အခန်း (၁) – ပဋိပက္ခကို နားလည်ခြင်း

စာမျက်နှာ (၄)

၁.၁ – ပဋိပက္ခအဆင့်များ

အကြိုသင်ခန်းစာ

1/ wpwe;v;taejzi ausmi;om;rsm;r y#yu 10 rsK;u စာရင်းပြုစုပါ။ ၎င်းပဋိပက္ခများသည် အကြီးစား ပဋိပက္ခများ လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ ဥပမာ – မြစ်ဆုံရေကာတာ ပဋိပက္ခ သို့မဟုတ် အသေးစား ပဋိပက္ခတစ်ခု၊ ဥပမာ – အစ်ကိုနှင့် အစ်မသည် ဆိုင်ကယ်တစ်စီးအတွက် အချင်းများနေကြသည်။

- ၎င်းပဋိပက္ခများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးချပါ။

2/ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်၊ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားထားသော ပဋိပက္ခများကို တစ်ဦးချင်းလူပုဂ္ဂိုလ်များအကြား၊ လူမှုအစုအဖွဲ့များအကြားနှင့် နိုင်ငံများအကြားတွင် ဖြစ်ပွားသော ပဋိပက္ခများအဖြစ် အမျိုးအစား ခွဲခြားပါ။

- ၎င်းတို့ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် အမျိုးအစား ခွဲခြားရေးသားပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

တစ်ဦးချင်းလူပုဂ္ဂိုလ်များအကြား ဖြစ်ပွားသော ပဋိပက္ခများ

- မြေရှင်တစ်ဦးမှ မြေငှားရမ်းသူများ မတတ်နိုင်သည့် ပမာဏအထိ မြေငှားခကို တိုးမြှင့်လိုသည်။
- ကျွန်တော်/ကျွန်မ တက်ရောက်ချင်သော ပါတီပွဲသို့ သူငယ်ချင်းမှ ကျွန်တော်/ကျွန်မကို မဖိတ်ကြားခဲ့ပါ။
- လင်မယားနှစ်ယောက်သည် ၎င်းတို့၏ကလေး ကျောင်း တက်ရမည် (သို့) အလုပ်လုပ်ရမည် စသည်ဖြင့် အငြင်းပွား ရန်ဖြစ်နေကြသည်။

လူမှုအစုအဖွဲ့များအကြား ဖြစ်ပွားသော ပဋိပက္ခများ

- ရှမ်းပြည်တောင်ပိုင်း မဟာမိတ်တပ်မတော်နှင့် မြန်မာ အစိုးရ စစ်တပ်အကြား ဖြစ်ပွားသော ပြည်တွင်းစစ်။
- အစိုးရ၏ ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးနှင့် ပတ်သက် ပြီး ကျောင်းသားများမှ ဆန္ဒပြခြင်း။
- ဥပဒေအသစ်နှင့် ပတ်သက်ပြီး လိုင်းကားသမားများမှ ဆန္ဒပြ ထုတ်ဖော်ခြင်း။
- လက်ပံတောင်းတောင် ကြေးနီတူးဖော်ရေး စီမံကိန်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး ဆန္ဒပြ ထုတ်ဖော်ခြင်း။
- ရခိုင်ပြည်နယ်တွင် ဖြစ်ပွားနေသော လူမျိုးရေး ပဋိပက္ခ rsm;/

နိုင်ငံများအကြား ဖြစ်ပွားသော ပဋိပက္ခများ

- စစ်အေးတိုက်ပွဲ
- ဒုတိယကမ္ဘာစစ်ပွဲ
- အာဖဂန်နစ္စတန်စစ်ပွဲ (၂၀၀၁ ခုနှစ်)
- ပထမ အင်္ဂလိပ် – မြန်မာ စစ်ပွဲ (၁၈၂၄ – ၁၈၂၆ ခုနှစ်)

စာမျက်နှာ (၅)

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသူ/သားများမှ အခြေအနေတစ်ခုချင်းစီရှိ ပဋိပက္ခ အဆင့်များကို အမျိုးအစား ခွဲခြားပါ။

အဖြေများ

1/ တစ်ဦးချင်းလူပုဂ္ဂိုလ်များအကြား

2/ နိုင်ငံများအကြား

3/ လူမှုအစုအဖွဲ့များအကြား

၄။ တစ်ဦးချင်းလူပုဂ္ဂိုလ်များအကြား

5/ နိုင်ငံများအကြား

၆။ လူမှုအစုအဖွဲ့များအကြား

7/ တစ်ဦးချင်းလူပုဂ္ဂိုလ်များအကြား (သို့) လူမှုအစုအဖွဲ့များ အကြား ။ ။ ဤအခြေအနေသည် တစ်ဦးချင်းလူပုဂ္ဂိုလ်များ အကြား (သို့) လူမှုအစုအဖွဲ့များအကြား ဖြစ်ပွားသော ပဋိပက္ခ တစ်ခုခု ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ပါဝင်သည့် ဇာတ်ကောင်များမှာ တစ်ဦးချင်းလူပုဂ္ဂိုလ်နှစ်ဦး ဖြစ်ကြသည်။ သို့သော်လည်း မတူညီသော လူမှုအစုအဖွဲ့များလည်း ပါဝင်နိုင်ပါသည်။ ဥပမာ – ရခိုင်အမျိုးသားတစ်ယောက်မှ ဗမာလူမျိုး အားလုံး သည် ရိုင်းစိုင်းကြသည်ဟု ထင်မြင်ယူဆသည်။

8/ တစ်ဦးချင်းလူပုဂ္ဂိုလ်များအကြား

9/ လူမှုအစုအဖွဲ့များအကြား

ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်

- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို စဉ်းစားပြီး ၎င်းတို့၏ အတွေးအမြင်များကို မဂ္ဂဇင်းတစ်ခုထဲတွင် ရေးသားပါ။ (သို့)
- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို အုပ်စုများဖွဲ့၍ ဆွေးနွေးပါ။

စာမျက်နှာ (၈)

၁.၂ – ပဋိပက္ခအတွင်းမှ ဇာတ်ကောင်များ

အကြံပြုသင်ခန်းစာ

- မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။ ကျောင်းသူ/သားများ၏ အတွေးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။

စာမျက်နှာ (၉)

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ဥပမာပေးထားသော ဖြစ်ရပ်များကို ဖတ်ရှုပြီး ဖြစ်ရပ်တစ်ခုချင်းစီတွင် အဓိက ပါဝင်ပံ့ပိုးထားသော ဇာတ်ကောင်များကို အမျိုးအစားခွဲခြားပါ။
- အချို့သော ဖြစ်ရပ်များတွင် ပံ့ပိုးမှုပေးသည့် ဇာတ်ကောင်များ မပါဝင်ကြောင်းနှင့် ပဋိပက္ခ တစ်ခုတွင် အဓိကဇာတ်ကောင် နှစ်ကောင်ထက် ပိုသော ဇာတ်ကောင်များ ပါဝင်ကြောင်း &i;jyyg/

အဖြေများ tajzrsm;

(က) **အဓိကဇာတ်ကောင်များ** / / pi;ausm0i;? နန်းဆန်လျန်

ပံ့ပိုးမှုပေးသော ဇာတ်ကောင်များ ။ ။ ၎င်းတို့၏ ကလေး rsm;

(ခ) **အဓိကဇာတ်ကောင်များ** ။ ။ စောအောင်မျိုး၊ သူ၏ မိခင်နှင့် ဖခင်

ပံ့ပိုးမှုပေးသော ဇာတ်ကောင်များ ။ ။ ၎င်း၏ အဖိုး ဖြစ်သူ

(ဂ) **အဓိကဇာတ်ကောင်များ** ။ ။ စံပီးနှင့် ၎င်း၏ မိဘများ

ပံ့ပိုးမှုပေးသော ဇာတ်ကောင်များ ။ ။ သူဇာ – သူမသည် စံပီးနှင့် ၎င်း၏ မိဘများအကြား ပဋိပက္ခတွင် ပါဝင်မှု အပေါ် မူတည်ပြီး ပဋိပက္ခ ကာလအတွင်း ပါဝင်သည့် အဓိကဇာတ်ကောင်တစ်ဦးလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။

(ဃ) **အဓိကဇာတ်ကောင်များ** / / ua&&? ulzl;armi

(င) **အဓိကဇာတ်ကောင်များ** ။ ။ ဆန်စောမ်(ဝ်)၊ ဆိုင်ဇီ

(စ) **အဓိကဇာတ်ကောင်များ** ။ ။ အောင်အောင်၊ နန္ဒာ၊ နွန်းဟန်

ပံ့ပိုးမှုပေးသော ဇာတ်ကောင်များ ။ ။ ဆရာ/မများ၊ အခြား ကျောင်းသူ/သားများ၊ ဆရာကို အဓိကဇာတ်ကောင်များ အဖြစ် သတ်မှတ်၍ မရနိုင်ပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် စီမံကိန်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသူ/သားများကို ကိုယ့်ဘာသာကို ဆုံးဖြတ်ချက်ချခွင့် ပြုထားသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

အခြားသော ကျောင်းသူ/သားများကလည်း အောင်အောင်၊ နန္ဒာ (သို့) နွန်းဟန်တို့၏ ရှုထောင့်များကိုလည်း ပံ့ပိုးမှု ပေးနိုင်သည်။ ၎င်းတို့သည် ဆွေးနွေးစကားဝိုင်းတွင် စိတ်ဝင်စားမှု မရှိဘဲ သီးခြားနေချင်လည်း နေနိုင်သည်။ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့၏ သီးခြားအတွေးအမြင်ကိုလည်း တင်ပြအဆိုပြုနိုင်သည်။ နောက်ဆက်တွဲ ပြဿနာများ တွင် ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင်ပင် အဓိကဇာတ်ကောင်များ ဖြစ်လာနိုင်သည်။

စာမျက်နှာ (၁၀)

လုပ်ငန်းများ – အရံဇာတ်ကောင်များ၏ ကဏ္ဍ

- ကျောင်းသူ/သားများမှ အခန်း ၁.၂ ရှိ ဖြစ်ရပ်များကို ပြန်လည် လေ့လာရမည်။

1/ တစ်ဦးချင်းစီဖြစ်စေ သို့မဟုတ် နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီဖြစ်စေ၊ ၎င်းတို့မှ ဖြစ်ရပ်တစ်ခုခုအား ရွေးချယ်ပြီး ပေးထားသော စာသားထဲတွင် မပါဝင်သည့် အခြား ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ပံ့ပိုးမှု ပေးသည့် ဇာတ်ကောင်များကို တွေးကြည့်ပါ။

2/ ကျောင်းသူ/သားများမှ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ဇာတ်ကောင်များ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် လုပ်ရပ်များကို ဆွေးနွေးပြောဆိုနိုင်သည်။

- ပဋိပက္ခ၏ တစ်ဖက်ဖက်အား ပံ့ပိုးမှုပေးခြင်းသည် တစ်ခုတည်း သော ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့် ဇာတ်ကောင်ကဏ္ဍဖြစ်ကြောင်း ဖော်ပြပါ။ ပံ့ပိုးမှုပေးသည့် ဇာတ်ကောင်တစ်ဦး၏ လုပ်ရပ်များတွင် အောက်ပါအချက်များ ပါဝင်သည်။

- ပဋိပက္ခတစ်ခု ဖြစ်ပွားရန် လုပ်ဆောင်ရာတွင် အကူအညီ ay;jci;/
- အဓိကဇာတ်ကောင် တစ်ဦးဦးအား ပံ့ပိုးမှုပေးခြင်း (သို့) ၎င်းတို့၏ ရှုထောင့်အား ပံ့ပိုးမှုပေးခြင်း။
- ပဋိပက္ခဒဏ်ကြောင့် နာကျင်ခံစားရခြင်း။
- ဇာတ်ကောင်တစ်ဦး သို့မဟုတ် နှစ်ဦးစလုံးအပေါ်တွင် လွှမ်းမိုးမှုရှိခြင်း။
- ပဋိပက္ခအား လှုံ့ဆော်ပေးခြင်း။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

(က) **အရံဇာတ်ကောင်များ** ။ ။ နန်းဆန်လျန်၏ မိဘများ။

လုပ်ဆောင်ချက်များ ။ ။ စိုင်းကျော်ဝင်းအား ၎င်းတို့ထံ လာရောက်လည်ပတ်ရန် စည်းရုံးခြင်း။

ပါဝင်မှုကဏ္ဍ ။ ။ အဓိကဇာတ်ကောင် တစ်ဦးအား ပံ့ပိုးမှုပေးခြင်း။

(ခ) **အရံဇာတ်ကောင်များ** ။ ။ စောအောင်မျိုး၏ ရည်းစား

လုပ်ဆောင်ချက် / /atmirsl; ausmi;rwuygu သူမမှ ၎င်းအား နိမ့်ချပြောဆိုမည် ဖြစ်သည့်အတွက် မိဘများက ကျောင်းတက်ရန် အားပေးစကား ပြောကြား သည်။

ပါဝင်မှုကဏ္ဍ ။ ။ အဓိကဇာတ်ကောင် တစ်ဦးအား ပံ့ပိုးမှုပေးခြင်း။

(ဂ) **အရံဇာတ်ကောင်များ** ။ ။ စံပီး မိသားစု၏ တရားဟော ဆရာ။

လုပ်ဆောင်ချက် ။ ။ နှစ်ဖက်ဇာတ်ကောင်များအား ဖြေရှင်းချက် နည်းလမ်းတစ်ခုအား ရှာဖွေရန် ပြောကြား jci;/

ပါဝင်မှုကဏ္ဍ ။ ။ ပဋိပက္ခအား လှုံ့ဆော်ပေးခြင်း။

(ဃ) **အရံဇာတ်ကောင်များ** ။ ။ ကိုရွှေရနှင့် ကိုဖြိုးမောင်၏ သူငယ်ချင်းများ။

လုပ်ဆောင်ချက် ။ ။ ကိုရွှေရသည် ၎င်း၏ သူငယ်ချင်းများက သူတို့ဖက်ပါရန် တိုက်တွန်းနေသောကြောင့် အရှက်ကွဲရသည်။

ပါဝင်မှုကဏ္ဍ ။ ။ ပဋိပက္ခဒဏ်ကြောင့် နာကျင်ခံစား &jci;/

(င) **အရံဇာတ်ကောင်များ** ။ ။ ညီအစ်မနှစ်ယောက်၏ rci/

လုပ်ဆောင်ချက် ။ ။ ဆန်စောမ်(ဝ်) ဈေးမသွားမီ အရုပ်မအား ဆိုင်ဗီအား ပေးအပ်ရန်။

ပါဝင်မှုကဏ္ဍ ။ ။ နှစ်ဖက်ဇာတ်ကောင်များအပေါ်တွင် vr;r;jci;/

(စ) **အရံဇာတ်ကောင်** ။ ။ ကျောင်းအုပ် ဆရာ/မ

လုပ်ဆောင်ချက် ။ ။ ကျောင်းအုပ်ဆရာမမှ ကျောင်းတွင် ဒီမိုကရေစီစနစ် ကျင့်သုံးစေချင်သောကြောင့် ကျောင်းသားများ သင်ယူလွယ်သည့် နည်းလမ်းကို ရွေးချယ်ခွင့်ပြုရန် ဆရာ/မများကို ပြောကြားခဲ့သည်။

ပါဝင်မှုကဏ္ဍ ။ ။ ဇာတ်ကောင်များအပေါ်တွင် လွှမ်းမိုး jci;/

စာမျက်နှာ (၁၁)

ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်

- ကျောင်းသားများက မေးခွန်းများကို စဉ်းစားပြီး ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအတွေးများကို ချရေးပြီး (သို့မဟုတ်)
- ကျောင်းသားများမှ မေးခွန်းများကို အဖွဲ့များအတွင်း ဆွေးနွေးသည်။

စာမျက်နှာ (၁၂)

မြန်မာ့ရေးရာ

- ကျောင်းသူ/သားများမှ စာအုပ်ပါ အကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုပြီး ၎င်းတို့ နားမလည်သည့်အချက်များကို ရှင်းလင်း ပြောကြားပါ။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ ရန်ကုန်အမွေအနှစ် ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်ရေးအဖွဲ့၊ ဒလမြို့မှ ရန်ကုန်မြို့တော် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကော်မတီ အဖွဲ့ဝင်များ။ ဥပမာ – မသန္တာ

2/ ရန်ကုန်အမွေအနှစ် ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်ရေးအဖွဲ့မှ ဤနယ်မြေအတွင်းရှိ ရှေးဟောင်းအဆောက်အအုံများကို နဂိုအတိုင်း ထိန်းသိမ်းထားချင်ကြသည်။

ရန်ကုန်မြို့တော် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကော်မတီက ဒလဘက်ခြမ်းမှ လူများ လုံခြုံစွာ လမ်းဖြတ်ကူးနိုင်ရန်အတွက် လမ်းလျှောက်တံတားတစ်ခု တည်ဆောက်ချင်ကြသည်။

ဒလမြို့ဘက်ခြမ်းမှ ပြည်သူလူထုများ ။ ။ ဥပမာ – မသန္တာက လမ်းဖြတ်ကူးရာတွင် လုံခြုံမှု ရှိချင်သည်။

3/ လမ်းသွားလမ်းလာများ (သို့မဟုတ် ကားများအတွက်) မြေအောက်လမ်းများ ဖောက်ပေးပြီး လမ်းလျှောက်တံတားကို အခြားနေရာတစ်ခုခုသို့ ရွှေ့ပြောင်းရန်။

တံတားကိုလည်း အနီးအနားရှိ ရှေးဟောင်းအဆောက်အအုံများနှင့် ကိုက်ညီသည့်စတိုင်အတိုင်း တည်ဆောက်ရန်။

ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်

- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို တွေးတောစဉ်းစားကြပြီး ၎င်းတို့၏ အမြင်များကို မဂ္ဂဇင်းတစ်ခုတွင် ရေးသား y9/ or[w
- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို အုပ်စုများဖွဲ့၍ ဆွေးနွေးကြပါ။

စာမျက်နှာ (၁၃)

၁.၃ – ပဋိပက္ခ၏ ကောင်းကျိုးနှင့် ဆိုးကျိုးများ

အကြိုသင်ခန်းစာ

- မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပြီး ကျောင်းသူ/သားများ၏ အတွေးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ။
- ပဋိပက္ခနှင့် ပတ်သက်ပြီး ပိုမို သင်ယူရရှိနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ။
- ပဋိပက္ခတစ်ခုနှင့် ပတ်သက်ပြီး အသစ် သို့မဟုတ် အခြားသော ဖြေရှင်းချက်များကို တွေးခေါ်နိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ။
- ဆက်ဆံရေးတစ်ခုခု တိုးတက်မှု ရရှိနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်း r\m;/
- ပဋိပက္ခတစ်ခုအား ပိုမို ဆိုးရွားလာနိုင်သည့် အခြေအနေမှ ကြိုတင်ကာကွယ်ပေးနိုင်ရန် အခွင့်အလမ်း။
- အခြားတစ်ယောက်ယောက်၏ ရှုထောင့်မှ ကြည့်မြင်နိုင်သည့် အခွင့်အလမ်း။

လုပ်ငန်းများ – ပဋိပက္ခ၏ အဆိုး၊ အကောင်း

1/ ကျောင်းသူ/သားများမှ 'ပဋိပက္ခ' နှင့် ဆက်နွယ်သည့် pum;v;rsm; tm; pm&i;jy\pyg/

2/ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီဖြင့်၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ ပြုစုထားသော စာရင်းများကို နှိုင်းယှဉ်ပါ။ ၎င်းတို့တွင် တူညီသော စကားလုံး ရှိ၊ မရှိ စစ်ဆေးပါ။

3/ ကျောင်းသူ/သားများမှ ၎င်းတို့ ပြုစုထားသော စာရင်းများရှိ pum;v;rsm;u မည်သည့်အကျိုးမှ မပြုသော (နှင့်) ဆိုးကျိုး jzpapaom\ဟု အမျိုးအစား ခွဲခြားပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကောင်းကျိုး ဖြစ်စေသော	မည်သည့်အကျိုးမှ မဖြစ်စေသော	ဆိုးကျိုး ဖြစ်စေသော
အခွင့်အလမ်း	ခက်ခဲသည်	ဆိုးသည်
သဘောတူညီချက်	ပြဿနာများ	(ပြည်တွင်း) စစ်
ajz&i;c\u	jii;cjci;	wucujci;
အခွင့်အရေးများ	စိတ်ခံစားချက်နှင့် ဆိုင်သော	အကြမ်းဖက်မှု
ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း	စာချုပ်	အန္တရာယ်ရှိသော
ဆွေးနွေးခြင်း	အဓိကဇာတ်ကောင်	သေနတ်များ
အကျိုးအမြတ်	အာဏာ	ဘက်လိုက်မှုများ
	လုပ်ပိုင်ခွင့်	ကောလဟာလများ
	အစည်းအဝေး	မမျှတခြင်း
		လာဘ်စားခြင်း
		vueursm;
		ဒေါသထွက်ခြင်း
		ခွဲခြားဆက်ဆံသည်
		atmaigujci;

၄။ အခန်းတစ်ဝိုက် လိုက်ပတ်ပြီး အထက်ပါ ပေးထားသော စာရင်းသုံးခုမှ မည်သည့် စကားလုံးများသည် အများဆုံး ပါဝင်သည်ကို မေးမြန်းပါ။

- ကျောင်းသူ/သားများ၏ အဖြေများကို ဆွေးနွေးပါ။ မည်သည့် စာရင်းတွင် စကားလုံးအများဆုံး ပါဝင်ပါသနည်း။
- အကယ်၍ မည်သည့်အကျိုးမှမပြုသောနှင့် ဆိုးကျိုးဖြစ်စေ aom pum;v;rsm;u aumi;u\jzpapaom pum;v; များထက် ပိုမို များပြားနေပါက၊ ၎င်းအခြင်းအရာသည် ပဋိပက္ခနှင့် ပတ်သက်ပြီး လူအများ၏ အမြင်က မည်သည့် အရာကို ဆိုလိုကြောင်း ကျောင်းသူ/သားများကို မေးမြန်းပါ။

စာမျက်နှာ (၁၄)

မြန်မာ့ရေးရာ

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော စာသားများကို ဖတ်ရှုပြီး ၎င်းတို့ နားမလည်သည့်အချက်များကို ရှင်းလင်းပြောကြားပါ။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ လွှတ်တော်အဖွဲ့ဝင်များမှ ဒေသခံများ၏ လိုအပ်ချက်များကို တွေ့ရှိမိပြီး ဒေသခံများ၏ လိုအပ်ချက်များက ဒေသခံများ၏ လုပ်ငန်းများကို ပိုမို ကောင်းမွန်လာစေသည့်အပြင် လွှတ်တော်အဖွဲ့ဝင်များအတွက်ပါ ပြည်သူလူထုထံမှ ထောက်ခံအားပေးကို ထပ်လောင်း ရရှိရန် အထောက်အကူ ဖြစ်စေပါသည်။ နယ်မြေခံ နိုင်ငံရေးသမားများနှင့် ပြည်သူလူထုအကြားတွင် ဆက်ဆံရေး ပိုမို အားကောင်းလာစေပါသည်။

2/ ဒေသခံ ရွာသူ၊ ရွာသားများကလည်း ရာထူးရာခံမြင့်မားသော နိုင်ငံရေးသမားများထံ တိုက်ရိုက်ပြောဆိုရန် ယုံကြည်မှုရှိလာပြီး ရာထူးမြင့် နိုင်ငံရေးသမားများ၏ လုပ်ငန်းစဉ်များကိုလည်း သင်ယူလေ့လာနိုင်ကြသည့်အပြင် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်မြို့နယ်အတွင်း သင်တန်းများ တက်ရောက်ရန်နှင့် အလုပ်အကိုင် ရရှိရန် အခွင့်အလမ်းများ ပိုမို ရရှိလာကြသည်။ ထို့အပြင် ဒေသခံ နိုင်ငံရေးသမားများနှင့် ပြည်သူလူထုအကြားရှိ ဆက်ဆံရေးလည်း ပိုမို တိုးတက်လာသည်။

ဆွေးနွေးချက်

- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို တွေးခေါ်စဉ်းစားပြီး ၎င်းတို့၏ အတွေးအမြင်များကို မဂ္ဂဇင်းတစ်ခုခုတွင် ရေးသား azmjyyg/ or[w
- ကျောင်းသူ/သားများမှ အုပ်စုဖွဲ့ပြီး မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးyg/

စာမျက်နှာ (၁၅)

၁.၄ – ပဋိပက္ခ၏ မူလဇစ်မြစ်များ

အကြိုသင်ခန်းစာ

- မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပြီး ကျောင်းသူ/သားများ၏ အတွေးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ နားလည်မှုလွဲခြင်း၊ ဆက်သွယ်ရေး မှားယွင်းခြင်း။
- မတူညီသော အမြင်များ သို့မဟုတ် ရှုထောင့်များ။
- အရင်းအမြစ်များအား ရရှိခြင်း သို့မဟုတ် ပိုင်ဆိုင်ခြင်း။
- ဇာတ်ကောင်များ၏ ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များအကြား သဟဇာတ မမျှခြင်း။

- ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်တစ်ခုအား အောင်မြင်မှုရရှိရန် အကောင်းဆုံး နည်းလမ်းအား သဘောတူညီမှု မရှိခြင်း။
- ဇာတ်ကောင်များအချင်းချင်း မကြိုက်နှစ်သက်ခြင်းနှင့် အနှောင့်အယှက်ပေးခြင်း။
- ဇာတ်ကောင်များအကြား ယခင်ရှိခဲ့သော ပဋိပက္ခသမိုင်း နှင့် ၎င်းသမိုင်းကြောင်းအား ကျော်ဖြတ်ရန် အစွမ်းအစ r&jci;/
- ဇာတ်ကောင်များ အကြားရှိ အာဏာ မတူညီမှုများ။

စာမျက်နှာ (၁၇)

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးအပ်ထားသော ရုပ်ပုံများနှင့် ကိုက်ညီသည့် လိုအပ်ချက်များကို တွဲစပ်ပါ။

အဖြေများ

1/ ဂ
2/ ဇ
3/ ဃ
၄။ i
5/ c
၆။ ဆ
7/ p
8/ p\
9/ u

စာမျက်နှာ (၁၈)

လုပ်ငန်းများ – လူသားလိုအပ်ချက်များ စစ်တမ်း

1/ ကျောင်းသူ/သားများမှ စစ်တမ်းများကို ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် ဖြည့်စွက်ပါ။

2/ အတန်းပြင်ပမှ လူ ၉ ယောက်ကို စစ်တမ်းအား ပါ၀င် ဖြည့်စွက်ရန် မေးမြန်းပြီး ရလဒ်များကို မှတ်တမ်းပြုစုပါ။

- အကယ်၍ ဖြစ်နိုင်မည်ဆိုပါက၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ အတန်းပြင်ပရှိ လူများကို စစ်တမ်းကောက်ယူသင့်သည်။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ စစ်တမ်းများကို မိတ္တူမကူးယူဘဲ စစ်တမ်းဖြေဆိုသူများကို မျက်နှာချင်းဆိုင် မေးခွန်းများ မေးမြန်းခြင်းအား လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ အဖြေများကို စာမျက်နှာ ၁၇ ရှိ ဇယားတွင် မှတ်တမ်းတင်ရမည် (သို့မဟုတ် စာမျက်နှာ ၁၇ မှ ဇယားအား ကူးယူပြီး ရမှတ်များကို မှတ်သားထားပါ)။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ ရမှတ်များကို ပေါင်းပြီး အဖြေတစ်ခု ချင်းစီအတွက် ပျမ်းမျှရမှတ်များကို တွက်ချက်ပါ။

3/ မေးခွန်းတစ်ခုချင်း/ လိုအပ်ချက်တစ်ခုချင်းစီအတွက် ရမှတ်များကို ပေါင်းပါ (၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်ရမှတ်များကို ထည့်ပေါင်းပါ)။

၄။ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်၊ ရလဒ်များကို ဆွေးနွေးပါ။

5/ ကျောင်းသူ/သားများမှ အစီရင်ခံစာတစ်စောင်၊ တင်ပြချက်တစ်ခုခု သို့မဟုတ် ဆွေးနွေးခြင်းတစ်ခုခု ပြုလုပ်ရန် ရွေးချယ်ပါ။ ဤကဏ္ဍသည် ကျောင်းသူ/သား လူဦးရေပေါ်တွင်လည်း မူတည်ပါသည်။

- ဆွေးနွေးခြင်းပြုလုပ်ခြင်း၊ အစီရင်ခံစာရေးသားခြင်း သို့မဟုတ် တင်ပြချက်တစ်ခုခု ပြုလုပ်ခြင်းတို့သည် စစ်တမ်း၏ ရလဒ်များကို ရှင်းပြပြီး ဆန်းစစ်မှုများ ပြုလုပ်ရမည်။

စာမျက်နှာ (၂၀)

မြန်မာ့ရေးရာ

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော အကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုပြီး ၎င်းတို့ နားမလည်သည့် အကြောင်းအရာများကို &i;vi;wijyy\/
- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ **အဓိကဇာတ်ကောင်များ** ။ ။ တိုးတက်သော ဗုဒ္ဓဘာသာ ကရင်အမျိုးသားတပ်ဖွဲ့ (DKBA) နှင့် အစိုးရ (မြန်မာ) ppwy^wyrawm

ပံ့ပိုးမှုပေးသော ဇာတ်ကောင်များ ။ ။ ထိုင်းကုမ္ပဏီများ၊ ထိုင်းအစိုးရ၊ ကရင်၊ ရှမ်းနှင့် ကယားပြည်နယ်မှ အခြားသော တိုင်းရင်းသား လက်နက်ကိုင်များ၊ သံလွင်မြစ်နံဘေးရှိ ဒေသခံပြည်သူများ၊ သံလွင်မြစ်စောင့်ကြည့်ရေးအဖွဲ့

2/ **ဒေသခံပြည်သူများ၏ လိုအပ်ချက်များ**

- ဝမ်းရေးဖူလုံမှု (လျှပ်စစ်မီး၊ ဝင်ငွေနှင့် အစားအသောက် အတွက် ငါးဖမ်းခွင့်ရရှိရေး)
- လုံခြုံရေး (ပဋိပက္ခများမှ လုံခြုံခြင်း၊ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းမှု လုပ်ငန်းတစ်ခုရှိခြင်း၊ သဘာဝဘေးအန္တရာယ်များ မရှိသော ကောင်းမွန်သည့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်တွင် နေထိုင်နိုင်ခြင်း)
- ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်း (၎င်းတို့၏ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ရေကာတာ စီမံကိန်းတစ်ခုခု တည်ဆောက်မည်၊ မတည်ဆောက်မည်ကို ဆုံးဖြတ်နိုင်ရန်၊ ငြိမ်းချမ်းရေးဖြစ်စဉ်တွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းများ)
- ကိုယ်ပိုင်အုပ်ချုပ်ခွင့် (ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းအတွက်)
- နားလည်သဘောပေါက်မှု (ရေကာတာဆောက်လုပ်ခြင်းက ၎င်းတို့အပေါ်တွင် မည်သို့သော သက်ရောက်မှုများ ရှိလာမည်)။

မြန်မာစစ်တပ် (တပ်မတော်) မှ အောက်ပါအချက်များကို လိုအပ်သည်။

- လုံခြုံရေး (တိုးတက်သော ဗုဒ္ဓဘာသာ ကရင်အမျိုးသား တပ်ဖွဲ့မှ မြန်မာစစ်တပ်/ မြန်မာအစိုးရ၏ လုံခြုံရေးကို ခြိမ်းခြောက်နေသည်။)
- ဝမ်းရေးဖူလုံမှု (၎င်းတို့၏ စစ်သားများနှင့် စစ်သားမိသားစုများ၏ အစားအသောက်နှင့် အိမ်ရာထောက်ပံ့မှုများအတွက် ၎င်းတို့ ထောက်ပံ့ပေးရသည့် အတွက်ကြောင့် ဖြစ်သည်။)
- ဖြစ်တည်မှု (စစ်သားများအဖြစ်၊ ပြည်ထောင်စုတစ်ခုအား ကာကွယ်သူများအဖြစ်)

တိုးတက်သော ဗုဒ္ဓဘာသာ ကရင်အမျိုးသားတပ်ဖွဲ့မှ အောက်ပါအချက်များကို လိုအပ်သည်။

- လုံခြုံရေး (၎င်းတို့၏ လုံခြုံရေးနှင့် ၎င်းတို့ အခြေချရာ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွက်)
- ဖြစ်တည်မှု (တိုင်းရင်းသားတစ်ယောက်အဖြစ်၊ တိုင်းရင်းသား အခွင့်အရေးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအား ကာကွယ်သူအဖြစ်)
- ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်း (၎င်းတို့၏ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်တွင် မည်သို့သော ရေကာတာစီမံကိန်းများ လုပ်ဆောင်မည်ကို ဆုံးဖြတ်ရာတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ရရှိရန်)
- ကိုယ်ပိုင်အုပ်ချုပ်ခွင့် (၎င်းတို့၏ နယ်မြေ/ကရင်ပြည်နယ်တွင် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် အုပ်ချုပ်ခွင့် ရရှိထားကြောင်း ခံစားစေနိုင်ရန်)

3/ သဘာဝအရင်းအမြစ်များသည် တိုးတက်သော ဗုဒ္ဓဘာသာ ကရင်အမျိုးသားတပ်ဖွဲ့နှင့် မြန်မာစစ်တပ်အကြား တိုက်ခိုက်မှု၏ တစ်ခုတည်းသော အကြောင်းပြချက် မဟုတ်ဘဲ နှစ်ဖက်ဇာတ်ကောင်များ၏ လိုအပ်ချက်များ မရရှိလာပါက တိုက်ခိုက်မှုများ ဆက်လက် ဖြစ်ပွားနေမှာပဲ ဖြစ်သည်။

- လိုအပ်ချက်များသည် ပဋိပက္ခ၏ အမြစ်တွယ်နေသော အခြေခံရင်းမြစ်များ ဖြစ်ကြသည်။ ၎င်းတို့သည် ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားရသည့် ပင်မရင်းမြစ်များ ဖြစ်သည့်အတွက် သဘာဝ အရင်းအမြစ်များထက် ပို၍ အရေးကြီးသည်။
- လိုအပ်ချက်များကို လူတိုင်း နားလည်သဘောပေါက်ကြပြီး ၎င်းလိုအပ်ချက်များကို မရရှိသည့် ခံစားချက်များကိုလည်း နားလည်သဘောပေါက်ကြသည်။
- လိုအပ်ချက်များအကြောင်း ပြောဆိုခြင်းသည် ပဋိပက္ခအတွင်းရှိ ဇာတ်ကောင်အားလုံးကို ၎င်းတို့၏ လိုအပ်ချက်များ ရရှိရန် ဟန့်တားနေသော ပြဿနာများနှင့် ဖြေရှင်းချက်များကို ဆွေးနွေးရန် နှစ်ဦးနှစ်ဖက် မျှတသော အခြေအနေကို ဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။

စာမျက်နှာ (၂၁)

ဆွေးနွေးချက်

- တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် သို့မဟုတ် အုပ်စုများဖွဲ့၍ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။
- အောက်ပါအချက်များကို ဖော်ထုတ်ပါ။
  - လိုအပ်ချက်များကို မရရှိခြင်းသည် ပုံမှန်အားဖြင့် ဝမ်းနည်းခြင်း၊ စိတ်အလိုမကျခြင်း၊ ဒေါသဖြစ်ခြင်း၊ အထီးကျန်ခြင်း၊ သိမ်ငယ်ခြင်း၊ ကြောက်ရွံ့ခြင်း စသည်ဖြင့် အပျက်သဘောဆောင်သော ခံစားချက်များကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။
  - လူအများ အစာငတ်ခြင်းကြောင့် သေဆုံးကုန်လျှင် မည်သည့်အရာများကိုမှ သင်ယူလေ့လာနိုင်ခြင်း သို့မဟုတ် အနားယူခြင်းနှင့် ပျော်ရွှင်မှုများ ရရှိမှာ မဟုတ်သည့်အတွက်ကြောင့် ဝမ်းစာဖူလုံရေး လိုအပ်ချက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း သို့မဟုတ် စည်းစိမ် လိုအပ်ချက်များထက် ပုံမှန်အားဖြင့် ပိုပြီး ဦးစားပေးတတ်ကြသည်။
  - အကြမ်းဖက်ပဋိပက္ခတစ်ခုခုအတွင်း လူအများ အသတ်ခံရလျှင် ၎င်းတို့၏ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင် ပါဝင်မလုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း သို့မဟုတ် တစ်ခုခုအား ဖန်တီးနိုင်မှု မရှိခြင်း စသည့်အချက်များကြောင့် လုံခြုံရေးလိုအပ်ချက်ကို ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်း သို့မဟုတ် ခံစားချက် ထုတ်ဖော်ခြင်း လိုအပ်ချက်များထက် များသောအားဖြင့် ဦးစားပေးကြသည်။

စာမျက်နှာ (၂၂)

၁.၅ – အမှတ်အသားသရုပ်လက္ခဏာများက ပဋိပက္ခ၏ အကြောင်းအရင်းခံ ဖြစ်လာခြင်း

အကြိုသင်ခန်းစာ

- မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပြီး ကျောင်းသူ/သားများ၏ အတွေးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။

စာမျက်နှာ (၂၃)

လေ့ကျင့်ခန်း

- ပေးထားချက်များ မှန်သည်/မှားသည်ကို ကျောင်းသူ/သား များမှ ဆုံးဖြတ်ပါ။

အဖြေများ

1/ မှားသည်

2/ မှန်သည်

3/ မှားသည်

၄။ မှန်သည်

5/ မှန်သည်

လုပ်ငန်းများ – သရုပ်လက္ခဏာပြ ပန်းပွင့်

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော ပုံထဲရှိ အမျိုးသမီးအား ကြည့်ရှုပြီး ၎င်းအမျိုးသမီးနှင့် ပတ်သက်သော သရုပ်လက္ခဏာပြပန်းပွင့် တစ်ပွင့်အား ရေးဆွဲပါ။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ အမျိုးသမီးပုံတွင် ၎င်းတို့ တွေ့မြင်ရသော သရုပ်လက္ခဏာတစ်ခုစီအား ပွင့်ဖတ်အချို့ပေါ်တွင် a&;om;yg/
- အခြားကျန်ရှိသည့် ပွင့်ဖတ်များပေါ်တွင် ကျောင်းသူ/သားများမှ မမြင်တွေ့နိုင်သည့် သရုပ်လက္ခဏာများကို ရေးသားပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ ပအိုဝ်းလူမျိုး၊ မိခင်တစ်ဦး၊ စျေးသည်

2/ အစ်မ၊ ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်သမီးတစ်ယောက်၊ ရိုးရာဝလေ့အကမယ်၊ မြေယာအခွင့်အရေး လှုပ်ရှားသူတစ်ဦး

လုပ်ငန်းများ – ကျွန်တော်/မ၏ သရုပ်လက္ခဏာပြ ပန်းပွင့်

1/ စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်ပေါ်တွင် ကျောင်းသူ/သားများမှ ၎င်းတို့၏ သရုပ်လက္ခဏာပြ ပန်းပွင့်များကို ရေးဆွဲပါ။

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ၎င်းတို့တွင် မြင်တွေ့နိုင်သော၊ မမြင်တွေ့နိုင်သော သရုပ်လက္ခဏာများကို ပွင့်ဖတ်များပေါ်တွင် a&;om;yg/

2/ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီဖြင့်၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ သရုပ်လက္ခဏာပြ ပန်းပွင့်များကို နှိုင်းယှဉ်ပြီး မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

- သင်တို့ ဆန္ဒရှိပါက၊ ကျောင်းသူ/သားများ၏ သရုပ်လက္ခဏာပြ ပန်းပွင့်များကို နံရံပေါ်တွင် ကပ်ရန် ပြောကြားနိုင်သည်။

စာမျက်နှာ (၂၄)

မြန်မာ့ရေးရာ

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော အကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုပြီး နားမလည်သည့် အချက်များကို တင်ပြမေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ သရုပ်လက္ခဏာ၏ အရေးကြီးသော အစိတ်အပိုင်းနှစ်ခုဖြစ်သည့် ဘာသာစကားနှင့် ယဉ်ကျေးမှုတို့ကို ပညာရေးမှ တစ်ဆင့် ဆက်လက် ထိန်းသိမ်းထားသည်။

2/ သရုပ်လက္ခဏာ (ဖြစ်တည်မှု) အား မျိုးဆက်တိုင်းကို သင်ကြားပေးခြင်းဖြင့် သရုပ်လက္ခဏာ ရေရှည်တည်တံ့အောင် ထိန်းသိမ်းခြင်းအား ပညာရေးက အထောက်အကူ ဖြစ်စေသည်။

3/ ကရင်ပညာရေးဌာန (Karen Education Department – KED) သည် ကရင်တိုင်းရင်းသားလူမျိုး သရုပ်လက္ခဏာကို ဆက်လက် ထိန်းသိမ်းနိုင်ရန်အတွက် ပညာရေးကို အသုံးပြုပြီး ကရင်သမိုင်းနှင့် ကရင်ဘာသာစကားကို ၎င်းတို့၏ ကျောင်းများတွင် ထည့်သွင်း သင်ကြားပြသလျှက်ရှိသည်။

ကျောင်းသူ/သားများ ရရှိသည့် အကျိုးကျေးဇူး ။ ။ ကျောင်းသူ/သားများသည် ပဋိပက္ခကာလအတွင်းနှင့် ဒုက္ခသည်များအဖြစ် ပညာရေးကို သင်ယူရရှိနိုင်ကြသည်။ ထို့အပြင် ၎င်းတို့၏ တိုင်းရင်းသားလူမျိုးသမိုင်းနှင့် ဘာသာစကား ထည့်သွင်းထားသော ပညာရေးကိုလည်း သင်ယူနိုင်ကြသည်။

ဆွေးနွေးချက်

- ကျောင်းသူ/သားများ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် စဉ်းစားတွေးခေါ်ကြပြီး ၎င်းတို့၏ အမြင်များကို မဂ္ဂဇင်းတစ်ခုခုတွင် a&;om;yg/ or [w
- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို အုပ်စုဖွဲ့ ဆွေးနွေးပါ။

စာမျက်နှာ (၂၅)

၁.၆ – စံတန်ဖိုးထားမှုများက ပဋိပက္ခ၏ အကြောင်းအရင်းခံ ဖြစ်လာခြင်း

အကြိုသင်ခန်းစာ

- မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပြီး ကျောင်းသူ/သားများ၏ အတွေးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးချပါ။

စာမျက်နှာ (၂၆)

လေ့ကျင့်ခန်း

အခြေခံများ

က၊ ဂ၊ င

လုပ်ငန်းများ – စံတန်ဖိုးများစစ်တမ်း၊ အပိုင်း ၁

1/ ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသောအချက်များကို ဖတ်ရှုပြီး ၎င်းတို့ နားမလည်သည့်အချက်များကို တင်ပြမေးမြန်းပါ။

- တစ်ယောက်ချင်းစီဖြင့်၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားချက်တစ်ချက်ချင်းစီနှင့် ၎င်းတို့ သဘောတူသည်၊ သဘောမတူသည်ကို ဆုံးဖြတ်ကြပါ။

2/ ကျောင်းသူ/သားများမှ ၎င်းတို့ သဘောအတူဆုံးဖြစ်သည့် အချက် ၅ ချက်ကို ရွေးချယ်ပါ။

စာမျက်နှာ (၂၈)

လုပ်ငန်းများ – စံတန်ဖိုးများစစ်တမ်း၊ အပိုင်း ၂

1/ ၎င်းတို့ ရွေးချယ်ထားသည့်အချက်များကို စံတန်ဖိုးများစစ်တမ်း ဒုတိယပိုင်းရှိ စံတန်ဖိုးများနှင့် ယှဉ်တွဲပါ။

2/ ကျောင်းသူ/သားများမှ အဆိုပါ စံနှုန်းများကို ပံ့ပိုးမှုပေးသည့် ၎င်းတို့၏ ပုံမှန်လုပ်ဆောင်ချက်များကို စာရင်းပြုစုပါ။ ဥပမာ – အကယ်၍ ကျန်းမာရေးသည် အရေးကြီးသော စံတန်ဖိုးဖြစ်ပါက၊ လုပ်ဆောင်ချက်များတွင် ပုံမှန် လေ့ကျင့်ခန်း လုပ်ခြင်းနှင့် နေ့စဉ်နေ့တိုင်း သစ်သီးများ စားသုံးခြင်းတို့ ပါဝင်နိုင်သည်။

3/ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ သို့မဟုတ် အုပ်စုများဖွဲ့၍ ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

စာမျက်နှာ (၃၀)

မြန်မာ့ရေးရာ

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော အကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုပြီး နားမလည်သည့်အချက်များကို တင်ပြမေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ ဘုရားကျောင်းတစ်ကျောင်းသည် မွန်မြတ်သန့်စင်မှု၏ စံတန်ဖိုးကို ကိုယ်စားပြုသည်။ ဘုရားကျောင်းအသစ်တစ်ကျောင်း ထပ်မဆောက်နိုင်ခြင်းသည် လူအများက ၎င်းတို့၏ မွန်မြတ်သန့်စင်မှုစံတန်ဖိုးနှင့် နေ့စဉ်နေ့တိုင်း ထိတွေ့မှုရှိရန် အခက်အခဲဖြစ်နေကြောင်း အဓိပ္ပာယ်ကောက်နိုင်သည်။

2/ ဘုရားကျောင်းတစ်ကျောင်း ပြန်လည်တည်ဆောက်နိုင်ခြင်းကလည်း တန်းတူညီမျှမှု စံတန်ဖိုးကို ညွှန်ပြသည့်အချက်ပဲဖြစ်သည်။ အကယ်၍ တန်းတူညီမျှမှုသည် ဤလူ့အဖွဲ့အစည်း၏ အရေးကြီးသော စံတန်ဖိုးတစ်ခုဖြစ်ပါက၊ လူများစု ဘာသာရေးအဖွဲ့မှ အခြား ဘာသာကိုးကွယ်သူ လူနည်းစုအား တူညီစွာ မဆက်ဆံခြင်းသည် အဆိုပါ လူ့အဖွဲ့အစည်းရှိ လူများသည် ၎င်းတို့၏ တန်းတူညီမျှမှု စံတန်ဖိုးအတိုင်း နေထိုင်မှု မရှိကြောင်း ပေါ်လွင်စေသည်။

3/ မှန်ပါသည်။ အဖွဲ့နှစ်ဖွဲ့တွင် မတူညီသော စံတန်ဖိုးများ ရှိကြပါသည်။ အဖြေများသည် အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ချင်းစီ၏ စံတန်ဖိုးများ အလိုက် ပြောင်းလဲမှုရှိနိုင်သည်။

- မှန်ပါသည်။ အစိုးရမှ ၎င်းတို့၏ စံတန်ဖိုးများသည် ဟိန္ဒူဘာသာ ကိုးကွယ်သူများ၏ စံတန်ဖိုးထက် ပိုမို အရေးကြီးသည်ဟု ထင်မြင်ယူဆထားသည်။
- မှန်ပါသည်။ ဟိန္ဒူဘာသာကိုးကွယ်သူများကလည်း ၎င်းတို့၏ စံတန်ဖိုးများသည် အစိုးရ၏ စံတန်ဖိုးများထက် ပိုမို အရေးကြီးသည်ဟု ထင်မြင်ယူဆထားသည်။
- မမှန်ပါဘူး။ အဖွဲ့နှစ်ဖွဲ့စလုံးက ၎င်းတို့၏ စံတန်ဖိုးများသည် တူညီစွာ အရေးကြီးသည်ဟု ထင်မြင်ယူဆပြီး ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်များ (ဟိန္ဒူဘာသာဝင်များအဖွဲ့ဘက်မှ ဘုရားကျောင်းအသစ်တစ်ကျောင်း ရရှိသည်။ အစိုးရကလည်း လိုအပ်သော အိမ်ရာအဆောက်အအုံများ ဆောက်လုပ်ရန် မြေနေရာ ရရှိသွားသည်။) ရရှိရန်အတွက် အတူတကွ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရန် ဆန္ဒရှိကြသည်။

စာမျက်နှာ (၃၁)

ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်

- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို စဉ်းစားပြီး ၎င်းတို့၏ အတွေးအမြင်များကို မဂ္ဂဇင်းတစ်ခုခုတွင် ရေးသားပါ။

or [w

- အုပ်စုများ ဖွဲ့၍ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

စာမျက်နှာ (၃၂)

နိဂုံးချုပ်

- ကျောင်းသူ/သားများမှ အင်ဒိုနီးရှားနိုင်ငံ၏ အာချေးလူမျိုးရေး ဖြစ်ရပ်လေ့လာချက်အား ဖတ်ရှုပြီး မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

(က) အုပ်စုများအကြား။

(ခ) လွတ်လပ်သော အာချေးလူမျိုးများ လှုပ်ရှားမှု (Free Aceh Movement)၊ အင်ဒိုနီးရှား အစိုးရနှင့် စစ်တပ်။

(ဂ) လွတ်လပ်သော အာချေးလူမျိုးများ လှုပ်ရှားမှု၏ ရည်မှန်းချက် ။ ။ လွတ်လပ်ရေး ရရှိရန်၊ ကိုယ်ပိုင်အုပ်ချုပ်ခွင့် ရရှိရန်နှင့် အာချေးလူမျိုးများအတွက် သဘာဝ သယံဇာတများကို စီမံခန့်ခွဲနိုင်ရန်။

- အင်ဒိုနီးရှားအစိုးရ၏ ရည်မှန်းချက် ။ ။ အာချေး တိုင်းရင်းသား နယ်မြေအား အင်ဒိုနီးရှားနိုင်ငံ၏ အစိတ်အပိုင်းအဖြစ် ဆက်လက် တည်မြဲစေရန် (အာချေး လူမျိုးများအပေါ် ထိန်းချုပ်ခွင့်အား ဆက်လက်ဆုပ်ကိုင်ထားနိုင်ရန်)၊ သဘာဝသယံဇာတများကို ထိန်းချုပ်နိုင်ရန်။

(ဃ) ဝမ်းရေးဖူလုံမှု၊ လုံခြုံရေး၊ ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ သရုပ်လက္ခဏာ (ဖြစ်တည်မှု) ထိန်းသိမ်းရန်၊ ကိုယ်ပိုင် အုပ်ချုပ်ခွင့်ရရေး။

(င) မွန်မြတ်သန့်စင်ခြင်း၊ တန်းတူမျှတမှုရှိခြင်း၊ တက်ကြွနိုးကြားသော နိုင်ငံသားဖြစ်ခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်ကြံ့ခိုင်ခြင်း။

(စ) အာချေးလူမျိုးများက ၎င်းတို့ ကိုးကွယ်သည့် ဘာသာရေး သာလျှင် အင်ဒိုနီးရှားနိုင်ငံရှိ အစ္စလာမ်ဘာသာ ကိုးကွယ်မှုများတွင် ရေးအကျဆုံးဖြစ်သည်ဟု ယုံကြည်ထားကြသည်။ ၎င်းတို့၏ ဘာသာရေး သရုပ်လက္ခဏာသည် အင်ဒိုနီးရှား လူမျိုးများ၏ ဘာသာရေး သရုပ်လက္ခဏာနှင့် မတူညီဘဲ ကွဲပြားမှုရှိသည်။

- အာချေးလူမျိုးများသည် အင်ဒိုနီးရှားနိုင်ငံအား ဒတ်ချ်လူမျိုးများမှ နယ်ချဲ့သိမ်းပိုက်ထားသော ကာလအတွင်း နယ်ချဲ့လက်အောက်ခံ ဖြစ်ခဲ့ပြီး နောက်ပိုင်းတွင် ဒတ်ချ်ကိုလိုနီနယ်ချဲ့များကို တွန်းလှန်တိုက်ထုတ်ခဲ့သည်။ ဤအချက်ကပင် အာချေးလူမျိုးများ၏ စိတ်ဓာတ်ကြံ့ခိုင်မှုကို ဖော်ပြပြီး များစွာသော အာချေးလူမျိုးများကလည်း ထိုအချက်ကို ဂုဏ်ယူဝင့်ကြွားကြသည်။ ဤနည်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ အာချေးတိုင်းရင်းသားလူမျိုး သရုပ်လက္ခဏာသည် အင်ဒိုနီးရှား လူမျိုးများ၏ သရုပ်လက္ခဏာနှင့် ကွာခြားပါသည်။

(ဆ) မှန်ပါသည်။ ပဋိပက္ခအား ဖြေရှင်းနိုင်ခဲ့ကြသည်။

- တိုက်ပွဲများ ရပ်ဆိုင်းသွားခဲ့သည်။
- ငြိမ်းချမ်းရေးသဘောတူညီချက်ကိုလည်း လက်မှတ်ရေးထိုးခဲ့ကြသည်။
- အာချေးလူမျိုးများသည် ၎င်းတို့၏ နယ်မြေဒေသအတွက် ကိုယ်ပိုင်အုပ်ချုပ်ခွင့် ရရှိခဲ့ကြသည်။
- အာချေးလူမျိုးများသည် ၎င်းတို့၏ နယ်မြေအတွင်းရှိ သဘာဝသယံဇာတများကို ကိုယ်တိုင်ထိန်းချုပ်နိုင်ခွင့် ရရှိခဲ့သည်။
- အာချေးလူမျိုးများသည် ၎င်းတို့ဒေသအတွင်း ရွေးကောက်ပွဲ ကျင်းပပြီး ၎င်းတို့၏ ခေါင်းဆောင်ကို ကိုယ်တိုင် ရွေးချယ်နိုင်ကြသည်။
- or[w

မှားပါသည်။ ပဋိပက္ခအား မဖြေရှင်းရသေးပါ။

- ငြိမ်းချမ်းရေးသဘောတူညီချက်နှင့် အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေးသည် အလွန်ဆိုးရွားသော သဘာဝဘေးအန္တရာယ်၏ ရလဒ်တစ်ခုဖြစ်ပြီး ငြိမ်းချမ်းရေးအတွက် စစ်မှန်သော သဘောတူညီချက် တစ်ခုတော့ မဟုတ်ခဲ့ပေ။
- နှစ်ဖက်စလုံးမှ ၎င်းတို့၏ လိုအပ်ချက်များကို မရရှိခဲ့ကြ ao;ay/
- အင်ဒိုနီးရှားအစိုးရမှလည်း ၎င်းတို့ သတ်ဖြတ်ခဲ့သည့် လွတ်လပ်သော အာချေးလူမျိုးများ လှုပ်ရှားမှု (GAM) စစ်သားများ သို့မဟုတ် ပဋိပက္ခကာလအတွင်း အာချေး လူမျိုးများ၏ နာကျင်ခံစားမှုများအတွက် တောင်းပန်ပြောကြားရန် လုပ်ဆောင်ချက်များ တစ်ခုမှ မပြုလုပ်ရ ao;ay/

အပို လုပ်ငန်းစဉ် – သတင်းမီဒီယာပေါ်တွင် ဖြစ်ပွားသော ပဋိပက္ခ

- လှုပ်ရှားမှု မပြုလုပ်ခင်၊ သတင်းစာအချို့အား စုဆောင်းပါ သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများကို စုဆောင်းခိုင်းပါ။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ အုပ်စုအလိုက် သတင်းစာ ဖတ်ရှုပါ။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပဋိပက္ခအကြောင်း ရေးသားထားသော ဆောင်းပါးများကို သတင်းစာထဲတွင် ရှာပါ။
  - ပဋိပက္ခ၏ ပြဿနာမှာ အဘယ်နည်း။
  - ဖြစ်ပွားနေသည့် ပဋိပက္ခ၏ အဆင့်မှာ အဘယ်နည်း။
  - အဓိကဇာတ်ကောင်များမှာ အဘယ်နည်း။ ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်များမှာ အဘယ်နည်း။
  - အရံဇာတ်ကောင်များမှာ အဘယ်နည်း။
  - ပဋိပက္ခ မည်သို့ စတင်ဖြစ်ပွားခဲ့သနည်း။ မည်သို့ ပြီးဆုံးခဲ့သနည်း။ ပြီးဆုံးသွားခဲ့ပြီး ဖြစ်ပါသလား။
  - ပဋိပက္ခအတွင်း ကျား၊ မ ကဏ္ဍသည် မည်သည့် အခန်းမှ ပါဝင် လုပ်ဆောင်သနည်း။

အခန်း (၂) – ငြိမ်းချမ်းရေးကို နားလည်ခြင်း

စာမျက်နှာ (၃၄)

၂.၁ – ငြိမ်းချမ်းရေးကို အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုခြင်း

အကြိုသင်ခန်းစာ

1/ ကျောင်းသူ/သားများမှ ငြိမ်းချမ်းရေး၏ အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုချက် u a&;om;yg/

2/ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီဖြင့်၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ ၎င်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုချက်များကို နှိုင်းယှဉ်ပါ။

စာမျက်နှာ (၃၅)

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော ဥပမာဖြစ်ရပ်များကို ဖတ်ရှုပြီး ငြိမ်းချမ်းရေးအမျိုးအစားများနှင့် တွဲစပ်ပါ။

အဖြေများ

1/ c

2/ ဂ

3/ u

စာမျက်နှာ (၃၆)

မြန်မာ့ရေးရာ

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော အကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုပြီး နားမလည်သည့်အချက်များကို တင်ပြမေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်း၏ ငြိမ်းချမ်းရေးသည် လူမှုအဖွဲ့အစည်းအတွင်း ငြိမ်းချမ်းရေးမရခင် အရင်ရှိနေရမည်။ အကယ်၍ ပြည်သူများမှ ၎င်းတို့၏ စိတ်သဏ္ဌာန်တွင် ငြိမ်းချမ်းရေး မရှိထားပါက၊ ၎င်းတို့ နေထိုင်ရာ နေရာဒေသ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ငြိမ်းချမ်းရေး ရရှိလာလိမ့်မည်ဟု မည်သောအခါမှ ခံစားကြရလိမ့်မည် မဟုတ်ပါ။

2/ မိမိတို့၏ အတွင်းစိတ်သဏ္ဌာန်တွင် ငြိမ်းချမ်းမှုရှိသော ပြည်သူများသည် ၎င်းတို့ နေထိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင် အသိုင်းအဝိုင်းတွင် ငြိမ်းချမ်းရေး ရရှိလာစေရန်အတွက် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်လာလိမ့်မည်။

- မိမိတို့၏ အတွင်းစိတ်သဏ္ဌာန်တွင် ငြိမ်းချမ်းမှုရှိသော ပြည်သူများသည် ၎င်းတို့ နေထိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင် အသိုင်းအဝိုင်းရှိ အခြားသူများကိုလည်း ငြိမ်းချမ်းမှုအား ခံစားရရှိနိုင်အောင် ကူညီလုပ်ဆောင်ပေးခြင်းဖြင့် လူ့အသိုင်းအဝိုင်းတစ်ခုစလုံး ငြိမ်းချမ်းမှု ရရှိလာလိမ့်မည် ဖြစ်သည်။

ဆွေးနွေးချက်

- ကျောင်းသူ/သားများမှ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် သို့မဟုတ် အုပ်စုများဖွဲ့၍ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ လူပုဂ္ဂိုလ်ရေးအဆင့် ။ ။ အကယ်၍ ပြည်သူတစ်ဦးချင်းစီတိုင်းတွင် စိတ်ငြိမ်းချမ်းမှု မရှိပါက၊ လူများအကြား၊ အုပ်စုများအကြား သို့မဟုတ် လူမှုအဖွဲ့အစည်းထဲတွင် ငြိမ်းချမ်းရေး ရှိလာမည် မဟုတ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

- လူမှုဆက်ဆံရေးအဆင့် ။ ။ ပဋိပက္ခနှင့် အကြမ်းဖက်မှုများကို လျော့ချရန် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်းမှာ အခြားလူတစ်ဦးတစ်ယောက်နှင့် ကောင်းမွန်သော ဆက်ဆံရေး ရရှိထားရန် လိုအပ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ လူအုပ်စုငယ်များ ပေါင်းစည်း၍ လူမှုအဖွဲ့အစည်းတစ်ခု ဖြစ်လာသည့် အတွက်ကြောင့် လူတစ်ယောက်ချင်းစီအကြားရှိ ငြိမ်းချမ်းရေးသည် လူမှုအဖွဲ့အစည်းတစ်ခုလုံးအနေဖြင့် ငြိမ်းချမ်းရေး ရရှိလာစေရန် ထိန်းမတ်ပေးသည်။
- လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်းအဆင့် ။ ။ လူမှုအဖွဲ့အစည်းတစ်ခုတွင် ငြိမ်းချမ်းမှု မရှိပါက လူအများမှ ၎င်းတို့၏ စိတ်သဏ္ဌာန် သို့မဟုတ် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အကြားတွင် ငြိမ်းချမ်းမှု ရှာဖွေတွေ့ရှိလာမည် မဟုတ်သည့်အတွက်ကြောင့် ဖြစ်သည်။ လူအများမှ မိမိတို့၏ ရပ်ရွာနယ်ပယ်တွင် ပဋိပက္ခများ ဖြစ်ပွားလာမည်ကို စိုးရိမ်ပူပန်နေရပါက ၎င်းတို့၏ စိတ်သဏ္ဌာန်အတွက် ငြိမ်းချမ်းမှုကို မစဉ်းစားနိုင်ကြသည့်အတွက် ဖြစ်သည်။

2/ လူသားတိုင်းမှ ပိုပြီး ငြိမ်းချမ်းသော ကမ္ဘာတစ်ခုအား အတူတကွ ဖန်တီးရန်ဆန္ဒ ရှိပါက ငြိမ်းချမ်းရေးကို ရရှိအောင် လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ ပဋိပက္ခများကို အကြမ်းမဖက်နည်းလမ်းများအသုံး ရရှိအောင် လူသားတို့ လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

- ဆာလောင်မွတ်သိပ်ခြင်း၊ အအေးဒဏ်ခံရခြင်း သို့မဟုတ် ကြောက်ရွံ့မှုများကို လူပေါင်းများစွာ ခံစားနေရပါက ငြိမ်းချမ်းရေးကို ရရှိရန် မဖြစ်နိုင်ပါ။ အဆိုပါ လိုအပ်ချက်များ ပြည့်စုံအောင် မရရှိသည့်အတွက်ကြောင့် ၎င်းတို့တွင် ငြိမ်းချမ်းရေး မရှိနိုင်ပေ။

စာမျက်နှာ (၃၇)

၂.၂ – ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် ပြီးပြည့်စုံမှု မရှိသော ငြိမ်းချမ်းရေး

အကြံပြုသင်ခန်းစာ

- မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပြီး ကျောင်းသူ/သားများ၏ အတွေးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ မှန်ပါသည်။ စစ်ပွဲသည် ငြိမ်းချမ်းရေး၏ ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုတွင် စစ်ပွဲမရှိပါက ၎င်းကို ငြိမ်းချမ်းမှု ရှိသည်ဟု ခေါ်ဆိုနိုင်ပါသည်။

- မှားပါသည်။ ကမ္ဘာမြေပေါ်တွင် အကြမ်းဖက်မှုအမျိုးအစားများ များစွာရှိပါသည်။ အကယ်၍ တစ်စုံတစ်ယောက်က အကြမ်းဖက်မှုတစ်ခုအား တွေ့ကြုံခံစားနေရလျှင် ၎င်းအခြေအနေကို စစ်မှန်သော ငြိမ်းချမ်းရေးမရှိဟု အဓိပ္ပာယ် ထွက်ပါသည်။

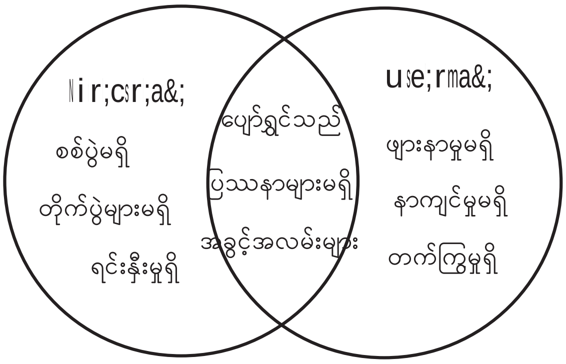
2/ လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်းတွင် ရှင်သန်နေထိုင်နေသော လူသားတိုင်းမှ ငြိမ်းချမ်းရေး ရရှိရန်အတွက် လိုချင်ဆန္ဒရှိရမည်။ သို့မှသာလျှင် စစ်ပွဲနှင့် အကြမ်းဖက်မှုများကို ကာကွယ်တားဆီးနိုင်မည် ဖြစ်သည်။

- လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်းတွင် ရှင်သန်နေထိုင်နေသော လူသားတိုင်းမှ အကြမ်းမဖက်သည့် ပဋိပက္ခများကို မည်သို့ ရရှိအောင် လုပ်ဆောင်ရမည်ကို သင်ယူကြရမည်။ သို့မှသာလျှင် စစ်ပွဲနှင့် အကြမ်းဖက်မှုများကို ကာကွယ်တားဆီးနိုင်မည် ဖြစ်သည်။
- လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်းတွင် ရှင်သန်နေထိုင်နေသော လူသားတိုင်း၏ လိုအပ်ချက်များ ပြည့်စုံမှုရှိရမည်။ လူသားတို့၏ လိုအပ်ချက်များ ပြည့်စုံမှုရှိသည့် အခါတွင် စစ်ပွဲ (သို့) အကြမ်းဖက်မှုများ ရှိတော့မည် မဟုတ်ပေ။
- လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်းတွင် ရှင်သန်နေထိုင်နေသော လူသားတိုင်းသည် ၎င်းတို့၏ သရုပ်လက္ခဏာ (ဖြစ်တည်မှု) များကို ခြိမ်းခြောက် ခံရမှုမရှိဘဲ လွတ်လပ်စွာ ထုတ်ဖော်ခွင့် ရှိနိုင်ရမည်။ သို့မှသာလျှင် စစ်ပွဲနှင့် အကြမ်းဖက်မှုများကို ကာကွယ်တားဆီးနိုင်မည် ဖြစ်သည်။
- လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်းတွင် ရှင်သန်နေထိုင်နေသော လူသားတိုင်း၏ စံတန်ဖိုးများကို အပြန်အလှန် လေးစားမှု ရှိရမည်။ သို့မှသာလျှင် စစ်ပွဲနှင့် အကြမ်းဖက်မှုများကို ကာကွယ်တားဆီးနိုင်မည် ဖြစ်သည်။

လုပ်ငန်းများ – ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် ကျန်းမာရေး တူညီမှုဆက်စပ်ပြစက်ဝန်း ဇယား

- နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ သို့မဟုတ် အုပ်စုများဖွဲ့၍ ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ ငြိမ်းချမ်းရေး၊ ကျန်းမာရေးနှင့် နှစ်ခုစလုံးနှင့်ဖြစ်စေ ပူးတွဲမြင်နိုင်သည့် အတွေးများကို စာရင်းjy\pyg/
- ကျောင်းသူ/သားများမှ ၎င်းတို့၏ အတွေးအမြင်များကို တူညီမှုဆက်စပ်ပြစက်ဝန်း ဇယားထဲတွင် ရေးထည့်ပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ



စာမျက်နှာ (၃၈)

မြန်မာ့ရေးရာ

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော အကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုပြီး နားမလည်သည့်အချက်များကို တင်ပြမေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ တိုက်ပွဲများ ဆက်လက် ဖြစ်ပွားနေသည့်အတွက်ကြောင့် ၎င်းဒေသရှိ ပြည်သူလူထုတွင် တန်းတူအခွင့်အရေးများ မရရှိခြင်းနှင့် စီးပွားရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု မရှိသောကြောင့် ငြိမ်းချမ်းရေးလည်း ပြီးပြည့်စုံမှု မရှိသေးပေ။

2/ အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေးစာချုပ် လက်မှတ်ရေးထိုးပြီးသော်လည်း ဒေသခံ ပြည်သူလူထု၏ လိုအပ်ချက်များ ပြည့်စုံမှု မရှိသေးပေ။ ၎င်းလိုအပ်ချက်များ မရရှိသေးသည့် အတွက်ကြောင့် ပြည်သူလူထုတွင် ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေးလည်း မရရှိနိုင်ပါ။

အပစ်အခတ်ရပ်ဆိုင်းခြင်းသည် အကြမ်းဖက်မှုနှင့် စစ်ပွဲကို ရပ်တန့်သွားခြင်းဖြစ်ပြီး အကြမ်းဖက်မှုနှင့် စစ်ပွဲ၏ အခြေခံအကြောင်းရင်းများကို မဖြေရှင်းရသေးပေ။ ထို့ကြောင့် ၎င်းအခြေအနေသည် ပြီးပြည့်စုံမှုမရှိသော ငြိမ်းချမ်းရေးပင် ဖြစ်သည်။

စာမျက်နှာ (၃၉)

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသူ/ သားများမှ ပေးထားသော အဆိုကိုးကားချက်များကို ဖတ်ရှုပြီး မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

အဖြေများ

- t pm; t pm
- နေထိုင်ရန် အမိုးအကာ
- ညှဉ်းပန်းနှိပ်စက်ခြင်းအား တားမြစ်ခြင်း
- လူတိုင်းအတွက် နိုင်ငံရေးနှင့် နိုင်ငံသား အခွင့်အရေး rsm;
- သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ တရားမျှတမှု (သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ကာကွယ်တားဆီးခြင်းနှင့် သဘာဝဘေးအန္တရာယ်အတွက် ကြိုတင် ပြင်ဆင်ထားခြင်း)
- လူများအကြား အပြန်အလှန် လေးစားမှုရှိခြင်း
- လွတ်လပ်မှု

စာမျက်နှာ (၄၁)

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသူ/ သားများမှ ပေးထားသော ရုပ်ပုံများကို ကြည့်ရှုပြီး မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

အဖြေများ

ရုပ်ပုံ နံပါတ် ၁

(က) ဇာတ်ကောင်များသည် ဘက်မတူသည့် စစ်သားအဖွဲ့နှစ်ဖွဲ့ ဖြစ်သည်။ ဇာတ်ကောင်တစ်ကောင် (အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့) မှ ရုပ်ပုံ၏ မျက်နှာစာတွင်ရှိပြီး အခြားဇာတ်ကောင် (အခြားအဖွဲ့) သည် ရုပ်ပုံ၏ နောက်ခံ (ကွင်းပြင်၏ အခြားတစ်ဖက်) တွင် ရှိနေသည်။

(ခ) ဤရုပ်ပုံသည် စစ်ပွဲတစ်ပွဲ၏ ဓာတ်ပုံတစ်ပုံ ဖြစ်သည်။ ရုပ်ပုံထဲရှိ အကြမ်းဖက်မှုသည် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အကြမ်းဖက်မှုဖြစ်ပြီး စစ်သားများ သေဆုံးနေသည် သို့မဟုတ် တစ်ဖက်နှင့်တစ်ဖက် ပစ်ခတ်နေကြသည်။

(ဂ) ဓားစာခံများသည် ပစ်သတ်ခံနေရသည့် စစ်သားများ ဖြစ်ကြသည်။

(ဃ) တိုက်ရိုက်အကြမ်းဖက်မှု

ရုပ်ပုံ နံပါတ် ၂

(က) ဆာလောင်ငတ်မွတ်မှုကို ဖြစ်စေသည့် ဇာတ်ကောင် r&ay/

(ခ) ကလေးငယ်၏ ဆာလောင်ငတ်မွတ်မှုသည် အကြမ်းဖက်မှု လုပ်ရပ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။

(ဂ) ကလေးငယ်။

(ဃ) ရှင်းလင်းသည့် ဇာတ်ကောင်မပါဝင်သည့် အတွက်ကြောင့် ၎င်းရုပ်ပုံသည် တိုက်ရိုက်မဟုတ်သော (ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွယ်သော) အကြမ်းဖက်မှု ဖြစ်သည်။

စာမျက်နှာ (၄၂)

လုပ်ငန်းများ – အကြမ်းဖက်မှု အမျိုးအစားများ

1/ တစ်ဦးချင်းစီဖြစ်စေ သို့မဟုတ် နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ သို့မဟုတ် အုပ်စုလိုက်ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသူ/ သားများမှ ပေးထားသော ဥပမာများသည် မည်သို့သော အကြမ်းဖက်မှု (တိုက်ရိုက် သို့မဟုတ် ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွယ်သော အကြမ်းဖက်မှု၊ သို့မဟုတ် အကြမ်းဖက်မှု နှစ်မျိုးစလုံး) ဖြစ်ကြောင်း ဆုံးဖြတ် yg/

အဖြေများ

မြေငလျင်လှုပ်ခတ်ခြင်း – ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ပတ်သက်သော အကြမ်းဖက်မှု။

စစ်ပွဲ – တိုက်ရိုက်အကြမ်းဖက်မှု။

ကလေးငယ်တစ်ယောက်မှ ခွေးအားရိုက်နှက်ခြင်း – တိုက်ရိုက် အကြမ်းဖက်မှု။

ကလေးအလုပ်သမား – ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ပတ်သက်သော အကြမ်းဖက်မှု။

HIV/AIDS ရောဂါ – ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ပတ်သက်သော အကြမ်းဖက်မှု။

ကားတိုက်မှု – အကြမ်းဖက်မှု နှစ်မျိုးစလုံး။

အဓမ္မပြုကျင့်ခြင်း – အကြမ်းဖက်မှု နှစ်မျိုးစလုံး။

ငတ်မွတ်ခေါင်းပါးခြင်းကပ်ဘေး – ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ပတ်သက်သော အကြမ်းဖက်မှု။

2/ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ၊ အုပ်စုများဖွဲ့၍ သို့မဟုတ် တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ကျောင်းသူ/ သားများမှ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

(က) တိုက်ရိုက်အကြမ်းဖက်လုပ်ရပ်များတွင် သိသာထင်ရှားသည့် ဇာတ်ကောင်များ ပါရှိသည်။ ပဋိပက္ခ ဖန်တီးသူမည်သူ ဖြစ်သည်ကို အလွယ်တကူ သိရှိနိုင်သည်။

(ခ) ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွယ်သည့် အကြမ်းဖက်မှုတွင် အကြမ်းဖက်မှုသည် သိသာထင်ရှားမှု မရှိသည့်အတွက် ဇာတ်ကောင်ကို ဖော်ထုတ်ရန် ပိုမို ခက်ခဲသည်။ ဥပမာ – မြေငလျင် တစ်ခုကြောင့် လူများသေဆုံးစေသည်၊ ထိခိုက်နာကျင်စေသည်၊ အိုးအိမ်နှင့် အလုပ်အကိုင်များ ဆုံးရှုံးမှုဖြစ်စေသည်။ ငလျင်လှုပ်ခါခြင်းသည် ထိခိုက်ခြင်းနှင့် နာကျင်ခံစားရခြင်းတို့ ဖြစ်စေသည့်အတွက် ၎င်းအချက်များ အားလုံးသည် အကြမ်းဖက်မှုများ ဖြစ်သည်။ မြေငလျင်ကြောင့်ဖြစ်သော အကြမ်းဖက်မှုသည် ကာကွယ်တားဆီးနိုင်သည့်အရာ ဖြစ်သောကြောင့် ၎င်းဖြစ်ရပ်သည် ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွယ်သော အကြမ်းဖက်မှု ဖြစ်သည်။

(ဂ) ကာလဝမ်းရောဂါနှင့် ဝမ်းကိုက်ရောဂါ စသည်ဖြင့် ရေမှတစ်ဆင့် ကူးစက်တတ်သော ရောဂါများ။

- ရေလွှမ်းမိုးခြင်း၊ တိုင်ဖွန်းမုန်တိုင်း၊ ဟာရီကိန်းမုန်တိုင်း၊ မြေပြိုခြင်း အစရှိသည့် သဘာဝ ဘေးအန္တရာယ်များ။
- ဆင်းရဲမွဲတေမှု။
- မူးယစ်ဆေး စွဲကပ်ခြင်း။
- အစာအဟာရချို့တဲ့ခြင်း။

စာမျက်နှာ (၄၃)

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော ရုပ်ပုံများကိုကြည့်ပြီး မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

အဖြေများ

ရုပ်ပုံ နံပါတ် ၁

(က) အမျိုးသမီးထုသည် လမ်းမတစ်ခုပေါ်တွင် ဆန္ဒပြနေကြသည်။

(ခ) ဤဓာတ်ပုံကို မည်သည့်နေရာတွင် ရိုက်ကူးထားသည်ကို ro&&yg/

(ဂ) အမျိုးသမီးများသည် နိုင်ငံရေး ဆုံးဖြတ်ချက်တစ်ခုခုတွင် ၎င်းတို့၏ ဆန္ဒများကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားပေးရန် တောင်းဆိုနေကြသည်။ သူမတို့၏ အခြေခံလိုအပ်ချက်များ ပြည့်စုံမှုရှိအောင် မရရှိသည့်အတွက်ကြောင့် ဆန္ဒပြခြင်းလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။

ရုပ်ပုံ နံပါတ် ၂

(က) ကလေးမလေး နှစ်ယောက်သည် အုတ်ဖုတ်ရုံတစ်ရုံတွင် အလုပ်လုပ်နေကြသည်။

(ခ) ဤဓာတ်ပုံကို ကလေးအခွင့်အရေးများအား ကာကွယ်မှု မပေးသည့်နေရာ၊ အုတ်ချပ်များကို အသုံးများတဲ့နေရာ တစ်ခုခုတွင် ရိုက်ယူခဲ့ခြင်း ဖြစ်သည်။ အာရှတိုက်တောင်ပိုင်းရှိ နေရာတစ်ခု ဖြစ်နိုင်သည်။

(ဂ) ကလေးများ၏ အခွင့်အရေးကို ကာကွယ်မှုမရှိသည့်အတွက်ကြောင့် ကလေးများတွင် လူမှုရေးတရားမျှတမှု မရှိပေ။ ၎င်းတို့တွင် အခြားကလေးများနှင့် တူညီသော အခွင့်အလမ်းများ မရှိကြပေ – ကျောင်းတက်ခွင့်လည်း မရှိလောက်ပေ။ ကလေးများသည် လူကြီးများကဲ့သို့ ၎င်းတို့၏ အခွင့်အရေးများကို ထုတ်ဖော်ပြောဆိုခြင်း မပြုနိုင်ကြသည့်အတွက် ဤကလေးများ ရရှိသည့် လုပ်အားခသည်လည်း အနိမ့်ဆုံးဖြစ်ဖို့များသည် (လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုအတွင်းရှိ ကြွယ်ဝချမ်းသာမှု၏ ဝေစုတစ်စု)၊ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့၏ လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်း၏ နိုင်ငံရေးဆုံးဖြတ်ချက်များတွင် ပါဝင်ချမှတ်နိုင်ရန် လိုအပ်သည့် ဗဟုသုတ အသိအမြင်များကိုလည်း မရရှိနိုင်ကြပေ။

စာမျက်နှာ (၄၄)

မြန်မာ့ရေးရာ

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော အကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုပြီး နားမလည်သည့်အချက်များကို တင်ပြမေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၁။ ဘဒို စောခွဲထူးဝင်းမှ တရားမျှတမှုဆိုသည်မှာ သင်တို့၏ ကိုယ်ပိုင်အနာဂတ်ကို ဆုံးဖြတ်ရန်အခွင့်အရေး၊ လူတစ်ယောက်အဖြစ် ရှင်သန်နေထိုင်နိုင်ခွင့်နှင့် သင်တို့၏ ကိုယ်ပိုင်ဘာသာစကားကို သင်ယူနိုင်ခွင့်စသော သင်တို့ ရခွင့်ရှိသည့် အခွင့်အရေးများ ဖြစ်သည်ဟု ရှင်းပြသည်။

၂။ အကြမ်းဖက်မှုများ ဆက်လက် ဖြစ်ပွားနေသည့်နေရာတွင် ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေး မရှိနိုင်သည့်အတွက် ပစ်ခတ်တိုက်ခိုက်ခြင်းဖြင့် ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် တရားမျှတမှုတို့ကို ရရှိလာမည် မဟုတ်ပေ။

- ဘာသာစကား အသုံးပြုခြင်း သို့မဟုတ် ယဉ်ကျေးမှု ထုတ်ဖော်ပြသခြင်းတို့အတွက် အကြမ်းဖက်ခြင်းနှင့် ကြောက်ရွံ့မှုများ ရှိနေမည်ဆိုလျှင် ဘာသာစကားနှင့် ယဉ်ကျေးမှုများကို အနာဂတ် မျိုးဆက်သစ်များထံ လက်ဆင့်ကမ်း သင်ကြားပို့ချခြင်းများ လုပ်ဆောင်နိုင်မည် မဟုတ်ပေ။
- လူအများ တစ်ဖက်နှင့်တစ်ဖက် အပြန်အလှန် ပစ်ခတ်တိုက်ခတ်နေသည့်အခါတွင် တစ်ဖက်နှင့်တစ်ဖက် အတူတကွ နေထိုင်ရန် ဆန္ဒမရှိသလို အချင်းချင်း စကားပြောဆိုချင်စိတ် မရှိသည့်အတွက် အတူတကွ ရှင်သန်နေထိုင်ရန် သင်ယူခြင်းနှင့် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် စကားပြောဆိုခြင်းကို ပစ်ခတ်တိုက်ခတ်ခြင်းဖြင့် မရရှိနိုင်ပေ။

လုပ်ငန်းများ – ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေး

- နှစ်ယောက်တစ်တွဲ၊ အုပ်စုများဖွဲ့၍ သို့မဟုတ် တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေးရှိသည့် လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု၏ လက္ခဏာရပ်များကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၂။ ပြယုဂ်လက္ခဏာရပ်များ ။ ။

- အကြမ်းမဖက်ခြင်း။
- လူတိုင်း လက်သင့်ခံနိုင်သည့် ရလဒ်အဖြေများ။
- လူများအကြား ပိုမို ကောင်းမွန်သော နားလည်မှု ရရှိရန် ဦးဆောင်ခြင်း။
- ပြည်သူလူထုမှ လိုအပ်ချက်များအကြောင်း ပြောဆိုခြင်း။

မရှိသည့်အရာ ။ ။ ပြည်သူလူထု၏ လိုအပ်ချက်များ၊ အခွင့်အရေးများ၊ သရုပ်လက္ခဏာများ (သို့) စံတန်ဖိုးများကို ငြင်းဆိုပယ်ဖျက်ခြင်း မရှိပေ။

၃။ ပြယုဂ်လက္ခဏာရပ်များ ။ ။

- သန့်ရှင်းမှုရှိခြင်း။
- သဘာဝသယံဇာတများ ကြွယ်ဝခြင်း။
- ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်သော သဘာဝအရင်းအမြစ်များ။
- သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ကာကွယ်ထိန်းသိမ်းရေး ဥပဒေ rsm;/
- ရာသီဥတုပြောင်းလဲခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် အသိပညာ rsm; ycjci;/
- သားရိုင်းတိရစ္ဆာန် စားကျက်များနှင့် မျိုးတုံးလုနီးပါး ဖြစ်နေသော မျိုးစိတ်များကို ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက် jci;/

မရှိသည့်အရာ ။ ။

- ညစ်ညမ်းမှု။
- သဘာဝဘေးအန္တရာယ်များ။
- သစ်တောများ ပြုန်းတီးခြင်း။
- ရာသီဥတု ပြောင်းလဲခြင်း။

၄။ ပြယုဂ်လက္ခဏာရပ်များ ။ ။

- နားထောင်လိုစိတ်ရှိခြင်း။
- ယုံကြည်မှုရှိခြင်း။
- ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ခြင်း။

မရှိသည့်အရာများ ။ ။

- သံသယစိတ်များ။
- တင်းမာမှုများ။
- ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားလိုသည့် လူများ။

စာမျက်နှာ (၄၅)

ဆွေးနွေးချက်

- တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် သို့မဟုတ် အုပ်စုများဖွဲ့၍၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ လူမှုရေးတရားမျှတမှုကို လူတိုင်းရရှိရန်အတွက် ပြည်သူလူထုမှ ကြိုးစားလုပ်ဆောင်မည်ဆိုပါက ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေးကို ရရှိနိုင်သည်။

- ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေးရရှိရန် အမြဲတမ်း ကြိုးစားလုပ်ဆောင်နိုင်သော်လည်း ပြည်သူလူထုမှ ဝိုင်းဝန်းဖယ်ရှားပစ်ရန် လိုအပ်သော ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွှယ်သည့် အကြမ်းဖက်မှု တစ်ခုမဟုတ်တစ်ခု အမြဲတမ်းရှိနေမည်သာ ဖြစ်သည်။
- လူမှုရေးတရားမျှတမှုကို လူတိုင်းရရှိစေရန် စိတ်မဝင်စားသော သို့မဟုတ် ဆန္ဒမရှိသော လူအချို့ အမြဲတမ်းရှိနေနိုင်သည့်အတွက် ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေးကို မည်သည့်အခါတွင်မျှ ရရှိလာလိမ့်မည် မဟုတ်ပေ။

2/ ပြီးပြည့်စုံမှု မရှိသော ငြိမ်းချမ်းရေးကို တိုင်းရင်းသားလက်နက်ကိုင်အဖွဲ့များနှင့် အပစ်အခတ်ရပ်စဲခြင်း သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေး သဘောတူစာချုပ် ချုပ်ဆိုခြင်း ဖြစ်သည်ဟု လူများက ရည်ညွှန်းတတ်ကြသည်။

တစ်ခါတစ်ရံတွင်၊ ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေး ဆိုသည်မှာ တိုင်းရင်းသားလူမျိုးများနှင့် ဘာသာရေးအုပ်စုများ အားလုံးအတွက် တန်းတူအခွင့်အရေးများ၊ လူမှုရေးမျှတမှုများ၊ ပြည်တွင်းစစ်များနှင့် လူမျိုး/ဘာသာရေးဆိုင်ရာ ဖိနှိပ်အကြမ်းဖက်မှုများ၏ အဆုံးသတ်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို လူအများက ရည်ညွှန်းပြောဆိုကြသည်။

၂.၃ – ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် ကျား၊ မ တန်းတူညီမျှမှု

အကြိုသင်ခန်းစာ

- မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပြီး ကျောင်းသူ/သားများ၏ အတွေးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။

စာမျက်နှာ (၄၇)

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော ဖြစ်ရပ်ဥပမာများကို ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွှယ်သော အကြမ်းဖက်မှု၊ တိုက်ရိုက်အကြမ်းဖက်မှုနှင့် ကျား၊ မ တန်းတူညီမျှမှုအဖြစ် အုပ်စုသုံးစု ခွဲခြားသတ်မှတ်ပါ။

အဖြေများ

1/ ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွှယ်သော အကြမ်းဖက်မှု
2/ ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွှယ်သော အကြမ်းဖက်မှု
3/ ကျား၊ မ တန်းတူညီမျှမှု
၄။ တိုက်ရိုက်အကြမ်းဖက်မှု၊ ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွှယ်သော အကြမ်းဖက်မှု
5/ ကျား၊ မ တန်းတူညီမျှမှု
၆။ ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွှယ်သော အကြမ်းဖက်မှု
7/ ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွှယ်သော အကြမ်းဖက်မှု၊ တိုက်ရိုက်အကြမ်းဖက်မှု
8/ ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွှယ်သော အကြမ်းဖက်မှု
9/ ကျား၊ မ တန်းတူညီမျှမှု
10/ ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွှယ်သော အကြမ်းဖက်မှု

စာမျက်နှာ (၄၉)

မြန်မာ့ရေးရာ

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော အကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုပြီး နားမလည်သည့်အချက်များကို တင်ပြမေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/

- နိုင်ငံ၏စီးပွားရေး၊ လမ်းပန်းဆက်သွယ်ရေး၊ ဥပဒေရေးရာ စသည့် အခြေခံအဆောက်အအုံများ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာသည်။
- မျိုးပွားခြင်းဆိုင်ရာ ကျန်းမာရေးစောင့်ရှောက်မှု တိုးတက်ကောင်းမွန်လာသည်။
- မိသားစု အစီအစဉ်များ ရေးဆွဲခြင်းကဏ္ဍကို ပြည့်ဝစွာရရှိလာသည်။
- သန္ဓေတားဆီးခြင်း ရရှိနိုင်ခွင့် တိုးတက်ကောင်းမွန်လာသည်။
- ပဋိပက္ခကာလအတွင်းနှင့် နယ်စပ်ဒေသများရှိ လုံခြုံရေးအခြေအနေ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာမှု။
- နောက်ပြန်ဆွဲသည့် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ဖိအားများ လျော့နည်းလာခြင်း။
- လုံခြုံမှုရှိသော ကိုယ်ဝန်ဖျက်ချခြင်း ဝန်ဆောင်မှုအား &&jci;/

2/ မှန်ပါသည်။ အမျိုးသားနှင့် အမျိုးသမီးများအား သန္ဓေတားကိရိယာ၊ ဆေးဝါးများနှင့် သက်ဆိုင်သော သတင်းအချက်အလက်များ ရယူနိုင်ခွင့် ပိတ်ပင်တားဆီးထားခြင်းမှာ ဖွံ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွှယ်သော အကြမ်းဖက်မှု ဖြစ်ပါသည်။ ထိုသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် နာကျင်မှုများ၊ ထိခိုက်ခံစားမှုများ ဖြစ်စေပြီး သေဆုံးခြင်းအထိပင် ဖြစ်စေသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

3/ မှားပါသည်။ ကိုယ်ဝန်ဆောင်/ကလေးမွေးဖွားသူ အမျိုးသမီးများ သေဆုံးမှုသည် ၎င်းနိုင်ငံတွင် ဖွံ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွှယ်သော အကြမ်းဖက်မှုနှင့် ကျား၊ မ တန်းတူညီမျှမှု မရှိခြင်း မြင့်မားမှုကို ဖော်ပြပါသည်။ အထက်ပါအချက် နှစ်ချက်စလုံး ဖြစ်ပွားနေပါက၊ ၎င်းနိုင်ငံတွင် ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေး မရှိနိုင်ပါ။

စာမျက်နှာ (၅၀)

ဆွေးနွေးချက်

- တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် သို့မဟုတ် အုပ်စုများဖွဲ့၍ ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

၂.၄ – ငြိမ်းချမ်းရေး ဖော်ဆောင်ခြင်း

အကြိုသင်ခန်းစာ

- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပြီး ၎င်းတို့၏ အတွေးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။

စာမျက်နှာ (၅၁)

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော အခြေအနေပြ ဖြစ်ရပ်များကို ဖတ်ရှုပြီး မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အခြေအနေပြဖြစ်ရပ် (က)

1/ လူပုဂ္ဂိုလ်များအကြား

2/ လူကြီးတစ်ယောက်မှ ငြိမ်းချမ်းရေးဖန်တီးရန်နှင့် ပဋိပက္ခအား ရပ်တန့်ရန် ၎င်း၏ အင်အားနှင့် အာဏာ (လုပ်ပိုင်ခွင့်) ကို အသုံးပြုခဲ့သည်။

3/ ကလေးများသည် နောက်တစ်ကြိမ် ပြန်လည်တိုက်ခိုက်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့ အကြားရှိ ပဋိပက္ခသည် အရေးမကြီးလျှင် သို့မဟုတ် ၎င်းတို့ကို ဖျန်ဖြေပေးခဲ့သည့် လူကြီးအား ကြောက်ရွံ့လျှင်သော်လည်းကောင်း ရန်ဖြစ်ခြင်းကို ရပ်တန့်ပစ်လိုက်နိုင်သည်။

အခြေအနေပြဖြစ်ရပ် (ခ)

1/ နိုင်ငံများအကြား

2/ ဓာတ်ကောင်များမှ တတိယအပြင် လူတစ်ဦးအား ဖိတ်ကြားကာ မျက်နှာချင်းဆိုင် တွေ့ဆုံပြီး ဆွေးနွေးစကား ပြောဆိုလိုသည်။ ၎င်းတို့၏ နိုင်ငံများသည် ထိခိုက်ဖျက်စီးခံခဲ့ရပြီး၊ နိုင်ငံသားများလည်း အသတ်ခံခဲ့ရသည့်အပြင် ပဋိပက္ခအား ရပ်တန့်ရန် နည်းလမ်းမမြင်နိုင်သည့်အတွက် ဤသို့ လုပ်ဆောင်ကြခြင်း ဖြစ်သည်။

3/ ခေါင်းဆောင်များမှ ပဋိပက္ခအား လျော့ချရန်နှင့် စစ်ပွဲကြောင့် ထိခိုက်ပျက်စီးမှုများကို ပြန်လည်ပြင်ဆင်ရန် နည်းလမ်းတစ်ခုခုကို ဆွေးနွေးပြောဆိုကြသည်။ ခေါင်းဆောင်များမှ ပဋိပက္ခ မည်သို့ စတင်ဖြစ်ပွားခဲ့ကြောင်း သို့မဟုတ် ပဋိပက္ခ၏ မူလဇစ်မြစ်နှင့် ပတ်သက်ပြီးလည်း ပြောဆိုဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။

စာမျက်နှာ (၅၃)

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသားများက အောက်ပါစာကြောင်းများ မှန်/မမှန် ဆုံးဖြတ်ကြသည်။
- အကယ်၍ မှားနေပါက မှန်ကန်သည့် စာကြောင်းများ ဖြစ်အောင် ပြန်လည်ပြင်ဆင် ရေးသားသည်။

အဖြေများ

1/ မှန်သည်။ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း ဆိုသည်မှာ အကြမ်းဖက်သည့် ပဋိပက္ခ မဖြစ်ပွားမီ သို့မဟုတ် ဖြစ်ပွားနေစဉ် ဖြစ်ပေါ်နိုင်သည်။

2/ မှန်သည်။

3/ မှန်သည်။

၄။ မှားသည်။ နှစ်ဦးနှစ်ဖက်စလုံးအတွက် အကျိုးရှိသော နည်းလမ်းတူရှာမှသာ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း အောင်မြင်မည် ဖြစ်သည်။

စာမျက်နှာ (၅၄)

လုပ်ငန်းများ – နီပေါနိုင်ငံ၏ ငြိမ်းချမ်းရေး ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲများ

1/ တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြစ်စေ၊ သို့မဟုတ် အုပ်စုများဖွဲ့၍ ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော ရုပ်ပုံများကို ကြည့်ရှုပြီး နီပေါနိုင်ငံတွင် မည်သည့်အရာများ ဖြစ်ပျက်နေကြောင်းကို ဆွေးနွေးပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ပြည်တွင်းစစ်၊ စစ်တပ်အုပ်ချုပ်သော အာဏာရှင်စနစ်၊ ပုန်ကန်ထကြွခြင်း၊ ဆန္ဒပြမှုများ၊ တန်ပြန်တိုက်ခိုက်ခြင်း။

2/ ကျောင်းသူ/သားများမှ ဖြစ်ရပ်လေ့လာချက်များကို ဖတ်ရှုပြီး မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

u/ မှန်ပါသည်။ နီပေါနိုင်ငံတွင် တရားဝင် ငြိမ်းချမ်းရေး သဘောတူညီချက် ရရှိထားပြီး စစ်ပွဲကို ရပ်တန့်ခဲ့ပါသည်။ ငြိမ်းချမ်းရေး သဘောတူညီချက်တွင် စစ်သားများနှင့် စစ်လက်နက်များ လျှော့ချရန်၊ လူ့အခွင့်အရေးများကို လေးစားရန်၊ ဘုရင်စနစ် ဖျက်သိမ်းရန်နှင့် မော်စီတုန်းအစိုးရမှ ခွဲထွက်ရေး စသည်တို့ ပါဝင်သည်။

ငြိမ်းချမ်းရေးသဘောတူညီချက်တွင် အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး (အကြမ်းဖက်မှု ရပ်တန့်ရေး) ပါဝင်သည်သာမက နိုင်ငံရေးနှင့် လူမှုရေး အခြေအနေများလည်း ထည့်သွင်း ရေးသားထားပါသည်။

စာမျက်နှာ (၅၅)

မြန်မာ့ရေးရာ

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော အကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုပြီး နားမလည်သည့်အချက်များကို တင်ပြမေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ လူတိုင်းမှ ညှိနှိုင်းလုပ်ဆောင်လိုသည့် ဆန္ဒမရှိကြပေ။
- စကားလုံးများ၊ အတွေးအမြင်များ၊ ရှုထောင့်များကို လက်ခံခြင်း (ဆွေးနွေးရန် လိုအပ်သည့် စကားလုံးများစွာ ရှိသည်။)
- နားထောင်ခြင်း
- cpm;c§ u r§m;
- တုံ့ပြန်ပြောဆိုခြင်း

2/ နားထောင်ခြင်း
- တုံ့ပြန်ပြောဆိုခြင်း
- တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် ပြောဆိုခြင်းနှင့် ဆက်သွယ်ရေးတို့တွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်း
- ဆက်ဆံရေးများ တည်ဆောက်ခြင်း
- ညှိနှိုင်းလုပ်ဆောင်လိုသည့် ဆန္ဒရှိခြင်း

စာမျက်နှာ (၅၈)

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော ဥပမာများကို ဖတ်ရှုပြီး ၎င်းတို့ ဥပမာများကို ငြိမ်းချမ်းရေးနည်းလမ်းများဖြင့် တွဲစပ် yg/

အဖြေများ

1/ ဃ

2/ ဂ

3/ i

၄။ u

5/ c

လုပ်ငန်းများ – သဘောတူသည် သို့မဟုတ် သဘောမတူပါ

1/ တစ်ဦးချင်းအနေဖြင့်၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ ၎င်းတို့ သဘောအတူဆုံး ဖြစ်သည့် တုံ့ပြန်ချက်များကို ရွေးချယ်ပါ။
- နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီဖြစ်စေ သို့မဟုတ် အုပ်စုလိုက်ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ အဖြေများကို ဆွေးနွေးပါ။

စာမျက်နှာ (၅၉)

ဆွေးနွေးချက်

- တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် သို့မဟုတ် အုပ်စုများဖွဲ့၍၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းဖြင့် ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်ခြင်းသည် နှစ်ဦးနှစ်ဖက် လိုအပ်ချက်များကို ဆွေးနွေးရန်နှင့် ပဋိပက္ခ ဖြစ်ပွားရသည့် အခြေခံဇစ်မြစ်များကို ဖော်ထုတ်ရန် အခွင့်အလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည့်အတွက် ပိုပြီးအကျိုးရှိသည့် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းဖြင့် ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်ခြင်းသည် ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲနိုင်ပါသည်။

အင်အားသုံး၍ ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်ခြင်းသည် ပိုမိုမြန်ဆန်မှုရှိပြီး ပဋိပက္ခတစ်ခုအား ရပ်တန့်ပစ်ရန် အခြားသော ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်ခြင်း နည်းလမ်းထက် ပိုမို လျင်မြန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။ သို့သော်လည်း၊ အင်အားသုံး၍ ငြိမ်းချမ်းရေး ဖော်ဆောင်ခြင်းသည် ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မာသော ငြိမ်းချမ်းရေးကိုတော့ မရရှိနိုင်ပေ။ ငြိမ်းချမ်းရေး ဖော်ဆောင်ခြင်း လုပ်ရပ်များသည် ပိုပြီး အကြမ်းဖက်သည့် နည်းလမ်းများသို့ ကူးပြောင်းသွားနိုင်ပါသည်။

2/ အင်အားသုံးခြင်းနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းဖြင့် ငြိမ်းချမ်းရေး ဖော်ဆောင်ခြင်း နည်းလမ်းနှစ်ခုစလုံးကို မြန်မာနိုင်ငံတွင် အသုံးပြုခဲ့ကြပြီး ဖြစ်သည်။

အောက်တွင် ဥပမာများကို ဖော်ပြထားသည်။

အမေရိကန်၊ ဥရောပသမဂ္ဂနှင့် အင်္ဂလန်နိုင်ငံတို့မှ စီးပွားရေးနှင့် သံတမန်ရေးရာ ပိတ်ဆို့မှုများ ချမှတ်ခြင်းသည် အင်အားသုံး၍ ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်ခြင်း၏ ဥပမာများပင် ဖြစ်သည်။

jrermtp;&r wi;&i;om;vueuuitypr\m;jzi

နှစ်ဖွဲ့ အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေးနှင့် နှစ်ဖွဲ့ထက်ပိုသော အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှုများကို အကြိမ်များစွာ လုပ်ဆောင်ခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ ၂၀၁၅ ခုနှစ် အောက်တိုဘာလတွင် တိုင်းရင်းသားလက်နက်ကိုင်အဖွဲ့ ၈ ဖွဲ့မှ မြန်မာအစိုးရနှင့် စစ်တပ်နှင့်အတူ အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး သဘောတူညီချက်အား လက်မှတ်ရေးထိုးခဲ့ကြသည်။ ဤသဘောတူညီချက် စာချုပ်ကို နိုင်ငံအဝှမ်း အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး သဘောတူညီချက်စာချုပ် (Nationwide Ceasefire Agreement- NCA) ဟု ခေါ်ဆိုခဲ့ပါသည်။ ဤလုပ်ငန်းစဉ်သည် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းဖြင့် ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်ခြင်း၏ ဥပမာပုံစံတစ်ခုပင် ဖြစ်သည်။

စာမျက်နှာ (၆၀)

၂.၅ – ပြီးပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေး အား ရရှိခြင်း

အကြိုသင်ခန်းစာ

- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပြီး ၎င်းတို့၏ အတွေးအမြင်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ အကြမ်းဖက်မှုသည် ဆေးရုံများ၊ လမ်းများ၊ သန့်ရှင်းသော ရေအရင်းအမြစ်များ အစရှိသည့် မရှိမဖြစ် လိုအပ်သော နိုင်ငံ၏ အခြေခံအဆောက်အအုံများကို ဖျက်စီးပစ်နိုင်သည်။

- အကြမ်းဖက်မှုသည် လူအများကို ၎င်းတို့၏ နေ့စဉ်လုပ်ငန်းကိုင်ငန်းများပါ စွန့်ပစ်ထွက်ပြေးစေနိုင်သည့်အတွက် ထိုလူ့အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုလုံး၏ စီးပွားရေးလုပ်ငန်းများတွင်ကျယ်မှုကို လျော့နည်းစေပါသည်။ ဥပမာ – ထိုလူ့အဖွဲ့အစည်းမှ လယ်ယာစိုက်ပျိုးမှု မလုပ်နိုင်ခြင်း၊ တိရစ္ဆာန်များ မမွေးမြူနိုင်ခြင်း၊ ၎င်းတို့၏ ဈေးဆိုင်များအတွက် ကုန်ပစ္စည်းများ မသိုလှောင်နိုင်ခြင်းနှင့် အကျိုးချုပ်လုပ်ငန်းများ မလုပ်ကိုင်နိုင်ခြင်း အစရှိသည်တို့ ဖြစ်သည်။
- အကြမ်းဖက်မှုသည် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာအရလည်း စိတ်ဒဏ်ရာများ ဖြစ်စေပါသည်။ အကြမ်းဖက်မှုဒဏ်ခံရသော လူမှုအဖွဲ့အစည်းတစ်ခုအတွင်းမှ ပြည်သူများသည် စိတ်ဒဏ်ရာဖိအားများ၊ စိတ်ကယောက်ကယက် ဖြစ်မှုများနှင့် စိတ်ဓာတ်ကျခြင်း အစရှိသည့် စိတ်ကျန်းမာရေး ချို့တဲ့မှု ပြဿနာများကို ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့နိုင်သည်။
- အကြမ်းဖက်မှုမှာ တိုက်ရိုက်အကြမ်းဖက်ခံရမှုတစ်ခု ဖြစ်ပါက လူအများကို ကိုယ်လက်အင်္ဂါချို့ယွင်းစေသည့်အထိ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ Violence can leave people with disabilities if they are a direct victim. အရိုးအဆစ်များပြုတ်ခြင်း၊ အမြင်အာရုံ သို့မဟုတ် အကြားအာရုံ ဆုံးရှုံးခြင်းနှင့် ဦးနှောက်ထိခိုက်ခြင်း သို့မဟုတ် နာတာရှည်ရောဂါများ ဖြစ်စေပါသည်။

2/ အလုပ်အကိုင်၊ ပညာရေးနှင့် ကျန်းမာရေးစောင့်ရှောက်မှုများ &&jci;

- နိုင်ငံ၏ စီးပွားရေး၊ လမ်းပန်းဆက်သွယ်ရေး၊ ဥပဒေရေးရာ စသည့် အခြေခံ အဆောက်အအုံများ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာခြင်း။
- အကူအညီများ သို့မဟုတ် အိမ်နှင့် စီးပွားရေးလုပ်ငန်းများတွင် ရင်းနှီးမြှုပ်နှံရန်အတွက် ချေးငွေများ ရရှိခြင်း။
- လူမှုအဖွဲ့အစည်းတွင် စစ်လက်နက်များ လျှော့ချခြင်း၊ မြေမြှုပ်မိုင်းများ ဖယ်ရှားခြင်း။
- စစ်သားများအတွက် အရပ်သားလူနေမှုဘဝပုံစံသို့ ပြန်လည်ဝင်ရောက်ရန် အခွင့်အလမ်းများ။

- ပဋိပက္ခဒဏ်ခံရသည့် လူမှုအဖွဲ့အစည်းများအတွက် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ပေးမည့် ခေါင်းဆောင်များ။
- လည်ပတ်မှုကောင်းသော တရားမျှတမှုစနစ်တစ်ခု &&&e/
- အခြားဇာတ်ကောင်များထံမှ ဝန်ချတောင်းပန်မှုများ။

စာမျက်နှာ (၆၂)

လေ့ကျင့်ခန်း

1/ ကျောင်းသူ/သားများမှ လုပ်ရှားမှုအမျိုးအစား၏ လိုအပ်ချက်များကို အမျိုးအစား ခွဲခြားပါ။

- အချို့သော လိုအပ်ချက်များသည် တစ်ခုထက်ပိုသော လှုပ်ရှားမှုများနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိနိုင်ကြောင်း သတိပေး ပြောကြားပါ။

အဖြေများ

1/ ခ၊ ဂ

2/ ဂ

3/ c

၄။ c

5/ ဂ

၆။ c

7/ u

8/ u

၂။ ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော အမျိုးအစားတစ်ခုချင်းစီအတွက် လိုအပ်ချက်တစ်ခုစီ စဉ်းစားဖော်ထုတ်ပါ။

စာမျက်နှာ (၆၃)

မြန်မာ့ရေးရာ

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော အကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုပြီး နားမလည်သည့်အချက်များကို တင်ပြမေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ DDR (လက်နက်ဖျက်သိမ်းခြင်း (disarmament)၊ တပ်ဖျက်သိမ်းခြင်း (demobilization)၊ ပြန်လည်ပေါင်းစည်းခြင်း (reintegration) ဆိုသည်မှာ 'လက်နက်ကိုင်တိုက်ပွဲဝင်ခြင်း' ၏ အဆုံးသတ် သို့မဟုတ် တိုင်းရင်းသားအခွင့်အရေးအတွက် တိုက်ပွဲဝင်ခြင်းကို ဆိုလိုသည်။ တိုင်းရင်းသားလက်နက်ကိုင်အဖွဲ့များသည် ၎င်းတို့၏ အခွင့်အရေးများအတွက် အပစ်အခတ် တိုက်ပွဲများကို ရပ်တန့်ချင်ကြမှာ မဟုတ်ပေ။

DDR လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်သည့် လက်နက်ကိုင်အဖွဲ့များတွင် မြန်မာစစ်တပ် သို့မဟုတ် အခြားလက်နက်ကိုင်အဖွဲ့များ၏ အန္တရာယ်ကို ကာကွယ်တားဆီးရန် အင်အားရှိတော့မည် မဟုတ်ပေ။

2/ DDR ဖြစ်စဉ်သည် ပဋိပက္ခကာလ ပြီးဆုံးပြီးကာလတွင် လိုအပ်ချက် အနည်းစုကိုသာလျှင် ရရှိနိုင်ပါသည်။ ၎င်းဖြစ်စဉ်သည် လက်နက်များကို လျှော့ချခြင်းနှင့် စစ်သားများကို အရပ်သားလူနေမှုဘဝသို့ ပြန်လည်ဝင်ရောက်နိုင်ရန် နည်းလမ်းတစ်ခု ချပေးရုံသာ ဖြစ်သည့်အတွက် ၎င်းသည် စစ်သားများနှင့် လက်နက်ကိုင် တိုက်ခိုက်ရေးသမားများကိုသာ အထောက်အကူဖြစ်စေပြီး ပဋိပက္ခ သို့မဟုတ် စစ်ပွဲဒဏ်ခံရသည့် အခြားလူများအတွက် ပံ့ပိုးကူညီမှု မရှိပေ။

စာမျက်နှာ (၆၄)

ဆွေးနွေးချက်

- တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် သို့မဟုတ် အုပ်စုများဖွဲ့၍၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

စာမျက်နှာ (၆၅)

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော အကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုပြီး နားမလည်သည့်အချက်များကို တင်ပြမေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ ကွက်လပ်များတွင် ဖြည့်စွက်ရမည့် မှန်ကန်သော စကားလုံးများကို ရွေးချယ်ပါ။

အဖြေများ

1/ pppjci;

2/ စစ်လျော်ကြေးများပေးခြင်း

3/ တရားစွဲဆိုခြင်းများ

၄။ အမှန်တရားရှာဖွေခြင်းနှင့် အမှန်တရားစုံစမ်းစစ်ဆေးရေး ကော်မတီဖွဲ့ခြင်း

5/ အထိမ်းအမှတ်ပွဲများ ကျင်းပခြင်း

စာမျက်နှာ (၆၉)

မြန်မာ့ရေးရာ

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော အကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုပြီး နားမလည်သည့်အချက်များကို တင်ပြမေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

1/ အမှန်တရား ရှာဖွေခြင်း။

2/ လူ့အခွင့်အရေးချိုးဖောက်မှုများကို မှတ်တမ်းတင် ထိန်းသိမ်းထားခြင်း။

- ညှဉ်းပန်းနှိပ်စက်ခြင်း၊ အဓမ္မပြုကျင့်ခြင်း၊ တရားရေးရင်ဆိုင်ခွင့်မပေးဘဲ သတ်ဖြတ်ခြင်းများနှင့် လယ်ယာမြေသိမ်းယူခြင်းတို့ကို မှတ်တမ်းတင် ထိန်းသိမ်းခြင်း။

- ရာဇဝတ်မှုများကို အသိအမှတ်ပြုရန်နှင့် ၎င်းရာဇဝတ်မှုများအတွက် ဝန်ခံရန် အစိုးရအား တောင်းဆိုခြင်း။
- ND-Burma အဖွဲ့မှ စုဆောင်းထားသည့် မှတ်တမ်းများကို ပုံနှိပ်ထုတ်ဝေခြင်း။

3/ အသိအမှတ်ပြုခြင်းသည် အမှန်တရားသိရှိရန် အခွင့်အရေး၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းဖြစ်သည့် အတွက်ကြောင့်

- ပြည်သူများ သို့မဟုတ် အဖွဲ့အစည်းများမှ ၎င်းရာဇဝတ်မှုများနှင့် ချိုးဖောက်မှုများကို စုံစမ်းစစ်ဆေးခြင်းနှင့် ပြစ်မှုကျူးလွန်သူများကို ၎င်းတို့၏ လုပ်ရပ်များအတွက် တာဝန်ခံခိုင်းခြင်းတို့ကို စတင်လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။
- ထို့ကြောင့် ရာဇဝတ်မှုကျူးလွန်သူများမှ စစ်လျော်ကြေးများ ပေးအပ်နိုင်သည်၊ တရားစွဲဆိုခြင်းများလည်း စတင်လုပ်ဆောင်နိုင်သည့်အပြင် အထိမ်းအမှတ်ပွဲများကိုလည်း ကျင်းပပေးနိုင်သည်။
- ရာဇဝတ်မှုများနှင့် အခွင့်အရေးချိုးဖောက်မှုများကို အသိအမှတ်ပြုခြင်းသည် ယုံကြည်မှုတည်ဆောက်ရန် အထောက်အကူဖြစ်စေပြီး အစိုးရနှင့် လူ့အခွင့်အရေးချိုးဖောက်မှုများနှင့် ရာဇဝတ်မှုများဒဏ်ခံခဲ့ရသော ပြည်သူများအကြားတွင်လည်း ဆက်ဆံရေး တိုးတက်ကောင်းမွန်လာမည် ဖြစ်သည်။

ဆွေးနွေးချက်

- တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် သို့မဟုတ် အုပ်စုများဖွဲ့၍၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

1/ အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှုသည် ပဋိပက္ခရပ်တန့်သွားသော လူမှုအဖွဲ့အစည်းများ၏ တိကျရှင်းလင်းသည့် လိုအပ်ချက်များကို ဖော်ထုတ်ပေးသည်။

- အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှု၏ ရည်မှန်းချက်များမှာ အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခပြန်လည် ဖြစ်ပွားခြင်းမှ ကာကွယ်တားဆီးပေးရန် ဖြစ်သည်။
- အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှုသည် ဆက်ဆံရေးများကို ပြန်လည် တည်ဆောက်ရန် ကြိုးပမ်းသည်။
- အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှုသည် အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခ ဓားစာခံများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး သင်ယူလေ့လာရန် ကြိုးပမ်းသည်။
- အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှုသည် နိုင်ငံတကာ တရားရေးဆိုင်ရာ စံနှုန်းများကို ဆုပ်ကိုင်ကျင့်သုံးသည်။
- အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှုသည် လူ့အခွင့်အရေးနှင့် နိုင်ငံသား အခွင့်အရေးများကို ကာကွယ်မှု ရှိစေရန်နှင့် လေးစားမှု ရှိစေရန် လုပ်ဆောင်ပေးသည်။
- အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှုသည် အကြမ်းဖက်မှုနှင့် လူ့အခွင့်အရေး ချိုးဖောက်မှု တရားခံများကို အာဏာနှင့် ခေါင်းဆောင်ပိုင်းဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်ခြင်းမှ ကာကွယ်တားဆီးပေးရန် ကြိုးပမ်းသည်။
- အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှုသည် အကြမ်းဖက်မှုနှင့် ပဋိပက္ခ ဓားစာခံများကို ကုစားပေးရန်နှင့် ဆန့်ကျင်ဘက် ပြည်သူများ၊ အုပ်စုများနှင့် လူမှုအဖွဲ့အစည်းများ အကြား ဆက်ဆံရေး ပြန်လည် ကောင်းမွန်လာအောင် ရင်ကြားစေ့ပေးရန်အတွက် အထိမ်းအမှတ်ပွဲများ ဖန်တီးကျင်းပပေးရန် ကြိုးပမ်းလုပ်ဆောင်သည်။

2/ အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှုသည် ပဋိပက္ခတစ်ခုခု၏ ဒဏ်ခံခဲ့ရသော လူအားလုံး သို့မဟုတ် လူမှုအဖွဲ့အစည်းများ အားလုံးအတွက် လုပ်ဆောင်ပေးနိုင်မည်တော့ r [way/

- ပဋိပက္ခဇာတ်ကောင်များ၏ ခေါင်းဆောင်များသည် အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှု နည်းလမ်းများ အတိုင်း အပြစ်ပေးခံရနိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှု ဖြစ်စဉ်ကို ၎င်းတို့ မလိုလားကြချေ။
- အကြမ်းဖက်ပဋိပက္ခနှင့် စစ်ပွဲ ဓားစာခံများသည် လိုချင်သည့် အရာများ သို့မဟုတ် အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှုဖြစ်စဉ် ၎င်းတို့ လိုချင်သည့် သို့မဟုတ် လိုအပ်သော အရာများအားလုံးကို မရရှိနိုင်သည့်အတွက် အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှု လုပ်ငန်းစဉ်များကို ပံ့ပိုးမှုပေးကြမည် မဟုတ်ပေ။
- အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှုကို ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်သော တရားရေးစနစ်နှင့် သာယာသော လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်းရှိသည့်အခါတွင် အကောင်းဆုံး အကောင်အထည်ဖော်နိုင်သည်။ အကယ်၍ အထက်ပါ အချက်များ မရှိပါက၊ အသွင်ကူးပြောင်းရေးကာလ လုပ်ငန်းစဉ်များကို အကောင်အထည်ဖော် လုပ်ဆောင်ရန် ပိုမို ခက်ခဲသွားမည် ဖြစ်သည်။

3/ အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှုသည် ပြည်သူလူထု အကြား ဆက်ဆံရေးများ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေရန် ပံ့ပိုးမှုပေးသည့်အတွက် ငြိမ်းချမ်းရေးကိုလည်း တည်ဆောက်ပေးသည်။

- အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှုသည် ပဋိပက္ခနှင့် အကြမ်းဖက်မှု၏ ပြဿနာ ဇစ်မြစ်များကို နားလည်မှု ရှိစေရန် နည်းလမ်းများနှင့် ၎င်းပြဿနာ ဇစ်မြစ်များအား ပြောင်းလဲပစ်နိုင်သည့် နည်းလမ်းများကို ပြည်သူများထံ ပေးအပ်သည့်အတွက် ငြိမ်းချမ်းရေးကိုလည်း တည်ဆောက်ပေးသည်။
- အသွင်ကူးပြောင်းကာလ တရားမျှတမှုသည် ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ဆက်နွယ်သည့် အကြမ်းဖက်မှုများကို လျှော့ချရန်နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးကို ပိုမို ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲစေရန်အတွက် လိုအပ်သော နိုင်ငံ့အရေးဆိုင်ရာ အခြေခံအဆောက်အအုံများ ပြန်လည်တည်ဆောက်နိုင်ရန် နည်းလမ်းများကို ပြည်သူလူထုထံ ပေးအပ်သည်။

စာမျက်နှာ (၇၁)

လေ့ကျင့်ခန်း

- ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

  အဖြေများ

  (က) ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း

  (ခ) ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း မဟုတ်ပါ

  (ဂ) ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း

  (ဃ) ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း

  (င) ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း

စာမျက်နှာ (၇၂)

လုပ်ငန်းများ – ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း

1/ တစ်ဦးချင်းစီဖြင့် ကျောင်းသူ/သားများမှ ပေးထားသော အဆိုကိုးကားချက်များကို ဖတ်ရှုပြီး နားမလည်သည့်အချက်များ u wijyar;jre;yg/

- ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးကို အကောင်းဆုံးဖော်ပြသော အဆိုကိုးကားချက်ကို ကျောင်းသူ/သားများမှ ရွေးချယ်ပါ။

2/ ကျောင်းသူ/သားများမှ မိမိနှင့် မတူသည့် အဆိုကိုးကားချက်အား ရွေးချယ်ထားသည့် အခြားကျောင်းသူ/သားတစ်ယောက်ကို ရှာဖွေပါ။

- နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီဖြင့်၊ ကျောင်းသူ/သားများမှ ၎င်းတို့ ရွေးထားသည့် အဆို ကိုးကားချက်များကို မည်သည့်အတွက် ရွေးချယ်ကြကြောင်း ရှင်းလင်းပြောပြပါ။

3/ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီဖြင့် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးကို ဖော်ကျူးသည့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုချက်များကို ၎င်းတို့ ရွေးထားသည့် အဆို ကိုးကားချက်များကို အသုံးပြု၍ a&;om;yg/

- ကျောင်းသူ/သားများမှ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုချက်များကို စာရွက်တစ်ရွက်ပေါ်တွင် ရေးသားပြီး နံရံပေါ်တွင် ကပ်ပါ။

၄။ ကျောင်းသူ/သားများမှ အခြားအတွဲများ ရေးသားထားသော အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုချက်များကို လိုက်လံဖတ်ရှုပါ။

စာမျက်နှာ (၇၅)

လုပ်ငန်းများ – ကျွန်တော်၊ မ သည် ....

- အမှန်တရား၊ တရားမျှတမှု၊ သနားကရုဏာနှင့် လုံခြုံရေး စာလုံးများ ရေးသားထားသော ဆိုင်းဘုတ် ၄ ခု ပြုလုပ်ပါ။
- ဆိုင်းဘုတ်တစ်ခုချင်းစီအား အခန်းထောင့်တစ်နေရာစီတွင် ထားပါ။

1/ ကျောင်းသူ/သားများမှ ၎င်းတို့ အရေးကြီးဆုံးဟု ယူဆသော ဆိုင်းဘုတ်နေရာတွင် မတ်တပ်ရပ်ပါ။

2/ ဆိုင်းဘုတ်တစ်ခုအောက်တွင် ရပ်နေသော ကျောင်းသူ/သားများမှ အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ သို့မဟုတ် တစ်ဖွဲ့ထက်ပိုသော အဖွဲ့များ ဖွဲ့ပါ။

- အဖွဲ့များမှ ၎င်းတို့ ရွေးချယ်ထားသည့် ဆိုင်းဘုတ်၏ အဓိပ္ပာယ် မည်သည့်အတွက်ကြောင့် အရေးအကြီးဆုံး ဖြစ်သည်ကို ရှင်းပြရန် အကြောင်းပြချက်များ စာရင်းပြုစုပါ။

3/ ကျောင်းသူ/သားများမှ အခြားအဖွဲ့မှ အတန်းဖော်များထံ သွားရောက်ပြီး ၎င်းတို့ ရွေးချယ်ထားသည့် စကားလုံးသည် မည်သည့်အတွက်ကြောင့် အရေးအကြီးဆုံးဖြစ်ကြောင်း &i;jyyg/

၄။ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

စာမျက်နှာ (၇၆)

ဆွေးနွေးချက်

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် သို့မဟုတ် အုပ်စုများဖွဲ့၍ ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

1/ လူအချို့တွင် ခုခံနိုင်စွမ်း ရရှိလာပါက အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခသို့ ဇာတ်ကောင်အချို့အား ပြန်မလာအောင် တားဆီးနိုင်သည့်အခါတွင် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးကို ရရှိနိုင်ပါသည်။ ဆက်ဆံရေးများအား ပြန်လည်တည်ဆောက်ရန်နှင့် အမှန်တရား၊ သနားကရုဏာနှင့် လုံခြုံရေးတို့ ရရှိရန် ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

   - လူအချို့သာလျှင် ခုခံနိုင်စွမ်းရရှိသည့်အခါတွင် အမှန်တရား သို့မဟုတ် တရားမျှတမှု မရှိသည့်အတွက် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးကို ရရှိရန် မဖြစ်နိုင်ပါ။ ခုခံနိုင်စွမ်းရရှိသူများသည် ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်ချက်များ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့ သူတစ်ပါးအပေါ်တွင် ကျူးလွန်ခဲ့သည့် လုပ်ရပ်များအတွက် ဖြေရှင်းချက်ပေးစရာ လိုတော့မည် r [way/

2/ ပဋိပက္ခ ပြီးဆုံးကာလ တရားမျှတမှုကို ကျော်လွန်ပြီး ပဋိပက္ခအသစ် တစ်ခုခုတွင် ပါဝင်ပတ်သက်ခြင်းမှ ၎င်းတို့ကို ကာကွယ်တားဆီးရန်။

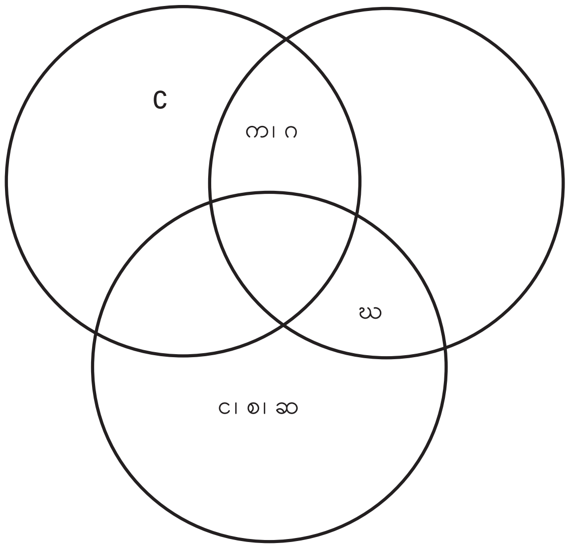
   - စနစ်တစ်ခုအနေဖြင့် ရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းရမည့် ရာဇဝတ်မှုကျူးလွန်သူများ များစွာရှိသည်။
   - ရာဇဝတ်မှုများ သို့မဟုတ် လူ့အခွင့်အရေးချိုးဖောက်မှုများအတွက် တာဝန်ရှိသူများကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ရန် နည်းလမ်း အမြဲတမ်း မရှိပေ။

စာမျက်နှာ (၇၈)

လေ့ကျင့်ခန်း

1/ ကျောင်းသူ/သားများမှ လှုပ်ရှားမှုများကို တူညီမှုဆက်စပ်ပြ စက်ဝန်း ဇယားထဲတွင် ဖြည့်စွက်ပါ။

အဖြေများ



၂။ ကျောင်းသူ/သားများမှ အခြား လှုပ်ရှားမှု ၂ခု၊ ၃ခု ခန့် တူညီမှုဆက်စပ်ပြစက်ဝန်း ဇယားထဲတွင် ဖြည့်စွက်ပါ။

စာမျက်နှာ (၇၉)

လုပ်ငန်းများ – ကျွန်ုပ်အတွက် ပြန်လည် သင့်မြတ်ရေး

- က၊ ခ၊ ဂ နှင့် ဃ ဟု ရေးသားထားသော ဆိုင်းဘုတ် ၄ ခု jy/vyyg/
- ဆိုင်းဘုတ်တစ်ခုစီအား အခန်းနံပါတ် ၁ ၏ ထောင့်တစ်နေရာစီတွင် ထားပါ။

1/ ကျောင်းသူ/သားများမှ တစ်ဦးချင်းအလိုက် ပဋိပက္ခတစ်ခုခုအား စဉ်းစားပါ။

- ကျောင်းသူ/သားများမှ စာရွက် ၄ ရွက် သို့မဟုတ် မှတ်စုစာရွက် ၄ ရွက် ယူ၍ မေးခွန်းများ (က မှ ဃ) တစ်ခုစီတိုင်းအတွက် အဖြေများကို စာရွက်တစ်ရွက်ချင်းစီ ခွဲခြားဖြေကြား yg/

2/ ကျောင်းသူ/သားများမှ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို နံရံပေါ်ရှိ မှန်ကန်သော စကားလုံးဘေးနားတွင် ကပ်ပါ။

- ကျောင်းသူ/သားများမှ အခန်းတစ်ပတ်လျှောက်ပြီး အခြားသူများ၏ အဖြေများကို လိုက်လံဖတ်ရှုပါ။
- တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့်၊ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

ဆွေးနွေးချက်

- တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် သို့မဟုတ် အုပ်စုများဖွဲ့၍ ကျောင်းသူ/သားများမှ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

နိဂုံးချုပ်

လုပ်ငန်းများ – သရုပ်ဖော်မြေပုံ

1/ အုပ်စုများဖွဲ့၍ ကျောင်းသူ/သားများမှ ၎င်းတို့နှင့် ရင်းနှီးသော ပဋိပက္ခတစ်ခုခုအား ရွေးချယ်ပါ။ ၎င်းပဋိပက္ခသည် မကြာသေးမီက ပြီးဆုံးရပ်တန့်သွားသော ပဋိပက္ခတစ်ခု ဖြစ်ရမည်။

2/ အဖွဲ့များမှ ၎င်းတို့ ရွေးချယ်ထားသည့် ပဋိပက္ခဒဏ်ခံရသူများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး သရုပ်ဖော်မြေပုံ တစ်ပုံ ရေးဆွဲပါ။

- ကျောင်းသူ/သားများသည် ရုပ်ပုံကားချပ်များကိုလည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။ ရုပ်ပုံများကို ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် ရေးဆွဲဖန်တီးနိုင်သလို၊ မဂ္ဂဇင်းများ/သတင်းစာများ သို့မဟုတ် အင်တာနက်တွင် တွေ့ရသည့် ရုပ်ပုံများကိုလည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။

3/ ကျောင်းသူ/သားများမှ ၎င်းလိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီသည့် ပြန်လည် သင့်မြတ်ရေးလှုပ်ရှားမှုများနှင့် အသွင်ကူးပြောင်းကာလတရားမျှတမှု လှုပ်ရှားမှုများကို သရုပ်ဖော်မြေပုံထဲတွင် ထည့်သွင်း ရေးဆွဲပါ။

၄။ အဖွဲ့များမှ ၎င်းတို့၏ သရုပ်ဖော်မြေပုံကို အတန်းထဲတွင် wijy&i;vi;yg/

Credit where it’s due:

Mote Oo Education would like to thank everyone involved in this project. Without you all, it would never have been possible. Below is a list of those who have worked on this project (in alphabetical order).

Text: Daniel Korth, Alyssa Paylor

Translation: Aung Zaw Myo, Zay Yah Oo

Design, Layout and Illustration: Matthew Simpson, May Htut Pan Moe, Nila Win, Yee Yee Thant, Kar Gyi

Editing and proofreading: May Htut Pan Moe, Nila Win, Yee Yee Thant, Kaung Hla Zan