင်းမြစ်များကိုလည်း ကူညီဖြေရှင်းပေးနိုင်သည်။
- လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှတမှုဖော်ဆောင်ရေး လုပ်ငန်းများသည် အခြားသော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းများအား ပိုမို အောင်မြင်မှု ရှိစေနိုင်မည့် ယုံကြည်မှုကိုလည်း ကူညီတည်ဆောက်ပေးနိုင်သည်။

လုပ်ငန်းများ – အားလုံးအတွက် လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှတမှု

1/ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင် ရင်ဆိုင်နေရသော လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှတမှု ပြဿနာတစ်ရပ်ကို အဖွဲ့လိုက် ရွေးချယ်ခိုင်းပါ။ ပေးထားသော ဥပမာများထဲမှ တစ်ခုကို ရွေးချယ်နိုင်သလို၊ ကိုယ်ပိုင်လည်း စဉ်းစားဖော်ထုတ်နိုင်ပါသည်။

၂။ အဆိုပါ ပြဿနာနှင့် ပတ်သက်၍ ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား ဖြေဆိုခိုင်းပါ။

- အောက်ပါအချက်တို့ကို ထောက်ပြ ဆွေးနွေးပါ။
  - လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှတမှု ပြဿနာအများစုသည် အပျက်သဘောဆန်သော ပဋိပက္ခအသွင်တစ်မျိုးမျိုးကို ပေါ်ပေါက်လာစေတတ်သည်။
  - လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှတမှု ပြဿနာအများစုမှာ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံစနစ်ဆိုင်ရာ အကြမ်းဖက်မှုများ ဖြစ်သည်ဆိုသော်လည်း တိုက်ရိုက်အကြမ်းဖက်မှုများဆီသို့ ဦးတည်သွားစေနိုင်သလို ရှိပြီးသား တိုက်ရိုက်အကြမ်းဖက်မှုများကို အားပေးအားမြှောက်လည်း ဖြစ်စေနိုင်သည်။
  - လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှတမှု ပြဿနာများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းခြင်းသည် မပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေးရရှိရန်အတွက် အထောက်အပံ့ပြုရာလည်း ရောက်သည်။ ၎င်းသည် ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေး ရရှိရန်အတွက် အရင်ဆုံး လိုအပ်သောအဆင့် ဖြစ်သည်။

ဆွေးနွေးရန်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ၊ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်ဖြစ်စေ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ လုပ်ငန်းစဉ်များ အလွန်နှေးကွေးလေးလံမှု ရှိနိုင်သည်။ လူတို့သည် တန်းတူညီမျှ မရှိမှု အကြောင်းကို ဆွေးနွေးပြောဆိုပြီး အဆိုပါ တန်းတူညီမျှမှု ကင်းမဲ့ခြင်းများ ဆက်လက် ရှိမနေစေရေးအတွက် အစိုးရ၊ စီးပွားရေးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုဓလေ့များ ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ဖို့ လိုအပ်သည်။

၂။ အကြမ်းဖက်မှုများကို လျှော့ချနေသည့် တစ်ပြိုင်နက်တည်းတွင် လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှတမှုများ ဖော်ဆောင်ရန် ကြိုးပမ်းခြင်း၏ အဓိကအကျိုးကျေးဇူးမှာ ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေးရရှိရန်အတွက် အလားအလာ ပိုမို ကောင်းမွန်စေခြင်းပင် ဖြစ်သည်။

၃။
- လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှမှုသည် ပဋိပက္ခနှင့် အကြမ်းဖက်မှုများ၏ ပင်မဇစ်မြစ်တို့ကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းသည့်အတွက် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းများကို ပိုမို အောင်မြင်မှု ရရှိစေနိုင်သည်။
- လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှတမှုမပါသော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုသည် မပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေးကိုသာ ရရှိစေနိုင်သည်။
- ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု ဖြစ်စဉ်တွင် လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှတမှုအရေးကို ထည့်သွင်းဆောင်ရွက်ခြင်းသည် ပိုမို ရေရှည်တည်တံ့သည့် မပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေးကို ရရှိစေနိုင်သည်။

၄။ လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှမှုသည် ပဋိပက္ခနှင့် အကြမ်းဖက်မှုများ၏ ပင်မဇစ်မြစ်တို့ကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းပေးပြီး ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံစနစ်ဆိုင်ရာ အကြမ်းဖက်မှုတို့ကို လျှော့ချပေးသည့်အတွက် လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှတမှု မရှိဘဲ ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေးရရှိရန် မဖြစ်နိုင်ပါ။

၃.၆ – အသွင်ကူးပြောင်းရေးကာလ တရားမျှတမှု

အကြိုသင်ခန်းစာ

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။ ကျောင်းသားတို့၏ စိတ်ကူးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပြပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - တရားမျှတမှု မရှိဘဲ ငြိမ်းချမ်းရေး မရှိနိုင်ပေ။ တရားမျှတမှုဟု ဆိုရာတွင် အကြမ်းဖက်မှုဒဏ် သင့်ခဲ့သော လူတို့အား မတရားမှုများကို ပြန်လည်ပြုပြင်ကုစားကာ အမှန်ကို ပြန်လည် ဖော်ထုတ်ပေးသည်ဟူသော စိတ်ခံစားမှုမျိုး ရှိလာအောင် စီမံဆောင်ရွက်ပေးခြင်းများ ပါဝင်သည်။

- တရားမျှတမှုတွင် ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံစနစ်ဆိုင်ရာ အကြမ်းဖက်မှုများ လျှော့ချပေးခြင်းနှင့် တန်းတူညီမျှမှုများ တိုးမြင့်အောင် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းများလည်း အကျုံးဝင်သည်။

2/ - လူတို့သည် တရားမျှတမှုကို ရရှိခံစားရသည်ဟူသော စိတ်မျိုးမရှိဘဲ ငြိမ်းချမ်းစွာနေထိုင်ဖို့ကို စိတ်ကူးယဉ်နိုင်မည် မဟုတ်ပေ။

- အချို့လူများသည် ၎င်းတို့တွေ့ကြုံခံစားခဲ့ရသော အကြမ်းဖက်မှု၊ တန်းတူညီမျှ မရှိမှုတို့အတွက် တရားမျှတမှု ပြန်လည်မရရှိလျှင် ငြိမ်းချမ်းရေးကို ပါဝင်ဖော်ဆောင်လိုစိတ်လည်း ရှိကြမည် မဟုတ်ပေ။

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသားများအား ပေးထားသော ဥပမာများကို သင့်တော်သော အသွင်ကူးပြောင်းမှုကာလ တရားမျှတမှုဖော်ဆောင်ရေး နည်းလမ်းများ နှင့် တွဲစပ်ပြခိုင်းပါ။

အဖြေများ

1/ စိစစ်ဖော်ထုတ် အရေးယူခြင်း။

2/ နစ်နာမှုများအတွက် အလျော်ပေးခြင်း။

3/ ဥပဒေအရ တရားစွဲဆိုစီရင်ခြင်း။

4/ အမှန်တရား ရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် အမှန်တရား ကော်မရှင်များ။

၅။ အထိမ်းအမှတ်များ ဖန်တီးထားရှိခြင်း။

မြန်မာ့ရေးရာ

- **ay;xm;aom pmy'u ausmi;om;rsm;tm; zw½ci;yg/**
  ၎င်းတို့ နားမလည်သည်များ ရှိပါက ရှင်းပြပေးပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ အမှန်တရားရှာဖွေခြင်း ဖော်ထုတ်ခြင်း လုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်နေခြင်း ဖြစ်သည်။ ဥပဒေအရ တရားစွဲဆိုစီရင်ခြင်း၊ နစ်နာမှုများအတွက် အလျော်ပေးခြင်း၊ အထိမ်းအမှတ်များ ဖန်တီးထားရှိခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ရန်လည်း တိုက်တွန်း လှုံ့ဆော်လျက် ရှိသည်။

2/ လူ့အခွင့်အရေး ချိုးဖောက်မှုများကို စုံစမ်းဖော်ထုတ်၍ မှတ်တမ်းများ ရေးသားပြုစု ထုတ်ဝေခြင်းဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ အခြားသော အသွင်ကူးပြောင်းရေးကာလ တရားမျှတမှု ပုံစံများကို ဖော်ဆောင်ရန် တိုက်တွန်းလှုံ့ဆော်ခြင်းဖြင့်သော်လည်းကောင်း လုပ်ဆောင်လျက် ရှိသည်။

3/ – ပွင့်လင်းမြင်သာမှု ပိုမို ရှိလာစေရန်။

- ဒီမိုကရေစီ အသွင်ကူးပြောင်းမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးဖြစ်စဉ်အားအားလုံးပါဝင်နိုင်မှု ပိုမို ရှိစေရန်နှင့် ဒီမိုကရေစီ နည်းလမ်းကျမှု ပိုမို ရှိလာစေရန်။
- တရားမျှတမှု ဖော်ဆောင်နိုင်စေရန်။

လုပ်ငန်းများ – ကမ္ဘောဒီးယား ဖြစ်ရပ်လေ့လာချက်

- ကျောင်းသားများအား ကမ္ဘောဒီးယား ဖြစ်ရပ်လေ့လာချက်ကို အဖွဲ့လိုက် ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။
- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုထားသည့် တင်ပြဆွေးနွေးမှု တစ်ခု ပြုလုပ်ရန် ပြင်ဆင်ခိုင်းပါ။
- ၎င်းတို့ အယူအဆများကို အတန်းသို့ တင်ပြ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ – ကမ္ဘောဒီးယားတွင် လူမျိုးတုံး သတ်ဖြတ်သည့် အတိတ်သမိုင်းကြောင်း ရှိခဲ့သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

- နိုင်ငံသားအများစုနှင့် လက်ရှိအစိုးရအဖွဲ့ဝင်များသည် ခမာသူပုန် အစိုးရလက်ထက်က အခြားသော ပြည်သူတို့ ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့ခဲ့ရသည့် အကြမ်းဖက်မှုနှင့် ဖိနှိပ်မှု အတိတ်ဆိုးများကို စိတ်ကူးမြင်ယောင်နေဆဲ ရှိနေကြသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

2/ – လူမျိုးတုံး သတ်ဖြတ်မှုအတွင်း သေဆုံးသွားခဲ့ရသူများကို အောက်မေ့ဂုဏ်ပြုသည့် အထိမ်းအမှတ် အဆောက်အဦးများ၊ ဗိမာန်များ ထားရှိနိုင်ခြင်း။

- လူမျိုးတုံး သတ်ဖြတ်မှုတွင် ပါဝင်ကျူးလွန်ခဲ့သူများကို တရားစွဲဆိုစီရင်မည့် ခုံရုံးကို ဖွဲ့စည်းထားရှိနိုင်ခြင်း၊ လူမျိုးတုံး သတ်ဖြတ်မှုတွင် ဦးဆောင်ခဲ့သော ခေါင်းဆောင်အချို့ကို အောင်မြင်စွာ ခုံရုံးတင် တရာစွဲဆိုနိုင်ခဲ့ခြင်း။
- ထိုကာလအတွင်း နေထိုင်ဖြတ်သန်းခဲ့သော လူတို့၏ အတွေ့အကြုံများကို စုစည်း၍ လူမျိုးတုံး သတ်ဖြတ်မှုနှင့် ပတ်သက်သော ဇာတ်လမ်းအကြောင်းအရာတို့ကို စုစည်းမှတ်တမ်းတင်ခြင်း။

၃။ လူမျိုးတုံး သတ်ဖြတ်မှုတွင် ပါဝင်ကျူးလွန်ခဲ့သူများနှင့် ခေါင်းဆောင်များကို ခုံရုံးတင် တရားစွဲဆိုမှုများ ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ခြင်း။

- အစိုးရအမှုထမ်းအရာရှိများကို စိစစ်ဖော်ထုတ်ကာ ခမာသူပုန်အဖွဲ့ဝင် ဖြစ်ခဲ့ဖူးသူများကို အစိုးရအမှုထမ်းများထဲတွင် မပါဝင်စေရန် တားဆီးခြင်း။
- ခမာသူပုန်အစိုးရလက်ထက် ဖိနှိပ်ညှဉ်းပန်းခံခဲ့ရသူတို့ကို မြေယာ၊ ငွေကြေး၊ ပညာရေးနှင့် ကျန်းမာရေး စောင့်ရှောက်မှုများ ပေးခြင်းဖြင့် နစ်နာမှုများကို ပြန်လည်ကုစားပေးခြင်း။
- ခမာသူပုန် အဖွဲ့ဝင်များက ၎င်းတို့ ကျူးလွန်ခဲ့မှုများအကြောင်းကို အမှန်အတိုင်း ထုတ်ဖော်ပြောဆိုကာ အသတ်ခံခဲ့ရသူတို့၏ ရုပ်ကြွင်းများ မြှုပ်နှံထားရှိရာနေရာများကို သက်ဆိုင်ရာ မိသားစုများ သိရှိအောင် ကူညီဆောင်ရွက်ပေးသည့် အမှန်တရား ထုတ်ဖော်ရေး ကော်မရှင်များ ဖွဲ့စည်းအကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။

ဆွေးနွေးရန်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက် ဖြစ်စေ၊ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်ဖြစ်စေ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခများနောက်ပိုင်း ဒီမိုကရေစီအသွင် ကူးပြောင်းမှု ဖြစ်စဉ်ကို ပိုမို တည်ငြိမ်မှု ရှိစေခြင်း။

- ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး ကြိုးပမ်းမှုများကို အထောက်အကူ ဖြစ်စေမည့် နည်းလမ်းများအား ပေးစွမ်းနိုင်ခြင်း။
- အစိုးရ၏ ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေး ကြိုးပမ်းမှုများနှင့် အခြားသော လူမှုရေးဆိုင်ရာ၊ ယဉ်ကျေးမှုဓလေ့ဆိုင်ရာ ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေး ကြိုးပမ်းမှုများကို အထောက်အကူဖြစ်စေပြီး နောက်ထပ် အကြမ်းဖက်မှုများ တကြော့ပြန် ပေါ်ပေါက်မလာစေရန် ကူညီတားဆီးပေးနိုင်ခြင်း။

2/ - ၎င်းလုပ်ငန်းများသည် အများအားဖြင့် ပဋိပက္ခတွင် ပါဝင် ပတ်သက်ခဲ့သော အာဏာရှိအုပ်စုများ၏ ထောက်ခံမှုကို အမြဲတမ်းရလေ့တော့ မရှိပေ။ ဖြစ်စဉ်အများစု၌ လူတို့သည် ပဋိပက္ခ လူ့အဖွဲ့အစည်းများတွင် အသွင်ကူးပြောင်းရေး ကာလ တရားမျှတမှု ဖော်ဆောင်ရေး လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ရန် လိုလိုလားလား မရှိတတ်ကြချေ။

- အချို့သော အသွင်ကူးပြောင်းရေးကာလ တရားမျှတမှု အမျိုးအစားများသည် ရှုပ်ထွေးလွန်းလှပြီး ဥပဒေနှင့် စီမံ အုပ်ချုပ်မှုဆိုင်ရာ အထူးပြုသင်တန်းများ လေ့ကျင့်သင်ကြား ပေးရန် လိုအပ်သည်။ အဆိုပါ ပညာရပ်နယ်ပယ်နှင့် ပတ်သက် ၍ ကျွမ်းကျင်သော လူအရင်းအမြစ် အလုံအလောက်မရှိသည့် နိုင်ငံများ၊ လူ့အဖွဲ့အစည်းများတွင် ထိုကဲ့သို့သော အသွင် ကူးပြောင်းရေးကာလ တရားမျှတမှု လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် စိန်ခေါ်မှုတစ်ရပ် ဖြစ်လာနိုင်သည်။
- အသွင်ကူးပြောင်းရေးကာလ တရားမျှတမှုကို အကောင်အထည် ဖော်မည်ဆိုလျှင် ငွေကြေးအရင်းအမြစ် အပါအဝင် အရင်းအမြစ် များစွာ လိုအပ်သည်။ ကာလရှည်ကြာ အကြမ်းဖက်မှုများ ရှိနေခဲ့သော နိုင်ငံများ၊ လူ့အဖွဲ့အစည်းများတွင် အသွင် ကူးပြောင်းရေးကာလ တရားမျှတမှု ဖော်ဆောင်ရေး လုပ်ငန်း များ လုပ်ဆောင်ရန် ထိုကဲ့သို့ အရင်းအမြစ်များ အမြဲတမ်း လုံလုံလောက်လောက် မရှိနိုင်ပေ။

၃။ အသွင်ကူးပြောင်းရေးကာလ တရားမျှတမှုသည် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုကို အောက်ပါ ပုံစံများဖြင့် အထောက်အကူပြု နိုင်သည်။

- တစ်ဦးချင်းလူပုဂ္ဂိုလ်တို့ကြား ဆက်ဆံရေးကို တိုးတက် ကောင်းမွန်လာစေခြင်း။
- တစ်ဦးချင်းလူပုဂ္ဂိုလ်များ၊ လူမှုအစုအဖွဲ့များ၏ စိတ်နေ သဘောထားများကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲပြီး တစ်ယူသန်အစွဲများ ကို လျှော့ချစေမည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးခြင်း။
- အပြုသဘောဆောင်သော ပဋိပက္ခ နည်းလမ်းများကို ထုတ်ဖော် ကျင့်သုံးစေခြင်း။
- အကြမ်းဖက်မှုနှင့် အပျက်သဘောဆန်သော ပဋိပက္ခများ ကြောင့် ပေါ်ထွက်လာသည့် ဆိုးကျိုးများ အကြောင်းကို လူတို့အား အသိပညာများ ပေးခြင်း။
- တိုက်ရိုက်အကြမ်းဖက်မှု သို့မဟုတ် ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံ စနစ်ဆိုင်ရာ အကြမ်းဖက်မှုများကို အားပေးအားမြှောက် မဖြစ်စေတော့မည့် ယန္တရားစနစ်များ (အင်စတီကျူးရှင်းများ) ကို ဖွဲ့စည်းထူထောင်ခြင်း။
- တိုက်ရိုက်အကြမ်းဖက်မှုကို ထောက်ခံအားပေးသော လူများ အား ထိုသို့ ဆက်လက် မလုပ်ဆောင်စေရန် တားဆီးပေးခြင်း။

နိဂုံးချုပ်

လုပ်ငန်းများ – ပဋိပက္ခလွန်ကာလ လိုအပ်ချက်များ ကို မြေပုံဖော်ကြည့်ခြင်း

> **သင်ကြားခြင်းဆိုင်ရာ မှတ်စု**
>
> စိတ်မှန်းမြေပုံ ရေးဆွဲနည်းကို ဆရာလက်စွဲစာအုပ် မိတ်ဆက်အခန်း စာမျက်နှာ (VII) တွင် ကြည့်ရှုပါ။

1/ ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့များ ဖွဲ့ပေးကာ ၎င်းတို့ ရင်းရင်းနှီးနှီး သိရှိထားသော အကြမ်းဖက်ပဋိပက္ခတစ်ခုကို အဖွဲ့လိုက် ရွေးချယ် ci;yg/

2/ ပဋိပက္ခပြီးဆုံးသည့်နောက်ပိုင်း လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတစ်ခု/ နိုင်ငံ တစ်နိုင်ငံတွင်ရှိသော လိုအပ်ချက်များကို ဖော်ပြနိုင်မည့် စိတ်မှန်း မြေပုံတစ်ခုကို ကျောင်းသားများအား ရေးဆွဲခိုင်းပါ။

3/ လိုအပ်ချက်တစ်ခုချင်းစီ၏ ဘေးတွင် လုပ်ဆောင်ရမည့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုနှင့် အသွင်ကူးပြောင်းရေးကာလ တရားမျှတမှု ဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက် ထပ်မံ ဖြည့်စွက်ခိုင်းပါ။

4/ ပေးထားသော မေးခွန်းများကို အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

- အဖွဲ့လိုက် ၎င်းတို့ ရေးဆွဲထားသော စိတ်မှန်းမြေပုံများကို အတန်းသို့ တင်ပြ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

အခန်း ၄ – ပြန်လည်သင့်မြတ်ခြင်း

၄.၁ – ပြန်လည်သင့်မြတ်ခြင်းဟူသည် အဘယ်နည်း

အကြံပြုသင်ခန်းစာ

1/ ပေးထားသော စကားလုံးများ၊ ဝေါဟာရများကို ကျောင်းသားများ အား တစ်ဦးချင်း ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။

- မည်သည့် စကားလုံးက "ပြန်လည်သင့်မြတ်ခြင်း" ၏ အနီးစပ်ဆုံး အဓိပ္ပာယ်ပေးနိုင်သည်ကို ကျောင်းသားတို့အား ဆုံးဖြတ်ခိုင်းပါ။

2/ ၎င်းတို့၏ ရွေးချယ်ဆုံးဖြတ်ထားမှုများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

3/ "ပြန်လည်သင့်မြတ်ခြင်း" ဆိုသည်ကို မိမိကိုယ်ပိုင်စကားလုံးများ ဖြင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အဓိပ္ပာယ် ပြန်ဆိုခိုင်းပါ။

- ကျောင်းသားတို့၏ အဓိပ္ပာယ်ပြန်ဆိုချက်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပြပါ။

4/ ပြန်လည်သင့်မြတ်ခြင်း ဆိုသည်ကို မည်သည့်နေရာတွင် အသုံးပြု ကြသည်၊ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းကို မည်သည့်နေရာတွင် တွေ့ကြုံရသည်ဆိုသည်တို့ကို တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ဆွေးနွေး ci;yg/

- အောက်ပါအချက်တို့ကို ထောက်ပြ ဆွေးနွေးပါ။
  - ပြန်လည်သင့်မြတ်ခြင်းဟူသည် လူအမျိုးမျိုးပေါ် မူတည်၍ အဓိပ္ပာယ်အမျိုးမျိုး ရှိနိုင်သည်။ ထိုအချက်ကပင် အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားပြီးနောက်ပိုင်း ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး ဖော်ဆောင်သည့် ကြိုးပမ်းမှုများကို အခက်အခဲဖြစ်စေသည်။ အကြောင်းမှာ လူတို့တွင် ရှိထားသော မျှော်မှန်းချက်များက အမျိုးမျိုးကွဲပြားနေတတ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။
  - ပြန်လည်သင့်မြတ်ခြင်းသည် အချို့လူများအတွက် အနုတ် လက္ခဏာဆောင်သော အဓိပ္ပာယ်မျိုး ရှိနေတတ်သည်။ ပြန်လည်သင့်မြတ်ခြင်းဟု ပြောလိုက်သည်နှင့် ၎င်းတို့၏ ရုန်းကန်ကြိုးပမ်းမှုများကို စွန့်လွှတ်လိုက်ရခြင်း သို့မဟုတ် အရှုံးပေးလိုက်ခြင်းဟူ၍ နားလည်ကြသည်။
  - လူများစုကမူ ပြန်လည်သင့်မြတ်ခြင်းဟူသော သဘောတရား ကို ကောင်းစွာ နားမလည်ကြပေ။

လေ့ကျင့်ခန်း

- ပေးထားသော ဖော်ပြချက်များကို ကျောင်းသားများအား မှား/မှန် ဆုံးဖြတ်ခိုင်းပါ။
- မှားပါက အမှန်ကို ပြန်လည်ရေးသားခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ မှန်သည်။

2/ မှားသည်။ ပြန်လည်သင့်မြတ်မှုဖြစ်စဉ်သည် ပဋိပက္ခတွင် ပါဝင်ပတ်သက်နေသော လူတို့ကြားရှိ လက်ရှိ ပစ္စုပ္ပန်ကာလ ဆက်ဆံရေးများသာမက အနာဂတ် ဆက်ဆံရေးများနှင့်ပါ သက်ဆိုင်နေသည်။

3/ မှန်သည်။

4/ မှန်သည်။

၅။ မှန်သည်။

6/ မှားသည်။ ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု ဖြစ်စဉ်သည် လွယ်ကူသော လုပ်ငန်းစဉ်မျိုး မဟုတ်ပေ။ ကိုယ်ရော စိတ်ပါ နာကျင်ပင်ပန်းရသော လုပ်ငန်းစဉ်မျိုး ဖြစ်သည်။

မြန်မာ့ရေးရာ

- **ay;xm;aom pmy'u aus;mi;om;rsm;tm; zwf½ci;yg/** ၎င်းတို့ နားမလည်သည်များ ရှိပါက ရှင်းပြပေးပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ အမျိုးသားဒီမိုကရေစီအဖွဲ့ချုပ် (NLD) သည် ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု မြှင့်တင်ရေးအလို့ငှာ အစိုးရအဖွဲ့အတွင်း အရေးပါသော နေရာများကို လူနည်းစုတိုင်းရင်းသား ကိုယ်စားလှယ်များအား အမည်စာရင်း တင်သွင်းခဲ့သည်။

2/ ပြည်တွင်းပဋိပက္ခကာလများအတွင်း ပြောရေးဆိုခွင့် လုံးဝမရှိခဲ့သော တိုင်းရင်းသားအစုအဖွဲ့များအား အစိုးရအဖွဲ့အတွင်း ပြောရေးဆိုခွင့်ပေးခြင်း။

လုပ်ငန်းများ – ပြန်လည်သင့်မြတ်မှုဟူသည် အဘယ်နည်း

1/ ပေးထားသော အဆိုအမိန့်များကို ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးချင်း ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။

- ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု သဘောတရားကို အပေါ်လွင်ဆုံး ဖော်ပြနိုင်သည့် အဆိုအမိန့်တစ်ခုကို ရွေးချယ်ခိုင်းပါ။

2/ မိမိနှင့် မတူသော အဆိုအမိန့်ကို ရွေးချယ်သည့် အတန်းဖော်တစ်ဦးကို ရှာစေပြီး ထိုသို့ ရွေးချယ်ရခြင်း၏ အကြောင်းအရင်းကို ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

3/ ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ရေးခိုင်းပါ။

- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို စာရွက်ကြီးပေါ်တွင် ချရေးစေပြီး နံရံတွင် ချိတ်ဆွဲထားခိုင်းပါ။

4/ ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းတွင်း လှည့်ပတ်၍ နံရံတွင် ချိတ်ဆွဲထားသော အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။

- အဆိုပါ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် အမျိုးအစား ခွဲခြားခိုင်းပါ။ မည်သည့် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်က မည်သည့် သဘောတရားအမျိုးအစားတွင် ပါဝင်သည်ကို ဆုံးဖြတ်စေပြီး အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်နှင့် အမျိုးအစားများကို တွဲစပ်ပြခိုင်းပါ။
- ၎င်းတို့တွင် အောက်ပါ အမျိုးအစားများ ပါဝင်လာနိုင်သည်။
  - အမှန်တရား
  - တရားမျှမှု
  - စာနာနားလည်မှု
  - သည်းခံမှု
  - တူညီစွာ နားလည်လက်ခံမှု

ဆွေးနွေးရန်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ၊ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်ဖြစ်စေ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးဖြစ်စဉ်တွင် လူတိုင်းပါဝင်နိုင်ရမည် ဖြစ်သည်။

- ပြန်လည်သင့်မြတ်မှုဖြစ်စဉ်သည် လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းအဆင့်၊ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအဆင့်နှင့် နိုင်ငံတော်အဆင့်တို့တွင် ပေါ်ထွန်းရမည် ဖြစ်သည်။

2/ - နိုင်ငံတော်အဆင့် ပြန်လည်သင့်မြတ်မှုဖြစ်စဉ်သည် သက်ဆိုင်ရာ တာဝန်ရှိသူတို့ကြား ဆက်ဆံရေးများနှင့် သက်ဆိုင်သည်။ ဥပမာ – အကြမ်းဖက်ပဋိပက္ခ ဖြစ်ပွားခဲ့သော နိုင်ငံများ၏ သက်ဆိုင်ရာ တာဝန်ရှိသူများကြား တွေ့ဆုံခြင်းမျိုး ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် အများအားဖြင့် ရုပ်ပြသဘောဆန်သည်။

- လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအဆင့် ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု ဖြစ်စဉ်သည် နေ့စဉ်ထိတွေ့ ဆက်ဆံနေရသော လူတို့ကြား ဆက်ဆံရေးများကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲပစ်ခြင်း၊ ယုံကြည်မှုတည်ဆောက်ခြင်းတို့နှင့် သက်ဆိုင်သည်။ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအဆင့် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးဖြစ်စဉ်သည် များစွာ အချိန်ပိုမို ကြာမြင့်လေ့ရှိသည်။

3/ - ဖြစ်ပွားနေဆဲ အကြမ်းဖက်ပဋိပက္ခများ။

- တစ်ဦးချင်းလူပုဂ္ဂိုလ်များ၊ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများ၏ ကတိမတည်မှုကြောင့် ပေါ်ပေါက်လာသော အယုံအကြည်ကင်းမဲ့မှုများ။
- အခြားသူများ၏ ပြောဆိုချက်တို့ကို နားထောင်လိုစိတ် မရှိခြင်း။
- ခါးခါးသီးသီး မုန်းတီးစိတ်အခံများ ရှိနေခြင်း။
- မတရားမှုများ၊ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံစနစ်ဆိုင်ရာ အကြမ်းဖက်မှုများ ရှိနေဆဲဟု ခံစားနေရခြင်း။

၄.၂ – ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု၏ သွင်ပြင် လက္ခဏာများ

အကြိုသင်ခန်းစာ

- ပေးထားသော အဆိုအမိန့်ကို ကျောင်းသားများအား ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။

1/ ၎င်းအဆိုအမိန့်ကို သရုပ်ပေါ်စေမည့် ရုပ်ပုံတစ်ခုကို ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီအား ရေးဆွဲခိုင်းပါ။

- ၎င်းတို့ ရေးဆွဲထားသော ပုံများကို စာသင်ခန်းနံရံပေါ်တွင် ချိတ်ဆွဲထားခိုင်းပါ။
- ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းအတွင်း လှည့်ပတ်၍ ၎င်းတို့ ပုံများကို အပြန်အလှန် ကြည့်ရှုခိုင်းပါ။

2/ ယုံကြည်မှု၊ ထောက်ထားညှာတာမှု၊ တရားမျှတမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းမှု တို့သည် အဘယ်ကြောင့် ဆုံစည်းသင့်သည်ကို ကျောင်းသားများ အား နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ ဆွေးနွေး ci;yg/

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- ပြန်လည်သင့်မြတ်မှုဖြစ်စဉ် အောင်မြင်ရေးအတွက် အဆိုပါ သွင်ပြင်လက္ခဏာအားလုံး လိုအပ်သည်။ သွင်ပြင်လက္ခဏာ တစ်ရပ်ရပ် မရှိပါက လူတို့အနေဖြင့် ၎င်းတို့နှင့် ပဋိပက္ခ ဖြစ်ခဲ့သော လူတို့ကြား ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး ဖော်ဆောင် ရန် လုပ်ဆောင်လိုကြမည် မဟုတ်ပေ။
- အဆိုပါ သွင်ပြင်လက္ခဏာတစ်ရပ်ချင်း ပြည့်စုံနေမှသာ လူတို့သည် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးဖြစ်စဉ်တွင် ယုံကြည်မှု ပိုမို ရှိလာပြီး ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု တစ်ဆင့်ချင်းစီ၌လည်း တိုးတက်မှု ရှိလာစေလိမ့်မည် ဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း

- ပေးထားသော ဖော်ပြချက်များကို ကျောင်းသားများအား ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု သွင်ပြင်လက္ခဏာများနှင့် သင့်တော်သလို တွဲစပ်ပြ ci;yg/
- မှားပါက အမှန်ကို ပြန်လည်ရေးသားခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ အမှန်တရား

2/ ထောက်ထားညှာတာမှု

3/ အမှန်တရား

4/ ဘေးကင်းလုံခြုံမှု

၅။ အမှန်တရား

6/ တရားမျှတမှု

7/ လုံခြုံမှု

8/ ထောက်ထားညှာတာမှု

9/ တရားမျှတမှု

လုပ်ငန်းများ – အမှန်တရား၊ တရားမျှတမှု၊ ထောက်ထားညှာတာမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှု

- စာသင်ခန်းထောင့် တစ်ထောင့်ချင်းစီအတွက် အမှန်တရား၊ တရားမျှတမှု၊ ထောက်ထားညှာတာမှု၊ ဘေးကင်းလုံခြုံမှုဟူသော ဆိုင်းဘုတ်များကို ရေးသားပြင်ဆင်ပါ။
- အခန်းထောင့် တစ်ထောင့်ချင်းစီတွင် ဆိုင်းဘုတ် တစ်ခုချင်းစီကို xm;yg/

1/ ကျောင်းသားများအား ပြန်လည်သင့်မြတ်မှုအတွက် ၎င်းတို့ အရေးကြီးဆုံးဟု ယူဆသော ထောင့်တွင် ရပ်ခိုင်းပါ။

2/ ကျောင်းသားများအား ရွေးချယ်ရာထောင့်တူသည့် အစုအဖွဲ့ အလိုက် အဖွဲ့များ ဖွဲ့ပေးပါ။ ၎င်းတို့ ရွေးချယ်သော သွင်ပြင်လက္ခဏာရပ်သည် အခြားလက္ခဏာရပ်များထက် အဘယ်ကြောင့် ပိုအရေးပါရသည်ကို ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

3/ ၎င်းတို့ ရွေးချယ်သော သွင်ပြင်လက္ခဏာရပ်များအား အရေးအပါဆုံး ဖြစ်စေသည့် အကြောင်းအရင်းများကို စာရင်းပြုစုခိုင်းပါ။

- ဖော်လန်တီယာတစ်ဦးကို ရွေးချယ်၍ အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ချင်းစီမှ ကိုယ်စားလှယ်တစ်ဦးစီအား အရေးပါမှုအဆင့်အလိုက် နေရာချခိုင်းပါ။ ဥပမာ – ဖော်လန်တီယာလုပ်သူက (၁) တရားမျှတမှု၊ (၂) ဘေးကင်းလုံခြုံမှု၊ (၃) အမှန်တရား၊ (၄) ထောက်ထားညှာတာမှု ဟူသော ပုံစံမျိုးလည်း နေရာချနိုင်သည်။
- ကိုယ်စားလှယ်တစ်ဦးချင်းစီအား ၎င်းတို့ ရပ်နေရသော နေရာချထားမှုအစဉ်နှင့် ပတ်သက်၍ မည်သို့ ခံစားရကြောင်းကို ရှင်းပြ ci;yg/
- အထက်ပါ လုပ်ငန်းကိုပင် ဖော်လန်တီယာပြောင်း၍ နောက်ထပ် သုံးလေးကြိမ် ထပ်လုပ်ခိုင်းပါ။
- မေးခွန်းများကို တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

ဖြည့်စွက်ရှင်းလင်းရမည့် မေးခွန်းများ

- ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု သွင်ပြင်လက္ခဏာတစ်ရပ်ကို အခြားလက္ခဏာရပ်များထက် ပို၍ ဆွေးနွေးပြောဆိုမှုမျိုး ရှိပါသလား။ အဘယ်ကြောင့် ထိုသို့ ဖြစ်ရသည်ဟု ထင်ပါသနည်း။
- ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု သွင်ပြင်လက္ခဏာတစ်ရပ်ရပ်ကို ဆွေးနွေးမှု ပြောဆိုမှု သိပ်မပြုကြသည်မျိုးလည်း ရှိပါသလား။ အဘယ်ကြောင့် ထိုသို့ ဖြစ်ရသည်ဟု ထင်ပါသနည်း။
- (ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု သွင်ပြင်လက္ခဏာတစ်ရပ်ချင်းစီကို ကိုယ်စားပြုသော) လူတစ်ဦးချင်းစီအား မျဉ်းတစ်ခုတည်းပေါ်တွင် နေရာချထားမည့်အစား အခြားမတူသည့် နေရာချနိုင်မည့် ပုံစံတစ်မျိုးမျိုးကိုလည်း စဉ်းစားမိပါသလား။

မြန်မာ့ရေးရာ

- **ay;xm;aom pmy'u ausmi;om;rsm;tm; zw½ci;yg/**
  ၎င်းတို့ နားမလည်သည်များ ရှိပါက ရှင်းပြပေးပါ။

  ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ အမှန်တရားနှင့် တရားမျှတမှု

2/ - ထောက်ထားညှာတာမှုအကြောင်းကို ပြောဆိုနေခြင်း ဖြစ်သည်။ လူတို့သည် ကလဲ့စားချေဖို့ ကြိုးစားကြသည့်အခါ ထောက်ထားညှာတာမှု မရှိကြတော့သလို ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး ရရှိဖို့လည်း လုပ်ဆောင်ကြမည် မဟုတ်တော့ပေ။

- မင်းကိုနိုင်က မတရားမှုများ ထပ်မံမပေါ်ပေါက်စေရန် တားဆီးဖို့ လူတိုင်းတာဝန်ယူရမည်ဟု ပြောခြင်းသည် တရားမျှတမှုအကြောင်းကို ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး သွင်ပြင်လက္ခဏာတစ်ရပ်အဖြစ် ပြောနေခြင်း ဖြစ်သည်။

၃။ ၁၉၈၈ ခုနှစ် ကာလက ဖြစ်ပျက်ခဲ့သော ဖြစ်စဉ်များနှင့် ပတ်သက်၍ အမှန်တရားကို အောက်မေ့အမှတ်ရစေခြင်းနှင့် အချက်အလက်များ မျှဝေခြင်း၊ လူ့အခွင့်အရေး ချိုးဖောက်မှုများကို တာဝန်ခံမှု ရှိစေခြင်း။

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

- ပေးထားသော မေးခွန်းများနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ စဉ်းစားခိုင်းပြီး ၎င်းတို့ စိတ်ကူးအမြင်များကို စာပိုဒ်အဖြစ် ချရေးခိုင်းပါ။

  သို့မဟုတ်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

၄.၃ – ပြန်လည်သင့်မြတ်မှုနှင့် အတိတ် ပုံရိပ်များ

အကြံပြုသင်ခန်းစာ

- မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။ ကျောင်းသားများ၏ အယူအဆများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးချပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ ၎င်းတို့ကြား ဆက်ဆံရေးသည် အယုံအကြည်ကင်းမဲ့၍ အပျက်သဘောသာ ရှိနေမည် ဖြစ်သည်။ အပျက်သဘောဆန်သော ပဋိပက္ခများ ဖြစ်ပွားနိုင်ခြေလည်း အလွန်များသည်။

2/ မကောင်းသော၊ ခါးသီးသော အတိတ်ပုံရိပ်များသည် လူတို့အား ကလဲ့စားချေလိုစိတ်ကို ဖြစ်ပေါ်စေပြီး အခြားတစ်ဖက်၏ အမြင်ရှုထောင့်များကိုလည်း နားထောင်ပေးလိုစိတ် နည်းပါးစေသည်။ ၎င်းသည် အပျက်သဘောဆန်သော ပဋိပက္ခဆီသို့ ဦးတည်သွားစေနိုင်သည်။

လုပ်ငန်းများ – ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု ရောင်စဉ်တန်း

1/ ပေးထားသော ဇာတ်လမ်းအကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။

- ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ ဖော်ပြပေးထားသော အကြောင်းအရာတစ်ခုချင်းစီက ပဋိပက္ခကို မြင့်တက်နိုင်စေမည် သို့မဟုတ် ပြန်လည်သင့်မြတ်မှုကို မြင့်တက်နိုင်စေမည် ဆိုသည့်အချက်ပေါ် မူတည်၍ ရောင်စဉ်တန်းပေါ်ရှိ သင့်တော်မည့် နေရာတွင် နေရာချခိုင်းပါ။ ဖော်ပြပါ အကြောင်းအရာ သို့မဟုတ် လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုက ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးကို အားပေးသည်ဆိုလျှင် ညာဘက်အစွန်တွင် နေရာချစေ၍ ပဋိပက္ခကို အားပေးသည်ဆိုလျှင် ဝဲဘက်အစွန်တွင် နေရာချခိုင်းပါ။ မည်သည့် သက်ရောက်မှု ရှိစေနိုင်မှန်း မသေချာပါက အလယ်တွင် ထားခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

c ဂ u ဆ i p C Z

2/ ကျောင်းသားများအား အတိတ်ပုံရိပ်ဆိုင်ရာ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုနှစ်ခုကို ကိုယ်တိုင်စဉ်းစားစေပြီး ၎င်းရောင်စဉ်တန်းပေါ်တွင် နေရာချခိုင်းပါ။

မြန်မာ့ရေးရာ

- **ay;xm;aom pmy'u ausmi;om;rsm;tm; zw½ci;yg/**
  ၎င်းတို့ နားမလည်သည်များ ရှိပါက ရှင်းပြပေးပါ။

  ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ ဒုတိယကမ္ဘာစစ်နှင့် ဗြိတိသျှ ကိုလိုနီခေတ်ကာလသမိုင်းကို အမှတ်ရစေသည်။

2/ အဆိုပါ စစ်သင်္ချိုင်းသည် မြှုပ်နှံသင်္ဂြိုဟ်လိုက်ရသော လူဦးရေ (၆၀၀၀) နှင့် မြှုပ်နှံသင်္ဂြိုဟ်ရန်ပင် ရှာမတွေ့ခဲ့သော လူဦးရေ (၂၇၀၀၀) တို့မှတစ်ဆင့် စစ်၏ ရင်းနှီးပေးဆပ်ရမှုတို့ကို အမှတ်ရစေသည်။

လုပ်ငန်းများ – အတိတ်ပုံရိပ် အထိမ်းအမှတ်နေရာများ ရွေးချယ်ခြင်း

မှတ်စု / / ဤလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများအား ဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို အထိမ်းအမှတ်ထားရှိလိုသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတစ်ခု၏ လိုအပ်ချက်နှင့် လိုလားမှုတို့ကို အကောင်းဆုံး ထင်ဟပ်စေမည့် အတိတ်ပုံရိပ် အထိမ်းအမှတ်များ သို့မဟုတ် အထိမ်းအမှတ်နေရာများကို ပိုင်းခြားစိတ်ဖြာ စဉ်းစားတတ်စေရန် ဖြစ်သည်။

1/ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ နိုင်ငံသမိုင်းဖြစ်ရပ်များထဲမှ ပဋိပက္ခတစ်ခုကို အဖွဲ့လိုက် စဉ်းစားခိုင်းပါ။

2/ ကျောင်းသားများအား ပေးထားသော နမူနာအတိတ်ပုံရိပ် အထိမ်းအမှတ်များကို အဖွဲ့လိုက် ကြည့်ရှုခိုင်းပါ။ အဆိုပါ အထိမ်းအမှတ်နမူနာများသည် ၎င်းတို့၏ သမိုင်းဖြစ်ရပ်များထဲမှ ပဋိပက္ခအတွက် ရည်ရွယ်လုပ်ဆောင်ထားသည်ဆိုလျှင် မည်သည့် ပုံစံမျိုး သက်ရောက်နိုင်သနည်း။

- ကျောင်းသားများအား ၎င်းအထိမ်းအမှတ်များကို ထိရောက်မှုအစဉ်လိုက် နေရာချခိုင်းပါ။

3/ ပေးထားသော မေးခွန်းကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ၊ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်ဖြစ်စေ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

- အောက်ပါတို့ကို ထောက်ပြ ဆွေးနွေးပါ။
  - ထိရောက်မှုအရှိဆုံးသော အထိမ်းအမှတ်များသည် သက်ဆိုင်ရာ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း၏ လိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ – လူစာရင်းအမြောက်အများကို အမှတ်ရနေစေဖို့ လိုအပ်သည် ဆိုပါက လုပ်သင့်သည့် အထိမ်းအမှတ်မှာ ၎င်းတို့၏ နာမည်များကို တစ်နှစ်လျှင် တစ်ရက် ရွတ်ဖတ်ပေးခြင်းမျိုး ဖြစ်သည်။ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတစ်ခုအား ပျက်စီးစေခဲ့သော အတိုင်းအတာကို အမှတ်ရစေဖို့ဆိုလျှင် အဆိုပါ ဖြစ်ရပ်နှင့် ပတ်သက်သော ဓာတ်ပုံပြပွဲ ပြုလုပ်ခြင်း ဖြစ်သည်။
  - များစွာသော အထိမ်းအမှတ်တို့သည် လူတို့ကို စိတ်မသက်မသာ ဖြစ်စေပါသည်။ ခါးသီးသော အတိတ်ဖြစ်ရပ်များကို အမှတ်ရစေခြင်းက စိတ်မသက်မသာ ဖြစ်စေခြင်းမှာ တစ်ခါတစ်ရံ အဆင်ပြေတတ်သည်။ လူတို့က အဆိုပါ အထိမ်းအမှတ်ကို မတိကျသော သို့မဟုတ် လေးစားကြည်ညိုဖွယ် မဟုတ်သော အရာတစ်ခုအဖြစ် မရှုမြင်စေဖို့သာ အရေးကြီးပါသည်။
  - အထိမ်းအမှတ်များသည် ပုံစံအမျိုးမျိုး ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ၎င်းတို့ထဲတွင် ပန်းခြံများ၊ ဥယျာဉ်များ၊ အဆောက်အဦးများ၊ ရုပ်တုများ၊ ပြတိုက်များ၊ စာကြည့်တိုက်များ၊ ခုံတန်းရှည်များ၊ ရုပ်ရှင်ရုပ်သေ အနုပညာပြကွက်များ၊ သီချင်းများ၊ ရေဒီယိုနှင့် ရုပ်သံအစီအစဉ်များ ပါဝင်သည်။

လုပ်ငန်းများ – အထိမ်းအမှတ်နေရာတစ်ခု ပြုလုပ်ရန် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

သင်ကြားခြင်းဆိုင်ရာ မှတ်စု

အထိမ်းအမှတ်များ ဖန်တီးနေချိန်မှာပင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ အနေဖြင့် လူမျိုးပေါင်းစုံ ကိုယ်စားပြုထားမှုအား လေးစားမှုရှိရန် သတိပေးပါ။ ကျောင်းသားများအား ပုံသေကားချပ် တစ်ယူသန် အစွဲများကို ဖျောက်ရန်နှင့် သက်ဆိုင်ရာ အထိမ်းအမှတ်အပေါ် လူတိုင်းက ပုံစံတစ်မျိုးတည်း တွေ့ကြုံခံစားနိုင်မည်လား ဆိုသည်ကို စဉ်းစားသုံးသပ်ခိုင်းပါ။ ဥပမာ – အထိမ်းအမှတ်တစ်ခုတွင် အသုံးပြုသော ဘာသာစကားသည် ပဋိပက္ခတွင် ပါဝင်သော ဘက်နှစ်ဖက်မှ တစ်ဖက်တည်း၏ ဘာသာစကားကိုသာ အသုံးပြုထားသည်ဆိုပါက အဆိုပါ အထိမ်းအမှတ်သည် စစ်မှန်သော ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးကို အထောက်အပံ့ ဖြစ်စေနိုင်ပါသလား။

1/ ကျောင်းသားများအား အကြမ်းဖက်ပဋိပက္ခတစ်ရပ်ကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ စဉ်းစားခိုင်းပါ။ ၎င်းသည် ရှေ့တွင် လုပ်ဆောင်ခဲ့သော လုပ်ငန်းထဲမှ ဖြစ်နိုင်သလို၊ အခြားလုပ်ငန်းတစ်ခုလည်း ဖြစ်နိုင်သည်၊ အတိတ်သမိုင်း ဖြစ်ရပ်ထဲမှ ဖြစ်နိုင်သလို လက်ရှိဖြစ်ရပ်များထဲမှလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအပေါ် သက်ရောက်နေသော အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခတစ်ရပ်ကိုလည်း ရွေးချယ်နိုင်သည်။

2/ ၎င်းပဋိပက္ခနှင့် ပတ်သက်၍ သက်ဆိုင်ရာ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွက် အောက်မေ့ဖွယ် အထိမ်းအမှတ်ဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို စိတ်မှန်းမြေပုံတစ်ခု ရေးဆွဲခိုင်းပါ သို့မဟုတ် စာရင်းပြုခိုင်းပါ။

3/ ၎င်းတို့ ရွေးချယ်သတ်မှတ်မည့် အထိမ်းအမှတ်အတွက် အဖွဲ့လိုက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့ အထိမ်းအမှတ်ကို ပုံအဖြစ် ရေးဆွဲနိုင်သလို စာသင်ခန်းအတွင်း သို့မဟုတ် ၎င်းတို့ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်းမှ ရနိုင်သမျှသော ပစ္စည်းများဖြင့်လည်း ပုံစံတစ်ခုအဖြစ် ပြုလုပ်ဖန်တီးနိုင်ပါသည်။

- ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော လိုအပ်ချက်များကို အောက်တွင် ဖော်ပြပေးထားသည်။
  - ပျောက်ဆုံးသွားသော လူများ သို့မဟုတ် သေဆုံးသွားခဲ့သော လူများကို အမှတ်ရစေခြင်း။
  - နောက်ဆုံးတွင် ငြိမ်းချမ်းရေးကို ဖော်ဆောင်နိုင်ခဲ့ပုံနှင့် အဆိုပါ ငြိမ်းချမ်းရေးအား ဖော်ဆောင်ပေးနိုင်ခဲ့သော ခေါင်းဆောင်များကို အောက်မေ့အမှတ်ရစေခြင်း။
  - အကြမ်းဖက်မှုကို ချုပ်ငြိမ်းနိုင်စေခဲ့သော လူထုလှုပ်ရှားမှုကို အမှတ်ရစေခြင်း။
  - ဖိနှိပ်ခံခဲ့ရသော၊ ဝိုင်းပယ်ခံခဲ့ရသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတို့၏ တွေ့ကြုံခံစားရမှုတို့ကို အမှတ်ရနေစေခြင်း။
  - လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ထုတ်ဖော်ချက် အတွေ့အကြုံများမှ အမှတ်ရစေခြင်း။

4/ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ဖန်တီးထားသော အထိမ်းအမှတ်များ အကြောင်းကို အတန်းသို့ အဖွဲ့လိုက် တင်ပြဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

လုပ်ငန်းများ – မည်သူ၏ အတိတ်ပုံရိပ်လဲ

သင်ကြားခြင်းဆိုင်ရာ မှတ်စု

ဤလုပ်ငန်းကို လက်တွေ့လေ့ကျင့် လုပ်ဆောင်နေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားအချင်းချင်း သဘောထားကွဲလွဲမှုများ ရှိနိုင်သလို ကျောင်းသားနှင့် ဆရာတို့ကြားလည်း သဘောထား ကွဲလွဲမှု ရှိနိုင်သည်။ ထိုသို့ ဖြစ်ရခြင်းသည် စိုးရိမ်စရာ မဟုတ်သလို အထိမ်းအမှတ်များသည် မည်မျှ နိုင်ငံရေးဆန်ကြသည်ကိုလည်း ပေါ်လွင်စေသည်။ ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး လေးစားသမှုဖြင့် သူ့အမြင် ကိုယ့်အမြင် ဖလှယ်ခွင့်ပေးရမည် ဖြစ်သည်။

1/ ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ ၎င်းတို့ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်းမှ အထိမ်းအမှတ်နေရာတစ်ခုကို ဓာတ်ပုံရိုက်ယူခိုင်းပါ။

- ထိုကဲ့သို့ အထိမ်းအမှတ်မျိုးသည် အနီးနားဝန်းကျင်တွင် မရှိပါက မဂ္ဂဇင်း သို့မဟုတ် အင်တာနက်မှ ပုံများကို ရှာနိုင်သလို ကိုယ်တိုင်လည်း ပုံဆွဲနိုင်သည်။

2/ ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား ဖြေဆို **ci;yg/**

3/ မေးခွန်းများအား ဖြေဆိုထားချက်များနှင့်အတူ ၎င်းတို့ ရုပ်ပုံများကို အတန်းသို့ တင်ပြဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

- အောက်ပါအချက်တို့ကို ထောက်ပြ ဆွေးနွေးပါ။
  - တစ်ခါတစ်ရံတွင် အထိမ်းအမှတ်များသည် စစ်အောင်နိုင်မှုနှင့် သူရဲကောင်းများကို ဂုဏ်ပြုခြင်းများလည်း ရှိသည်။ ထိုကဲ့သို့သော အထိမ်းအမှတ်များသည် အများအားဖြင့် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးကို အထောက်အကူပြုလေ့ မရှိကြချေ။
  - အထိမ်းအမှတ်အားလုံးကို မှန်ကန်တိကျသည်ဟူ၍တော့ မဆိုနိုင်ပေ။ အချို့သော အထိမ်းအမှတ်များသည် ဖြစ်ရပ်တစ်ခု၏ ဘက်တစ်ဖက်တည်းကိုသာ ဖော်ကျူးလေ့ ရှိသည်။ ထိုကဲ့သို့သော အထိမ်းအမှတ်များသည် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးကို အထောက်အကူ မပြုပေ။

မြန်မာ့ရေးရာ

- **ay;xm;aom pmy'u ausmi;om;rsm;tm; zw½ci;yg/** ၎င်းတို့ နားမလည်သည်များရှိပါက ရှင်းပြပေးပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ မှတ်တမ်းများ စုဆောင်းထိန်းသိမ်းခြင်းသည် အတိတ်ဖြစ်ရပ်များကို သမိုင်းပြုစုရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေပါသည်။ ထို့အပြင် အထိမ်းအမှတ်ပွဲများ ကျင်းပခြင်း၊ ဥပဒေအရ တရားစွဲဆိုစီရင်ခြင်းနှင့် စိစစ်ဖော်ထုတ် အရေးယူခြင်း လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ရာတို့တွင် ပြန်လည်သုံးသပ် အသုံးပြုနိုင်မည့် မှတ်တမ်းများကိုလည်း ဖန်တီးပေးသည်။ သမိုင်းမှတ်တမ်း ရှိထားခြင်းနှင့် အမှန်တရားကို သိရှိခြင်းတို့သည် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးကို အထောက်အကူ ဖြစ်စေပါသည်။

2/ နန်းထွယ်ရန်က တရားမျှတမှုမလာခင် ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု အရင်ရရှိရမည်ဟု ဆိုထားသည်။

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

- ပေးထားသော မေးခွန်းများနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ စဉ်းစားခိုင်းပြီး ၎င်းတို့ စိတ်ကူးအမြင်များကို စာပိုဒ်အဖြစ် ချရေးခိုင်းပါ။

  သို့မဟုတ်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

၄.၄ – ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု အာဆောင့်များ

အကြံပြုသင်ခန်းစာ

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။ ကျောင်းသားတို့၏ စိတ်ကူးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပြပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - လုံခြုံမှု ရှိသည်ဟု ခံစားရခြင်း။

- ရန်သူနှင့် ငြိမ်းငြိမ်းချမ်းချမ်း ရှိနေမည့် အနာဂတ်ကို စိတ်ကူးမြင်ယောင် ကြည့်နိုင်ခြင်း။
- အခြေခံလိုအပ်ချက်များ ဖြည့်ဆည်းပေးထားခြင်း။
- လူတစ်ဦးချင်းအဆင့် ပြန်လည်သင့်မြတ်မှုသဘောကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း။

2/ - လူတစ်ဦးချင်းကြား သို့မဟုတ် အုပ်စုများကြား အကြမ်းဖက်မှုများ ဆက်လက် ရှိနေသေးလျှင်။

- လူတို့အနေဖြင့် ၎င်းတို့ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း နေထိုင်ရသည်ကို လုံခြုံမှု မရှိဟု ခံစားနေရသေးလျှင်၊ သို့မဟုတ် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း မတည်ငြိမ်မှုများ ဆက်လက် ရှိနေသေးလျှင်။
- ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးဟူသည် မိမိတို့ အခွင့်အရေးများကို လက်လွှတ်ဆုံးရှုံးခံရခြင်း သို့မဟုတ် ဖိနှိပ်ခံဘဝဖြင့် နေရခြင်းဟု လူအများက ယုံကြည်နေလျှင်။

ဆွေးနွေးရန်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ၊ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်ဖြစ်စေ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - အချို့လူများအတွက် လွတ်ငြိမ်းချမ်းသာခွင့်နှင့် ကင်းလွတ်ခွင့်များ ရှိနေသည်ဆိုလျှင် ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု ရရှိရေးမှာ မဖြစ်နိုင်ဟု အချို့လူများက ယူဆတတ်သည်။ ထိုသို့ဖြစ်ရခြင်းမှာ ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးအတွက်ဆိုလျှင် အမှန်တရားနှင့် တရားမျှတမှု ရရှိရန် လိုအပ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ လွတ်ငြိမ်းချမ်းသာခွင့်နှင့် ကင်းလွတ်ခွင့်ပေးခြင်းတို့သည် အမှန်တရားအတိုင်းဖြစ်ရန် အမြဲတမ်း မလိုအပ်သလို တရားမျှတမှုကိုလည်း အမြဲတမ်း ဖန်တီးပေးနိုင်လေ့ မရှိပေ။

- လွတ်ငြိမ်းချမ်းသာခွင့်နှင့် ကင်းလွတ်ခွင့်ပေးခြင်းတို့သည် ထောက်ထားညှာတာမှုတစ်မျိုးဖြစ်၍ ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးဖြစ်စဉ်အတွက် လိုအပ်သော အစိတ်အပိုင်းတစ်ရပ် ဖြစ်သည်ဟု အချို့လူများက ယုံကြည်လက်ခံတတ်ကြသည်။ သို့သော်လည်း ထောက်ထားညှာတာမှုသည် လွတ်ငြိမ်းချမ်းသာခွင့်၊ ကင်းလွတ်ခွင့်ပေးခြင်းတို့နှင့်အတူတူ ဖြစ်သည်ဟု လူတိုင်းကတော့ မယူဆပေ။

2/ - တစ်ဖက်နှင့် တစ်ဖက် တိုက်ခိုက်နေကြသော အုပ်စုများကြားတိုက်ခိုက်မှုများ ရပ်စဲရန် သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေးဖြစ်စဉ်ကို သဘောတူညီမှု ရစေရန်အတွက် တစ်ခါတစ်ရံ လွတ်ငြိမ်းချမ်းသာခွင့် ပေးရန်နှင့် ကင်းလွတ်ခွင့်ပေးရန်တို့မှာ လိုအပ်လာနိုင်သည်။

- တစ်ခါတစ်ရံတွင် ပဋိပက္ခအတွင်း ရာဇဝတ်မှု ကျူးလွန်ခဲ့သူအရေအတွက်မှာ အဆမတန် များပြားလွန်းနေသည့်အတွက် တရားရုံးများက ၎င်းတို့ အားလုံးကို တရားစွဲဆိုစီရင်ခြင်း မပြုနိုင်သည့် အခြေအနေမျိုး၊ အကျဉ်းထောင်များ၊ အချုပ်များကလည်း ၎င်းတို့အားလုံးကို ထိန်းသိမ်းထားနိုင်စွမ်း မရှိသည့် အခြေအနေမျိုး ကြုံရနိုင်ပါသည်။ ထိုအခြေအနေတွင် ကိုယ်တိုင်ရာဇဝတ်မှု ကျူးလွန်ခဲ့သူများကို လွတ်ငြိမ်းချမ်းသာပေး၍ ထိုသို့ ကျူးလွန်ရန်စေခိုင်းသူ၊ အစီအစဉ်ချမှတ်သူ၊ ကြိုးကိုင်သူတို့ကိုသာ တရားစွဲဆို စီရင်ခြင်းက သင့်တော်ပါသည်။

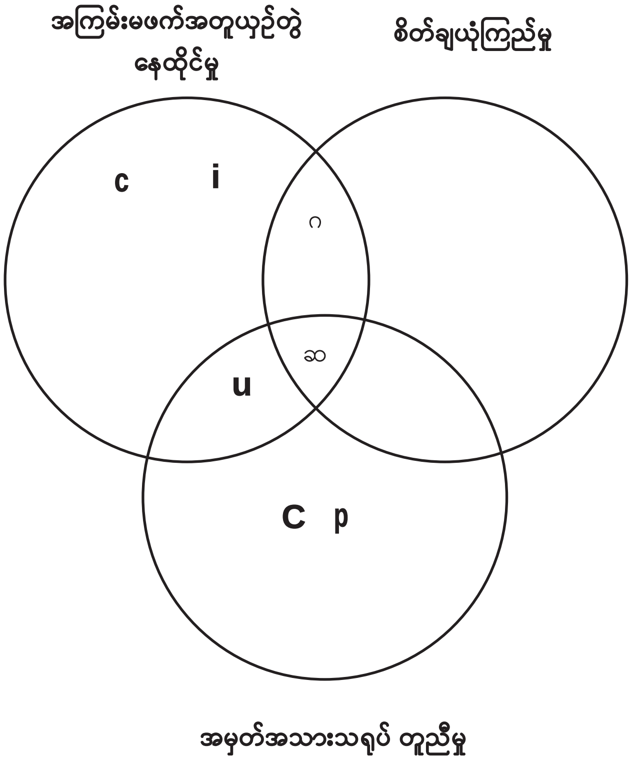
3/ - ရဝမ်ဒါ လူမျိုးတုံး သတ်ဖြတ်မှုတွင် ရာဇဝတ်မှု ကျူးလွန်ခဲ့သူများမှာ တရားရုံးများက ကျူးလွန်သူအားလုံးကို တရားစွဲဆိုစီရင်ရန် မဖြစ်နိုင်လောက်အောင် အရေအတွက် အဆမတန်များပြားလွန်းနေသည်။ အဆိုပါ ဖြစ်ရပ်တွင် ရာဇဝတ်မှုကျူးလွန်ခဲ့ကြောင်း ဝန်ခံချက်ပေး၍ ဝန်ချတောင်းပန်ခဲ့သူများကို လွတ်ငြိမ်းချမ်းသာပေးခဲ့သည်။

- တောင်အာဖရိကတွင်လည်း အမှန်တရားကော်မရှင်တွင် ပူးပေါင်းပါဝင်သူများအား ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်ခဲ့သမျှအရာအားလုံးကို အမှန်အတိုင်း ထုတ်ဖော်ဝန်ခံစေပြီး အပြန်အလှန်အားဖြင့် လုပ်ဆောင်ခဲ့သမျှ အမှုများအတွက် လွတ်ငြိမ်းချမ်းသာပေးခဲ့သည်။

လုပ်ငန်းများ – ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု၏ မည်သည့်အဆင့်လဲ

1/ ပေးထားသော လုပ်ဆောင်ချက်များကို ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ စက်ဝိုင်းဇယားအတွင်း သင့်တော်ရာအကွက်တွင် ဖြည့်စွက် **ci;yg/**

အဖြေများ



၂။ ကျောင်းသားများအား နောက်ထပ်လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခု သို့မဟုတ် ၂ ခုကို ထပ်ပေါင်း ဖြည့်စွက်ခိုင်းပါ။

မြန်မာ့ရေးရာ

- **ay;xm;aom pmy'u ausmi;om;rsm; tm; zw½ci;yg/**
  ၎င်းတို့ နားမလည်သည်များ ရှိပါက ရှင်းပြပေးပါ။

  ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - ကျူးလွန်ခဲ့သူများကို တာဝန်ခံခိုင်းစေနိုင်သလို သေဆုံးခဲ့သော လူပေါင်း ၃၀၀၀ တို့၏ မိသားစုများအတွက်လည်း တရားမျှတမှုကို ရရှိရန် အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်သည်။

- စစ်တပ်နှင့် အစိုးရ အသိုင်းအဝိုင်းများကြား တွေ့ဆုံဆွေးနွေးနိုင်ရေး လမ်းစကို ဖွင့်ပေးနိုင်ပါသည်။

၂။ ၁၉၈၈ အရေးအခင်းအတွင်း ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သူများမှာ စစ်တပ်နှင့် ရဲတပ်ဖွဲ့များသာ မဟုတ်သည့်အတွက် အမှန်တရားကော်မရှင်ဖွဲ့စည်းလုပ်ဆောင်သည့်အခါ များစွာ ရှုပ်ထွေးနိုင်သည်။ အရပ်သားအချို့က စစ်သားနှင့် ရဲမိသားစုများ၊ နေအိမ်များကို တိုက်ခိုက်ဖျက်ဆီးခဲ့ကြသည်များလည်း ရှိခဲ့သည်။

3/ **အဆင့် ၁ ။** ။ ကြောက်ရွံ့မှုက အကြမ်းမဖက် အတူယှဉ်တွဲနေထိုင်မှု ဖြစ်လာသည်။

လုပ်ငန်းများ – ကျွန်ုပ်အတွက် ပြန်လည်သင့်မြတ်မှု

1/ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ပါဝင်ပတ်သက်နေသော ပဋိပက္ခ တစ်ခုအကြောင်းကို တစ်ဦးချင်းအနေဖြင့် စဉ်းစားခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့ အနေဖြင့် လူပုဂ္ဂိုလ်ချင်း ပဋိပက္ခကိုဖြစ်စေ၊ အုပ်စုချင်း ပဋိပက္ခကို ဖြစ်စေ အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခိုင်းပြီး အဖြေတစ်ခုချင်းကို စာရွက်တစ်ရွက်ချင်းစီပေါ်တွင် ရေးခိုင်းပါ။
- ၎င်းတို့ ဖြေဆိုထားချက်များကို နံရံပေါ်တွင် ချိတ်ဆွဲထားခိုင်းပါ။

2/ ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းအတွင်း လှည့်ပတ်၍ တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး ဖြေဆိုချက်များကို ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။

ဆွေးနွေးရန်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက် ဖြစ်စေ၊ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်ဖြစ်စေ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးဖြစ်စဉ်တို့သည် သူ့နည်းသူ့ဟန်နှင့် ထူးခြားကွဲပြားမှုများ ရှိနေတတ်ကြသည့်အတွက် မည်သည့် အဆင့်က အချိန်အကြာဆုံးဖြစ်မည် ဆိုသည်ကို ပြောဖို့ခက်ပါသည်၊ သို့သော် အများအားဖြင့် အဆင့် ၃ က အချိန် အကြာဆုံး ဖြစ်လေ့ ရှိတတ်သည်။ အဆင့် ၃ တွင် လူတို့သည် မိမိတို့နှင့် ပဋိပက္ခ ဖြစ်ခဲ့ဖူးသော လူများကြား ဘုံတူညီသည့် အမှတ်အသားသရုပ်ကို တည်ဆောက်နေကြပြီ ဖြစ်သည်။ ၎င်းဖြစ်စဉ်သည် ဆယ်စုနှစ်များစွာ၊ မျိုးဆက်များစွာအထိ ကြာမြင့်နိုင်ပါသည်။

2/ ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးဖြစ်စဉ်သည် မည်သည့်အခါမှ ပြီးဆုံးသွားလေ့ မရှိသော ဖြစ်စဉ်မျိုး ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် အပြုသဘောဆောင်သော ပဋိပက္ခများ ဖြစ်လာအောင် မည်သို့ လုပ်ဆောင်ရမည်ကို လေ့လာ သင်ယူနိုင်စေရန်နှင့် အကြမ်းဖက်မှုဒဏ် သင့်ခဲ့သော လူများကို အောက်မေ့အမှတ်ရမှု ရှိနေစေရန် ဆက်မပြတ် လုပ်ဆောင်နေရသော ဖြစ်စဉ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။

3/ ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးအဆင့်တိုင်းသည် လူတို့အတွက် အပျက် သဘောထက် အပြုသဘောဆန်သော ပဋိပက္ခများ ပေါ်ထွန်းစေရန် ပိုမို လွယ်ကူစေသည်။ လူတို့အနေဖြင့် ဘေးကင်းလုံခြုံသည်ဟူသော ခံစားမှု (အဆင့် ၁) ရှိပြီဆိုလျှင် အပြုသဘောဆန်သော ပဋိပက္ခ နည်းနာများကို အသုံးပြုနိုင်ပေလိမ့်မည်။ လူတို့အနေဖြင့် ၎င်းတို့ ဆက်ဆံရေးများနှင့် ပတ်သက်၍ စိတ်ချယုံကြည်မှု ရှိပြီဆိုလျှင် အပြု သဘောဆန်သော ပဋိပက္ခနည်းနာများကိုသာ ပိုမို အသုံးပြုလာနိုင် ပြီး အပျက်သဘောဆန်သော ပဋိပက္ခနည်းနာများအား အသုံးပြုမှု ကိုလည်း လက်ခံကြတော့မည် မဟုတ်ပေ။ လူတို့အနေဖြင့် အခြား သူများနှင့် အမှတ်အသားသရုပ် တူညီသည်ဟု ခံယူလာကြပြီ ဆိုလျှင် အပြုသဘောဆန်သော ပဋိပက္ခနည်းနာများကိုသာ ပိုမို အသုံးပြုလာကြမည်ဖြစ်ပြီး အပျက်သဘောဆန်သော ပဋိပက္ခ နည်းနာများကို တစ်စုံတစ်ယောက်က အသုံးပြုလာပြီ ဆိုလျှင်လည်း မိမိတို့အတွက် အန္တရာယ်ရှိကြောင်း ခံယူလာကြပေလိမ့်မည်။

4/ လူတို့သည် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး အဆင့်တစ်ဆင့်ချင်းစီကို ဖြတ်သန်းလာကြသည်နှင့်အမျှ ၎င်းတို့ ဆက်ဆံရေးများ ပြန်လည် ကုစားနိုင်ရေးအတွက် အားစိုက်ထုတ်မှုများစွာ ပြုလုပ်ခဲ့ကြရသော ကြောင့် အပျက်သဘောဆန်သော ပဋိပက္ခနည်းနာများ အသုံးပြုမှု ကို ထောက်ခံလိုစိတ် ရှိကြတော့မည် မဟုတ်ပေ။ အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခ သို့မဟုတ် အပျက်သဘောဆန်သော ပဋိပက္ခများ ထပ်မံပေါ်ပေါက်လာမှုကို တားဆီးနိုင်စေမည့် ဆက်ဆံရေးများ ပေါ်ထွန်းလာနိုင်သည်။

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

- ပေးထားသော မေးခွန်းများနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ စဉ်းစားခိုင်းပြီး ၎င်းတို့ စိတ်ကူးအမြင်များကို စာပိုဒ်အဖြစ် ချရေး **ci;yg/**

သို့မဟုတ်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

နိဂုံးချုပ်

လုပ်ငန်းများ – ပြန်လည်သင့်မြတ်မှုဆိုင်ရာ နေရာများ

- ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းတစ်ခုလုံးကို လက်တွေ့မလုပ်ခင် အရင်နားလည်အောင် ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။
- ဤလုပ်ငန်းအတွက် အရောင်မတူသော (အနက်ရောင်၊ အနီရောင်၊ အပြာရောင်၊ အညိုရောင်၊ အစိမ်းရောင်) ကာလာပန် ၄ မျိုး သို့မဟုတ် ၅ မျိုးနှင့် အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ချင်းစီအတွက် စာရွက်အကြီး တစ်ရွက် လိုအပ်နိုင်သည်။

1/ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်းမှ ပဋိပက္ခတစ်ခုကို အဖွဲ့လိုက် စဉ်းစားဖော်ထုတ်ခိုင်းပါ။ အဆိုပါ ပဋိပက္ခသည် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး အဆင့် အားလုံးကို စိတ်ကူးမြင်ယောင်ကြည့်နိုင်သော ပဋိပက္ခမျိုး ဖြစ်ရမည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး အဆင့် ၂ နှင့် ၃ ကို စိတ်ကူးမြင်ယောင်ကြည့်ရန် မဖြစ်နိုင်လျှင် အဆိုပါ ပဋိပက္ခသည် ဤလုပ်ငန်းအတွက် မသင့်တော်ပေ။

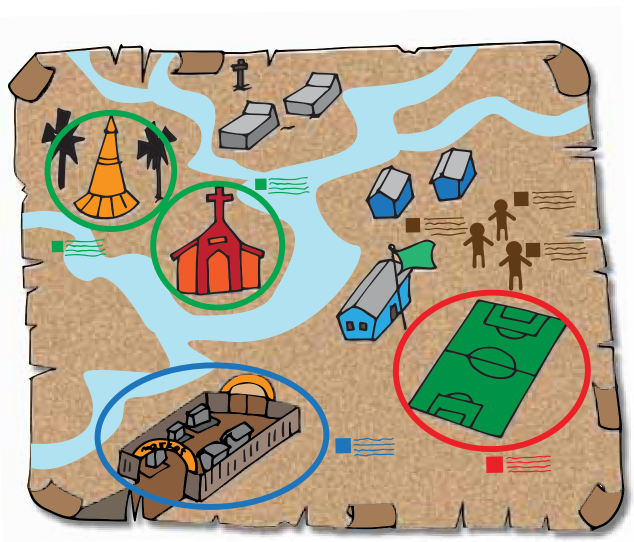
2/ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ပဋိပက္ခကို အဖွဲ့လိုက် စိတ်မှန်း မြေပုံ ရေးဆွဲခိုင်းပါ။

- အနက်ရောင်မင်ကို သုံး၍ ၎င်းတို့ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း၏ မြေပုံကို ရေးဆွဲခိုင်းပါ။ အဆိုပါ မြေပုံတွင် ပဋိပက္ခ ဖြစ်ပွားရာနေရာများနှင့် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း အရေးပါသောနေရာများကို ထည့်သွင်းခိုင်းပါ။
- အနီရောင်မင်ကို သုံး၍ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း အကြမ်းမဖက် အတူယှဉ်တွဲနေထိုင်မှု ဖြစ်ပေါ်နိုင်သောနေရာများနှင့် ထိုသို့ ဖြစ်ပေါ်ရန် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းက လုပ်ဆောင်နိုင်သော လှုပ်ရှား ဆောင်ရွက်မှုများကို ရေးမှတ်ပြခိုင်းပါ။ ဥပမာ –
  - **ap;r&m;/**
  - **pmoiausmi;r&m;/**
- အပြာရောင်မင်ကို သုံး၍ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း စိတ်ချယုံကြည်မှု ပေါ်ထွန်းစေနိုင်သော နေရာများနှင့် ထိုသို့ ဖြစ်ပေါ်ရန် လူမှု အသိုင်းအဝိုင်းက လုပ်ဆောင်နိုင်သော လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများကို ရေးမှတ်ပြခိုင်းပါ။ ဥပမာ –
  - ဘာသာရေး ဝတ်ပြုရာနေရာများ။
  - အစိုးရ အဆောက်အဦးများ။
- အစိမ်းရောင်မင်ကို သုံး၍ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း အမှတ်အသား သရုပ် ဘုံတူညီမှု ပေါ်ထွန်းလာစေနိုင်သော နေရာများနှင့် ထိုသို့ ဖြစ်ပေါ်ရန် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းက လုပ်ဆောင်နိုင်သော လှုပ်ရှား ဆောင်ရွက်မှုများကို ရေးမှတ်ပြခိုင်းပါ။ ဥပမာ –
  - ဘောလုံး အားကစားပွဲများ။
  - ရပ်ရွာလူထု အစည်းအဝေးပွဲများ။
- အညိုရောင်မင်ကို သုံး၍ ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးအဆင့် ၃ ဆင့် စလုံးကို အထောက်အကူပြု စွမ်းဆောင်ပေးမည့် လူများကို ကျောင်းသားများအား ရေးမှတ်ပြခိုင်းပါ။ ဥပမာ –
  - လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ခေါင်းဆောင်များ။
  - ဘာသာရေး ခေါင်းဆောင်များ။

3/ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ကိုယ် ၎င်းတို့ မြေပုံပေါ်တွင် နေရာ **csci;yg/**

- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင်ကို အောက်ပါ လုပ်ငန်း များ လုပ်ဆောင်နေကြောင်းကို မြေပုံပေါ်တွင် ထည့်ဆွဲခိုင်းပါ။
  - ရပ်ရွာလူမှုအသိုင်းအဝိုင်း၏ ပညာရေးအလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲ များ လုပ်ဆောင်ခြင်း။
  - ရွေးချယ်ခံအရာရှိများအား မူဝါဒရေးရာ တိုက်တွန်းလှုံ့ဆော်ခြင်း နှင့် လော်ဘီလုပ်ခြင်း။
  - အများပြည်သူ ပညာပေး ပိုစတာများ ချိတ်ဆွဲခြင်း။
  - ငြိမ်းချမ်းရေး ဆန္ဒပြပွဲများ/ လူထုစည်းဝေးပွဲများ လုပ်ဆောင် ခြင်း။
  - ပဋိပက္ခအသွင် ကူးပြောင်းယူခြင်းကို ဖော်ကျူးသော ပြဇာတ် များ တင်ဆက်ကပြခြင်း။
  - ပဋိပက္ခဖြစ်နေသော အုပ်စုများမှ အမျိုးသမီးများကြား တွေ့ဆုံသော အစည်းအဝေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း။

4/ ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။



အခန်း ၅ – အခြေခံလူထုအလွှာမှ စ၍ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း

၅.၁ – ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု ဖြစ်စဉ်ရှိ ခေါင်းဆောင်မှု

အကြံပြုသင်ခန်းစာ

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား ဖြေဆိုခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပြပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - ခေါင်းဆောင်များ ဖြစ်သည်။ အကြောင်းမှာ ဥပဒေများကို ပြင်ဆင်ပြောင်းလဲခြင်းနှင့် မူဝါဒချမှတ်ခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အခွင့်အာဏာမှာ ၎င်းတို့လက်ထဲတွင်ရှိပြီး လူအများသည်လည်း ၎င်းတို့ ဦးဆောင်မှုနောက်သို့ လိုက်ပါရန် လိုလိုလားလား ရှိတတ်ကြသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

- ခေါင်းဆောင်များသည် ၎င်းတို့ တာဝန်ယူသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း အကြမ်းဖက်ပဋိပက္ခများ မပေါ်ပေါက်စေရေးအတွက် စီမံဆောင်ရွက်ပေးရန် တာဝန်ရှိသည်၊ ထို့ကြောင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ပေးရန်မှာ ၎င်းတို့၏ အလုပ်တာဝန်သာ ဖြစ်သည်။

- တစ်ဦးချင်း လူပုဂ္ဂိုလ်များ ဖြစ်သည်။ အကြောင်းမှာ လူအများကိုယ်တိုင်က ငြိမ်းချမ်းရေးကို ဖော်ဆောင်လိုစိတ်မရှိလျှင် ငြိမ်းချမ်းရေး ပေါ်ထွန်းရန် မဖြစ်နိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

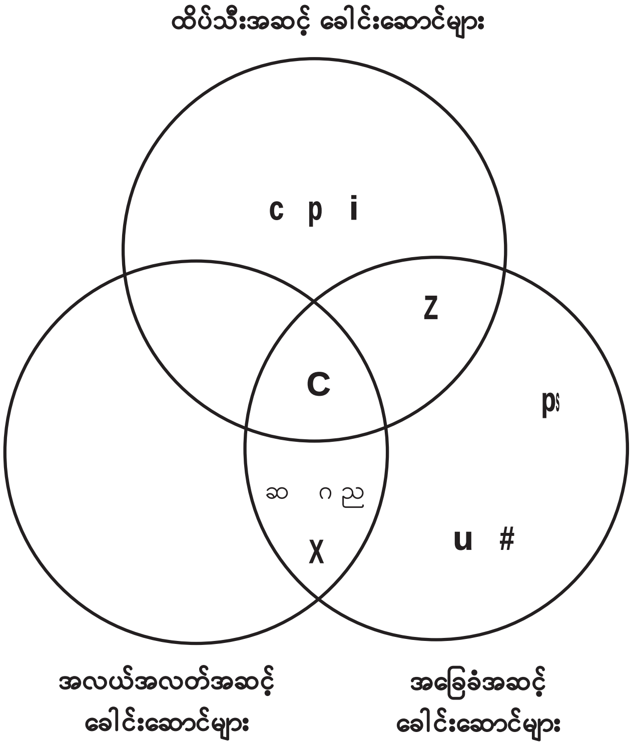
- ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းဟူသည် အသွင်ကူးပြောင်းရေးကာလ တရားမျှတမှု၊ လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှတမှုနှင့် ပြန်လည်သင့်မြတ်မှုစသည့်အရာတို့ကို ဖော်ဆောင်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ တစ်ဦးချင်း နိုင်ငံသားများက အဆိုပါအရာတို့ကို ခေါင်းဆောင်များထံမှ တောင်းဆိုလိုစိတ် မရှိကြဘူးဆိုလျှင် ငြိမ်းချမ်းရေးကို တည်ဆောက်နိုင်မည် မဟုတ်ပေ။

၂။ တစ်ဦးချင်းနိုင်ငံသားများသည် ငြိမ်းချမ်းရေးကို လိုလိုလားလား တောင်းဆိုကာ ပူးပေါင်းပါဝင်ဖော်ဆောင်ကြပြီး ခေါင်းဆောင်များကလည်း ၎င်းတို့ ကြိုးပမ်းမှုများကို ထောက်ခံအားပေးမှု ရှိသည်ဆိုလျှင် အအောင်မြင်ဆုံးသော ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု ဖြစ်စဉ်ဟု ဆိုနိုင်သည်။

လုပ်ငန်းများ – ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများ

1/ ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ ဖော်ပြထားသော လုပ်ငန်းများကို စက်ဝိုင်းဇယားအတွင်းရှိ သင့်လျော်သော အကွက်တွင် ဖြည့်စွက် **ci;yg/**

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ



၂။ ကျောင်းသားများအား စက်ဝိုင်းဇယားအတွင်းသို့ နောက်ထပ် လုပ်ငန်း ၂ ခု၊ ၃ ခု ကို ထပ်မံ ဖြည့်စွက်ခိုင်းပါ။

လုပ်ငန်းများ – ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းများ လုပ်နေသော အဖွဲ့အစည်းများ

1/ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခဲ့ဖူးသော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းများကို တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြစ်စေ စာရင်းပြုစုခိုင်းပါ။

2/ ၎င်းလုပ်ငန်းများထဲမှ အထူးသဖြင့် အရေးပါဆုံးသော၊ အသုံးဝင်သော လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ပြန်ရွေးချယ်ခိုင်းပါ။

3/ အဆိုပါ လုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်သော အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုကိုလည်း ကျောင်းသားများအား စဉ်းစားဖော်ထုတ်ခိုင်းပါ။

4/ အဆိုပါ အဖွဲ့အစည်းနှင့် ပတ်သက်၍ အောက်ပါအချက်တို့ကို ကျောင်းသားများအား သုတေသနပြု ဆန်းစစ်ခိုင်းပါ။

- အဆိုပါ အဖွဲ့အစည်း၏ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းချက်နှင့် ဦးတည်ချက်။
- အဆိုပါ မျှော်မှန်းချက်နှင့် ဦးတည်ချက်တို့ကို ဖော်ဆောင်သည့် လမ်းစဉ်။
- အဖွဲ့အစည်း၏ လုပ်ငန်းများအတွက် ဦးတည်သည့် လူမှု typ/
- အဖွဲ့အစည်း၏ ခေါင်းဆောင်မှုအဆင့်။
- ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုများ။
- ရင်ဆိုင်ရသည့် စိန်ခေါ်မှုနှင့် ဖြေရှင်းမှုများ။

• ဖြစ်နိုင်လျှင် အထက်ပါ အချက်အလက်များ ရရှိရန်အတွက် ကျောင်းသားများအား အဆိုပါ အဖွဲ့အစည်းမှ တာဝန်ရှိသူ တစ်ဦးဦးကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းမှု (အင်တာဗျူး) လုပ်ခိုင်းပါ။

၅။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ တွေ့ရှိချက်များကို အတန်းသို့ ပြန်လည်တင်ပြ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

အပိုဖြည့်စွက်ရန် လုပ်ငန်းစဉ် – သတင်းအချက်အလက် ခင်းကျင်းပြပွဲ

1/ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပတ်သက်သော လက်ကမ်းစာစောင်တစ်ခု ဖန်တီးပြုလုပ်ခိုင်းပါ။ စာရွက်တစ်ရွက်ကို ယူစေ၍ ၃ ခေါက်ချိုးကာ အဖွဲ့အစည်းနှင့် ပတ်သက်သော ပေးလိုသည့် သတင်းအချက်အလက်များကို တစ်ခေါက်စီ ချိုးထားသော စာမျက်နှာကော်လံပေါ်တွင် ရေးသားဖော်ပြခိုင်းပါ။

• ဖြစ်နိုင်လျှင် ပုံများကိုပါ လက်ကမ်းစာစောင်တွင် ထည့်သွင်း ci;yg/

2/ အဆိုပါ လက်ကမ်းစာစောင်များကို စာသင်ခန်းအတွင်း ပတ်ပတ်လည်တွင် လှည့်ပတ်၍ ကပ်ထားခိုင်းပါ။

• ကျောင်းသားများအား အဆိုပါ လက်ကမ်းစာစောင်များကို လှည့်ပတ်ကြည့်ရှုစေပြီး မတူကွဲပြားသော အဖွဲ့အစည်းများ အချင်းချင်း ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်နိုင်မည့် သို့မဟုတ် အပြန်အလှန် ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်မည့် အချက်များကို ရေးမှတ်ခိုင်းပါ။

3/ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် အောက်ပါအချက်တို့ကို ဆွေးနွေး ci;yg/

- မည်သည့် အဖွဲ့အစည်းများသည် မိတ်ဖက်ပြု ပူးပေါင်းခြင်း သို့မဟုတ် ကွန်ရက်ဖွဲ့ခြင်းများ လုပ်ဆောင်သင့်သနည်း။
- မည်သည့် စိန်ခေါ်မှုများကို အဖွဲ့အစည်းအားလုံး တူညီစွာ ရင်ဆိုင်နေရသနည်း။
- ကွန်ရက်ဖွဲ့ခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းတို့သည် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်နေသော အဖွဲ့အစည်းများနှင့် လူပုဂ္ဂိုလ်များအတွက် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါရသနည်း။

ဆွေးနွေးရန်

• ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ၊ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်ဖြစ်စေ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

အောက်ပါအချက်တို့ကို ထောက်ပြ ဆွေးနွေးပါ။

- ငြိမ်းချမ်းတည်ဆောက်မှု ဖြစ်စဉ်သည် ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်မှု စနစ်ဆိုင်ရာ စက်ဝန်း၊ ယဉ်ကျေးမှုလေ့ဆိုင်ရာ စက်ဝန်း၊ ဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ စက်ဝန်း၊ တစ်ဦးချင်း လူပုဂ္ဂိုလ်ဆိုင်ရာ စက်ဝန်းဟူသော နယ်ပယ်စက်ဝန်း ၄ ခုတွင် ပေါ်ထွန်းလေ့ရှိသည်။ ထို့ကြောင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု ဖြစ်စဉ်သည် သက်ဆိုင်ရာနယ်ပယ် စက်ဝန်းအားလုံးကို ထိတွေ့ကိုင်တွယ်နိုင်စေရန်အတွက် ပါဝင်ပတ်သက်သူအဆင့် အားလုံးတွင် ပေါ်ထွန်းဖို့ လိုပါသည်။
- ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် သက်ဆိုင်သော ပါဝင်ပတ်သက်သူအဆင့် အားလုံးက တစ်ဖက်နှင့် တစ်ဖက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ကာ တူညီသော ပန်းတိုင်တစ်ခုတည်းဆီ ရှေးရှုလုပ်ဆောင်ကြမည်ဆိုလျှင် ငြိမ်းချမ်းရေး ဖြစ်စဉ်က ပိုမို ထိရောက်ပါသည်။
- ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု ဖြစ်စဉ်သည် အမြဲတမ်းတက်ကြွနေရသော လုပ်ငန်းစဉ် ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် အချို့သော သက်ဆိုင်ရာ ဇာတ်ကောင်တို့သည် အခြားသူတို့ထက် ပိုမို တာဝန်ရှိကြသည်မှာ မှန်သော်လည်း ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းတွင် လူတိုင်းအားလုံး ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြခြင်း မရှိလျှင် ပဋိပက္ခနှင့် အကြမ်းဖက်မှုများမှာ ပိုမို ဆိုးရွားလာကြလိမ့်မည် ဖြစ်သည်။
- လူတိုင်းသည် ၎င်းတို့၏ နေ့စဉ်ဘဝများတွင် အပြုသဘောဆောင်သော ပဋိပက္ခနည်းနာများကို အသုံးပြုကာ လူမှုရေးဆိုင်ရာ တရားမျှတမှုကို ပံ့ပိုးဖော်ဆောင်ရန် တာဝန်ရှိသည်။

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

• ပေးထားသော မေးခွန်းများနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ စဉ်းစားခိုင်းပြီး ၎င်းတို့ စိတ်ကူးအမြင်များကို စာပိုဒ်အဖြစ် ချရေး ci;yg/

သို့မဟုတ်

• ပေးထားသော မေးခွန်းများကို အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

၅.၂ – အခြေခံအဆောင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု၊ ပေါင်းကူးပေးခြင်း လုပ်ငန်းများ

အကြိုသင်ခန်းစာ

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား ဖြေဆိုခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပြပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - မတူကွဲပြားသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများမှ ခေါင်းဆောင်များနှင့် တစ်ဦးချင်းလူပုဂ္ဂိုလ်များ တွေ့ဆုံကာ မတူကွဲပြားချက်များကို ဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။

- မတူကွဲပြားသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများမှ တစ်ဦးချင်းလူပုဂ္ဂိုလ်များသည် နှစ်ဖက်အသိုင်းအဝိုင်းရှိ လူတို့၏ လူနေမှုဘဝများ တိုးတက်စေနိုင်မည့် စီမံကိန်းများကို အတူတကွလက်တွဲပူးပေါင်း လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။
- သက်ဆိုင်ရာ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများမှ တစ်ဦးချင်းလူပုဂ္ဂိုလ်များသည် ဘုံတူညီသော အနုပညာများ၊ တင်ဆက်ပြသမှုများနှင့် ဓာတ်ပုံပြပွဲများကို အတူတကွဲ လက်တွဲဖန်တီးလုပ်ဆောင်နိုင်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း

- အောက်ပါ ဖော်ပြချက်များကို ကျောင်းသားများအား ဖတ်ရှုစေပြီး မည်သည့် လုပ်ငန်းများသည် ပေါင်းကူးပေးခြင်းဆိုင်ရာ လှုပ်ရှား ဆောင်ရွက်မှုများ ဖြစ်သည်၊ မဖြစ်သည်ကို ခွဲခြားသတ်မှတ် **ci;yg/**

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ ပေါင်းကူးပေးခြင်း လုပ်ငန်းဟု မဆိုနိုင်ပေ။

2/ ပေါင်းကူးပေးခြင်း လုပ်ငန်းဟု ဆိုနိုင်သည်။

3/ ပေါင်းကူးပေးခြင်း လုပ်ငန်းဟု ဆိုနိုင်သည်။

မြန်မာ့ရေးရာ

- **ay;xm;aom pmy'u au;mi;om;rsm; tm; zw½ci;yg/**
  ၎င်းတို့ နားမလည်သည်များ ရှိပါက ရှင်းပြပေးပါ။
- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - လက်ဖက်ရည်ဆိုင် ဒိုင်ယာရီ (Tea Cup Diaries) သည် မြန်မာ့လူ့အဖွဲ့အစည်းရှိ လူမျိုး၊ ဘာသာနှင့် လူမှုစီးပွား နောက်ခံ မတူကြသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများကြား ပေါင်းကူး တံတားကို တည်ဆောက်ပေးနိုင်သည်။

- ဘာသာပေါင်းစုံ ချစ်ကြည်ရေးခရီးစဉ် စီမံကိန်းသည် ဗုဒ္ဓ ဘာသာဝင်၊ ဟိန္ဒူဘာသာဝင်၊ ခရစ်ယာန် ဘာသာဝင်များနှင့် အစ္စလာမ်ဘာသာဝင်တို့ကြား ပေါင်းကူးတံတား တည်ဆောက် ပေးနိုင်သည်။

- Harmoneat သည် တိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုများကြား ပေါင်းကူး တံတား တည်ဆောက်ပေးနိုင်သည်။

2/ - လက်ဖက်ရည်ဆိုင် ဒိုင်ယာရီသည် လူမျိုးမတူ၊ ဘာသာမတူ သူများကြား အချင်းချင်းနားလည်မှု၊ ပွင့်လင်းမှုနှင့် လေးစားမှုတို့ကို တိုးတက်လာစေရန် ရည်ရွယ်သည်။

- ဘာသာပေါင်းစုံချစ်ကြည်ရေး ခရီးစဉ်သည် ဘာသာမတူသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများ၏ လူနေမှုဘဝပုံစံနှင့် အလေ့အထများ ကို စူးစမ်းလေ့လာနိုင်စေရန် ရည်ရွယ်သည်။

- Harmoneat သည် မတူသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများကြား စကားပြောဆိုဆွေးနွေးမှုများ စတင် လုပ်ဆောင်နိုင်စေရန်၊ အပြုသဘောဆောင်သော ပေါင်းသင်းဆက်ဆံမှုများ တည်ဆောက်နိုင်စေရန်နှင့် မတူကွဲပြားမှုများအပေါ် ဂုဏ်ယူ တတ်စေရန်တို့ ရည်ရွယ်သည်။

3/ - လက်ဖက်ရည်ဆိုင် ဒိုင်ယာရီ၏ ဦးတည်လူမှုအုပ်စုမှာ အိမ်တွင်နေ၍ အလုပ်လုပ်နေသူများ၊ တက္ကသိုလ်သမားများ၊ လက်ဖက်ရည်ဆိုင် ထိုင်သူများအစရှိသော ရေဒီယိုကို အချိန်ပေး နားထောင်သူများ ဖြစ်သည်။

- ဘာသာပေါင်းစုံချစ်ကြည်ရေး ခရီးစဉ်၏ ဦးတည်လူမှုအုပ်စု မှာ ရန်ကုန်မှ ဘာသာအမျိုးမျိုးကို ကိုးကွယ်ယုံကြည်သော လူငယ်များနှင့် ဘာသာမဲ့ လူငယ်များ ဖြစ်သည်။

- Harmoneat ၏ ဦးတည်လူမှုအုပ်စုမှာ နိုင်ငံတစ်ဝှမ်းရှိ ဒေသမျိုးစုံမှ တိုင်းရင်းသားတို့၏ ရိုးရာပုံစံအတိုင်း ချက်ပြုတ် ပြင်ဆင်ထားသော အစားအစာများကို စားသုံးလိုသော လူများ ဖြစ်သည်။

4/ - လက်ဖက်ရည်ဆိုင် ဒိုင်ယာရီ လှုပ်ရှားမှုတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင် သူတို့ ရင်ဆိုင်ရသော စိန်ခေါ်မှုတစ်ခုမှာ အသံသရုပ်ဆောင်များ က ၎င်းတို့ အသံများကိုသာ အသုံးပြု၍ လူတန်းစားမျိုးစုံ၏ လူနေမှုဘဝပုံစံကို ပေါ်လွင်စေရန် ဖော်ကျူးပေးရခြင်း ဖြစ်သည်။

- ဘာသာပေါင်းစုံ ချစ်ကြည်ရေးခရီးစဉ်တွင် ပါဝင်သူတို့ ရင်ဆိုင် ရသော စိန်ခေါ်မှုတစ်ခုမှာ ၎င်းတို့ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်နေမှုနှင့် ပတ်သက်၍ သတင်းမှားများ ထွက်ပေါ်ခြင်း၊ တစ်ဖက်နှင့် တစ်ဖက် အပြောအဆို လွဲမှားခြင်း၊ နားလည်မှု လွဲမှားခြင်းနှင့် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူမှု လွဲမှားခြင်းများ ပေါ်ပေါက်နိုင်ခြင်း ဖြစ်သည်။

- Harmoneat ရင်ဆိုင်ရသော စိန်ခေါ်မှုတစ်ခုမှာ မြန်မာနိုင်ငံ တွင် စီးပွားရေးလုပ်ငန်းတစ်ခု စတင်တည်ထောင်ရန်မှာ အခက်အခဲများစွာ ရှိနေခြင်း ဖြစ်သည်။

ဆွေးနွေးရန်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက် ဖြစ်စေ၊ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်ဖြစ်စေ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - မြန်မာပြည်တွင် ပေါင်းကူးပေးခြင်း လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင် ပေးဖို့ များစွာ လိုအပ်သည်။ မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကာလရှည်ကြာ သမိုင်းတစ်လျှောက်တွင် ပြည်တွင်းစစ်နှင့် လူမျိုးရေး အကြမ်းဖက်မှုများ ရှိနေခဲ့သည်။ အဆိုပါ ပဋိပက္ခများ ကြောင့် မြန်မာနိုင်ငံတွင် ပေါင်းကူးပေးခြင်း လုပ်ငန်းများ အရေးတကြီး လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်နေခြင်း ဖြစ်သည်။

2/ - ပေါင်းကူးပေးခြင်း လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ပေးရန် အရေးတကြီး လိုအပ်နေသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများမှာ အကြမ်းဖက်မှုဒဏ်သင့်သော လူများနှင့် အဆိုပါ အကြမ်းဖက်မှု ကို ပေါ်ပေါက်စေသော လူများ ဖြစ်သည်။

- အတိတ်ကရန်သူ ဖြစ်ခဲ့ဖူးသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများသည် တစ်ဖက်နှင့် တစ်ဖက် အကြမ်းမဖက်ခဲ့ကြသည့်တိုင် ပေါင်းကူးခြင်း လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ကြဖို့ အရေးကြီးပါသည်။

၃။ ရှုပ်ထွေး၍ ပါဝင်ပတ်သက်သူ ဇာတ်ကောင်မျိုးစုံ အများအပြား ပါဝင်နေသော ပဋိပက္ခမျိုးတွင် ပေါင်းကူးခြင်း လုပ်ငန်းများသည် ဖြစ်စဉ်၌ ပါဝင်ခွင့်မရသော အခြားဇာတ်ကောင်များ၏ အဓိပ္ပာယ် လွဲမှားစွာ ကောက်ယူခြင်း၊ နားလည်မှု လွဲမှားခြင်းများ ခံရနိုင်ပါ သည်။ ဥပမာ – ပဋိပက္ခတစ်ရပ်တွင် အဓိကဇာတ်ကောင် ၄ ဦး ပါဝင်ပတ်သက်နေပြီး ပေါင်းကူးခြင်း လုပ်ငန်းများကို ဇာတ်ကောင်နှစ်ဦးကသာ လုပ်ဆောင်နေသည် ဆိုလျှင် အဆိုပါ လုပ်ငန်းများအပေါ် အဓိပ္ပာယ်လွဲမှားစွာ ကောက်ယူခြင်းများ ပေါ်ပေါက်လာနိုင်ပြီး ပဋိပက္ခကို ပိုမို တိုးတက်လာစေမည့်အစား အခြေအနေ ပိုမို ဆိုးရွားလာစေနိုင်ပါသည်။

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

- ပေးထားသော မေးခွန်းများနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ စဉ်းစားခိုင်းပြီး ၎င်းတို့ စိတ်ကူးအမြင်များကို စာပိုဒ်အဖြစ် ချရေးခိုင်းပါ။

  သို့မဟုတ်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

၅.၃ – အခြေခံအဆင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု၊ ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများ

အကြိုသင်ခန်းစာ

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား ဖြေဆိုခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပြပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၂။ ၎င်းသည် အကြမ်းဖက်မှုနှင့် အပျက်သဘောဆန်သော ပဋိပက္ခများ ပြန်လည်ပေါ်ပေါက်မလာအောင် တားဆီးပေးနိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ ပြန်လည်သင့်မြတ်မှုကို ကိုယ်တိုင်ကြုံတွေ့ခံစားကြရသော တစ်ဦးချင်း လူပုဂ္ဂိုလ်တို့သည် ပဋိပက္ခကို အကြမ်းဖက်တုံ့ပြန်ရန် အလားအလာ အလွန်နည်းသွားသည်။ ၎င်းတို့၏ စိတ်နေသဘောထားများမှာ ပြောင်းလဲသွားတတ်ကြပြီး အခြားသူများနှင့် အပြုသဘောဆောင်သော ပေါင်းသင်းဆက်ဆံမှု ရှိစေရေးကိုသာ ပိုမို စိတ်အားထက်သန်လာတတ်ကြသည်။ အခြေခံလူထုအဆင့် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး လုပ်ငန်းစဉ်သည် တစ်ဦးချင်း လူပုဂ္ဂိုလ်ဆိုင်ရာ စက်ဝန်းတွင် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုလည်း ဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသားများအား ပေးထားသော ဥပမာများကို ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးဆိုင်ရာ လုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု ၄ မျိုးနှင့် တွဲစပ်ပြ **ci;yg/**

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ ငြိမ်းချမ်းရေး အသိပညာပေးမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းသော စာသင်ခန်းများ။

2/ ပဋိပက္ခဖြေရှင်းခြင်းကို ဇာတ်တိုက်လေ့ကျင့်ခြင်း။

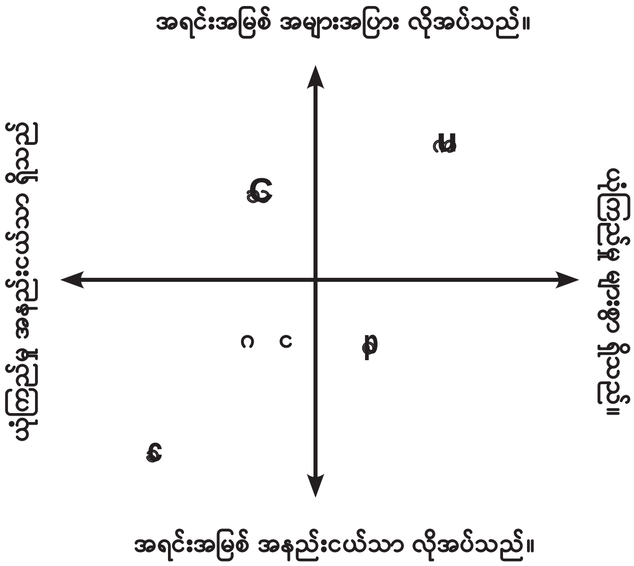
3/ ပေါင်းစည်းနေထိုင်ခြင်း။

4/ ဖြစ်စဉ်ဇာတ်လမ်းများ ပြောပြခြင်း။

လုပ်ငန်းများ – ယုံကြည်မှုနှင့် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး

1/ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ ၎င်းတို့ ယုံကြည်မှု မည်မျှ တည်ဆောက်နိုင်သည်၊ အရင်းအမြစ် မည်မျှ အသုံးပြုသည်ဆိုသည့် အချက်တို့အပေါ် မူတည်၍ သက်ဆိုင်ရာ ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး လုပ်ငန်းများကို ပေးထားသော ရောင်စဉ်တန်းပေါ်တွင် နေရာချခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ



2/ ကျောင်းသားများအား နောက်ထပ် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး လုပ်ငန်းများကို ထပ်မံစဉ်းစား ဖြည့်စွက်ခိုင်းပါ။

3/ မည်သည့် လုပ်ငန်းများသည် ထိရောက်မှုအရှိဆုံးဖြစ်ပြီး မည်သည့် လုပ်ငန်းများက ထိရောက်မှုအနည်းဆုံး ဖြစ်မည်ကို ကျောင်းသားများ အား ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

- အောက်ပါအချက်တို့ကို ထောက်ပြ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။
  - လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတစ်ခုတွင် အရင်းအမြစ်များစွာရှိသည် ဖြစ်စေ၊ အနည်းအကျဉ်းသာ ရှိသည်ဖြစ်စေ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။
  - ယုံကြည်မှုများစွာ ရှိသည်ဖြစ်စေ၊ အနည်းငယ်သာ ရှိသည် ဖြစ်စေ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင် နိုင်သည်။
  - ယုံကြည်မှုကို ဖြည်းဖြည်းချင်း တည်ဆောက်ယူဖို့ လိုပါ သည်။ ယုံကြည်မှုအများအပြား တည်ဆောက်ပေးသော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းများသည် ယုံကြည်မှု အများအပြားဖြင့်သာ စတင်ဖို့ လိုပါသည်။ ဥပမာ – လူတို့ သည် အတူတကွ ပြန်လည်ယှဉ်တွဲနေထိုင်ဖို့ဆိုလျှင် ၎င်းတို့ကြား ယုံကြည်မှုအများအပြား ရှိထားဖို့ လိုပါသည်။ ၎င်းတို့သည် ဖြစ်စဉ်ဇာတ်လမ်းများ ပြောပြခြင်း ကဲ့သို့သော လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများမှတစ်ဆင့် အဆိုပါ ယုံကြည်မှုကို ဖြည်းဖြည်းချင်း တည်ဆောက်ယူဖို့ လိုပါသည်။

မြန်မာ့ရေးရာ

- **ay;xm;aom pmy'u aus;mi;om;rsm;tm; zw½ci;yg/** ၎င်းတို့ နားမလည်သည်များ ရှိပါက ရှင်းပြပေးပါ။
- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ (က) ၁၉၈၈ အရေးအခင်းအတွင်း သေဆုံးသွားခဲ့သော တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများနှင့် ပျောက်ဆုံးသွားခဲ့သော တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ၏ မိသားစုများအတွက် တရားမျှတမှုပုံစံတစ်ခုကို ဖန်တီးပေးခြင်းအားဖြင့်။ ၎င်း၏ ဓာတ်ပုံများသည် သက်ဆိုင်ရာ မိသားစုများအား ရင်းနှီးမှုနှင့် အမှန်တရားကို ရရှိခြင်းဟူသော ခံစားမှုများကို ပေးစွမ်းနိုင်ပါသည်။

(ခ) မိမိတို့ ကိုယ်တိုင်အတွက် သာမက မိမိရန်သူများအတွက်ပါ စိတ်ချလုံခြုံ၍ ယုံကြည်အားထားဖွယ်ရာ ဘုံတူညီသည့် အနာဂတ်ကို လူတို့အား စိတ်ကူးမြင်ယောင်ကြည့်နိုင်စေရန် ကူညီပေးခြင်း။

(ဂ) လူတို့အား တစ်ဖက်နှင့် တစ်ဖက် ထားရှိသော ပုံသေကားချပ်တစ်ယူသန်အစွဲများကို ကျော်လွန်စေပြီး စိတ်နေသဘောထားများ ပြောင်းလဲအောင် ပံ့ပိုးကူညီပေးခြင်းအားဖြင့်။ ၎င်း၏ ဂီတများသည် အမုန်းတရားတို့ဖြင့် ပြည့်နှက်နေသော စဉ်ဆက်မပြတ် ပဋိပက္ခများအစား ငြိမ်းချမ်းသော ဘုံတူညီသည့် အနာဂတ်ကိုသာ ဦးတည်ထားသည်။

၂။ (က) အမှန်တရားကို မသိရှိရခြင်း ပြဿနာ။ ၎င်းမှတ်တမ်းဓာတ်ပုံ ရိုက်ကူးသော မိသားစုများသည် ၎င်းတို့ ချစ်သောသူများ မည်သို့ ဖြစ်ပျက်ခဲ့သည်ကို မသိရကြရပေ။ ထိုသို့ မသိရသောကြောင့်ပင် ၎င်းတို့ ဘဝများ ရှေ့သို့ မဆက်နိုင် ဖြစ်နေသည်။

(ခ) လူတို့အနေဖြင့် ပဋိပက္ခမရှိသည့် အနာဂတ်ကို မည်သို့ စိတ်ကူးမြင်ယောင်ကြည့်ရမှန်း မသိရသည့် ပြဿနာနှင့် ၎င်းတို့ကို နာကျင်ထိခိုက်စေခဲ့သော လူများနှင့် အတူတကွ နေထိုင်ကာ အနာဂတ်ကို မည်သို့ ခရီးဆက်ရမည်မှန်း မသိသည့် ပြဿနာ။

(ဂ) လူတစ်ဦးချင်းက တစ်ဖက်အပေါ် အဆိုးမြင်ပြီး အမျိုးသားရေးနှင့် ဘာသာရေး ပြဿနာများဆီ ဦးတည်သွားစေသည့် ပြဿနာ။

၃။ (က) သေဆုံးသွားသူများနှင့် ပျောက်ဆုံးသွားသူများ၏ မိသားစုများကို ကုစားပေးရန်နှင့် ၎င်းတို့ ဘဝများကို ရှေ့ဆက်နိုင်စေရန် အားပေးကူညီခြင်း။ ၎င်းလုပ်ငန်းသည် တရားမျှတမှုကို မရနိုင်ခဲ့သော သေဆုံးသွားသူများနှင့် ပျောက်ဆုံးသွားသူများအတွက် တရားမျှတမှု ပြန်လည်ရရှိစေရန် အားပေးမြှင့်တင်ပေးသည်။

(ခ) ကလေးငယ်များအား တစ်ကိုယ်ရည်ခွန်အားများ တည်ဆောက်ပေးကာ ခံစားမှုများ၊ ပြဿနာများကို ကျော်လွှား၍ အကြမ်းဖက်ပဋိပက္ခများက မည်သို့ အသွင်ကူးပြောင်း တားဆီးနိုင်မည်ကို လေ့လာသင်ယူတတ်စေရန် ပံ့ပိုးကူညီပေးသည်။

(ဂ) မြန်မာနိုင်ငံရှိ တိုင်းရင်းသားလူမျိုးအားလုံး၊ ဘာသာအားလုံးကြား စည်းလုံးညီညွတ်မှု၊ တန်းတူညီမျှမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းမှုတို့ ရှိစေရန် ဖြစ်သည်။

၄။ (က) နိုင်ငံရေးအကျဉ်းသားအဖြစ် ၁၈ နှစ်ကြာ နေခဲ့ရသော အတွေ့အကြုံ။

(ခ) ကမ္ဘောဒီးယား ပြည်တွင်းစစ်တွင် နေထိုင်ခဲ့ရသော အတွေ့အကြုံ။ သူ့မိခင်၊ သူကိုယ်တိုင်နှင့် သူ့သားတို့သည် ပဋိပက္ခနယ်မြေအတွင်း မွေးဖွား၊ နေထိုင်ခဲ့ရသူများ ဖြစ်သည်။

(ဂ) ၎င်း၏ မိဘဘိုးဘွားတို့၏ သဘောထားများ။

ဆွေးနွေးရန်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ၊ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်ဖြစ်စေ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - နိုင်ငံရေး အကျဉ်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ မိသားစုများ။
- လမ်းပေါ်မှ လေလွင့်ကလေးငယ်များ။
- လူမျိုးရေး၊ ဘာသာရေး အကြမ်းဖက်မှုများနှင့် နားလည်သည်းခံခြင်း ကင်းမဲ့မှုတို့ဒဏ် ခံခဲ့ရသော လူများ။
- တိုက်ရိုက်အကြမ်းဖက် ဖိနှိပ်မှုတို့၏ ဓားစာခံများ။
- မိမိအနီးဝန်းကျင်တွင် အကြမ်းဖက်မှုကို မြင်တွေ့ခဲ့ရသောကြောင့် စိတ်ဒဏ်ရာရခဲ့သူများ။
- အပျက်သဘောဆန်သော ပဋိပက္ခများနှင့် အကြမ်းဖက်မှုဒဏ်ကို ဘဝတွင် တစ်နည်းနည်းဖြင့် ခံခဲ့ကြရသော သာမန်လူများ။

2/ - အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခသမိုင်းကြောင်းများ ရှိခဲ့ပြီး လက်တလောတွင်လည်း အချို့သော အကြမ်းဖက်ပဋိပက္ခများမှာ ဆက်လက်ရှိနေဆဲ ဖြစ်သောကြောင့် အခြေခံလူထုအဆင့် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး လုပ်ငန်းများမှာ မြန်မာနိုင်ငံအတွက် လုံးဝလိုအပ်လျက် ရှိသည်။ အောက်ဖော်ပြပါ ပဋိပက္ခများအတွက် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည်။
  - တိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုများကြား ပဋိပက္ခ။
  - စစ်တပ်နှင့် တိုင်းရင်းသား လူမျိုးစုများကြား ပဋိပက္ခ။
  - စစ်တပ်/ရဲနှင့် နိုင်ငံရေးတက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ၊ ကျောင်းသားများကြား ပဋိပက္ခ။
  - ရခိုင်ပြည်နယ်၊ မိတ္ထီလာ၊ လားရှိုးနှင့် မန္တလေးစသည့် ဒေသများမှ လူမျိုးရေး ပဋိပက္ခများ။

၃။ မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး ဖြစ်စဉ်အတွက် စိန်ခေါ်မှုများစွာရှိရာ အောက်ပါ စိန်ခေါ်မှုများလည်း အပါအဝင် ဖြစ်သည်။

- ထိပ်သီးခေါင်းဆောင်များက ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး လုပ်ငန်းများကို လေးလေးနက်နက် ဖော်ဆောင်လိုသော နိုင်ငံရေးဆန္ဒနှင့် အကြမ်းဖက်မှု၊ လူ့အခွင့်အရေးချိုးဖောက်မှုတို့တွင် ၎င်းတို့ ပါဝင်ပတ်သက်ခဲ့သော အခန်းကဏ္ဍတို့အကြောင်းကို အမှန်အတိုင်း ထုတ်ဖော် ဝန်ခံလိုသော နိုင်ငံရေး ဆန္ဒမရှိကြခြင်း။ ဤစိန်ခေါ်မှုကို လူထုဖိအား၊ နိုင်ငံတကာ ဖိအားတို့ဖြင့် ကျော်လွှားနိုင်ပါသည်။ ပြည်သူလူထုတွင် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးကို ရှေးရှုလုပ်ဆောင်လိုစိတ် မရှိသော ခေါင်းဆောင်အချို့အား မဲမပေးတော့ခြင်းဖြင့် ဖယ်ရှားနိုင်သော အခွင့်အာဏာလည်း ရှိသည်။

နောက်စာမျက်နှာသို့

- ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး ဖြစ်စဉ်နှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို တစ်နိုင်ငံလုံးမှ ပြည်သူလူထုက သိနားလည်မှု မရှိခြင်း။ ဤစိန်ခေါ်မှုကို မီဒီယာတွင် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် ဖော်ပြပေးမှု၊ အသိပညာပေး လှုပ်ရှားမှုတို့ဖြင့် ကျော်လွှားနိုင်ပါသည်။
- လက်ရှိဖြစ်ပွားနေဆဲ ပဋိပက္ခများ။ ဤစိန်ခေါ်မှုကို အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး သဘောတူညီချက်များအား လေ့လာစောင့်ကြည့်ရေး၊ ဖြည့်စွက်အပစ်ရပ် သဘောတူညီချက်များ လက်မှတ်ရေးထိုးရေးနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးဖြစ်စဉ်တွင် သက်ဆိုင်ရာ ဇာတ်ကောင်အားလုံး စဉ်ဆက်မပြတ် ပူးပေါင်းပါဝင်နေစေရေး စသည့် ကြိုးပမ်းလှုပ်ရှားမှုများကို တိုးမြှင့်လုပ်ဆောင်ခြင်းအားဖြင့် ကျော်လွှားနိုင်သည်။
- ပြည်တွင်းနေရပ် စွန့်ခွာတိမ်းရှောင်သူများနှင့် ဒုက္ခသည်အများအပြား ရှိနေသေးခြင်း။ ဤစိန်ခေါ်မှုကို ဒုက္ခသည်များကို နေရပ်ပြန်လာခွင့်များ အာမခံပေးခြင်း၊ အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး သဘောတူညီချက်များကို လေ့လာစောင့်ကြည့်ခြင်းနှင့် လိုက်နာမှု ရှိစေခြင်းတို့အားဖြင့် ကျော်လွှားနိုင်သည်။

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

- ပေးထားသော မေးခွန်းများနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ စဉ်းစားခိုင်းပြီး ၎င်းတို့ စိတ်ကူးအမြင်များကို စာပိုဒ်အဖြစ် ချရေး ci;yg/

  သို့မဟုတ်
- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

၅.၄ – အခြေခံအဆောက် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု၊ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်မှု စနစ်အတွင်းမှ အကြမ်းဖက်မှုများကို တိုက်ဖျက်ခြင်း

အကြိုသင်ခန်းစာ

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား ဖြေဆိုခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပြပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - ယုံကြည်မှု နိမ့်ပါးနေသည့်အခါ။
- ပဋိပက္ခတွင် ပါဝင်ပတ်သက်နေသော ဇာတ်ကောင်များ၊ ခေါင်းဆောင်များနှင့် သာမန်ပြည်သူလူထုက ငြိမ်းချမ်းရေး လိုလားစိတ် နိမ့်ပါးနေသည့်အခါ။
- ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းများက ပဋိပက္ခ အကြောင်းအရင်းခံ ဇစ်မြစ်များကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းမှု မပြုနိုင်သည့်အခါ။
- ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းများက ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံ စနစ်ဆိုင်ရာ အကြမ်းဖက်မှု ပြဿနာများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းမှု မပြုနိုင်သည့်အခါ။

၂။ ပဋိပက္ခတစ်ရပ်ကို အပျက်သဘောနည်းဖြင့် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းခြင်း သို့မဟုတ် အကြမ်းဖက်နည်းဖြင့် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းခြင်းက မည်သည့်အခါမျှ ကောင်းလေ့ မရှိပါ။ ပဋိပက္ခတစ်ရပ်ကို အပြုသဘောနည်းဖြင့် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းခြင်း သို့မဟုတ် အကြမ်းမဖက်နည်းဖြင့် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းခြင်းသည်သာ ကောင်းပါသည်။

လေ့ကျင့်ခန်း

- ပေးထားသော ဖော်ပြချက်များကို ကျောင်းသားများအား မှား/မှန် ဆုံးဖြတ်ခိုင်းပါ။
- မှားပါက အမှန်ကို ပြန်လည် ရေးသားခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ မှန်သည်။

2/ မှားသည်။ တစ်ခါတစ်ရံ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုသည် မတရားမှုများကို တိုက်ဖျက်ရန်အတွက် ပဋိပက္ခကို ပြန်အသုံးပြုခြင်း မျိုးလည်း ရှိတတ်သည်။

3/ မှန်သည်။

4/ မှားသည်။ အကြမ်းမဖက်လမ်းစဉ် ကျင့်သုံးသော ဇာတ်ကောင်တို့သည် အကြမ်းမဖက်လမ်းစဉ်ကို အကြမ်းဖက် လမ်းစဉ်ထက် သာလွန်မြင့်မြတ်သည်ဟု ရှုမြင်ကြပြီး အကြမ်းဖက်မှုအား အပြောင်းအလဲကို အောင်မြင်စွာ ဖော်ဆောင်ပေးနိုင်သော လမ်းစဉ်အဖြစ် ရှုမြင်လေ့ မရှိပေ။

မြန်မာ့ရေးရာ

- **ay;xm;aom pmy'u ausmi;om;rsm;tm; zw½ci;yg/**
  ၎င်းတို့ နားမလည်သည်များ ရှိပါက ရှင်းပြပေးပါ။
- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - စတစ်ကာများ၊ ခေါင်းစည်းများ၊ တီရှပ်များနှင့် စီဒီခွေများ ဖြန့်ဝေခြင်း။

- ဆုတောင်းပွဲများ၊ ကဗျာရွတ်ပွဲများ၊ ဂီတပွဲတော်များ၊ ကာတွန်းပြပွဲများ စီစဉ်ကျင်းပခြင်း။
- သမ္မတအိမ်တော်၊ လွှတ်တော်၊ ကာကွယ်ရေးဝန်ကြီးဌာနရုံးနှင့် အခြားရုံးများရှေ့တွင် လှုပ်ရှားမှုများ လုပ်ဆောင်ခြင်း။
- မြို့နယ်များတွင် ငြိမ်းချမ်းရေးချီတက် လမ်းလျှောက်ပွဲများ လုပ်ဆောင်ခြင်း။
- ဘုရားစေတီများ တစ်ဝိုက်တွင် ငြိမ်းချမ်းစွာ စုဝေးမှုများ ပြုလုပ်ခြင်း။

2/ - လက်ရှိအခမ်းအနားပွဲများ၊ လှုပ်ရှားမှုများတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ခြင်း။

- အခမ်းအနားပွဲများ၊ လှုပ်ရှားမှုများကို တာဝန်ခံကျင်းပပေးသော အဖွဲ့အစည်းများတွင် စေတနာ့ဝန်ထမ်းအဖြစ် လုပ်ဆောင်ခြင်း။
- အလားတူ အခမ်းအနားပွဲများကို မိမိတို့၏ ဒေသများ၊ မြို့ရွာများတွင် ကိုယ်တိုင်စီစဉ်ကျင်းပခြင်း။
- မြန်မာနိုင်ငံအတွက် ငြိမ်းချမ်းရေး၏ အရေးပါမှုကို မိတ်ဆွေသူငယ်ချင်းများ၊ မိသားစုဝင်များနှင့် ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပြောဆိုခြင်း။
- မိမိတို့၏ လွှတ်တော်ကိုယ်စားလှယ်များကို စာများရေးသားပေးပို့ခြင်း၊ ဖုန်းဖြင့် ဆက်သွယ်ခြင်းနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးအတွက် မူဝါဒရေးရာ တိုက်တွန်းလှုံ့ဆော်မှုများ ပြုလုပ်ခြင်း။

လုပ်ငန်းများ – တက်ကြွလှုပ်ရှားမှု၏ စိန်ခေါ်ချက်များ

1/ ဇယားကွက်တွင် ဖော်ပြပေးထားသော လှုပ်ရှားမှုများကို ကျောင်းသားများအား ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့ နားမလည်သည်များ ရှိပါက ရှင်းပြပေးပါ။

- ၎င်းတို့ ပုံမှန်လုပ်ဆောင်နေသော လုပ်ငန်းများ ဖြစ်ပါက အမှန်သင်္ကေတ ရေးခြစ်ခိုင်းပါ။
- ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဖော်ပြပါ ဇယားကွက်တွင် မပါဝင်သော ၎င်းတို့ ပုံမှန်လုပ်ဆောင်နေကျ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများရှိပါက ထပ်လောင်းဖြည့်စွက်ခိုင်းပါ။

အပိုဖြည့်စွက် လုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

ရမှတ်တွက်ခြင်း ။ ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်သော လုပ်ငန်းအရေအတွက်ကို ရေတွက်ပြီး ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်သူ အမျိုးအစားတွင် ပါဝင်သည်ကို ဆန်းစစ်ခိုင်းပါ။

- ငြိမ်းချမ်းရေး အကျိုးပြုသူ (လုပ်ငန်း ၁–၃) ။ ။ သင်၏ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအား ငြိမ်းချမ်းမှုရှိစေမည့် နေ့စဉ်ဘဝ အသေးအဖွဲ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများကို ပံ့ပိုးကူညီခြင်း။
- ငြိမ်းချမ်းရေး ထောက်ခံလှုပ်ရှားသူ (လုပ်ငန်း ၄–၈)။ ။သင်၏ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု မှန်သမျှက သင့်လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း အတွင်း ငြိမ်းချမ်းရေး တိုးတက်ထွန်းကားမှုကို အကျိုးပြုစေရန် နေ့စဉ်လုပ်ဆောင်ခြင်း။
- ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူ (လုပ်ငန်း ၉+) ။ ။ သင်၏ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများက သင့်လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ငြိမ်းချမ်းရေးဆီသို့ ဦးတည်စေပြီး အခြားသူများကို ထိုသို့ လုပ်ဆောင်နိုင်စေရန် စွမ်းရည်မြှင့်တင်ရေး လုပ်ငန်းများ နေ့စဉ် လုပ်ဆောင်ပေးခြင်း။

၂။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ မလုပ်ဆောင်ဖူးသေးသော လုပ်ငန်း ၃ ခု ကို ရွေးချယ်ခိုင်းပါ။ အဆိုပါ လုပ်ငန်းများသည် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိ၍ လုပ်ဆောင်နိုင်သော လုပ်ငန်းများ ဖြစ်ရမည်၊ ကျောင်းသားတို့တွင် မရှိသော အရင်းအမြစ်နှင့် အချိန်တို့ ရင်းနှီး စိုက်ထုတ်ရန် အထူးတလည် မလိုအပ်သော လုပ်ငန်းမျိုးလည်း ဖြစ်ရမည်။

- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ရွေးချယ်သော လုပ်ငန်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။
- ကျောင်းသားများအား အဆိုပါ လုပ်ငန်းများကို ပုံမှန် (နေ့စဉ် သို့မဟုတ် နှစ်ရက်တစ်ခါ ပုံစံဖြင့်) တစ်ပတ်တိတိ လုပ်ဆောင် ci;yg/
- ၎င်းတို့ တွဲဖက်များက အဆိုပါ လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်နေခြင်းရှိ၊ မရှိကို စောင့်ကြည့် စစ်ဆေးခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့ အချင်းချင်း နှစ်ရက်ခြား တစ်ခါလောက် လူချင်းတွေ့၍ဖြစ်စေ၊ ဖုန်းဖြင့်ဆက်သွယ်၍ဖြစ်စေ၊ အင်တာနက် မက်ဆင်ဂျာဖြင့်ဖြစ်စေ တိုးတက်မှု အခြေအနေကို ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။
- ရက်သတ္တပတ်တစ်ခု ပြီးဆုံးသည့် နောက်ဆုံးနေ့တွင် ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခိုင်းပါ။

အတွေ့အကြုံ ရှင်းလင်းရေး မေးခွန်းများ

1/ သင့်အနေဖြင့် အဘယ်ကြောင့် အဆိုပါ လုပ်ငန်းများကို ရွေးချယ်ရသနည်း။

2/ အဆိုပါ လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်နေချိန်တွင် သင်မည်သို့ ခံစားရပါသနည်း။

3/ အဆိုပါ လုပ်ငန်းများသည် သင့်လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုကို အကျိုးပြုပေးနိုင်ပါသလား။ မည်သည့် ပုံစံဖြင့် အကျိုးပြုခဲ့ပါသနည်း။

4/ အဆိုပါ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းများတွင် သင်နှင့် အတူ နောက်ထပ် အခြားလူများ ပူးပေါင်းပါဝင်လာအောင် သင်မည်သို့ လုပ်ဆောင်သနည်း။

- ဖြစ်နိုင်လျှင် အချို့စုံတွဲများကို ၎င်းတို့ ရလဒ်များအား အတန်းသို့ အကျဉ်းချုပ် တင်ပြဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

ဆွေးနွေးရန်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက် ဖြစ်စေ၊ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်ဖြစ်စေ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

၅.၅ – ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုအတွင်းမှ ကျား၊ မ တန်းတူညီမျှမှု

အကြိုသင်ခန်းစာ

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား ဖြေဆိုခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပြပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - ၎င်းက ပိုမို ရေရှည်တည်တံ့သော ငြိမ်းချမ်းရေးကို ဖန်တီးပေးသည်။

- ၎င်းက အမျိုးသမီးများအား ကျား၊ မ ပိုမို တန်းတူညီမျှမှု ရှိသော စနစ်များနှင့် အင်စတီကျူးရှင်းများ ပေါ်ထွန်းရေး အတွက် တိုက်တွန်းလှုံ့ဆော်မှုများ လုပ်ဆောင်နိုင်စေရန် အခွင့်အလမ်း ရရှိစေသည်။
- အမျိုးသားနှင့် အမျိုးသမီးတို့တွင် မတူကွဲပြားသော လိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများ ရှိကြရာ ရှုထောင့်စုံဖြင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်းသည် အောင်မြင်နိုင်မည့် အလားအလာ ပိုများသည်။

၂။ အမျိုးသားနှင့် အမျိုးသမီးတို့သည် ပဋိပက္ခဒဏ်ကို ခံရသည့် ပုံစံချင်း မတူကြသည့်အတွက် ငြိမ်းချမ်းရေးကို လိုချင်ရသည့် အကြောင်းအရင်းများမှာလည်း တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး ကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ သို့သော်လည်း အမျိုးသားနှင့် အမျိုးသမီးတို့တွင် ငြိမ်းချမ်းရေး လိုချင်ရသည့် အကြောင်းအရင်းချင်း တူညီကြသည့် အခြေအနေမျိုးလည်း ရှိနိုင်ပါသည်။

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသားများအား ကျား၊ မ ရေးရာ တန်းတူညီမျှမှုဖော်ဆောင်ရေး နည်းလမ်းများကို စိတ်မှန်းမြေပုံပေါ်တွင် ထည့်သွင်းပြခိုင်းပါ။

အဖြေများ

(က)၅.၁

(ခ) ၃.၂

(ဂ) **4**

(ဃ)၆.၁

(င) ၁.၁

(စ) ၇.၃

(ဆ)၆.၃

(ဇ) **7**

(ဈ) ၈.၂

လုပ်ငန်းများ – အတွင်းစည်းနှင့် အပြင်စည်း

မှတ်စု ။ ။ ဤလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်မှု ဖြစ်စဉ်တွင် ပါဝင်ခွင့်ရသည့် အတွေ့အကြုံက မည်သို့ ရှိသည်၊ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်မှု ဖြစ်စဉ်မှ ဖယ်ထုတ်ခံရသည့် အတွေ့အကြုံက မည်သို့ ရှိသည်ဆိုသည်ကို လက်တွေ့သိမြင်စေရန် ဖြစ်သည်။

၁။ သင်တန်းသားအားလုံးကို တစ်ဝက်စီ ခွဲလိုက်ပါ။ တစ်ဝက်ကို စည်းဝိုင်းကြီးတစ်ခုအဖြစ် ဝိုင်းပတ်၍ နေရာယူခိုင်းပါ။

- ကျန်တစ်ဝက်ကို စည်းဝိုင်းကြီး၏ အလယ်တွင် စည်းဝိုင်းငယ်လေးတစ်ခုအဖြစ် ဝိုင်းပတ်၍ နေရာယူခိုင်းပါ။ ထို့ကြောင့် ကျန်တစ်ဝက်သည် စည်းဝိုင်းကြီး၏ အလယ်တွင် နေရာယူရမည် ဖြစ်သည်။
- အတွင်းစည်းဝိုင်းငယ်တွင် နေရာယူထားသော ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအား ညာဘက်လက်ကို ဆန့်ထုတ်ခိုင်းပြီး အခြားကျောင်းသားတစ်ဦး၏ ဝဲဘက်လက်ကို ကိုင်ထားခိုင်းပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီသည် အခြားကျောင်းသားနှစ်ဦးနှင့် လက်ချင်းချိတ်လျက်သား ရှိနေရမည် ဖြစ်သည်။ ဤနည်းဖြင့် လူသားဆက်ထုံးပုံစံ ဖြစ်သွားလိမ့်မည်။

၂။ လူသားဆက်ထုံးတွင် ချိတ်ဆက်ပါဝင်နေသော ကျောင်းသားများအား တစ်ယောက်နှင့် တစ်ယောက်လက်ကို မလွှတ်စေဘဲ ဆက်ထုံးကို ဖြည်ခိုင်းပါ။

၃။ အပြင်စည်းဝိုင်းတွင် ရှိနေသူများအား အတွင်းစည်းဝိုင်းတွင် နေရာယူစေပြီး အတွင်းစည်းဝိုင်းတွင် ရှိနေသူများအား အပြင်စည်းဝိုင်းတွင် နေရာယူစေကာ အဆိုပါ လုပ်ငန်းကို ထပ်လုပ်ခိုင်းပါ။

၄။ ပေးထားသော ဇယားကွက်ကို ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ ဖြည့်စွက်ခိုင်းပါ။

၅။ ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

က။ လူတို့ကို ထည့်သွင်း ပါဝင်စေခြင်းသည် ယေဘုယျအားဖြင့် ကောင်းကျိုး ပိုမို ရရှိလေ့ ရှိသည်။

ခ။ အချို့အခြေအနေများတွင်တော့ တစ်စုံတစ်ယောက်ကို ဖယ်ထုတ်ခြင်းက ကောင်းကျိုး ပိုမို ရှိစေနိုင်သည်။ သို့သော်လည်း ၎င်းက ရှားပါးဖြစ်စဉ်သာ ဖြစ်သည်။ လူမျိုးရေး၊ အကြမ်းဖက်မှု၊ ကလေးစားချေမှုနှင့် တစ်ယူသန်သဘောထားတို့ကို ပြင်းပြင်းထန်ထန် ထောက်ခံသူများကိုတော့ ဖယ်ထုတ်ကောင်း ဖယ်ထုတ်ရလိမ့်မည် ဖြစ်သည်။

အတွေ့အကြုံ ရှင်းလင်းရေး မေးခွန်းများ

၁။ အမျိုးသားများက အချိန်မည်မျှကြာကြာ စကားပြောခဲ့သနည်း။ အမျိုးသမီးသည် အချိန်မည်မျှကြာကြာ စကားပြောခဲ့သနည်း။

၂။ ဆွေးနွေးသော အကြောင်းအရာများတွင် အမျိုးသမီးများအတွက် ပိုမို အရေးပါစေသော သို့မဟုတ် အမျိုးသားများအတွက် ပိုမို အရေးပါစေသော အကြောင်းအရာများ ပါရှိပါသလား။

၃။ လုပ်ခဲ့သော လုပ်ငန်းအတွင်း သင့်အနေဖြင့် နားထောင်ခြင်းကို ပိုလုပ်ဖြစ်ခဲ့ပါသလား၊ စကားပြောခြင်းကို ပိုလုပ်ဖြစ်ခဲ့ပါသလား။ အဘယ်ကြောင့် ထိုသို့ လုပ်ဖြစ်ခဲ့ရသနည်း။

၄။ မည်သူတို့၏ အသံက အကျယ်လောင်ဆုံး ဖြစ်သနည်း။

၅။ လူသားဆက်ထုံးတွင် ပါဝင်သူအနေဖြင့် သင်မည်သို့ ခံစားရပါသနည်း။ ဆက်ထုံးပြင်ပတွင် ပါဝင်ခဲ့သူအနေဖြင့် သင်မည်သို့ ခံစားရပါသနည်း။

၆။ လူသားဆက်ထုံးတွင် ပါဝင်သူအနေဖြင့် သင်မည်သည့်အရာကို လိုချင်ခဲ့သနည်း။ ဆက်ထုံးပြင်ပတွင် ပါဝင်ခဲ့သူအနေဖြင့် သင်မည်သည့်အရာကို လိုချင်ခဲ့သနည်း။

၇။ မည်သည့် ကျောင်းသားအစုအဖွဲ့က ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ဖြစ်စဉ်မှ ဖယ်ထုတ်ခံရသူများကို ကိုယ်စားပြုသနည်း။

၈။ မည်သည့် ကျောင်းသားအစုအဖွဲ့က ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ဖြစ်စဉ်တွင် ပါဝင်သူများကို ကိုယ်စားပြုသနည်း။

	ထည့်သွင်း ပါဝင်စေခြင်း	ဖယ်ထုတ်ခြင်း
ကောင်းကျိုး	အကြံဉာဏ်နှင့် အမြင်ရှုထောင့်များ ပိုမို စုံလင်ခြင်း။ လူတိုင်း ကျေနပ်လက်ခံနိုင်ဖွယ် သဘောတူညီမှုကို ရရှိနိုင်ခြေ ပိုများခြင်း။ လူမျိုးစုံ ပါဝင်သည့်အတွက် တန်းတူညီမျှမှု ပိုမို ရှိခြင်း။ ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးနှင့် ယုံကြည်စိတ်ချဖွယ် ဆက်ဆံရေးများဆီသို့ ပိုမို ဦးတည်စေနိုင်ခြင်း။ ပြည်သူလူထုအသံကို ပိုမို ကြားသိစေရသည်ဟု လူတို့က ပိုမို ခံယူလာနိုင်ခြင်း။	မြန်မြန်ဆန်ဆန် သဘောတူညီမှု ရရှိနိုင်ခြင်း။ ပါဝင်ခွင့်ရသူများက အခြားသူများနှင့် အမြင်သဘောထား ကွဲလွဲနိုင်မှု အလားအလာ နည်းပါးခြင်း။ ပါဝင်တက်ရောက်သူတို့၏ အမြင်ရှုထောင့်များနှင့် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို စူးစမ်း သုံးသပ်ချိန် ပိုမို ရရှိခြင်း။ အောင်မြင်မှုမရနိုင်သော စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကိုလည်း စမ်းသပ်ကြည့်နိုင်ခြင်း။
ဆိုးကျိုး	သဘောတူညီချက် ရရှိရန် ပိုမို အချိန်ကြာမြင့်နိုင်ခြင်း။ အကြံပြုချက်အားလုံးကို အပြည့်အဝ စဉ်းစားသုံးသပ်မှု မလုပ်နိုင်ခြင်း။ လူတိုင်း၏ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များ၊ ဇာတ်လမ်း အကြောင်းအရာများ၊ အမြင်ရှုထောင့်များ အားလုံးကို ကြားနာမှု၊ စူးစမ်းမှုများ မလုပ်နိုင်ခြင်း။ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်အချို့ကို အောင်မြင်နိုင်ခြေရှိ၊ မရှိ စမ်းသပ်မှု မလုပ်နိုင်ခြင်း။ ရှုထောင့်မျိုးစုံ၊ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်မျိုးစုံကြောင့် ပဋိပက္ခ ရှိလာနိုင်ခြင်း။	ရှိနေဆဲ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ အကြမ်းဖက်မှု သို့မဟုတ် ပဋိပက္ခများ ပိုမို ဖြစ်ပွားလာနိုင်ခြေရှိခြင်း။ သက်ရောက်ခံ အုပ်စုများ၏ စိုးရိမ်ပူပန်ချက်များ၊ စိတ်ကူးအယူအဆများနှင့် ရှုထောင့်အမြင်များ ပါဝင်မှု မရှိနိုင်ခြင်း။ ငြိမ်းချမ်းရေး ရရှိနိုင်စေမည့် ဆန်းသစ်တီထွင်သော စိတ်ကူးအယူအဆများ မရနိုင်ခြင်း။ ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး ပေါ်ထွန်းမှုကို အဟန့်အတား ဖြစ်စေနိုင်ခြင်း။

မြန်မာ့ရေးရာ

- **ay;xm;aom pmy'u aus;i;om;rsm;tm; zw½ci;yg/** ၎င်းတို့ နားမလည်သည်များ ရှိပါက ရှင်းပြပေးပါ။
- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/
- ငြိမ်းချမ်းရေးဖြစ်စဉ်အကြောင်း အပြန်အလှန် လေ့လာရေး ဆွေးနွေးဖလှယ်မှုများ စီစဉ်လုပ်ဆောင်ခြင်း။
- အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေးဆိုင်ရာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း။
- အခြေခံလူထုအတွင်း သင်တန်းများနှင့် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ စီစဉ်ကျင်းပပေးခြင်း။
- အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ငြိမ်းချမ်းရေးနေ့ လှုပ်ရှားမှုများ လုပ်ဆောင်ခြင်း။
- ငြိမ်းချမ်းရေးကို တိုက်တွန်းအကြံပြုသော စာအုပ်စာတမ်းများ ထုတ်ဝေခြင်း။

၂။ အမျိုးသမီးများအဖွဲ့ချုပ် (မြန်မာနိုင်ငံ) (Women League Of Burma) သည် ငြိမ်းချမ်းရေးဖြစ်စဉ်နှင့် အခြားနိုင်ငံရေးဦးဆောင်မှုနေရာတို့တွင် အမျိုးသမီးများ ပါဝင်စေရေးအတွက် တိုက်တွန်းကြိုးပမ်းလှုပ်ရှားနေသော အမျိုးသမီးအဖွဲ့အစည်းများ ချိတ်ဆက်ထားသည့် ကွန်ရက်အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ အမျိုးသမီးများအဖွဲ့ချုပ် (မြန်မာနိုင်ငံ) သည် လက်ရှိတွင် အမျိုးသမီးတို့၏ အမြင်ရှုထောင့်များနှင့် စိုးရိမ်ပူပန်ချက်များကို ကြားသိစေခွင့်မရသည့် ငြိမ်းချမ်းရေးဖြစ်စဉ်ကဲ့သို့သော အခင်းအကျင်းများအတွင်းသို့ အမျိုးသမီးတို့၏ အမြင်ရှုထောင့်များနှင့် စိုးရိမ်ပူပန်ချက်များကို သွတ်သွင်းပေးလာနိုင်သောကြောင့် ၎င်းတို့၏ ချဉ်းကပ်မှု ပုံစံသည် ကျား၊ မ ရေးရာကို ကဏ္ဍစုံ၌ ထည့်သွင်း စဉ်းစားလာစေအောင် လုပ်ဆောင်ရာတွင် စံနမူနာတစ်ခု ဖြစ်သည်ဟု ဆိုနိုင်သည်။

၃။ ငြိမ်းချမ်းရေး ဆွေးနွေးဖလှယ်ပွဲများ၊ သင်တန်းများနှင့် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများတွင် အမျိုးသမီးနှင့် အမျိုးသားတို့ကို အတူတကွ ပါဝင်တက်ရောက်စေခြင်းအားဖြင့်။

ဆွေးနွေးရန်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ၊ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်ဖြစ်စေ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ လုပ်ငန်းတစ်ခုကို အစပျိုးခြင်း၊ စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ရာတွင် အမျိုးသမီးတို့ ပါဝင်နိုင်စေရန် ကြိုးပမ်းခြင်းအားဖြင့် ကျား၊ မ ရေးရာ အမြင်ရှုထောင့်ကို ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းများတွင် ထည့်သွင်းနိုင်ပါသည်။

2/ အားလုံးပါဝင်နိုင်မှု မရှိလျှင် ဖယ်ထုတ်ခံရသူများအတွက် တိုက်ရိုက်အကြမ်းဖက်မှုများနှင့် ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံဆိုင်ရာ အကြမ်းဖက်မှုများက ဆက်လက်ရှိနေမည် ဖြစ်သည်။ ကျား၊ မ ရေးရာကို ကဏ္ဍစုံမှ ထည့်သွင်းစဉ်းစားသော ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းများ၏ စိန်ခေါ်ချက်တစ်ရပ်မှာ အမျိုးသားများသည် အမျိုးသမီးတို့၏ အမြင်သဘောထားများကို လေးလေးနက်နက်၊ လေးလေးစားစား နားထောင်ပေးလိုစိတ် မရှိကြခြင်း ဖြစ်သည်။

3/
- အမျိုးသမီးနှင့် အမျိုးသားတို့ကို တန်းတူညီမျှ ပါဝင်စေခြင်းသည် ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့စံနှုန်းများနှင့် ဗီလာဆန့်ကျင်ကြသည့်အတွက် ခေါင်းဆောင်ပိုင်းများကို ဒေါသဖြစ်စေနိုင်သလို ပဋိပက္ခလည်း ပေါ်ပေါက်စေနိုင်ခြင်း။
- အမျိုးသမီးတို့၏ အမြင်သဘောထားများကို လေးလေးနက်နက်၊ လေးလေးစားစား နားထောင်ပေးလိုသည့် အမျိုးသားများကို ရှာဖွေရခြင်း။
- အကြမ်းဖက်မှုအား ယောကျ်ားပီသမှုကို ပြသသည့် နည်းလမ်းတစ်ခုအဖြစ် အမျိုးသားများက အသုံးပြုခြင်းကို အားမပေးသော လုပ်ငန်းများအတွက် မီဒီယာနှင့် ဂိမ်းများကို ရှာဖွေရခြင်း။

4/
- အပြောင်းအလဲကို ဆန့်ကျင်သောသူများအား အသိပညာနှင့် တိုက်တွန်းလှုံ့ဆော်မှုများ ပြုလုပ်ပေးခြင်း။
- လုပ်ငန်းစတင်သည့် အဆင့်ကတည်းက ကျား၊ မ ရေးရာကို အလေးအနက် ထည့်သွင်း စဉ်းစားပေးထားခြင်း၊ လုပ်ငန်းအစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း၊ အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်စဉ်တစ်လျှောက်တွင်လည်း ကျား၊ မ ရေးရာကို စူးစမ်းဆင်ခြင်နိုင်စေမည့် မေးခွန်းများ မေးမြန်းခြင်း။
- သက်ဆိုင်ရာလုပ်ငန်း တစ်ခုခုတွင် ကျား၊ မ အားလုံးကို တန်းတူညီမျှ ကိုယ်စားပြု ပါဝင်စေမှု မရမချင်း အဆုံးမသတ်သည့် အကြမ်းမဖက် ထိပ်တိုက်လှုပ်ရှားမှုများကို လုပ်ဆောင်ခြင်း။
- ကျား၊ မ တန်းတူညီမျှမှု အခြေပြု ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ဆောင်ရာတွင် ကျွမ်းကျင်သော ပညာရှင်များနှင့် အတိုင်ပင်ခံများထံမှ အကူအညီများ ရယူခြင်း။

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

- ပေးထားသော မေးခွန်းများနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ စဉ်းစားခိုင်းပြီး ၎င်းတို့ စိတ်ကူးအမြင်များကို စာပိုဒ်အဖြစ် ချရေးခိုင်းပါ။

  သို့မဟုတ်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

၅.၆ – ထိရောက်သော ငြိမ်းချမ်းရေးစီမံချက်များ ရေးဆွဲခြင်း

အကြံပြုသင်ခန်းစာ

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား ဖြေဆိုခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပြပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ပဋိပက္ခအကြောင်းအရင်းခံ ဇစ်မြစ်များ။
- လူတစ်ဦးချင်းနှင့် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများအပေါ် ပဋိပက္ခ၏ သက်ရောက်မှုများ။
- ပဋိပက္ခလူ တစ်ဦးချင်းနှင့် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတို့တွင် ပေါ်ပေါက်လာသော လိုအပ်ချက်များ။
- လူတစ်ဦးချင်းနှင့် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတို့ ရောက်ရှိနေသော ပြန်လည်သင့်မြတ်မှုအဆင့်။
- ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများအတွက် လက်လှမ်းမီသော အသွင်ကူးပြောင်းရေးကာလ တရားမျှတမှု ဖော်ဆောင်ရေး နည်းလမ်းများ။

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသားများအား ပေးထားသော ပုံများကို သင့်တော်မည့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများနှင့် တွဲစပ်ပြခိုင်းပါ။
- မည်သည့် လှုပ်ရှားမှုက မည်သည့် လူမှုအပြောင်းအလဲ သီအိုရီအား ကိုယ်စားပြုသည်ကို ခွဲခြားဆန်းစစ်ပြခိုင်းပါ။

အဖြေများ

1/ က (အကြမ်းဖက်မှုကို လျော့ကျစေခြင်း)

2/ ခ (တစ်ဦးချင်းအဆင့် ပြောင်းလဲမှု)

3/ င (ပဋိပက္ခ/တရားမျှတမှု၏ ပင်မရင်းမြစ်များ)

4/ ဂ (အခြေခံလူထုအား စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ခြင်း)

၅။ ဃ (ကောင်းမွန်သော ဆက်ဆံရေးများ)

6/ စ (စစ်သုံးအရင်းအမြစ်များကို လျော့ပါးစေခြင်း)

လုပ်ငန်းများ – သီအိုရီစာတွေ့မှ လက်တွေ့သို့

- လူမှုအပြောင်းအလဲ သီအိုရီအမျိုးအစား တစ်ခုချင်းစီမှ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုတစ်ခုကို ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ စဉ်းစားခိုင်းပါ။
- ၎င်းတို့ ရွေးချယ်သော လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုတစ်ခုချင်းစီသည် ယုတ္တိရှိ၍ လက်တွေ့လည်းကျပြီး ၎င်းတို့အနေဖြင့် လုပ်ဆောင်ရန် ဖြစ်နိုင်သော လုပ်ငန်းမျိုး ဖြစ်ရပေမည်။
- တစ်ဖွဲ့နှင့် တစ်ဖွဲ့ ပူးပေါင်းစေကာ ၎င်းတို့ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု လုပ်ငန်းများကို နှိုင်းယှဉ်ခိုင်းပါ။
- အောက်ပါ ဥပမာများ ပါဝင်လာနိုင်သည်။

တစ်ဦးချင်းအဆင့် ပြောင်းလဲမှု

- ငြိမ်းချမ်းရေး အသိပညာပေးလုပ်ငန်း ။ ။ ငြိမ်းချမ်းသော စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းစနစ်များအား မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ကို ဆရာ/ဆရာမများကို လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးခြင်း။
- သင်တန်းပေးခြင်း ။ ။ လူမှုဖွံ့ဖြိုးရေး လုပ်သားများအား ၎င်းတို့ လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ရာ၌ ရင်ဆိုင်နေရသော ပဋိပက္ခများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရာတွင် အပြုသဘောဆန်သော ဆက်ဆံပြောဆိုခြင်း နည်းနာများကို မည်ကဲ့သို့ အသုံးပြုရမည်ကို လေ့ကျင့်သင်တန်းပေးခြင်း။

ကောင်းမွန်သော ဆက်ဆံရေးများ

- ကွန်ရက်ချိတ်ဆက်ဖွဲ့စည်းခြင်း ။ ။ ငြိမ်းချမ်းရေး တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများနှင့် အဖွဲ့အစည်းများကို အချင်းချင်း ပိုမိုရင်းနှီးသိကျွမ်းစေပြီး ၎င်းတို့အားလုံး လုပ်ဆောင်နေကြသော ရေးရာကိစ္စများနှင့် ပတ်သက်၍ ပူးပေါင်းစီမံကိန်းများ ရေးဆွဲနိုင်စေမည့် အခမ်းအနားပွဲများသို့ ဖိတ်ကြားခြင်း။
- လက်တွေ့လုပ်ငန်း အစီအစဉ်များတွင် အစုအဖွဲ့ချင်း ပူးပေါင်းပါဝင်စေခြင်း ။ ။ ပဋိပက္ခဖြစ်နေသော အစုအဖွဲ့များမှ လူငယ်များကို ၎င်းတို့ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း ကစားကွင်းတစ်ခု တည်ဆောက်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းလက်တွဲ ဆောင်ရွက်စေရန် စီစဉ်ပေးခြင်း။

စစ်သုံးအရင်းအမြစ်များကို လျော့ပါးစေခြင်း

- တာဝန်သိသိ ဆန့်ကျင်ခြင်း (Conscientious Objection) ။ ။ စစ်တပ် သို့မဟုတ် လက်နက်ကိုင်တပ်ဖွဲ့များတွင် ဝင်ရောက်အမှုထမ်းရန် ငြင်းဆန်ခြင်းနှင့် အဆိုပါဆုံးဖြတ်ချက်အကြောင်းကို သက်တူရွယ်တူ လူငယ်များနှင့် ကြိမ်ဖန်များစွာ ပွင့်ပွင့်လင်းလင်း ဆွေးနွေးမှု ပြုလုပ်ခြင်း။
- မီဒီယာတွင် ကြော်ငြာများ ထည့်ခြင်းအားဖြင့် ပဋိပက္ခတစ်ရပ်အား ပံ့ပိုးကူညီရန် ရောင်းချသည့် ကုန်ပစ္စည်းများကို သပိတ်မှောက်ရန် တိုက်တွန်းလှုံ့ဆော်ခြင်း။

အကြမ်းဖက်မှုကို လျော့ကျစေခြင်း

- နိုင်ငံတကာမှ လေ့လာစောင့်ကြည့်သူများနှင့် အသိသက်သေများ ။ ။ နိုင်ငံတကာမှ ကိုယ်စားလှယ်များနှင့် သက်ဆိုင်ရာ ဒေသခံ ခေါင်းဆောင်များအား အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး သဘောတူညီချက်နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး သဘောတူညီချက်များ လက်မှတ်ရေးထိုးမှုကို လေ့လာစောင့်ကြည့်ရန် မီဒီယာအားကို မျိုးစုံသုံး၍ တိုက်တွန်းခြင်း။
- သက်တော်စောင့် အကာအကွယ် စီစဉ်ပေးသော အဖွဲ့အစည်းများကို ဆက်သွယ်ခြင်း သို့မဟုတ် မိမိကိုယ်တိုင် အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု တည်ထောင်ကာ ငြိမ်းချမ်းရေး တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများအား အချိန်ပြည့် သက်တော်စောင့် အကာအကွယ်များ စီစဉ်ပေးခြင်း။

ပဋိပက္ခ/တရားမျှတမှု၏ ပင်မရင်းမြစ်များ

- အမှန်တရားနှင့် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး လုပ်ငန်းများ ။ ။ ပဋိပက္ခအတွင်းမှ အသက်ရှင်လွတ်မြောက်လာခဲ့သူ ၁၀ ဦး၏ ဖြစ်ရပ်များကို စုစည်းပြုစုကာ သက်ဆိုင်ရာ လွှတ်တော်ကိုယ်စားလှယ်ထံသို့ ပေးပို့ကာ အစိုးရအနေဖြင့် ပဋိပက္ခက လက်တွေ့လူမှုဘဝများအပေါ် မည်ကဲ့သို့ သက်ရောက်မှု ရှိခဲ့သည် သိရှိနားလည်အောင် လုပ်ဆောင်ပေးခြင်း။

အခြေခံလူထုအား စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ခြင်း

- သက်ဆိုင်ရာ လူမှုအစုအဖွဲ့များအား အကြမ်းဖက်မှုနှင့် ပဋိပက္ခများကို ဆန့်ကျင်ရန် စည်းရုံးခြင်း ။ ။ ဘာသာရေး ခေါင်းဆောင်များအား သက်ဆိုင်ရာ ဘာသာရေး အဆုံးအမများရှိ အကြမ်းမဖက်လမ်းစဉ်၏ အရေးပါမှုကို ဟောပြောစေရန် စီစဉ်ပေးခြင်း။
- သင့်လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း ဖြစ်ပွားနေသည့် အကြမ်းဖက်မှုများ၊ ပဋိပက္ခများကို ဆန့်ကျင်ကန့်ကွက်သည့် လူထုစည်းဝေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း။ မိန့်ခွန်းများ၊ သံချပ်များ၊ ကြွေးကြော်သံများနှင့် သီချင်းများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားခြင်း။

လုပ်ငန်းများ – ငြိမ်းချမ်းရေး စီမံကိန်းတစ်ရပ် ပြင်ဆင် ရေးဆွဲခြင်း

မှတ်စု ။ ။ဤလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်သော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းများက ၎င်းတို့ အနီးပတ်ဝန်းကျင်ရှိ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအပေါ် မည်ကဲ့သို့ သက်ရောက်မှု ရှိနိုင်မည်ကို စဉ်းစားဆင်ခြင်တတ်စေရန် ဖြစ်သည်။

- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်းမှ အပျက်သဘောဆန်သော ပဋိပက္ခတစ်ရပ်ကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ စဉ်းစားဖော်ထုတ်ခိုင်းပါ။
- အဆိုပါ ပဋိပက္ခနှင့် ပတ်သက်၍ ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခိုင်းပါ။
- ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို စာရွက်ကြီးပေါ်တွင် ဇယားကွက်ဆွဲ၍ ရေးသားခိုင်းပါ။
- ၎င်းတို့ ရေးဆွဲထားသော ဇယားများကို နံရံပေါ်တွင် ချိတ်ဆွဲထား ci;yg/
- ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းအတွင်း လှည့်ပတ်၍ အခြား သူတို့ ရေးဆွဲထားသော ဇယားကွက်များကို အပြန်အလှန် ကြည့်ရှု ci;yg/

ဆွေးနွေးရန်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက် ဖြစ်စေ၊ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်ဖြစ်စေ ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ - ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းများကို လူတိုင်း၏ အခြေခံလိုအပ်ချက်များ အား ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရာတွင် အကျိုးပြုသည့် ပုံစံမျိုးဖြင့် လုပ်ဆောင်ခြင်း။

- ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းများကို ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု နယ်ပယ်စက်ဝန်း အားလုံးတွင် အကျိုးဝင်နိုင်မည့် ပုံစံမျိုးဖြင့် လုပ်ဆောင်ခြင်း။
- ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းများကို အကြမ်းဖက်မှုများ ပေါ်ပေါက်မှု သို့မဟုတ် တိုးမြင့်လာမှုကို မဖြစ်စေသော ပုံစံမျိုးဖြင့် လုပ်ဆောင်ခြင်း။

၂။ လူပေါင်းများစွာက အဆိုပါ လုပ်ငန်းများကို ထောက်ခံမှု ပေးနေပြီဆိုလျှင် ၎င်းတို့၏ သက်ရောက်မှုကိုလည်း လူ့အဖွဲ့အစည်း တစ်ရပ်လုံးက ခံစားကြရမည် ဖြစ်သည်။ လူမှုရေး တရားမျှတမှုနှင့် အပြုသဘောဆန်သော ပဋိပက္ခ အမူအကျင့်တို့သည် ပုံမှန်လူမှုဘဝ ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ရပ် ဖြစ်လာပြီး ၎င်းအခြေအနေသည် လူမှု အသိုင်းအဝိုင်းအား ဘေးကင်းလုံခြုံမှု ပိုမို ရှိလာစေနိုင်ပြီး လူတိုင်း အတွက်လည်း ငြိမ်းချမ်းမှု ပိုမို ရရှိလာစေနိုင်ပါသည်။

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

- ပေးထားသော မေးခွန်းများနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ စဉ်းစားခိုင်းပြီး ၎င်းတို့ စိတ်ကူးအမြင်များကို စာပိုဒ်အဖြစ် ချရေး ci;yg/

သို့မဟုတ်

- ပေးထားသော မေးခွန်းများကို အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။

နိဂုံးချုပ်

လုပ်ငန်းများ – လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွက် ငြိမ်းချမ်းရေး စီမံကိန်း

1/ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ စီမံကိန်း၏ ဦးတည်ချက် ပန်းတိုင်ကို အဖွဲ့လိုက် သတ်မှတ် ဆုံးဖြတ်ခိုင်းပါ။

2/ ၎င်းတို့၏ လူမှုအပြောင်းအလဲ သီအိုရီကို ရေးသားတင်ပြခိုင်းပါ။

3/ ပေးထားသော မေးခွန်း (က–ဇ) ကို ဖြေဆိုစေ၍ ဆွေးနွေးတင်ပြမှု ပြုလုပ်ရန် ပြင်ဆင်ခိုင်းပါ။

4/ ၎င်းတို့ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း အသီးသီးတွင် လုပ်ဆောင်နိုင်မည့် ငြိမ်းချမ်းရေး စီမံကိန်းအကြောင်း တင်ပြဆွေးနွေးမှု တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ဖန်တီးပါ။

အပိုဖြည့်စွက် လုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ – ရပ်ရွာအခြေပြု ငြိမ်းချမ်းရေးရပ်ဝန်း (Community Peace Lab)

1/ သင့်လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်းမှ အဖွဲ့အစည်းများနှင့် အရေးပါသော လူများကို ရပ်ရွာအခြေပြု ငြိမ်းချမ်းရေးရပ်ဝန်း အခမ်းအနားသို့ ဖိတ်ကြားပါ။ ၎င်းအခမ်းအနားတွင် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ ရပ်ရွာအခြေပြု ငြိမ်းချမ်းရေး စီမံကိန်းများကို တင်ပြဆွေးနွေးရမည် ဖြစ်သည်။

2/ ရပ်ရွာအခြေပြု ငြိမ်းချမ်းရေးရပ်ဝန်း ပြင်ဆင်ရေးအတွက် လူတိုင်းကိုယ်စီ လုပ်ဆောင်ရမည့် တာဝန်ခွဲဝေချထားမှု ဇယားကို တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ရေးဆွဲခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့ ဇယားတွင် အောက်ပါ တာဝန်များ ပါဝင်နိုင်ပါသည်။

- ဖိတ်စာရေးသားခြင်းနှင့် ပေးပို့ခြင်း။
- အဆိုပါ ရပ်ဝန်းအတွက် မိမိစာသင်ကျောင်း သို့မဟုတ် ရပ်ရွာအတွင်းမှ နေရာတစ်ခုကို ရှာဖွေခြင်း။
- အခမ်းအနားတွင် အစားအသောက်များ ထည့်ဝင်လှူဒါန်းပေးမည့် ရပ်ရွာပြည်သူများ သို့မဟုတ် အဖွဲ့အစည်းများကို ရှာဖွေစုဆောင်းခြင်း။
- အခမ်းအနားတွင် အဖွင့်အမှာစကား ပြောမည့်သူကို ရွေးချယ်ခြင်း (ထိုပုဂ္ဂိုလ်သည် အခမ်းအနား အဖွင့်အမှာစကား ပြောကြားရင်း ယခု အခမ်းအနားသို့ လူတိုင်းတက်ရောက်လာရသည့် အကြောင်းအရင်းနှင့် မိမိတို့ အဖွဲ့အနေဖြင့် ဦးတည်လုပ်ဆောင်မည့် မျှော်မှန်းချက်များကို ရှင်းပြပြောဆိုရမည် ဖြစ်သည်)။
- မိမိတို့ စီမံကိန်းများနှင့် ပတ်သက်၍ ရပ်ရွာလူထုထံမှ ဝေဖန်အကြံပြုချက်များအား မည်သည့်နည်းဖြင့် ကောက်ခံရယူမည်ကို ရွေးချယ်ဆုံးဖြတ်ခြင်း။

3/ စီမံကိန်းတစ်ခုချင်းစီအတွက် လက်ကမ်းစာစောင်များ၊ သတင်းလွှာများကို ရေးသားဖန်တီးကာ ရပ်ရွာလူထုများ အိမ်ပြန်သည့်အခါ ယူသွားနိုင်စေရန် စီစဉ်ပေးထားခြင်း။ အဆိုပါ သတင်းလွှာနှင့် စာစောင်တို့တွင် စီမံကိန်းတစ်ခုချင်းစီအတွက် ငွေကြေး၊ နေရာနှင့် အခြား လုပ်ငန်းသုံး ပစ္စည်းများ ထည့်ဝင်လှူဒါန်းခြင်း အပါအဝင် ရပ်ရွာလူထုက ပူးပေါင်းပါဝင် ကူညီပေးနိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို ထည့်သွင်း ရှင်းပြပေးထားရမည် ဖြစ်သည်။

4/ ငြိမ်းချမ်းရေးရပ်ဝန်း အခမ်းအနားကို တာဝန်ယူကျင်းပခြင်း။ ဆွေးနွေးတင်ပြမှုများ ပြုလုပ်ပြီး ရပ်ရွာလူထုထံမှ ဝေဖန်အကြံပြုချက်များကို ကောက်ခံခြင်း။

- ရပ်ရွာလူထု၏ ပံ့ပိုးကူညီရန် ကမ်းလှမ်းထားချက်များကို လက်ခံရရှိရန် ဆက်လက် အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။

၅။ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းမှ အထောက်အပံ့ပေးမှုအပေါ်တွင် ဆက်လက်တာဝန်ယူခြင်း။

နောက်ဆက်တွဲ

ဤအပိုင်းတွင် သင်ခန်းစာများကို လေ့ကျင့်ရန်အတွက် မိတ္တူကူးနိုင်သော သင်ထောက်ကူ လုပ်ငန်းသုံး စာရွက်များ ပါရှိပါသည်။ သင်ရိုးတွင် ပါရှိသော သဘောတရားများနှင့် နည်းစနစ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများအတွက် အပိုဖြည့်စွက် လေ့ကျင့်ခန်းများနှင့် လိုအပ်သော နောက်ခံသတင်း အချက်အလက်များကိုလည်း ထည့်သွင်းပေးထားသည်။

၁.၅ မှ၊ စာမျက်နှာ ၂၃ – ပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် ကျား၊ မ ရေးရာ တန်းတူညီမျှမှု

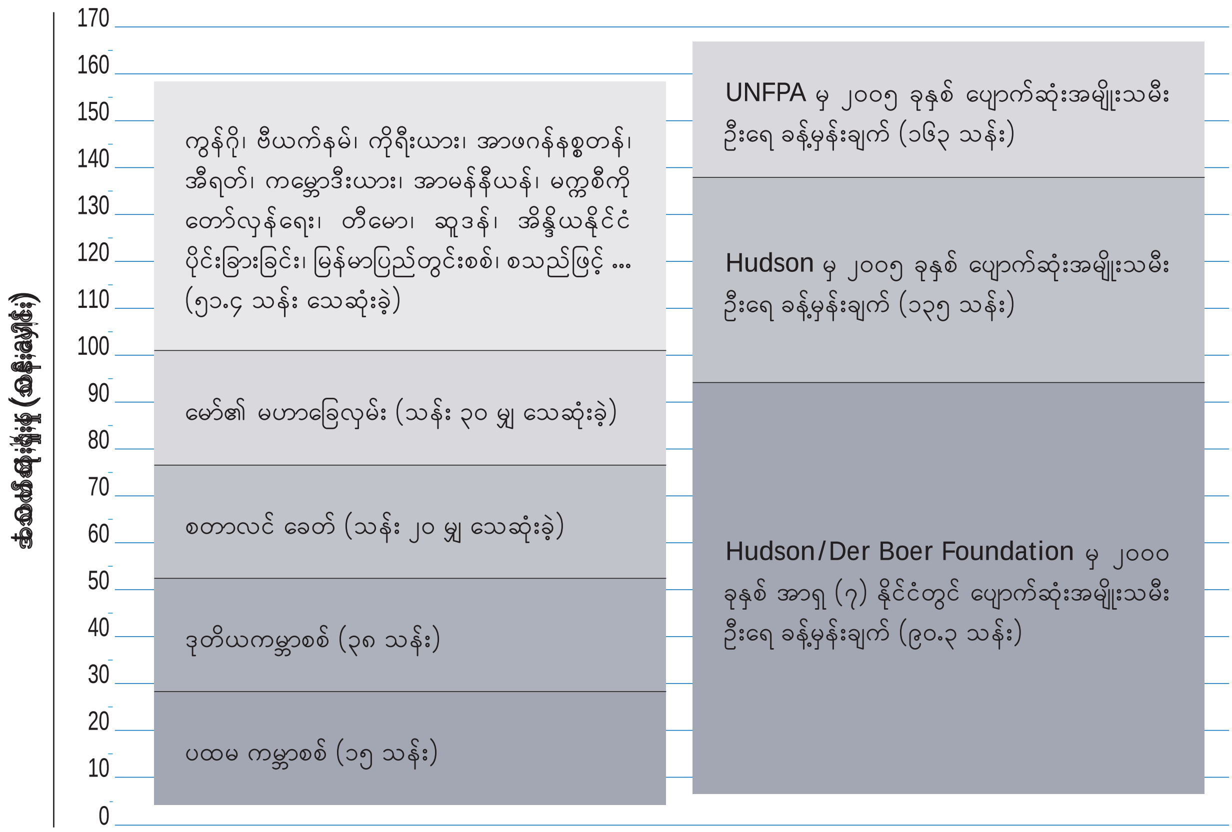
ဇယားကိုကြည့်ပါ။ သတင်းအချက်အလက်များကို ဖတ်ရှုပြီး အောက်ပါ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

1/ အမျိုးသမီးများ ဖြစ်ရခြင်းကြောင့် သေဆုံးခြင်းသည် ပဋိပက္ခများ ဖြစ်ပွားခြင်းကြောင့် သေဆုံးခြင်းထက် ပိုမို များပြားနေပါသလား။

2/ ဤဇယားမှ ယခုခေတ် ကမ္ဘာပေါ်ရှိ အမျိုးသမီးများ၏ အသက်ရှင်မှု ဘဝအကြောင်းကို မည်သို့ ပြောပြနေပါသနည်း။

3/ အကြမ်းဖက်မှုကြောင့် အမျိုးသားများထက် အမျိုးသမီးများ သေဆုံးမှု ပိုမို များပြားသည်ဟု အဘယ်ကြောင့် သင်ထင်ပါသနည်း။

ပဋိပက္ခကြောင့် သေဆုံးမှုများနှင့် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းမှ အမျိုးသမီးများ၏ ဘဝကို လျစ်လျူရှု တန်ဖိုးမထားမှုများကြောင့် သေဆုံးမှုများ နှိုင်းယှဉ်ခြင်းဇယား



20&mpEpwi;zpym;aomvrtptzrsm(typci; y#yu)EiEiiwpcEwpctlumy#yu(Eiicsi; y#yu)alumi trsd;or;rsm;Eitrsd;om;rsm;\aoq;r/

20&mpEpwi;zpym;aom]vrtoi;t0i;r trsd;or;rsm;\b0uvspvsL½wez;rxm;rrsm;}alumi trsd;or;rsm;\aoq;rrsm;/

ပဋိပက္ခ အကြမ်းဖက်မှုများနှင့် စစ်ပွဲများ ဖြစ်ပွားနေစဉ် အတောအတွင်း အမျိုးသမီးများနှင့် အမျိုးသားများပါ သေဆုံးကြသော်လည်း များစွာသော အမျိုးသမီးများသည် အမျိုးသမီး ဖြစ်ခြင်းဟူသော အကြောင်းအရင်းတစ်ခုတည်းကြောင့်ပင် သတ်ဖြတ်ခြင်း ခံခဲ့ရသည်။ ယခုနှစ် ကမ္ဘာပေါ်ရှိ များစွာသော နိုင်ငံများတွင် အမျိုးသမီးထက် အမျိုးသားဦးရေမှာ ပိုမို များပြားပါသည်။ တိုက်ရိုက်အကြမ်းဖက်မှုဖြစ်သည့် မွေးလာမည့် ကလေး၏ ကျား၊ မ ဖြစ်တည်မှုကို ရွေးချယ်ပြီး ကိုယ်ဝန်ဖျက်ချခြင်းနှင့် မွေးကင်းစကလေး သတ်ဖြတ်ခြင်းတို့မှာ ကျား၊ မ လူဦးရေ ညီမျှမှု မရှိစေသည့် အဓိက အကြောင်းအရင်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ကျား၊ မ လူဦးရေ ညီမျှမှု မရှိသောအခါ လူဦးရေ စာရင်းတွင် အမျိုးသမီးဦးရေ ပျောက်ဆုံးနေနိုင်သည်။

ထိုအပြင် ဆင်းရဲနွမ်းပါးမှုနှင့် အိမ်တွင်းအကြမ်းဖက်မှုတို့ကြောင့် အမျိုးသားများထက် အမျိုးသမီးများ၏ သေဆုံးမှု ပိုမို များပြားပါသည်။ နိုင်ငံ၏ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံ အကြမ်းဖက်မှုကြောင့်လည်း အမျိုးသမီးများသည် ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့် သေဆုံးကြရပါသည်။ ဥပမာ – အမျိုးသမီးများသည် ကလေးမွေးဖွားနေစဉ် သေဆုံးခြင်း သို့မဟုတ် ကျန်းမာရေးနှင့် ပတ်သက်သော အခွင့်အလမ်းများ မရရှိနိုင်ခြင်းတို့ကြောင့် အမျိုးသမီးဦးရေ လျော့ကျလျက် ရှိပါသည်။ အမျိုးသမီး မွေးဖွားနှုန်းနှင့် သေဆုံးနှုန်းတို့ကို အမျိုးသား မွေးဖွားနှုန်းနှင့် သေဆုံးနှုန်းတို့ကဲ့သို့ မှတ်တမ်းပြုစုထားခြင်း မရှိပါ။ မွေးဖွားနှုန်းနှင့် သေဆုံးနှုန်းတို့ကို မှတ်တမ်းပြုစုထားမှု မရှိခြင်းသည် လူသားတစ်ယောက် ဖြစ်သည်ဟု အသိအမှတ်မပြုခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းမှ အမျိုးသမီး ကလေးငယ်များနှင့် အမျိုးသမီးများ၏ ဘဝအပေါ် တန်ဖိုးထားမှု နိမ့်ကျခြင်းနှင့် အမျိုးသားများ၏ ဘဝကို ပိုမို တန်ဖိုးထားခြင်းတို့သည် ထိုကဲ့သို့သော ကျား၊ မ ရေးရာ အခြေခံ အကြမ်းဖက်မှုပုံစံ အမျိုးမျိုးကို ဖြစ်ပွားစေပါသည်။

၁.၅ မှ၊ စာမျက်နှာ ၂၃ – ပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် ကျား၊ မ ရေးရာ တန်းတူညီမျှမှု

ဇယား သတင်းအချက်အလက်များကို ဖတ်ရှုပါ။ ဇယားကို ကြည့်ပြီး အောက်ပါ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

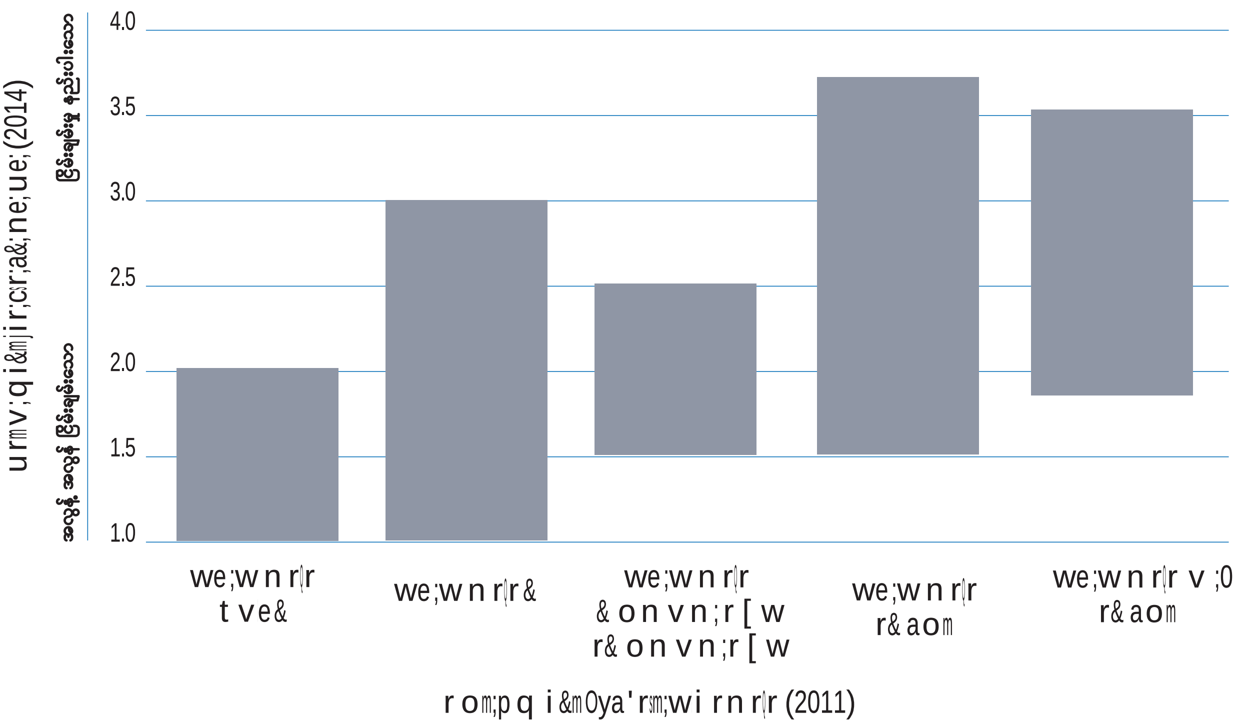
1/ တရားမျှတသော မိသားစု စည်းမျဉ်း ဥပဒေရှိသော နိုင်ငံများတွင် မည်သို့သော ငြိမ်းချမ်းမှု ရှိပါသနည်း။

2/ မိသားစုရေးရာ တရားမျှတသော စည်းမျဉ်း ဥပဒေ ထားရှိခြင်းအားဖြင့် နိုင်ငံ၏ ငြိမ်းချမ်းမှုအဆင့်ကို မည်သို့သော အကျိုးသက်ရောက်မှုများ ရှိပါသနည်း။

3/ မြန်မာနိုင်ငံ၏ ငြိမ်းချမ်းရေးအဆင့်သည် မည်သို့သော အဆင့်တွင် ရှိနေသည်ဟု သင်၏ ထင်မြင်ချက်အား (X) ဇယားကွက်ဖြင့် ရေးဆွဲဖော်ပြပါ။ အဘယ်ကြောင့် (X)ကို ဤအဆင့်တွင် ရေးဆွဲပါသနည်း။ ရှင်းပြပါ။

4/ မည်သည့် အခြားသောအရာများက နိုင်ငံတစ်နိုင်ငံ၏ ငြိမ်းချမ်းမှုအား အကျိုးသက်ရောက်မှု ဖြစ်စေနိုင်သနည်း။

ငြိမ်းချမ်းသော နိုင်ငံများနှင့် မိသားစုရေးရာ စည်းမျဉ်း ဥပဒေရှိ ကျား၊ မ ရေးရာ တန်းတူညီမျှမှု



နိုင်ငံတစ်နိုင်ငံ၏ မိသားစုရေးရာ စည်းကမ်း ဥပဒေများသည် မည်သို့သော တရာမျှတမှု ရှိသည်ကို သုံးသပ်ခြင်းအားဖြင့် ကျား၊ မ ရေးရာ တရားမျှတမှုကို တိုင်းတာဖော်ပြနိုင်သော နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။

- ဖခင်နှင့် မိခင်သည် ၎င်းတို့၏ သား၊ သမီးများနှင့် ပတ်သက်ပြီး မည်သို့သော တာဝန်ကိုယ်စီများ ရှိကြသနည်း။
- အမျိုးသမီးနှင့် အမျိုးသားများအတွက် တစ်ယောက်နှင့် တစ်ယောက် ကွာရှင်းပြတ်စဲ လက်မှတ်ရေးထိုးရန် မည်သို့သော ခက်ခဲမှုများ သို့မဟုတ် လွယ်ကူမှုများ ရှိပါသနည်း။
- အမျိုးသမီးများသည် မြေယာများကို ခင်ပွန်းသည် သို့မဟုတ် မိဘဆီမှ အမွေဆက်ခံခွင့် ရရှိနိုင်ပါသည် သို့မဟုတ် အမွေဆက်ခံခွင့် မရနိုင်ပါ။
- အိမ်တွင်း (အိမ်ထောင်ရေး) နှိပ်စက်ညှဉ်းပန်းမှုနှင့် အဓမ္မပြုခြင်းတို့အား တားမြစ်ပိတ်ပင်သော စည်းမျဉ်း၊ ဥပဒေများ။

စစ်ပုံသွင်းခြင်းအဆင့်နှင့် နိုင်ငံများတွင် ဖြစ်ပျက်နေသော လူမှုအစုအဖွဲ့များ (အုပ်စုချင်း ပဋိပက္ခ) နှင့် နိုင်ငံတစ်ခုနှင့် တစ်ခုအကြား ပဋိပက္ခ (နိုင်ငံချင်း ပဋိပက္ခ) ၏ ပမာဏများကို နိုင်ငံများ၏ လုံခြုံမှုအတွက် Global Peace Index တိုင်းတာခဲ့ပါသည်။ ဤသုံးမျိုးအား အသုံးပြုပြီး နိုင်ငံများ၏ ငြိမ်းချမ်းမှုအဆင့်အတန်းများကို GPI က ဖော်ပြလိုက်ပါသည်။