

၅.၃ ဇယားပုံများ၊ ဂရပ်ဖစ်ပုံများ

ဇယားပုံများနှင့် ဂရပ်ဖစ်ပုံများ အသုံးချခြင်း

ဇယားပုံများ၊ ဂရပ်ဖစ်ပုံများမှာ ကိန်းဂဏန်းများကို ထင်သာ မြင်သာရှိရန် ပြနိုင်အောင် သုံးနိုင်သည့် သရုပ်ဖော်ပုံများ ဖြစ်သည်။ အဆိုပါ သရုပ်ဖော်ချက်များသည် ရှုပ်ထွေးသော ကိန်းဂဏန်းများကို စုစည်းစီစဉ်ပြီး နားလည်ရလွယ်သော ရုပ်ပုံများ အဖြစ်သို့ ပြောင်းလဲပေးလိုက်နိုင်သောကြောင့် အသုံးဝင်သော ပုံများ ဖြစ်ကြသည်။

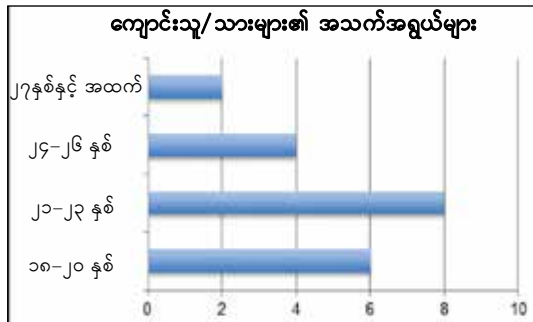
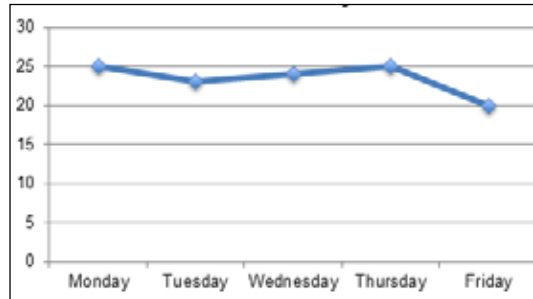
ဇယားပုံများ၊ ဂရပ်ဖစ်ပုံများကို အမျိုးအစားများစွာ ခွဲခြား နိုင်သည်။ ဤအပိုင်းထဲမှ လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် အဆိုပါ သရုပ်ဖော်ပုံများကို အဓိပ္ပာယ်ဖော်ခြင်း၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းနှင့် အလားတူ သရုပ်ဖော်ပုံများ ဖန်တီးရေးဆွဲခြင်းများ ပါဝင်မည် ဖြစ်သည်။ အများဆုံး တွေ့ရလေ့ရှိသော ကိန်းဂဏန်း သရုပ်ဖော်ပုံများမှာ -

- **စက်ဝိုင်းစိတ် သရုပ်ဖော်ပုံ** - စက်ဝိုင်းပုံရှိပြီး ရာခိုင်နှုန်း ပြရန်နှင့် အကြောင်းအရာတစ်ခုမှ ပါဝင်သည့် အစိတ်အပိုင်းများကို နှိုင်းယှဉ် သရုပ်ဖော်ရန် အသုံးအဝင် ဆုံး ပုံအမျိုးအစား ဖြစ်သည်။ စက်ဝိုင်းစိတ်ပုံတွင် စက်ဝိုင်းတစ်ဝိုင်းလုံးသည် ၁၀၀ ရာခိုင်နှုန်းနှင့် ညီမျှရမည် ဖြစ်သည်။
- **ဂရပ်ဖ်မျဉ်း သရုပ်ဖော်ပုံ** - ဂရပ်ဖ်မျက်နှာပြင်ပေါ်မှ အစက်များကို မျဉ်းကြောင်း တစ်ကြောင်းဖြင့် ချိတ်ဆက် ပြပုံ ဖြစ်သည်။ အချိန်အတိုင်းအတာ တစ်ခုတွင် ဖြစ်ပေါ်သော အပြောင်းအလဲများကို ပြရာတွင် အသုံးဝင်သည်။
- **နိမ့်မြင့်တိုင်များဖြင့် သရုပ်ဖော်ပုံ** - ဤပုံများသည်လည်း အချိန်အတိုင်းအတာ တစ်ခုတွင် ဖြစ်ပေါ်သော အပြောင်းအလဲများကို ပြရာတွင် အသုံးဝင်သည်။ ထို့ပြင် ကိန်းဂဏန်းအချက်အလက်တစ်စုံ အတွင်းတွင် နှိုင်းယှဉ်ချက်များ ပြုလုပ်ခြင်းအတွက်လည်း အသုံးဝင်သည်။

တစ်ဖက်ပါ ကိန်းဂဏန်းများကို စာရင်းပုံစံဖြင့် ချရေးပြခြင်းမျိုးလည်း ပြုနိုင်သည်။ သို့သော် ဇယားများ ဂရပ်ဖစ် ပုံများဖြင့် သရုပ်ဖော်ခြင်းက ကိန်းဂဏန်းများ ဖြစ်ထွန်းပြောင်းလဲသည့် အကွက်ပုံစံများကို ပိုမို ရှင်းလင်းစွာ မြင်ရပြီး ကိန်းဂဏန်းများပေါ် မူတည်ပြီး ခန့်မှန်းချက်များ ထုတ်နိုင်ရေးအတွက် ကျောင်းသူ/သားများကို အထောက်အကူပြု နိုင်သည်။ ကျောင်းသူ/သားများတွင် သတင်းအချက်အလက်များ ကိန်းဂဏန်းများ၏ တူညီမှု၊ ကွဲပြားမှုများကို နှိုင်းယှဉ် ခွဲခြမ်းနိုင်ခြင်း ကျွမ်းကျင်မှု မြင့်တက်လာရန်အတွက် ဆရာ/မများ အနေနှင့် ဇယားများ ဂရပ်ဖစ်ပုံများကို အသုံးချနိုင် ပေသည်။

ထိုသို့ အသုံးချရာတွင် ကိန်းဂဏန်းအချက်အလက်များကို မည်သို့ အသုံးပြုထားကြောင်း မည်သို့ စီစဉ် တင်ပြထားကြောင်း ဆွေးနွေးသင့်ပါသည်။ များသောအားဖြင့် အဆိုပါ ကိန်းဂဏန်း သရုပ်ဖော်ချက်များကို လူအများက အထောက်အထား အနေနှင့် အသုံးပြုတတ်ကြရာ ကိန်းဂဏန်း အချက်အလက်များတွင် မည်သည်တို့ကို ထည့်သွင်းထားပြီး မည်သည်တို့ကို ချန်လှပ်ထားကြောင်း မေးမြန်းတတ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

သင်တန်းတွင်း ကျောင်းသားများ၏ အလုပ်အကိုင်များ



လူမှုသိပ္ပံသင်ခန်းစာများကို ကိုယ်ရေးပြုခြင်း

ဇယားပုံများနှင့် ဂရပ်ဖ်ပုံများ

လုပ်ငန်းစဉ် ၅.၃.၁ မှ ၅.၃.၃ အထိတွင် ကျောင်းသူ/သားများက မိမိတို့အကြောင်း၊ မိမိတို့ စာသင်ခန်းအကြောင်း၊ ရပ်ရွာအကြောင်း၊ အချက်အလက် ကိန်းဂဏန်းများကို အသုံးပြုပြီး ဇယားပုံများနှင့် ဂရပ်ဖ်ပုံများကို ဖန်တီး ရေးဆွဲကြရမည်။ လုပ်ငန်းစဉ် ၅.၃.၄ မှ ၅.၃.၈ အထိတွင် ပြင်ပ ရင်းမြစ်များမှ ကိန်းဂဏန်းများကို ပြထားသော ဇယားပုံများနှင့် ဂရပ်ဖ်ပုံများကို လေ့လာရမည် ဖြစ်သည်။

၅.၃.၁ စာသင်ခန်းမှ ဝိသေသများ ဂရပ်ဖ်ပုံ

- (က) ကျောင်းသူ/သားများက စာသင်ခန်းထဲမှသူများ အားလုံးပြောတတ်မည့် မိမိတို့ကိုယ်ပိုင် ဝိသေသတစ်မျိုးကို ရွေးချယ်ရမည်။ ဥပမာ - အရပ်အမြင့်၊ သွေးအမျိုးအစား၊ အသက်၊ မွေးရပ်ဒေသ၊ အစရှိသဖြင့်။
- (ခ) ထို့နောက် အချက်အလက်များ လိုက်လံ ကောက်ယူပါ။
- (ဂ) ထိုကိန်းဂဏန်းများကို ပြန်လည်တင်ပြရန် မည်သည့် နည်းလမ်းက အကောင်းဆုံး ဖြစ်နိုင်ကြောင်း ဆုံးဖြတ်ပါ။
- နှိုင်းယှဉ်ချက်များ - အကြောင်းအရာ ၂ ခုနှင့်အထက်တို့ကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ခြင်း၊ နိမ့်မြင့်တိုင်များဖြင့် သရုပ်ဖော်ပုံများမှာ နှိုင်းယှဉ်ချက်များ ပြုလုပ်ရာတွင် အသုံးဝင်သည်။
 - အချိန်အလိုက် ပြောင်းလဲမှု - အချိန်အတိုင်းအတာ တစ်ခုတွင် အရာတစ်ခု မြင့်တက်လာမှု၊ လျော့နည်းသွားမှုတို့ ဖြစ်ခြင်းကို ပြခြင်း၊ ဂရပ်ဖ်မျဉ်းများမှာ အချိန်အလိုက် ပြောင်းလဲမှုများကို ပြရာတွင် အသုံးဝင်သည်။
 - ပါဝင်ဖွဲ့စည်းမှုပြ သရုပ်ဖော်ပုံများ - အကြောင်းအရာတစ်ခုခု၏ ပါဝင်မှုများ ဖွဲ့စည်းပုံများကို ပြခြင်း၊ စက်ဝိုင်းစိတ် သရုပ်ဖော်ပုံများမှာ ပါဝင်ဖွဲ့စည်းပုံများကို ပြသနိုင်ရန်အတွက် အသုံးဝင်သည်။
- (ဃ) စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံးအတွက် ကိန်းဂဏန်းအချက်အလက် သရုပ်ဖော်ပုံတစ်ခု ပြုလုပ်ပါ။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက ကိန်းဂဏန်းများကို တင်ပြရန် အကောင်းဆုံး နည်းလမ်းကို ရွေးကြရန်။

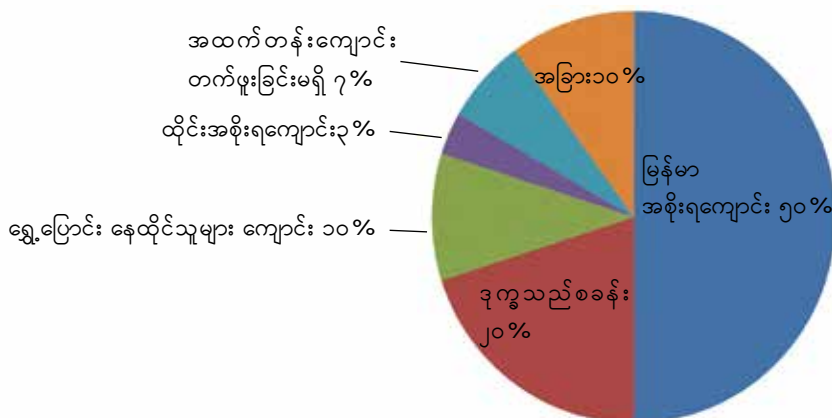
အခြေအနေ - တစ်တန်းလုံးအနေနှင့် လုပ်ဆောင်ရမည်။

ဘလူးမ - အသုံးချခြင်း၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း။

အထက်တန်းကျောင်း တက်ဖူးသူများ

မြန်မာ အစိုးရကျောင်းများ	၁၅
ဒုက္ခသည်စခန်းမှ ကျောင်း	၆
ရွှေပြောင်နေထိုင်သူများ ကျောင်း	၃
ထိုင်း အစိုးရကျောင်း	၁
အထက်တန်းကျောင်း မတက်ဖူး	၂
အခြား	၃

လူမှုသိပ္ပံသင်တန်းမှ ကျောင်းသူ/သားများ အထက်တန်းကျောင်းတက်ရောက်မှုပြ စက်ဝိုင်းစိတ် ဂရပ်ဖ်ပုံ



၅.၃.၂ နေ့စဉ် အချက်အလက်များ

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက အချက်အလက် ကိန်းဂဏန်းများ ကောက်ယူပြီး ရရှိသည့် ကိန်းဂဏန်းအချက်အလက်များကို ဂရပ်ဖ်ပုံများထဲတွင် ထည့်သွင်းရန်။

အခြေအနေ - တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ဦးတွဲ အလိုက်ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင် ရမည်။

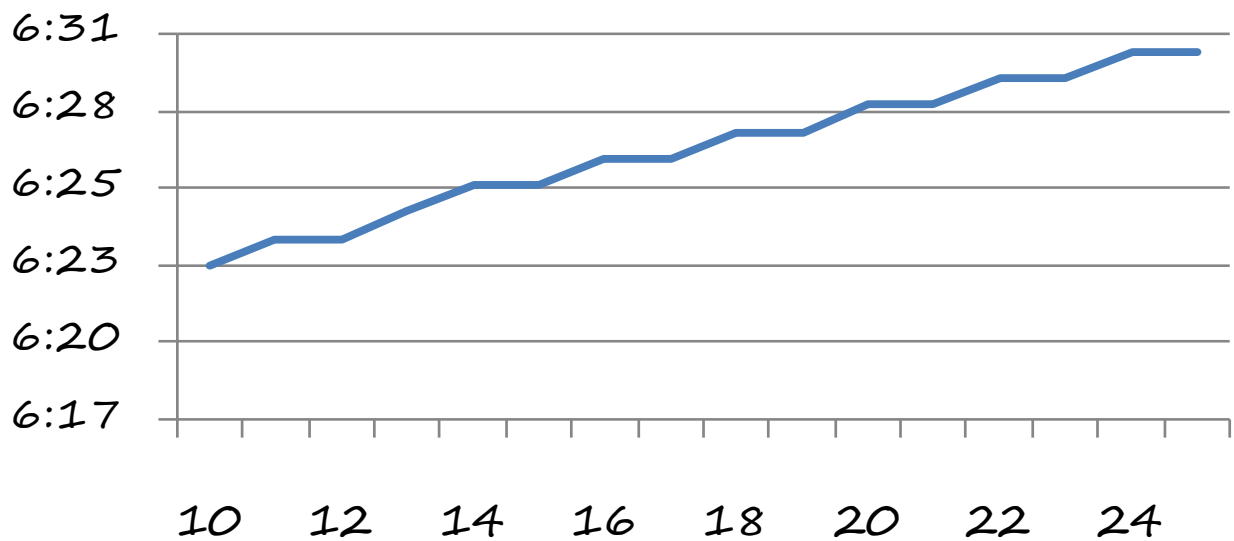
ဘလူးစ် - အသုံးပြုခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း။

(က) ကျောင်းသူ/သားများက မည်သည့် အချက်အလက် အမျိုးအစားများကို နေ့စဉ် ကောက်ယူမည်ဖြစ်ကြောင်း စဉ်းစားရွေးချယ်ရမည်။ ဥပမာ -

- မိုးလေဝသ သို့မဟုတ် အပူချိန်။
- နေထွက် နေဝင်ချိန်။
- နေ့စဉ် လုပ်ငန်းစဉ်များ။
- စာသင်ခန်းတွင်း တက်ရောက်မှု/ ပျက်ကွက်မှုများ။

(ခ) နေ့တိုင်းတွင် ကျောင်းသူ/သားများက တွေ့ရှိချက် ကိန်းဂဏန်းများကို ဂရပ်ဖ်မျဉ်းတစ်ခုအဖြစ် ပြောင်းလဲ ရေးဆွဲပေးကြရမည်။

ဒီဇင်ဘာ ၂၀၁၄ နေ့ထွက်ချိန်ပြ ဂရပ်ဖ်မျဉ်း



၅.၃.၃ ကိန်းဂဏန်း အချက်အလက်များမှ ဂရပ်ဖ်ပုံသို့

(က) ကျောင်းသူ/သားများက ကိန်းဂဏန်းအချက်အလက်များ ကောက်ယူ
ပြီးသည့်အခါ (အခန်း ၅.၂ ကို ကြည့်ပါ)၊ ထိုအချက်အလက်များကို
တင်ပြရန် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်းကို ဆွေးနွေးဆုံးဖြတ်ကြရမည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက
ကိန်းဂဏန်းအချက်အလက်များ တင်ပြရန်
ဂရပ်ဖ်ပုံတစ်ခု ပြင်ဆင်ရေးဆွဲရန်။

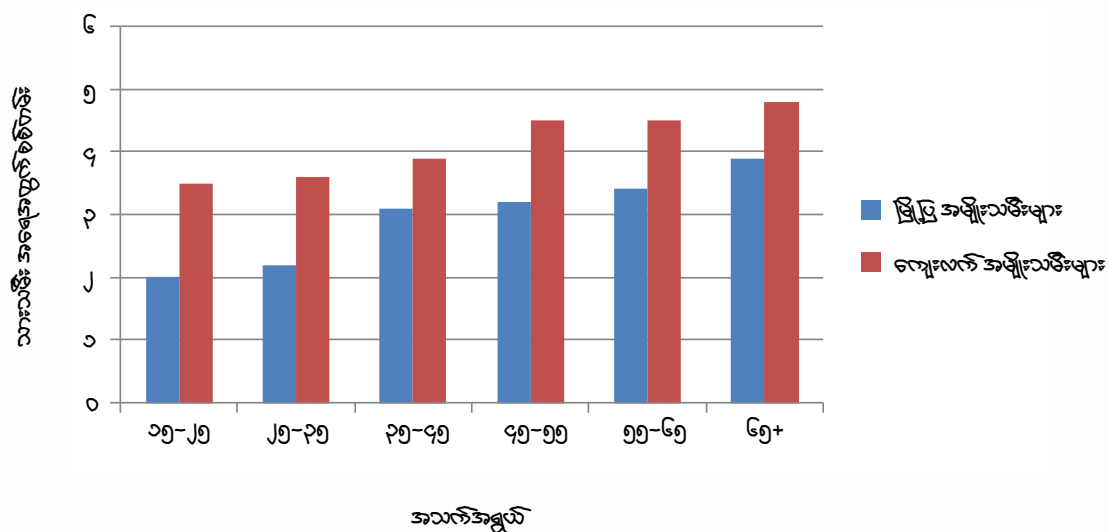
အခြေအနေ - တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ဦးတွဲ
အလိုက်ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင်
ရမည်။

ပြင်ဆင်မှု - ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို ကိန်းဂဏန်း
အချက်အလက် ကောက်ယူခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်
တစ်ခု အပြီးတွင် လုပ်ဆောင်သင့်ပါသည်။

ဘလူးမ - ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ တီထွင်
ဖန်တီးခြင်း။

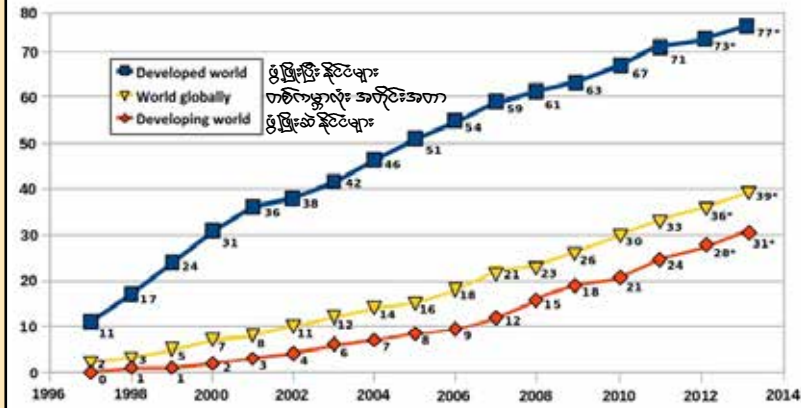
သားသမီး အရေအတွက် စစ်ကမ်း		
အသက်	မြို့ပြ အမျိုးသမီးများ	ကျေးလက် အမျိုးသမီးများ
၁၅ - ၂၅	၂	၃-၅
၂၅ - ၃၅	၂-၂	၃-၆
၃၅ - ၄၅	၃-၁	၃-၉
၄၅ - ၅၅	၃-၂	၄-၅
၅၅ - ၆၅	၃-၄	၄-၅
၆၅+	၃-၉	၄-၈

(ခ) ကိန်းဂဏန်း အချက်အလက်များကို အကောင်းဆုံး သရုပ်ဖော်နိုင်မည့် ဂရပ်ဖ်ပုံ၊ ဇယားပုံများကို ဖန်တီးရေးဆွဲကြရမည်။



ဥပမာ အချက်အလက်များ

ကမ္ဘာလုံး အင်တာနက်သုံးစွဲမှု (လူဦးရေ % အားဖြင့်)



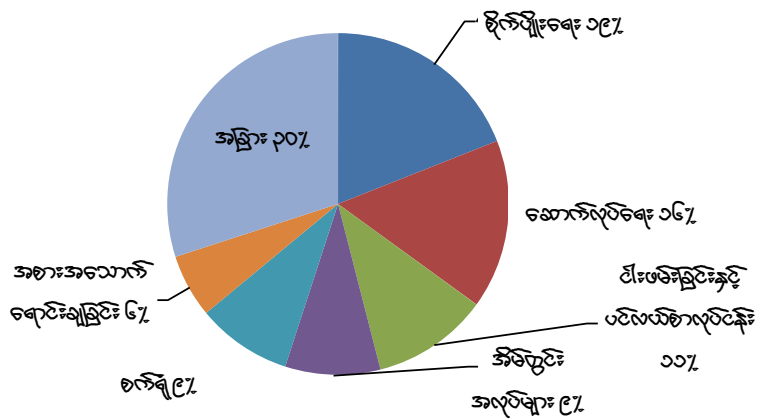
မှတ်ချက်

တစ်ဖက်ပါ ဂရပ်ကွက်ကို images.google.com (Google Images) တွင် ရရှိခဲ့ခြင်း ဖြစ်သည်။

Google Images သည် ဂရပ်ပုံ အမျိုးမျိုး၊ ဇယားကွက်နှင့် သရုပ်ဖော်ပုံ အမျိုးမျိုးနှင့် အခြားသော ကိန်းဂဏန်း အချက်အလက်များ အားလုံးကို ကောင်းစွာ ရှာဖွေနိုင်သော နေရာတစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။

ဥပမာ အချက်အလက်များ

ထိုင်းနိုင်ငံတွင် လုပ်ငန်း အပိုင်းအလိုက် ငွေကြေးလုပ်ငန်းများ (၂၀၀၉)



မှတ်ချက်

စာရင်းဇယားနှင့် သက်ဆိုင်သော ကွန်ပျူတာ ပရိုဂရမ်များ (Microsoft Excel အပါအဝင်) တွင်း ဇယားကွက် များ အချက်အလက် သရုပ်ဖော်ပုံများ ဖန်တီးနိုင်သည့် ရှင်းလင်းလွယ်ကူသော နည်းလမ်းများ ပါရှိပါသည်။ တစ်ဖက်ပါပုံမှာ အင်တာနက်မှ အချက်အလက် ကိန်းဂဏန်းအချို့ကို Excel အသုံးပြု၍ ပုံဖန်တီးထားခြင်း ဖြစ်သည်။

၅.၃.၄ ပုံကပြသော အကြောင်းအရာ

(က) ဇယားကွက် သို့မဟုတ် ဂရပ်ဖ်ပုံ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ကျောင်းသူ/သားများက ဝါကျတစ်ကြောင်း သို့မဟုတ် နှစ်ကြောင်းဖြင့် သရုပ်ဖော် ရေးသားရမည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက ဂရပ်ဖ်ပုံတစ်ခုဖြစ်စေ ဇယားတစ်ခုဖြစ်စေ အကြောင်းကို သရုပ်ဖော် ပြောဆိုရမည်။

အခြေအနေ - တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ဦးတွဲအလိုက်ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင်ရမည်။

ဘလူးမ - သုံးသပ်ဝေဖန်ခြင်း။

ဂရပ်ဖ် မျဉ်းက အင်တာနက်သုံးစွဲမှု ဈာန်နှုန်းကို ဖြိုဖျက်ဆီးနိုင်စေရာ၊ ဖြိုဖျက်ပြီးနိုင်စေရာ ဖြစ်ကြောင်းလုံးအလိုက်မှာ ဘယ်လောက်ရှိသလဲဆိုတာ ပြထားတာပါ။

စက်ဝိုင်းဇာတ်က သရုပ်ဖော်သူက ထိုင်းနိုင်ငံမှာ မျိုးစုံ ရွှေ့ပြောင်းလုပ်သားတွေရဲ့ အလုပ်အကိုင်အမျိုးမျိုးကို ကမ္ဘာ့မြေပုံ ပြထားတာပါ။

(ခ) ကျောင်းသူ/သားများက မိမိတို့ ရေးသားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်ကြရမည်။

မူကွဲ

ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို **ပိရမစ်ပုံစံ** လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုအဖြစ်လည်း လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။ ကျောင်းသူ/သားများက နှစ်ဦးတွဲ ပထမဆုံး ပူးပေါင်းပြီး သရုပ်ဖော်ချက်တစ်ခုကို ဆွေးနွေးပြီး သဘောတူလိုက်ကြရမည်။ ထို့နောက် နှစ်ဦးတွဲ နှစ်တွဲ စုပေါင်းပြီး လေးဦးအနေနှင့် သရုပ်ဖော်ချက်တစ်ခုကို သဘောတူ ရွေးချယ်ကြရမည်။ ထို့နောက် နှစ်ဖွဲ့ပေါင်း၊ ထို့နောက် တစ်တန်းလုံးအနေနှင့် ပုံသရုပ်ဖော်ချက် တစ်ခုကို ဝိုင်းဝန်း သဘောတူကြရမည် ဖြစ်သည်။

ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို **ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှု ပိုမို ပေးရန်အတွက်** စာကြောင်းများမှ သင့်တော်ရာရွေးသော လုပ်ငန်းစဉ်မျိုး ပြုလုပ် နိုင်သည်။ သင့်တော်သော သရုပ်ဖော်ချက် စာသားတစ်ကြောင်းနှင့် သင့်တော်ခြင်း မရှိသော စာကြောင်း လေးကြောင်းခန့် ပေးထားကာ ကျောင်းသူ/သားများက မှန်ကန်သော သရုပ်ဖော်ချက် စာသားတစ်ခုကို ရွေးချယ်ပေးရမည် ဖြစ်သည်။

၅.၃.၅ ဇယားကွက်နှင့် ဂရပ်ဖ်ပုံများတွင် စာတမ်းထိုးခြင်း

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက ဇယားသရုပ်ဖော်ပုံတစ်ခုတွင်ပါသော အစိတ်အပိုင်းများကို အမည်တပ်ရန်။

အခြေအနေ - တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ဦးတွဲအလိုက်ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင်ရမည်။

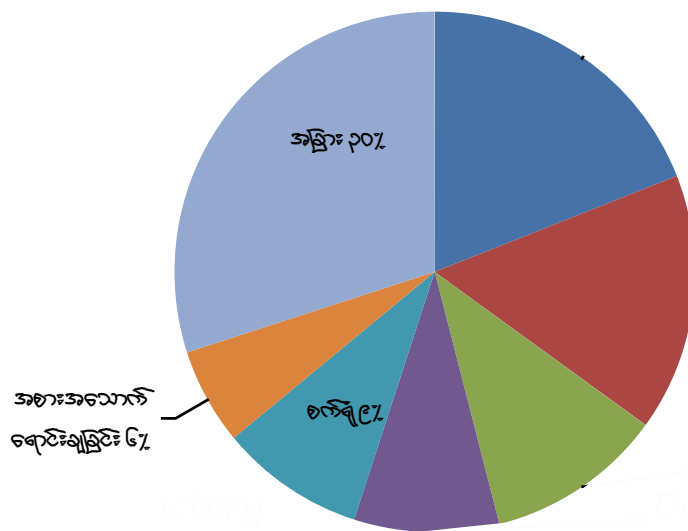
ပြင်ဆင်မှု - အချက်အလက်များကို အမည်၊ ခေါင်းစဉ်ထိုးထားခြင်း မရှိသော ဂရပ်ဖ်တစ်ခုရှာဖွေထားရပါမည်။

ဘလူးမ - ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း။

(က) ကိန်းဂဏန်းများပါသော ဂရပ်ဖ်ပုံတစ်ပုံ စီစဉ်ပါ။ သို့သော် အောက်ပါတို့မှ အချို့ သို့မဟုတ် အားလုံးကို ချန်လှပ်ထားရပါမည်။

- ဂရပ်ဖ်ပုံ၏ ခေါင်းစဉ်၊ အမည်။
- (ဂရပ်ဖ်မျဉ်းများ၊ နိမ့်မြင့်တိုင်များအတွက်) ဒေါင်လိုက်မျဉ်းနှင့် အလျားလိုက် မျဉ်းများ၏ အမည်များ၊ အညွှန်းများ။
- (စက်ဝိုင်းစိတ် ဂရပ်ဖ်ပုံများ) စက်ဝိုင်းစိတ် ကိုယ်စားပြုသော အကြောင်းအရာအမည်များ၊ အညွှန်းများ။
- ကိန်းဂဏန်းများနှင့် ရာခိုင်နှုန်းများ။

(ခ) ကျောင်းသူ/သားများက ဂရပ်ဖ်ပုံတွင် မပါလာသော အမည်များ ခေါင်းစဉ်များကို မှန်းဆကြရမည်။



မူကွဲ

ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို ပိုမို လွယ်ကူစေရန်အတွက် ကွက်လပ်ဖြည့်စေခြင်းမျိုး လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် ခေါင်းစဉ်များ၊ အညွှန်းများကို တစ်ချို့တစ်ဝက် ပေးထားခြင်း၊ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်း ပေးထားခြင်းမျိုး ပြုနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသူ/သားများကို ခေါင်းစဉ်နှင့် အညွှန်းများ ပေးထားပြီး အချက်အလက် ကိန်းဂဏန်းများကို အခြားမှ ရှာဖွေပြီး (စာအုပ်များ၊ အခြားသင်ခန်းစာ၊ မိမိကိုယ်တိုင် လိုက်လံရှာဖွေခြင်း) ဂရပ်ဖ်တစ်ခုအဖြစ် ဆွဲသားစေခြင်းမျိုးလည်း စီစဉ်နိုင်ပါသည်။

၅.၃.၆ ကိန်းဂဏန်းများမှ အချက်အလက်များသို့

(က) ကျောင်းသူ/သားများက ကိန်းဂဏန်းများကို လေ့လာပြီး အချက်အလက်များကို ရှာဖွေ ဖော်ထုတ်ရမည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက ဇယားကွက်များ ဂရပ်ဖ်များမှ အချက်အလက်များကို ဖော်ထုတ် ရွေးချယ်ရမည်။

အခြေအနေ - တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ဦးတွဲအလိုက်ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင်ရမည်။

ဘလူးမ - နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း။

- အဓိကအသုံးပြုမှုသည် တစ်ကမ္ဘာလုံးတွင် ဖြစ်ပေါ်လာနေသည်။
- ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ပြီး နိုင်ငံများ၏ အဓိကအသုံးပြုမှု အရေအတွက်မှာ ဖွံ့ဖြိုးဆဲ နိုင်ငံများထက် ပိုမို များပါသည်။
- ကမ္ဘာလုံးရှိ ခေမာတိကအာဏာ အဓိကအသုံးပြုမှုကြွယ်ဝသည်။
- ဖွံ့ဖြိုးဆဲနိုင်ငံများ၏ လူဦးရေ သုံးပုံတစ်ပုံအာဏာ အဓိကအသုံးပြုမှုကြွယ်ဝသည်။

- ထိုင်းနိုင်ငံခေမာတိက ခေမာတိကလုပ်ငန်းများ အများစုမှာ ကာယလုပ်ငန်း အလုပ်များဖြစ်သော အလုပ်ဖြစ်သည်။ ဥပမာ - ဘီးဖမ်းခြင်း၊ လယ်လုပ်ခြင်းနှင့် ဆောက်လုပ်ရေးလုပ်ငန်းများတွင် ဖြစ်ကြသည်။
- ထိုင်းနိုင်ငံခေမာတိက ခေမာတိကလုပ်ငန်းများကို အလုပ်အကိုင် အပေးနိုင်ဆုံးမှာ ဇိုက်ပျိုးရေး လုပ်ငန်းများ ဖြစ်သည်။

(ခ) ကျောင်းသားများက မိမိတို့ ရေးသားထားသည်တို့ကို လဲလှယ် ကြည့်ရှုကြပြီး ရွေးချယ်ထားသည့်အရာတို့မှာ အချက်အလက်အဖြစ် ယူဆနိုင်ခြင်းရှိ၊ မရှိကို စစ်ဆေးကြရမည်။

မူကွဲ

အဖွဲ့လိုက် ပြိုင်ဆိုင်စဉ်းစားခြင်းမျိုးလည်း ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ အဖွဲ့လိုက်အနေနှင့် ကျောင်းသူ/သားများက ၅ မိနစ် အတွင်းတွင် ကိန်းဂဏန်းများပေါ် မူတည်ပြီး အချက်အလက်များ တတ်နိုင်သမျှ အများဆုံးရအောင် စဉ်းစားရေးသားရမည် ဖြစ်သည်။ အများဆုံး ရရှိသော အဖွဲ့က အနိုင်ရရှိမည် ဖြစ်သည်။

၅.၃.၇ ကိန်းဂဏန်းများ၏ နောက်ကွယ်

- (က) ဇယားပုံ/ဂရပ်ဖ်ပုံတွင် မည်သည့် အကြောင်းအရာ အချက်အလက်များ ပါကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။
- (ခ) ဇယားပုံ/ဂရပ်ဖ်ပုံတွင် မပါလာသော အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသူ/သား များက စဉ်းစား ရေးချကြရမည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက ဇယား/ဂရပ်ဖ်ပုံမှ အစိတ်အပိုင်းများကို စဉ်းစား ဖော်ထုတ်ရန်။

အခြေအနေ - တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ဦးတွဲ အလိုက်ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင် ရမည်။

ဘလူးစ် - သုံးသပ်ဝေဖန်ခြင်း။

ဇယားကွက်မှာ အဓိကအားဖြင့် ကွန်နက်ရှင် ဘယ်လောက်ဖြစ်သလဲဆိုတာ မပါဘူး။ မြန်မာနိုင်ငံမှာ လူတော်တော်များများ အဓိကအားဖြင့် သုံးကြတယ်။ ဒီပေမယ့် သုံးရတဲ့ အဓိကအားဖြင့် အမျိုးအမိုး နှစ်ခုလုံးပဲဖြစ်တယ်။

- ခန္ဓာပြောင်းလဲသွားတာက ဘယ်နိုင်ငံတွေကနေ ခန္ဓာပြောင်းလဲသွားတာ မပါဘူး။
- ဘယ်မှာ အလုပ်လုပ်ကြတာလဲ။
- ဘယ်လောက် ဖခင်တွေရကြလဲ။
- လုပ်ငန်းခွင်အခြေအနေတွေက ဘယ်လိုရှိလဲ။
- အလားတူ လုပ်ငန်းခွင်တွေမှာ ဒေသထဲ ထိုင်လို့မျိုးဘယ်လောက် ဝင်ရောက်လုပ်ကိုင်ကြလဲ။

လုပ်ငန်းစဉ်နောက်ဆက်တွဲ

ဇယားပုံ/ဂရပ်ဖ်ပုံတွင် မပါလာသော အကြောင်းအရာများအကြောင်း အချက်အလက်ရရှိအောင် လုပ်နိုင်သည့် နည်းလမ်းများကို ဆွေးနွေးပါ။ ဖြစ်နိုင်ပါက ထိုအကြောင်းအရာများအတွက် ကိန်းဂဏန်းများ သုတေသနပြု ရှာဖွေ ခိုင်းပါ။

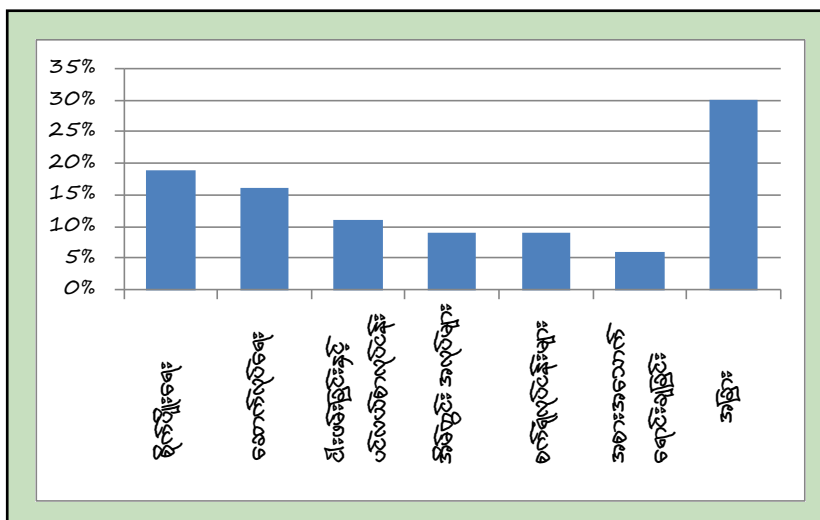
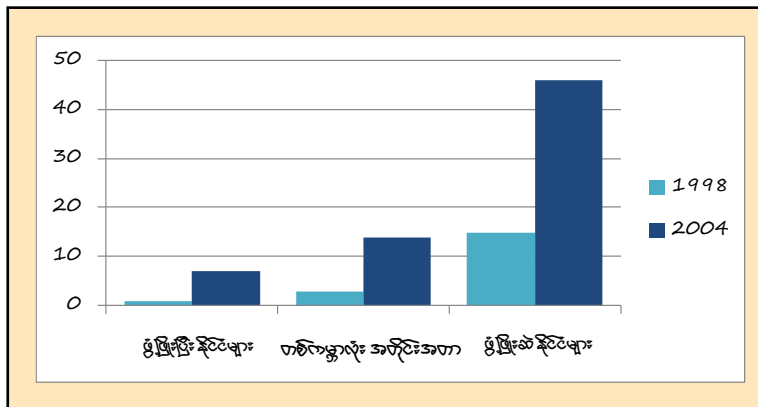
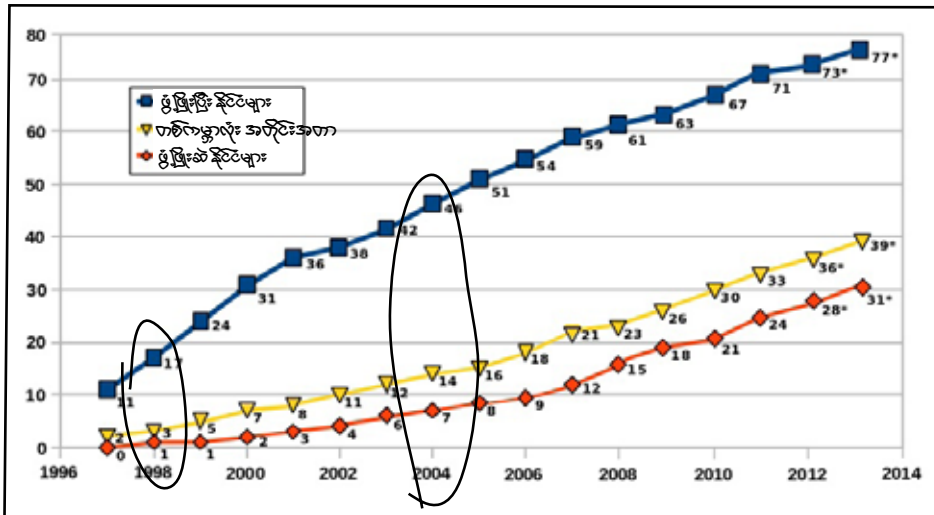
၅.၃.၈ ဂရပ်ဖ်ပုံ အမျိုးအစား ပြောင်းပါ

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက ကိန်းဂဏန်းများ တင်ပြထားပုံကို ပြောင်းလဲရန်။

အခြေအနေ - တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ဦးတွဲ အလိုက်ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင် ရမည်။

ဘလူးမ - အသုံးပြုခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း။

- (က) ကျောင်းသူ/သားများက ဂရပ်ဖ်ပုံ အမျိုးအစားတစ်မျိုးကို အခြားအမျိုးအစား တစ်မျိုး အဖြစ်သို့ ပြောင်းလဲ ရေးဆွဲကြရမည်။
- (ခ) တစ်တန်းလုံးအနေနှင့် ကိန်းဂဏန်း အချက်အလက် တစ်စုံတည်းကို ဂရပ်ဖ်ပုံ အမျိုးအစား မည်မျှနှင့် စုံလင်အောင် တင်ပြနိုင်ကြောင်း ကြည့်ပါ။



၅.၄ မြေပုံများ

မြေပုံများအသုံးချခြင်း

(က) မြေပုံ အမျိုးအစားများ

ယနေ့ကမ္ဘာတွင် မြေပုံများကို ကြည့်ရှု နားလည်နိုင်ခြင်းသည် အရေးပါသော စွမ်းရည်တစ်ရပ် ဖြစ်ပါသည်။ မြေပုံ အမျိုးအစားများလည်း အမျိုးမျိုး ရှိပါသည်။ အောက်ပါတို့မှာ ကျောင်းသူ/သားများအနေနှင့် နားလည်ရန် လိုအပ်သော အဓိက အမျိုးအစားများ ဖြစ်ကြသည်။

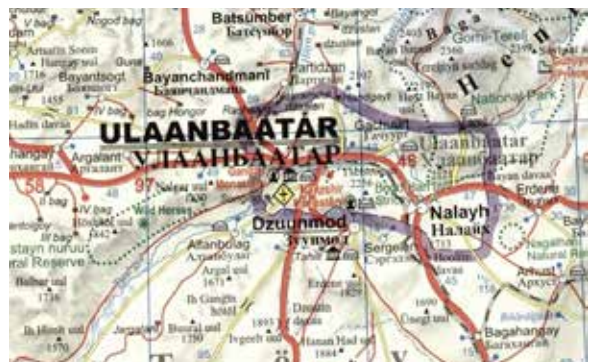
- **နိုင်ငံ မြေပုံများ ။** ။ နိုင်ငံမြေပုံများက မြို့ကြီးများ၊ မြို့နယ်များနှင့် နိုင်ငံနယ်နိမိတ်များကို ပြသသည်။ မှတ်ချက် - အချို့နိုင်ငံ မြေပုံများမှာ သမိုင်းပြ နိုင်ငံမြေပုံများလည်း ဖြစ်နေနိုင်သည်။ သမိုင်း တစ်ချိန်ချိန်က ရှိခဲ့ဖူးသော နိုင်ငံနယ်နိမိတ်များကို ပြခြင်းလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ ရှင်းလင်းချက်များ အညွှန်းများကို ဂရုစိုက်ပြီး ကြည့်ရှုသင့်သည်။ ရံဖန် ရံခါလည်း လောင်ဂျီတွဒ်မျဉ်းများနှင့် လတ္တီတွဒ် မျဉ်းများလည်း ပါဝင်ပြီး ထိုမျဉ်းများ အသုံးပြုကာ တည်နေရာ အတိအကျ ရှာဖွေခြင်းများ ပြုလုပ်နိုင်သည်။



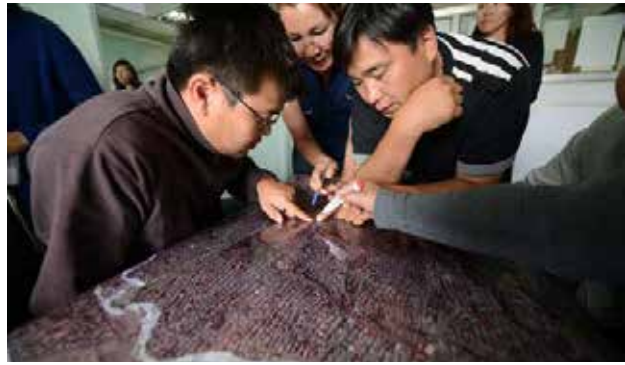
- **ပထဝီဝင် အနေအထားပြ မြေပုံ ။** ။ ဒေသတစ်ခု၏ ထင်ရှားသော ပထဝီဝင် အနေအထားများကို ပြသသည့် မြေပုံ ဖြစ်သည်။ တောင်များ၊ တောများ၊ မြစ်၊ ကန် စသဖြင့် ပြသသည်။ ရေရှိရာကို အပြာရောင် ဖြင့် အမြဲပြသပြီး တောင်များကို အမြင့်အလိုက် အရောင်ခွဲပြီး ပြသလေ့ ရှိသည်။ ဥပမာ - အနိမ့်ပိုင်း များကို အစိမ်းရင့်ဖြင့် ပြသကြပြီး ကုန်းမြင့်များကို လိမ္မော်ရောင်နှင့် အညိုရင့်ရောင်တို့ဖြင့် ပြသလေ့ ရှိသည်။ မြေမျက်နှာသွင်ပြင်ပြ မြေပုံများမှာလည်း ပထဝီဝင်အနေအထားပြ မြေပုံတစ်မျိုးပင် ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့က ကွန်တိုမျဉ်းများနှင့် မြေပြင် အနိမ့်အမြင့်ကို ခွဲခြားပြသသည်။



- **လမ်းပြမြေပုံ ။** ။ ဤမြေပုံများက မြို့နယ်များ၊ မြို့ကြီးများ၊ လမ်းသွယ်များနှင့် လမ်းမများကို ပြသသည်။ အခြားသော လူလုပ်တည်ဆောက်မှု ဖြစ်သော တံတားများ၊ လေဆိပ်၊ ရထားလမ်း၊ စသည်တို့ကိုလည်း ပြသသည်။ ထို့ပြင် နယ်စပ် မျဉ်းများ၊ မြစ်၊ ရေကန်နှင့် အခြားထင်ရှားသော ပထဝီ အနေအထားများကိုလည်း ပြသနိုင်သည်။ လမ်းပြမြေပုံများတွင် ဆေးရုံများ၊ သံရုံးများ၊ ဘာသာရေး အဆောက်အအုံများ စသည့် အရေး ပါသည့် နေရာများကိုလည်း ပြသထားနိုင်သည်။

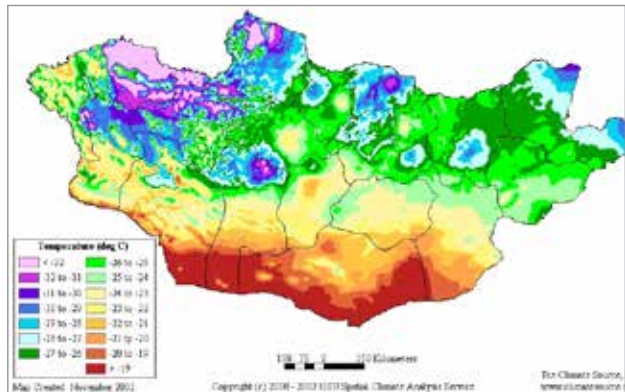


- **ရုပ်ရွာမြေပုံ ။** ။ ဒေသခံလူထုက ဒေသတွင် အရေးပါသော နေရာများကို ပြသရန်အတွက် ပြုစုရေးဆွဲထားသော မြေပုံများ ဖြစ်သည်။ များသောအားဖြင့် ရုပ်ရွာအတွက် အရေးပါသော နေရာများ ဖြစ်ကြသည့် နေရာများကို မှတ်သား ဖော်ပြသည်။ ဥပမာ - အမဲလိုက်ကွင်း၊ ဘာသာရေး နေရာများ၊ လယ်ယာမြေများနှင့် သဘာဝရင်းမြစ် များ ရရှိနိုင်ရာ နေရာများတို့ ဖြစ်ကြသည်။



- **သီးသန့် အကြောင်းအရာ မြေပုံများ ။** ။ လူမှုရေး၊ နိုင်ငံရေး၊ ယဉ်ကျေးမှု၊ စီးပွားရေး၊ သမိုင်းကြောင်း၊ စိုက်ပျိုးရေး စသည့် နယ်ပယ်များမှ သီးသန့် အကြောင်းအရာ တစ်စုံတစ်ရာကို ပြသည့် မြေပုံများ ဖြစ်သည်။ ဥပမာ - မြေပုံတစ်ခုအတွင်းတွင် နိုင်ငံတစ်နိုင်ငံ၏ လူနေထူထပ်မှု အခြေအနေကို ထည့်သွင်းပြနိုင်သလို၊ မွေးဖွားမှုနှင့် သေဆုံးမှုနှုန်းများကို ပြသနိုင်သည်။ သီးသန့်အကြောင်းအရာ မြေပုံများသည် စစ်တမ်းရလဒ် ကိန်းဂဏန်းများကို ပြသည့် ဇယားကွက်များ အတိုင်းပင် အသုံးဝင်သည်။ အချက်အလက်များနှင့် ဒေသအနေအထားများကို မြင်သာအောင် ပုံဖော် ပြသနိုင်ပေသည်။ သီးသန့် အကြောင်းအရာ မြေပုံများအနက် အသုံးများသည့် အမျိုးအစားများမှာ -

- **ဥတုပြေမြေပုံများ ။** ။ ဤမြေပုံများက ရာသီဥတု အခြေနေများနှင့် ပတ်သက်သော အချက်အလက်များကို ပြသသည်။ ဥပမာ - တစ်နှစ်စာ မိုးရေချိန် သို့မဟုတ် တိမ်ထူသည့် ရက်အရေအတွက် စသည်တို့ ဖြစ်သည်။ ဒေသအသီးသီးမှ အပူချိန်အမျိုးမျိုးကို ပြသရန်အတွက် အရောင်အမျိုးမျိုး အသုံးပြုလေ့ ရှိသည်။



- **စီးပွား/ရင်းမြစ်ပြ မြေပုံ ။** ။ ဒေသ တစ်ခုရှိ စီးပွားရေးလုပ်ငန်းများ သို့မဟုတ် သဘာဝရင်းမြစ်များ ရှိရာနေရာများကို ပြသသည့် မြေပုံ ဖြစ်သည်။ အရောင်များ သင်္ကေတများကို အမျိုးမျိုး အသုံးပြုကြသော ကြောင့် မြေပုံညွှန်းကို သေချာဖတ်ရှုမှသာ နားလည်နိုင်ပေမည်။

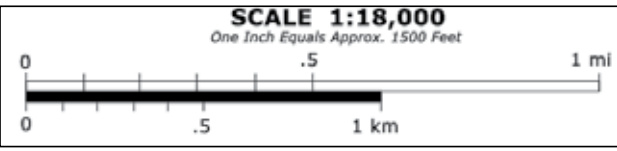
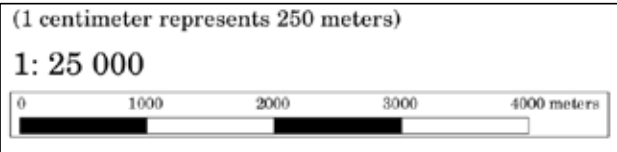
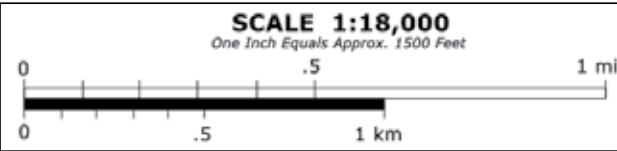


- **သမိုင်းပြမြေပုံ ။** ။ များသောအားဖြင့် နိုင်ငံမြေပုံများ ဖြစ်ကြပြီး သမိုင်းကြောင်းမှ အချိန် တစ်စိတ် တစ်ဒေသတွင် ရှိခဲ့သော အခြေအနေများကို ပြသသော မြေပုံများ ဖြစ်သည်။

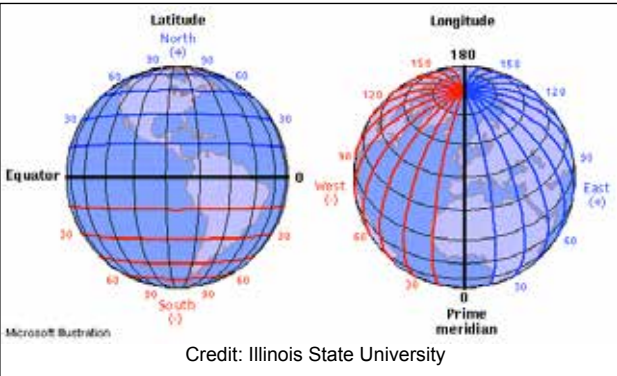
(ခ) အတိုင်းအတာ အချိုးအစားများနှင့် လောင်ဂျီတွဒ်များ၊ လတ္တီတွဒ်များ

အတိုင်းအတာ အချိုးအစားများနှင့် လောင်ဂျီတွဒ်၊ လတ္တီတွဒ်များအကြောင်း နိဒါန်းပျိုးခြင်းနှင့် အသုံးပြုနိုင်ရန် လေ့ကျင့်မှုများအတွက် နည်းလမ်းများကို ဆက်လက် ဖတ်ရှုနိုင်ပါသည်။

- **အချိုးအစားများ ။** ။ မြေပုံ အားလုံးနီးပါးတွင် ၎င်းတို့၏ အတိုင်းအတာများ အကြောင်းကို ထည့်သွင်းပေးကြသည်။ ပြင်ပတွင် တည်ရှိသည့် အတိုင်းအတာများထက် အဆပေါင်း မည်မျှ အချိုးအစားကို ချဲ့ထားကြောင်းကို အတိုင်းအတာများ အကြောင်းတွင် ကြည့်နိုင်သည်။ ဥပမာ - မြေပုံတစ်ခု အချိုးအစားမှာ ၁:၂၅၀၀၀ ဖြစ်ပါက မြေပုံပေါ်မှ အတိုင်းအတာတစ်ခု (တစ်လက်မ၊ တစ်စင်တီမီတာ) သည် ပြင်ပတွင် အဆ ၂၅၀၀၀ ရှိမည်ဟု အဓိပ္ပာယ်ရသည်။ မြေပုံတစ်ခု၏ အချိုးအစားသည် လမ်းပြမြေပုံ၊ မြို့မြေပုံ၊ ကမ္ဘာတိုက်ကြီးတစ်တိုက်၏ မြေပုံ စသည်ဖြင့် မြေပုံအမျိုးအစားနှင့် သုံးစွဲသည့် ရည်ရွယ်ချက်များအပေါ်တွင် မူတည်မည်။



- **လောင်ဂျီတွဒ်များ၊ လတ္တီတွဒ်များ ။** ။ ဤမျဉ်းနှစ်မျိုးမှာ ကမ္ဘာပေါ်မှ နေရာတိုင်းအတွက် တိကျသော လိပ်စာများအလား အသုံးဝင်သည်။ တည်နေရာတစ်ခုက ကမ္ဘာ့ မြောက်ဘက် (သို့မဟုတ် တောင်ဘက်) သို့ မည်မျှ ရောက်သည်၊ အရှေ့ (သို့မဟုတ် အနောက်) သို့ မည်မျှ ရောက်သည်ဟူသည်ကို မှတ်သားပေးနိုင်သည်။ တောင်ဘက် သို့မဟုတ် မြောက်ဘက်သို့ မည်မျှ ရောက်သည်ကို အီကွေတာမျဉ်းမှ တိုင်းတာကြသည်။ ထို့နောက် အဓိက လောင်ဂျီတွဒ်များဖြစ်သည့် လန်ဒန် ဂရင်းနစ်မျဉ်းမှ အရှေ့ဘက် သို့မဟုတ် အနောက်ဘက်သို့ မည်မျှရောက်ကြောင်း တိုင်းတာသည်။ အချို့မြေပုံများတွင် ဝဲမှယာသို့ ဖြတ်နေသော မျဉ်းများပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ လတ္တီတွဒ်များ ဖြစ်ကြသည်။ ထို့ပြင် အပေါ်မှ အောက်သို့ ဖြတ်ထားသော မျဉ်းများလည်းပါသည်။ ထိုမျဉ်းများမှာမူ လောင်ဂျီတွဒ်များ ဖြစ်ကြသည်။ နေရာတစ်ခုသည် လောင်ဂျီတွဒ်မည်မျှ လတ္တီတွဒ်မည်မျှဟု ပြောရာတွင် ထိုနေရာသည် တောင်/မြောက်၊ ရှေ့/နောက် မည်သည့် ဒီဂရီများတွင် ရှိနေသည်ဟု ပြောခြင်း ဖြစ်သည်။ ဥပမာ - နယူးယောက်မြို့သည် မြောက်လတ္တီတွဒ် ၄၀.၁ ဒီဂရီနှင့် အနောက် လောင်ဂျီတွဒ် ၇၄ ဒီဂရီတွင် ရှိသည်။



လူမှုသိပ္ပံဘာသာရပ်များကို ကိုယ်ရေးပြုခြင်း

မြေပုံများ

မိမိ၏ ကျောင်းသူ/သားများက ၎င်းတို့၏ လူမှုသိပ္ပံဘာသာရပ် သင်ခန်းစာများတွင် မြေပုံများကို အသုံးပြုပြီးသည့်နောက် သို့မဟုတ် ထိုသို့ အသုံးပြုခင်တွင် ကျောင်းသူ/သားများ၏ ကိုယ်ပိုင်ရပ်ရွာ မြေပုံများ ပြုလုပ်စေနိုင်ပါသည်။ (သမိုင်းကြောင်း၊ ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဘာသာရေး အကြောင်းအရာ သီးသန့် မြေပုံများပါ အပါအဝင် ပြုလုပ်စေနိုင်ပါသည်။)

ထိုလုပ်ငန်းစဉ်များသည် မိမိကျောင်းသူ/သားများကို သင်ခန်းစာပြင်ပ အကြောင်းအရာများကိုပါ ထည့်သွင်း စဉ်းစား ဆင်ခြင် စေနိုင်ပါသည်။ မြေပုံ အသုံးပြုခြင်း ကျွမ်းကျင်မှု၏ အရေးပါမှုကို ဘဝတစ်လျှောက်တွင် နေရာမျိုးစုံ၌ တွေ့ရှိနိုင်သည်။ သို့သော် ဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းများ၊ ခရီးသွားခြင်းနှင့် သုတေသနပြုခြင်းတို့ ပါဝင်သော လုပ်ငန်းစဉ်များတွင်မူ အထူးသဖြင့် ပိုမို အရေးပါလာသည်ဟု ပြောနိုင်ပါသည်။

လုပ်ငန်းစဉ် ၅.၄.၁ မှ ၅.၄.၃ အထိတွင် ကျောင်းသူ/သားများသည် မိမိတို့ကိုယ်တိုင် သို့မဟုတ် မိမိတို့ ရပ်ရွာနှင့် ပတ်သက်သော မြေပုံများကို ဖန်တီးရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ ဆောင်ရွက်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။ လုပ်ငန်းစဉ် ၅.၄.၄ မှ ၅.၄.၁၁ အထိမှာ ပြင်ပမှ ရရှိသော မြေပုံများကို ကြည့်ရှု ဆောင်ရွက်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။

၅.၄.၁ ရပ်ရွာမြေပုံ ဆွဲခြင်း

(က) ရပ်ရွာမှ မည်သည့် အပိုင်းကို မြေပုံ ရေးဆွဲမည်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသူ/သား များက သတ်မှတ်ရမည်။

(ခ) အသုံးပြုမည့် သင်္ကေတများ အရောင်များကို ရွေးချယ် သတ်မှတ်ရမည်။ ကျောင်းသူ/သားများနှင့် အတန်းအပေါ် မူတည်ပြီး အချို့အရာများကို ထည့်သွင်းရေးဆွဲရန် လို၊ မလို ဆုံးဖြတ်ကြရမည်။ ဥပမာ -

- အိမ်များကို စတုရန်းကွက်ကလေးများနှင့် သင်္ကေတပြုမည်။
- ဘုရားကျောင်းများအတွက် လက်ဝါးကပ်တိုင်ပုံ။
- စေတီများအတွက် တြိဂံပုံ။
- ဗလီများအတွက် ကြယ် သို့မဟုတ် လခြမ်းပုံ။
- သစ်တောအတွက် အစိမ်းရောင်နှင့် ရေအတွက် အပြာရောင်။
- အိမ်နှင့် အခြား အဆောက်အဦများအတွက် ခဲရောင်။
- လမ်းများအတွက် မျဉ်းကြောင်းများ။
- ရထားလမ်းအတွက် နှစ်ကြောင်းဆွဲ မျဉ်းများ။

(ဂ) ထို့နောက် မြေပုံကို မည်သည့် အချိုးအစားနှင့် ဆွဲသားမည်ဖြစ်ကြောင်း သတ်မှတ်ရမည်။ (ဥပမာ - ပြင်ပမှ ၂၀ မီတာ အတွက် မြေပုံပေါ်တွင် ၁ စင်တီမီတာ)။ စတုရန်းပုံ စာရွက်ပေါ်တွင် ရေးဆွဲပါက ပိုမို လွယ်ကူမည် ဖြစ်သည်။

(ဃ) ကျောင်းသူ/သားများက အဆိုပါ နေရာသို့ သွားရောက်ပြီး မြေပုံကို တတ်နိုင်သမျှ မှန်ကန်မှုရှိအောင် ဆွဲသားကြရမည်။

(င) အဖွဲ့များက မိမိတို့ မြေပုံများကို စုစည်းကြရမည်။ မြေပုံညွှန်းများတွင် သင်္ကေတများနှင့် အချိုးအစား အတိုင်းအတာများကိုလည်း ထည့်သွင်း ဖော်ပြရမည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက ရပ်ရွာ မြေပုံတစ်ခု ရေးဆွဲကြရန်။

အခြေအနေ - အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ရမည်။ ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို သင်ခန်းစာများ တစ်လျှောက် ဆက်တိုက် လုပ်ဆောင်သွားနိုင်သည်။ စာသင်ခန်း ပြင်ပ အချိန်များတွင်ပါ လုပ်ဆောင် ရန် လိုအပ်နိုင်သည်။ လေးဖက်ညီ စတုရန်းပုံ စာရွက်များတွင် မြေပုံ ရေးဆွဲပါက ပို၍ အဆင်ပြေမည် ဖြစ်သည်။

ဘလူးစ် - အသုံးပြုခြင်း၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ သုံးသပ်ဝေဖန်ခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း။

မူကွဲ

သမိုင်းသင်ခန်းစာများနှင့် ဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်း သင်ခန်းစာများအတွက် မြေပုံနှစ်ခု ဆွဲသားခိုင်းနိုင်ပါသည်။ တစ်ပုံမှာ လက်ရှိ အခြေအနေများ အတွက် ဖြစ်ပြီး အခြား တစ်ပုံမှာ အတိတ်အခြေအနေများဖြင့် သမိုင်းပြမြေပုံ ဖြစ်ရမည်။ ထိုမြေပုံနှစ်ခုကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ခိုင်းနိုင်သည်။

မိမိရပ်ရွာအတွက် စီမံကိန်းများ ပြုလုပ်ပေးရန် ပြင်ဆင်နေပါကလည်း ထိုလုပ်ငန်းများအတွက် အရေးပါသော မေးခွန်းများကို အဖြေထုတ်ရန်အတွက် ရပ်ရွာမြေပုံများကို ရေးဆွဲနိုင်သည်။ ဥပမာ - အစိမ်းရောင် မြေနေရာကို အလိုအပ်ဆုံးမှာ မည်သူတို့ ဖြစ်သနည်း။ သို့မဟုတ် မိမိတို့ ရပ်ရွာအတွင်းမှ အန္တရာယ်အများဆုံး နေရာများမှာ အဘယ်တို့နည်း။ အဘယ်ကြောင့် အန္တရာယ်များသနည်း စသည့် မေးခွန်းမျိုးကို ရပ်ရွာ မြေပုံများနှင့် ပြသ ဖြေဆိုနိုင်သည်။

၅.၄.၂ ကိုယ်ရေး မြေပုံ

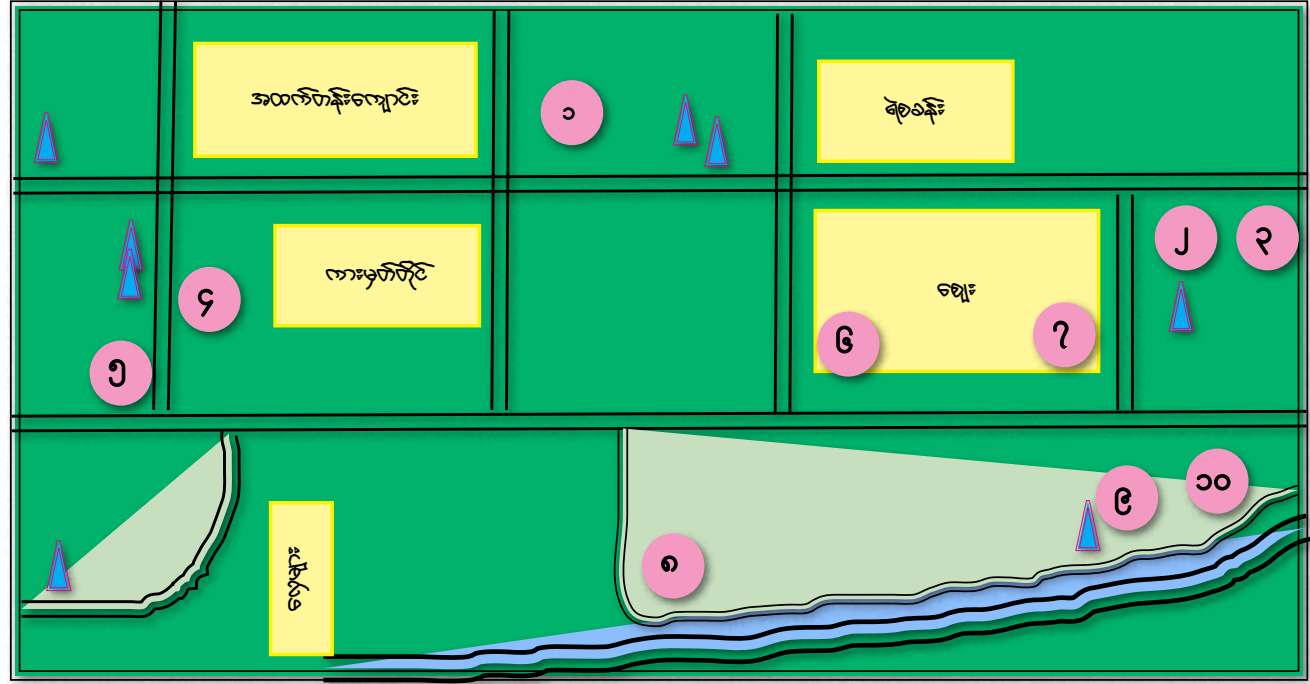
- (က) ကျောင်းသူ/သားများတွင် မိမိတို့ရပ်ရွာ၊ မြို့နယ်၊ မြို့ကြီးမြေပုံ လိုအပ်သည်။ ထိုမြေပုံပေါ်တွင် မိမိတို့အတွက် အရေးပါသော နေရာများကို အမှတ်အသား ပြုကြရမည်။
- (ခ) မိမိတို့ မြေပုံများပေါ်တွင် ထိုအရေးပါသော နေရာများကို ရေးခြစ်မှတ်သား ရမည်။ ထိုနေရာ အဘယ်ကြောင့် အရေးပါကြောင်းကို ရှင်းလင်းသော ရှင်းလင်းချက်သော်လည်းကောင်း၊ ထိုနေရာများအကြောင်း ရှင်းလင်း ပြောပြသော မြေပုံညွှန်းများသော်လည်းကောင်း ရေးသားကြရမည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက မြေပုံတစ်ခုအပေါ်တွင် ထည့်သွင်းချက်များ ပေါင်းထည့် ရေးသားရန်။

အခြေအနေ - ကျောင်းသူ/သားများတွင် ရပ်ရွာ မြေပုံ သို့မဟုတ် မြို့နယ် မြေပုံမျိုး လိုအပ်သည်။

ဘလူးစ် - အသုံးပြုခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း။

- ▲ မိတ်ဆွေ သို့မဟုတ် ဆွေမျိုးများ နေအိမ်
 - မိမိအသုံးပြုသော ဝန်ဆောင်မှုများ (သို့မဟုတ်) စီးပွားရေး လုပ်ငန်းများ
- | | |
|-------------------|--------------------|
| ၁။ ဟင်းရွက်ဆိုင် | ၆။ အသားသည် |
| ၂။ စက်ချုပ်သမား | ၇။ ကုန်စုံဆိုင် |
| ၃။ စားသောက်ဆိုင် | ၈။ ငါးသည် |
| ၄။ စာတိုက် | ၉။ စက်ဘီးပြင်ဆိုင် |
| ၅။ ဖိနပ်ပြင်ဆိုင် | ၁၀။ လက်ဖက်ရည်ဆိုင် |



၅.၄.၃ သီးသန့် အကြောင်းအရာ မြေပုံတစ်ခု ရေးဆွဲခြင်း

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက သီးသန့် အကြောင်းအရာ မြေပုံတစ်ခု ရေးဆွဲကြရန်။

အခြေအနေ - သင်ခန်းစာပါ နေရာဒေသ ပါသော မြေပုံလွှတ်တစ်ခု လိုအပ်သည်။

ဘလူးမ - နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း။

- (က) ကျောင်းသူ/သားများ လေ့လာနေသည့် နေရာဒေသတစ်ခု၏ မြေပုံအလွတ်တစ်ခု ရှာဖွေထားပါ သို့မဟုတ် ဆွဲသားပါ။
- (ခ) ထိုမြေပုံလွှတ်ပေါ်တွင် သက်ဆိုင်ရာ ဝိသေသများ လိုက်လံ ရေးဖြည့်ကြရမည်။ ထိုသို့ ရေးဖြည့်ရာတွင် သင်ခန်းစာ ဖတ်စာပါ အကြောင်းအရာများ၊ ရုပ်ရှင်များ၊ ရုပ်ပုံများ၊ အခြား သုတေသနပြုချက်များ၊ အခြား မြေပုံများ စသည့် ရင်းမြစ်များမှ ရှာဖွေ ကြည့်ရှုနိုင်သည်။



မှတ်ချက်

maps.google.com မှ ရရှိထားသော တစ်ဖက်ပါ လမ်းပြမြေပုံသည် ဖားအံမြို့၏ တစ်စိတ်တစ်ဒေသ ဖြစ်သည်။

maps.google.com တွင် တစ်ကမ္ဘာလုံးမှ နေရာစုံ၏ မြေပုံများကို ရရှိနိုင်သည်။ နေရာများ၊ လမ်းများကို ပြိုဟ်တုမှ ရိုက်ယူထားသော ဓာတ်ပုံများ၊ အများသုံး သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး လမ်းကြောင်းများ၊ ယာဉ်လမ်းကြောင်းများ စသည်တို့ကိုလည်း ရရှိနိုင်သည်။

ဥပမာ အချက်အလက်များ



ဥပမာ အချက်အလက်များ

မှတ်ချက်

အောက်ပါ မြန်မာနိုင်ငံ မြေပုံသည် မြေပုံ အခမဲ့ ဝေငှသော ဝက်ဘ်ဆိုဒ်တစ်ခုမှ ရရှိထားခြင်း ဖြစ်သည်။

ထိုမြေပုံက မြန်မာနိုင်ငံမှ အဓိက မြို့ကြီးများနှင့် မြန်မာနိုင်ငံနှင့် နယ်နိမိတ် ထိစပ်နေသော အခြားနိုင်ငံများမှ အဓိကမြို့ကြီးများကို ပြသထားသည်။ ကမ္ဘာ့ မည်သည့် နေရာတွင် ရှိသည်ကို ပြနိုင်ရန်အတွက်လည်း လောင်ဂျီတွဒ်၊ လတ္တီတွဒ် မျဉ်းများ ပါဝင်သည်။ လက်ဝဲဘက် အောက်ထောင့်တွင်လည်း အကွာအဝေး တိုင်းတာနိုင်ရန်အတွက် အချိုးအစားပြအညွှန်းကို မြင်နိုင်ပါသည်။



<http://ian.mackay.net/pat/index.html>



ဥပမာ အချက်အလက်များ

မှတ်ချက်

ဤမြေပုံလွှတ်ကို wikimedia.org မှ ရယူထားခြင်း ဖြစ်သည်။ နိုင်ငံများ၏ မြေပုံလွှတ်များကို အင်တာနက်တွင် လွယ်ကူစွာ ရရှိနိုင်ပါသည်။

ရှာဖွေနိုင်သည့် တစ်နည်းမှာ image.google.com သို့ သွားရောက်ပြီး Blank map Myanmar ဟု ရေးသွင်း ရှာဖွေခြင်းမျိုး ဖြစ်သည်။ အခြားနိုင်ငံ မြေပုံများကိုလည်း အလားတူ ရှာဖွေ နိုင်သည်။ အခြားဝက်ဘ်ဆိုဒ်များ တွင်လည်း အခမဲ့ ရယူနိုင်သော မြေပုံ လွှတ်များကို JPG PNG စသည့် အမျိုးအစားများဖြင့် ရရှိနိုင်ပါသည်။

ထို့ပြင် နိုင်ငံမြေပုံများကို ကျောင်းသူ ကျောင်းသားများက ဝိသေသများ ရေးသွင်းဖြည့်ကြခြင်းများ ပြုနိုင်သည့် အပြင် စက္ကူပါးထပ်ကာ ကူးဆွဲခြင်း များ ပြုလုပ်ပြီး မြေပုံများ ပွားယူနိုင် ပါသည်။

အောက်ပါ အင်တာနက် ဝက်ဘ်ဆိုဒ် များတွင်လည်း အသုံးဝင်သော မြေပုံများ ရရှိနိုင်ပါသည်။

- [eduplace.com/ss/ maps](http://eduplace.com/ss/maps)
- [worldatlas.com/ webimage/testmaps/ maps.htm](http://worldatlas.com/webimage/testmaps/maps.htm)
- [geography.about.com/ library/blank/blxinex. htm](http://geography.about.com/library/blank/blxinex.htm)
- freeworldmaps.net

၅.၄.၄ မြေပုံ၏ အဓိက ရည်ရွယ်ချက်ရှာပါ

(က) ကျောင်းသူ/သားများက မြေပုံတစ်ခု၏ အဓိက ရည်ရွယ်ချက်အကြောင်းကို (ဝါကျ တစ်ကြောင်းသို့ နှစ်ကြောင်းခန့်ဖြင့်) ရေးသား သရုပ်ဖော်ရမည် ဖြစ်သည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက မြေပုံတစ်ခုကို သရုပ်ဖော် ပြောဆိုရန်။

အခြေအနေ - တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ဦးတွဲ အလိုက်ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင် ရမည်။

ဘလူးမ - နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း။

ဒီမြေပုံက ဖားအမြို့နယ်မြေပုံတစ်ခုပါ။ အဓိကလမ်းမကြီးတွေနဲ့ အဓိကနေရာ အချို့ကို ပြထားပါတယ်။ ဂစ်နေရာကနေ နောက်ဂစ်နေရာကို ဘယ်လမ်းကွာလဲဆိုတာ ပြောပြနိုင်ပါတယ်။

ဒါက မြန်မာနိုင်ငံမြေပုံတစ်ခုပါ။ အဓိက မြို့ကြီးတွေနဲ့ အခြား ပထဝီဝင် အနေအထားတွေကို ပြထားပါတယ်။ အိမ်နီးချင်းနိုင်ငံတွေနဲ့ နယ်နိမိတ်တွေ ဘယ်လို ခြားနားထားတယ်ဆိုတာကိုလည်း ပြပါတယ်။

(ခ) ထို့နောက် ကျောင်းသူ/သားများက မိမိတို့၏ သရုပ်ဖော်ရေးသားချက်များကို နှိုင်းယှဉ် ကြည့်ရှုကြရမည်။

မူကြမ်း

ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို **ဝိရမစ်ပုံစံ**ဖြင့်လည်း ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။ တစ်ဦးချင်းစီ သရုပ်ဖော် ရေးသားပြီးနောက် နှစ်ဦးတွဲပြီး သရုပ်ဖော်ချက်တစ်ခုကို သဘောတူညီကြရမည်။ ထို့နောက် နှစ်ဦးတွဲ နှစ်တွဲ ပူးပေါင်းကာ လေးဦးတစ်ဖွဲ့အနေနှင့် မိမိတို့၏ သရုပ်ဖော် ရေးသားချက်တစ်ခုကို သဘောတူညီကြရမည်။ ထို့နောက် နှစ်ဖွဲ့ပေါင်းပြီး အလားတူ လုပ်ဆောင်ရမည်။ နောက်ဆုံးတွင် တစ်တန်းလုံးအနေနှင့် ဝိုင်းဝန်း သဘောတူသည့် ဖော်ပြချက်တစ်ခု ထွက်လာမည် ဖြစ်သည်။

ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို **ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှု ပိုမို** ပေးလိုပါက အဖြေမှန် ရွေးခိုင်းသည့် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုအဖြစ် ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။ မြေပုံကို သရုပ်ဖော်ရေးသားချက်အမှန် ၁ ခုကို မမှန်သော ရေးသားဖော်ပြချက်များနှင့် ရောပြီး အဖြေမှန် ရွေးခိုင်းခြင်းမျိုး ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသူ/သားများတွင် မြေပုံများပါသော ဖတ်စာအုပ် ရှိပါက စာအုပ်ထဲမှ မြေပုံများမှ အချို့ကို ရွေးထုတ်ခိုင်းပါ။ ထို့နောက် ထိုမြေပုံ တစ်ခုစီအတွက် ရည်ရွယ်ချက်၊ ထိုမြေပုံနှင့် စာသားနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်သည်။ (စာသားကို မည်သို့ ထောက်ပံ့သည်၊ စာသားနှင့် ပတ်သက်သော အချက်အလက်များ ထပ်ပေးသည် စသည်ဖြင့်) ဆိုသည့် အချက်များကို စာရင်းပြုစုခြင်းနိုင်သည်။

၅.၄.၅ မြေပုံ အသုံးပြုနည်းများ

(က) မြေပုံ တစ်ခုကို အသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းအမျိုးမျိုးကို ကျောင်းသူ/သားများက ရသမျှ စဉ်းစား စာရင်းပြုရမည်။

(ခ) ထို့နောက် ရရှိလာသည့် စာရင်းကို အခြားအတန်းဖော် သို့မဟုတ် အခြား အဖွဲ့နှင့် တိုက်ဆိုင် နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ကြရမည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက မြေပုံတစ်ခုကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်သည်ကို ရှာဖွေကြရမည်။

အခြေအနေ - တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ဦးတွဲ အလိုက်ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင် ရမည်။

ဘလူးမ - မှတ်မိသိရှိခြင်း၊ နားလည် သဘောပေါက်ခြင်း။

- ဂစ်နေရာကနေ ဂစ်နေရာကို ဘယ်လမ်းကွာလဲ ဆိုဖို့
- နေရာ နှစ်ခု ဘယ်လမ်းကွာလဲ ဆိုဖို့
- နေရာတစ်ခု ဘယ်လမ်းကွာလဲ ဆိုဖို့
- ဂစ်နေရာကနေ ဂစ်နေရာကို ဘယ်လမ်းကွာလဲ ဆိုဖို့

- မြို့နယ်များမှ ဘယ်လမ်းကွာလဲ ဆိုဖို့
- ဂစ်နေရာက အခြားနေရာဆီ ဘယ်လမ်းကွာလဲ ဆိုဖို့
- အဓိက မြို့ကြီးတွေနဲ့ ဂစ်နေရာ ဘယ်လမ်းကွာလဲ ဆိုဖို့
- မြန်မာနိုင်ငံနဲ့ ဘယ်နိုင်ငံတွေ နယ်နိမိတ်စပ်နေလဲ ဆိုဖို့
- မြို့နယ်တွေနဲ့ အရေးပါတဲ့ ဂစ်နေရာတွေ ရှာဖွေဖို့

၅.၄.၆ ဝိသေသများ ပေါင်းထည့်ခြင်း

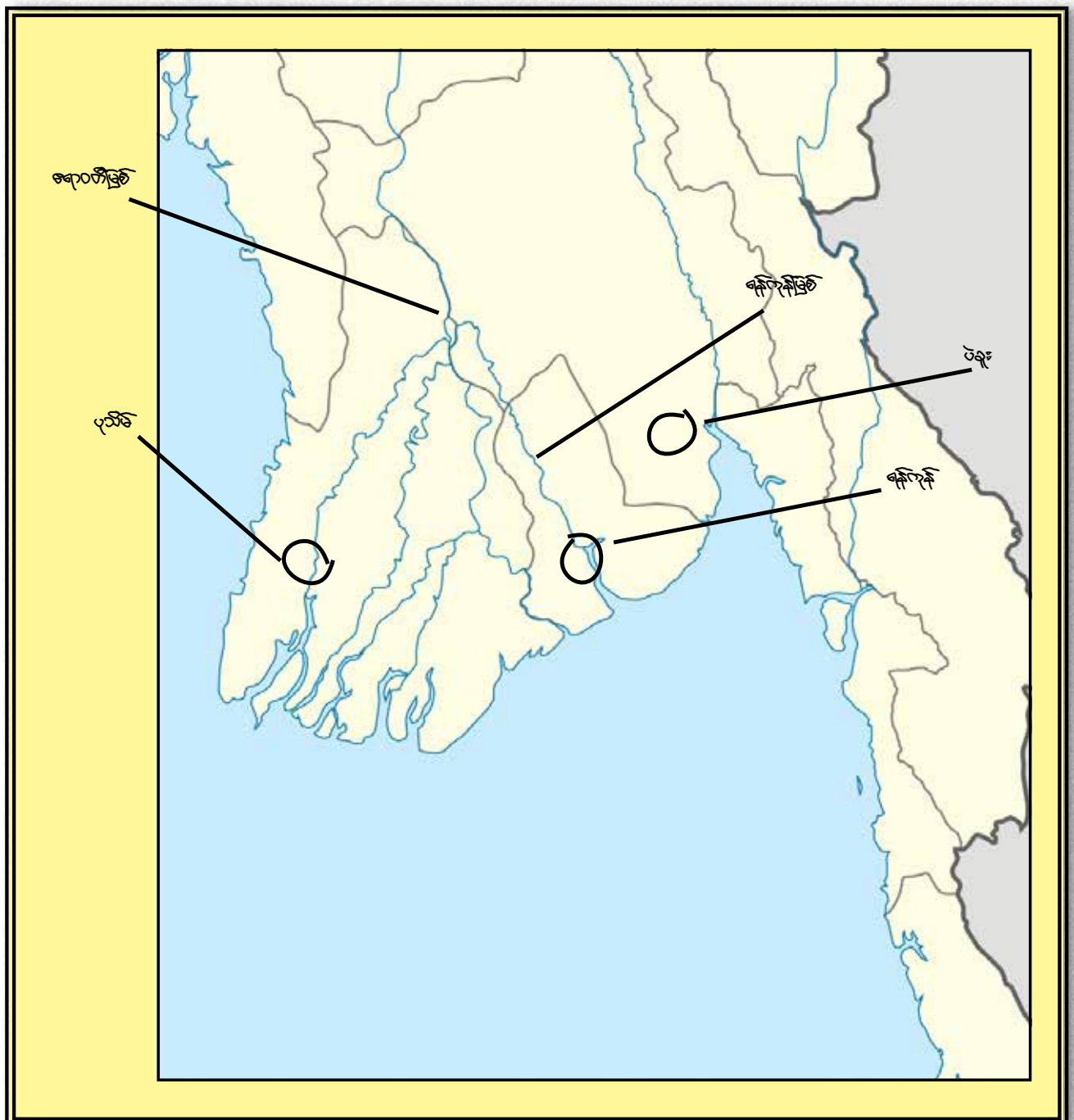
(က) ကျောင်းသူ/သားများက မြေပုံတစ်ခုပေါ်တွင် ဝိသေသများ ပေါင်းထည့်ကြ ရမည်။ ထိုသို့ ထည့်ရာတွင် -

- နောက်ခံ ဗဟုသုတ။
- အခြား မြေပုံများမှ ကိုးကား ကြည့်ရှုခြင်း။
- စာသားတစ်ခုခုမျှ ရရှိသော အချက်အလက်တို့ကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက မြေပုံတစ်ခုပေါ်တွင် ဝိသေသများ ပေါင်းထည့်ခြင်း၊ နာမည်ထိုးခြင်းများ ပြုလုပ်ရန်။

အခြေအနေ - ဝိသေသများကို အမည် အညွှန်း မထိုးထားသော မြေပုံလွတ်တစ်ခု လိုအပ်သည်။ (ဥပမာ - မျဉ်းကြောင်းများဖြင့်သာ ဆွဲသားထားသော မြေပုံလွတ်တစ်ခု)

ဘလူးစ် - အသုံးပြုခြင်း။



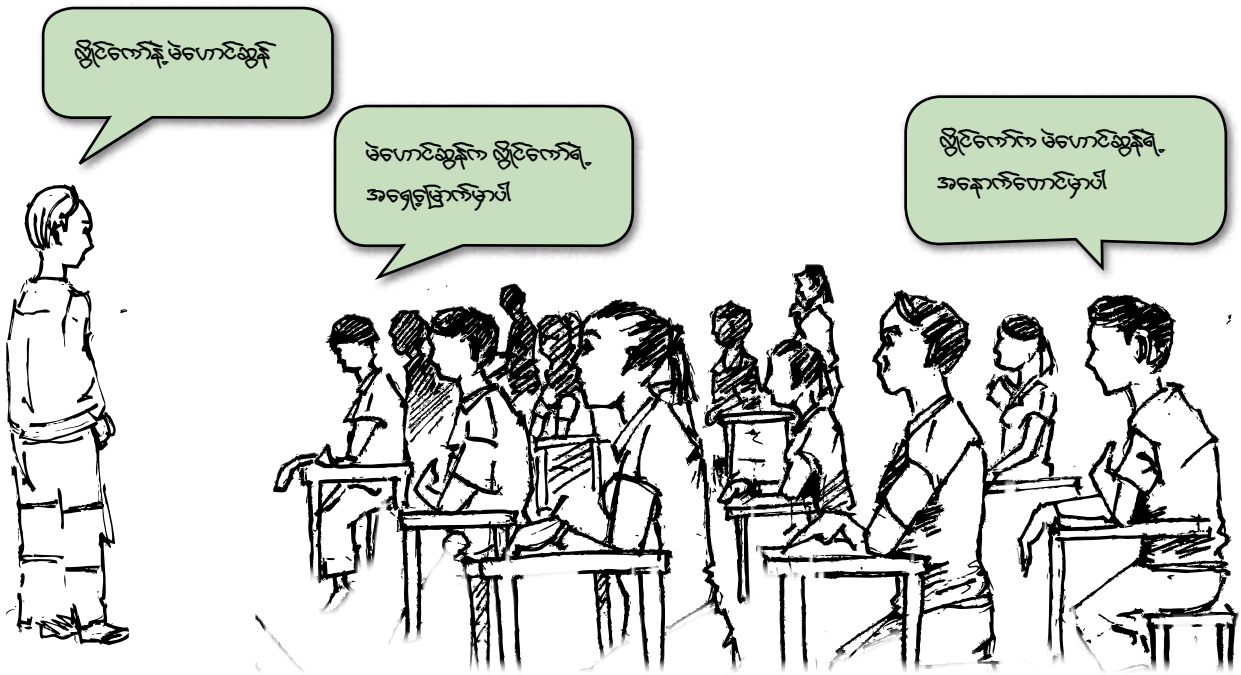
၅.၄.၇ အရပ်မျက်နှာ ရှာခြင်း

- (က) မြေပုံပေါ်မှ နေရာ ၂ ခုကို အော်ခေါ်ပေးပါ။
- (ခ) ကျောင်းသူ/သားများက ပထမနေရာသည် ဒုတိယနေရာ၏ မည်သည့် အရပ်မျက်နှာတွင်ရှိကြောင်း ဝိုင်းဝန်း ပြောဆိုရမည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက အရပ်ရှစ်မျက်နှာ အညွှန်းကို အသုံးပြုပြီး အရပ်မျက်နှာများ မှန်အောင် ပြောကြရန်။

အခြေအနေ - အရပ်ရှစ်မျက်နှာ အညွှန်းပါသော မြေပုံတစ်ခု လိုအပ်သည်။ တစ်တန်းလုံးက မြေပုံတစ်ခုတည်းကို တစ်ပြိုင်နက် မြင်နိုင်ရန် လိုသည်။

ဘလူးမ - နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း။



မူကွဲ

ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှု ပိုပေးရန်အတွက် မှန်/မှားရွေးသော လုပ်ငန်းစဉ်အဖြစ် ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသူ/သားများကို နေရာများ၏ အရပ်မျက်နှာများအကြောင်း ပြောသော ဖော်ပြချက်များကို ပေးပြီး ဖော်ပြချက်တစ်ခုချင်းစီမှ အရပ်မျက်နှာများ မှန်/မမှန် စစ်ဆေးပါစေ။

၅.၄.၈ ဘယ်လောက်ဝေးသလဲ

- (က) ကျောင်းသူ/သားများကို မြေပုံပေါ်မှ အရာများ၏ အကွာအဝေးရှာသော မေးခွန်းများ မေးပါ။
- (ခ) မြေပုံမှ အတိုင်းအတာ အချိုးအစားများကို အသုံးပြုပြီး နေရာနှစ်ခုကြားမှ အကွာအဝေးများကို ခန့်မှန်းခိုင်းပါ။ လက်ချောင်းများဖြင့် တိုင်းတာကြည့်ခြင်း၊ ကြိုးစတစ်ခုဖြင့် တိုင်းတာကြည့်ခြင်း၊ အမြင်ဖြင့် မှန်းဆခြင်း စသည်တို့ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

မူကွဲ

ကျောင်းသူ/သားများကို နိုင်ငံ၏ အကျယ်ဆုံးနေရာတွင် မည်မျှ ကျယ်ကြောင်းနှင့် အလျားအရှည်များ တိုင်းတာခိုင်းနိုင်ပါသည်။ ထို့ပြင် မြေအသွင်အပြင်တစ်ခု၏ အလျားအရှည် မည်မျှရှိကြောင်း။ (ဥပမာ - မြစ်တစ်မြစ်၊ ကမ်းရိုးတန်း) တိုင်းတာခိုင်းနိုင်သည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက မြေပုံအချိုးအစား အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုပြီး အကွာအဝေး တိုင်းတာခြင်းများ လုပ်ဆောင်ရန်။

အခြေအနေ - အတိုင်းအတာ အချိုးအစား ပါသော မြေပုံတစ်ခု လိုအပ်သည်။

ပြင်ဆင်မှု - မြေပုံပေါ်မှ နေရာများ၏ အကွာအဝေးများအကြောင်း မေးထားသော မေးခွန်းများ ရေးသားထားပါ။

ဘလူးစ် - အသုံးပြုခြင်း။

ရန်ကုန်မှ ဒီကာသို့မည်မျှဝေးသနည်း။

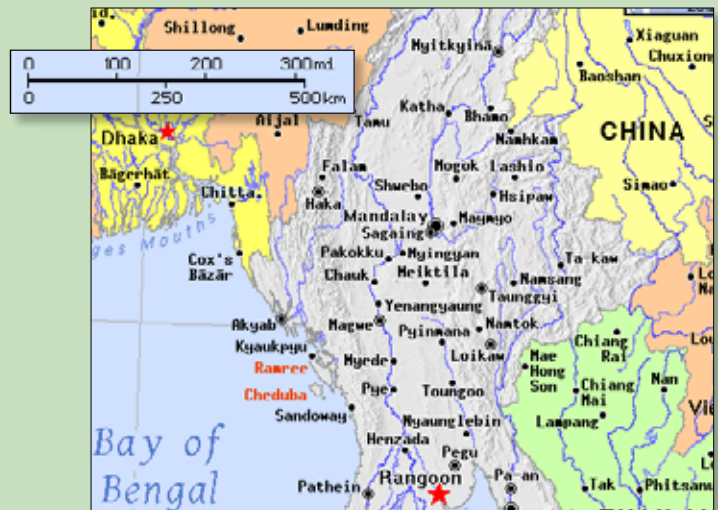
၆၀၀၀ ခန့်

အကျယ်ဆုံးနေရာတွင်မြန်မာနိုင်ငံမှာမည်မျှကျယ်သနည်း။

၆၀၅၀၀ ခန့်

မြန်မာ့ကမ်းရိုးတန်းမှာမည်မျှရှည်လျားပါသနည်း။

၆၀၀၀၀၀ ခန့်



မြစ်နှင့်အထက်တန်းကျောင်းတို့မည်မျှဝေးသနည်း။

၆၀၀၀ ခန့်

သီတာလမ်းမည်မျှရှည်ပါသနည်း။

၁ ကီလိုမီတာခန့်

ကမ်းနားလမ်းနှင့် မိန်းလမ်းမကြီးထောင့်မှ အထက်တန်းကျောင်းသို့ လမ်းလျှောက်လျှင် မည်မျှ ကြာနိုင်သနည်း။

၂၀ မိနစ်ခန့်



၅.၄.၉ ကမ္ဘာပေါ်မှာ ဘယ်နေရာ

- (က) မြေပုံပေါ်မှ နေရာတစ်ခု အမည်ကို ခေါ်လိုက်ပါ။
- (ခ) ကျောင်းသူ/သားများက ထိုနေရာကို မြေပုံပေါ်တွင် ရှာရမည်။ ထို့နောက် ထိုနေရာက မည်သည့် လောင်ဂျီတွဒ်နှင့် မည်သည့် လတ္တီတွဒ်များတွင် ရှိကြောင်း ရှာဖွေရမည်။

မူကွဲ

ထိန်းကျောင်းကန်သတ်မှု ပိုမို ပေးနိုင်ရန်အတွက် မှန်/မှား ရွေးချယ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ် တစ်ခုအဖြစ် လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။

လမ်းပြမြေပုံများတွင်လည်း အလားတူ ဒေါင်လိုက်နှင့် ကန်လန်များများ အသုံးပြုကာ အကွက်အလိုက် ကိုးကားခြင်း ပြုလုပ်နိုင်သည်။

ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို ပြောင်းပြန်လည်း ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသူ/သားများကို လောင်ဂျီတွဒ်၊ လတ္တီတွဒ် အတိုင်းအတာတွဲများ ပေးလိုက်ပြီး သို့မဟုတ် အကွက်အလိုက် အညွှန်းများ ပေးပြီး ထိုအညွှန်းက မည်သည့်နေရာ ဖြစ်ကြောင်း ရှာခိုင်းနိုင်သည်။

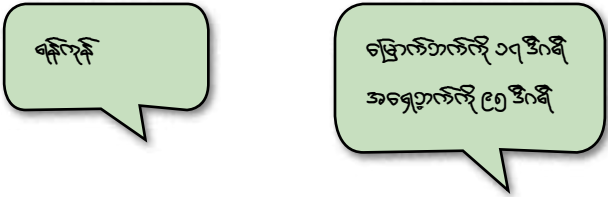
နှစ်ဦးတွဲအလိုက်ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက် ပြိုင်ဆိုင်မှုတစ်ခုအနေနှင့်ဖြစ်စေ ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက လတ္တီတွဒ်နှင့် လောင်ဂျီတွဒ်များ အသုံးပြုပြီး နေရာများကို ရှာဖွေရန်။

အခြေအနေ - လတ္တီတွဒ်နှင့် လောင်ဂျီတွဒ် မျဉ်းများ ပါသော မြေပုံတစ်ခု လိုအပ်သည်။

ပြင်ဆင်မှု - လောင်ဂျီတွဒ်နှင့် လတ္တီတွဒ် မျဉ်းများ မေးရန် မေးခွန်းများ ပြင်ဆင် ထားရမည်။

ဘလူးမ - နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်း။



၅.၄.၁၀ ရတနာသိုက် ရှာဖွေခြင်း

- (က) မြေပုံပေါ်တွင် တာထွက်နေရာနှင့် ပန်းတိုင်နေရာ သတ်မှတ်ပါ။ မြို့ကြီးများ မြို့နယ်များ၊ တောင် စသည်တို့ ဖြစ်နိုင်သည်။ ထို့နောက် ကျောင်းသူ/သား များက တာထွက်မှ စပြီး မည်သည့်နေရာ သွားရမည်ကို လမ်းညွှန်နိုင်သော သဲလွန်စများ ဖန်တီးပါ။ သဲလွန်စများမှာ အရပ်မျက်နှာများ၊ အကွာအဝေးများ၊ လောင်ဂျီတွဒ် လတ္တီတွဒ်အတွဲများ၊ သာမန် ပဟေဠိများ စသည်တို့ ရောထွေး ပါဝင်သင့်ပါသည်။
- (ခ) ထို့နောက် တာထွက်ကို မှတ်သား ဖော်ပြထားသော မြေပုံတစ်ခုကို အဖွဲ့များ အားပေးပါ။ အဓိပ္ပာယ်ဖော်ရမည့် သဲလွန်စများကိုလည်း ပေးပါ။
- (ဂ) သဲလွန်စ လမ်းကြောင်းပေါ်မှ နေရာများ အားလုံးကို မှန်အောင် မှန်းသွားပြီး နောက်ဆုံးပန်းတိုင် 'ရတနာသိုက်' သို့ ရောက်ရှိသည့်အဖွဲ့က အနိုင်ရရှိသည့် အဖွဲ့ ဖြစ်သည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက လောင်ဂျီတွဒ်၊ လတ္တီတွဒ်များ၊ မြေပုံ အချိုးအစားများ အသုံးပြုပြီး နေရာများကို ရှာဖွေကြရန်။

အခြေအနေ - လောင်ဂျီတွဒ်၊ လတ္တီတွဒ်များ အချိုးအစား အညွှန်းများပါသော မြေပုံတစ်ခု လိုအပ်သည်။

ပြင်ဆင်မှု - ကျောင်းသူ/သားများ အဆင့်ဆင့် လိုက်ရှာနိုင်ရန်အတွက် သဲလွန်စများ ဖန်တီး ထားပါ။

ဘလူးမ - နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်း။

- ၁။ ကော့စ်စေးရှိသည့် နေရာမှ စပြီး အရှေ့တောင်တက်သို့ မိုင်ပေါင်း ၁၁၀ အထိ ကမ်းရိုးတန်းအတိုင်း ရွက်ဖွင့်သွားပါ။
- ၂။ ထိုနေရာမှ အရှေ့တက်သို့ ကျော်ကြားသော ဖိုလ်ချိုက်တစ်ဦး ဖွေးဖွားခဲ့သည့် မြို့ရောက်သည့်အထိ သွားပါ။
- ၃။ အရှေ့တက်သို့ ကွေ့ပြီး မြောက်တက်သို့ ၂၀ ဒီဂရီ အရှေ့သို့ ၉၅-၅ ဒီဂရီ အထိ ချောက်အောင်သွားပါ။
- ၄။ အရှေ့တက်သို့ ဦးထပ်လှည့်ပါ။ မြစ်သို့ ချောက်ပြီး တောင်တက်သို့ မြစ်အတိုင်း ဆင်းသွားပြီး ပင်လယ်ဘေးမှ မြို့ကြီးသို့သွားပါ။
- ၅။ ဤနေရာတွင် ပင်လယ်ကူးသင်္ဘော လိုဏ်မည် ဖြစ်သည်။ အနောက်တောင်တက်သို့ ၅၇၀ ကီလိုမီတာခန့် သွားလိုက်လျှင် မြောက် ၁၃-၅ ဒီဂရီနှင့် အရှေ့ ၉၃-၅ ဒီဂရီ နေရာသို့ ချောက်လိမ့်မည်။
- ၆။ ထိုနေရာမှ တောင်စွန်းသို့ ဝေးနိုင်သမျှ ဝေးဝေး ခြေလျှင်သွားပါ။
- ၇။ ဗေဒဗဟိုတစ်ခု ဟည်ဆောက်ပြီး တောင်တက်သို့ ရွက်ဖွင့်ပါ။ မိုင် ၃၀ ခန့် သွားပြီးလျှင် ကမ်းကပ်လိမ့်မည်။
- ၈။ ထိုနေရာ၏ လောင်ဂျီတွဒ်နှင့် လတ္တီတွဒ်များမှာ ခဏာသိုက်ရှိသည့် နေရာပင် ဖြစ်သည်။



မူကွဲ

ကျောင်းသူ/သားများက မိမိတို့ကိုယ်ပိုင် ရတနာသိုက် လမ်းညွှန်များ ရေးသားကြပြီး အခြားကျောင်းသူ/သားများကိုပေးကာ ရှာနိုင်၊ မရှာနိုင် စမ်းသပ် ကစားကြည့်နိုင်သည်။

၅.၄.၁၁ မြေပုံ၏ နောက်ကွယ်

- (က) အဖွဲ့လိုက်အနေနှင့် မြေပုံနှင့် ပတ်သက်သော မေးခွန်းများ ရေးသားကြရမည်။ မေးခွန်းများမှာ -
 - မြေပုံပေါ်တွင် အဖြေရှိသော။
 - တိကျသော အဖြေမှန် မရှိဘဲ မြေပုံကြည့်ပြီး မှန်းဆနိုင်သော မေးခွန်းများ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။
- (ခ) ထို့နောက် အဖွဲ့များက မိမိတို့ မေးခွန်းများ အချင်းချင်းကို လဲလှယ် ပေးအပ်ပြီး ဖြေဆိုရန် ကြိုးစားကြရမည်။
- (ဂ) အချင်းချင်း မေးခွန်းများ ဖြေဆိုထားသော အဖြေများကို စစ်ဆေးကြည့်ကြရမည်။

ရည်ရွယ်ချက် - ကျောင်းသူ/သားများက မြေပုံကို ကြည့်ပြီး အချက်အလက်များကို မှန်းဆကြရန်။

အခြေအနေ - တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ဦးတွဲ အလိုက်ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင်ရမည်။

ဘလူးစ် - ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ သုံးသပ်ဝေဖန်ခြင်း။

မြန်မာနိုင်ငံသည် အခြားနိုင်ငံများစွာအထက် နိုင်ငံရေးအရ အရေးပါမှု ကြီးမားသည်မှာ အဘယ်ကြောင့်နည်း။

အိန္ဒိယနှင့် ဟရက်နိုင်ငံတို့ အကြားတွင် ခြုံငုံသောကြောင့် ဖြစ်သည်။
 ထိုနိုင်ငံတစ်လုံးမှာ အင်အားကြီးမားကြပြီး ခင်စမြစ်များကို ဈေးဝယ်စွာ ဝယ်ယူနိုင်ရန် လိုအပ်သော နိုင်ငံများ ဖြစ်ကြသည်။

အမေရိကန်ပြည်ထောင်စုကလည်း ဟရက်၏ အင်အားကို စိုးရိမ်မှု ခြုံငုံသောကြောင့် ဟရက်နှင့် မြေပုံတို့၏ အခြေခံချဉ်းကပ်မှုများနှင့် မိတ်ဆွေဖွယ်အနေဖြင့် လိုလားနေသည်။

ဟားအိမြို့ကို သံလွင်မြစ်ပေါ်တွင် အဘယ်ကြောင့် တည်ခဲ့သနည်း။

သံလွင်မြစ်သည် ကရင်၊ ကယား၊ မွန်ပြည်နယ်တို့အကြား အပြင် ဟရက်နှင့် ထိုင်းနိုင်ငံတို့ ဆီသို့ပါ သွားရောက်နိုင်သော အဓိက သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး လမ်းကြောင်း ဖြစ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

မြစ်ဝပေါ်တွင် တည်သော မြို့များသည် ကုန်သွယ်ရေးကြောင့်ကို ချိန်နိုင်သည့်သမ္မတ အသုံးဝင်သော ခရီးအရပ်အဖြစ်ကိုလည်း ချိန်နိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

ပြည်မြို့တည်ထောင်သူများသည် အဘယ်ကြောင့် ထိုနေရာကို ရွေးချယ်ခဲ့သနည်း။

မြစ်ကြီးကစလုံးပေါ်တွင် ခြုံငုံသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

မြစ်နား၊ ပင်လယ်နားတွင် မြို့တည်လျှင် မည်သည့် ကောင်းကျိုးများ ရရှိနိုင်သနည်း။

မြို့သည် မြစ် သို့မဟုတ် ပင်လယ်နားတွင် ခြုံပါက ငါးဖမ်းလုပ်ငန်း လုပ်ကိုင်နိုင်သည်။
 ကောင်လမ်းပေါ်တွင် တည်ခြုံပါက ရန်သူများ လာရောက် ဖိုက်ခိုက်ရန် ခက်ခဲနိုင်သည်။
 မြစ်ဝပေါ်တွင် ခြုံပါက အခြားမြို့များနှင့် ကုန်သွယ်ရန် ဝက်လက် အဆင်ပြေ ပြုလုပ်ပြီး သွားလာနိုင်သည်။

ကမ်းရိုးတန်းနှင့် နီးကပ်သော မြို့များ ရင်ဆိုင်ရမည့် ပြဿနာတို့မှာ အဘယ်တို့နည်း။ မည်သည့် ပြဿနာမှာ အဆိုးဆုံး ဖြစ်မည်နည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။

ရာသီဥတု ကူးပြောင်းမှုကြောင့် ပင်လယ်ရေမျက်နှာပြင် မြင့်တက်နိုင်သည်။ ထိုသို့ မြင့်တက်ပါက ချေမှုန်းခြင်း ဖြစ်ပေါ်လာပြီး လူများ သေပျောက်ခြင်း အိုးအိမ် ဆုံးရှုံးခြင်းများ ဖြစ်ပေါ်နိုင်သည်။ အန်ဒရီယပ်တွင် ခြုံသော မြို့များအနေနှင့် အဆိုးဆုံး ဖ်စားရမည် ဖြစ်သည်။