

ကျောင်းသူ၊ သားများကို အားပေးသည့် နည်းလမ်းများ



က(၁) ကျောင်းသားများမည်သို့ သင်ယူသည်ကို သိရှိခြင်း

ခ(၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ လေ့လာကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် အစီရင်ခံခြင်း

ကျောင်းသူကျောင်းသားများကို တစ်နေ့ပြီးတစ်နေ့ တက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်ရှိအောင် လုပ်ရခြင်းသည် ဆရာများ အားလုံး ရင်ဆိုင်နေရသည့် စိန်ခေါ်မှုတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသူကျောင်းသားများ သင်ယူလိုစိတ်ရှိရန်၊ ရှေ့လာမည့် သင်ခန်းစာကို စိတ်ဝင်စားစွာ ဆက်လက်မျှော်လင့်နေစေရန်၊ သင်၏ သင်ခန်းစာထဲတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်စေရန်အတွက် အောက်ပါ များချိတ်များ၊ အားပေးနည်းများကို စမ်းသုံးကြည့်ပါ။

သင်ခန်းစာများ ချိတ်များ

- ငါးတစ်ကောင်ကို ဖမ်းယူရန် ငါးများ ချိတ်တစ်ခုကို အသုံးပြုသကဲ့သို့ ဆရာသည် လည်းများချိတ်တစ်ခု ဖြင့် ကျောင်းသူကျောင်းသားများ၏ အာရုံကို ဖမ်းယူပြီး ၎င်းတို့ ၏ သင်ခန်းစာကို အစပြုနိုင်ပါသည်။
- သင်၏ သင်ခန်းစာကို အောင်မြင်စွာဖြင့် အစပြုနိုင်ရန် အောက်ပါနည်းများကို သင်အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။
- သင်ခန်းစာတစ်ခုစီတိုင်းတွင် များချိတ်တစ်ခုပါရှိခြင်း အားဖြင့် သင်၏ စာသင်ခန်းတွင် သို့ကျောင်းသူ ကျောင်းသားများဝင်လာသည်နှင့် သင်ခန်းစာ စတင်သည်ကို သိရန်လေ့ တစ်ခုကို တည်ဆောက်ပေးပါ။

မေးခွန်းသစ်တစ်ခုဖြင့် စတင်ခြင်း

- သင်ခန်းစာတွင် သင်ယူရမည့် အကြောင်းအရာ အသစ်အကြောင်း မေးခွန်းတစ်ခုပေးပါ။
- ထိုသို့ မေးခွန်းသစ်တစ်ခုဖြင့် စတင်ခြင်း ဖြင့် ကျောင်းသူကျောင်းသားများ သိထားသော အရာများကို ဖော်ပြပေးသည်။
- ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများ သိရန်လိုအပ်နေသော အချက်အလက်များကို ပိုမိုအသားပေး သင်ကြားပေးနိုင်သည်။
- *** အဖြေများမှားမည်ကို မစိုးရိမ်ရန် ကျောင်းသူကျောင်းသားများကို အားပေးဖို့လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။
- ဥပမာ။ ။ စတုတ္ထတန်း သိပ္ပံ (ရေသံသရာလည်ပုံ) သင်ခန်းစာမစမီဆရာမှ "မိုးရွာပြီးတဲ့အခါ ရေတွေက ဘယ်ကိုရောက်သွားတယ်လို့ ထင်လဲ" ဟု အစချီကာ ကျောင်းသားများအား အချိန်အနည်းငယ် ပေးကာ မေးခွန်းကို စဉ်းစားဖြေဆိုပါစေ။
- ထိုသို့ဖြင့် သင်ခန်းစာကို အစပြုနိုင်ပါသည်။



အမှားတစ်ခုဖြင့် စတင်ခြင်း

- စာကြောင်းအမှားတစ်ခုကို ရေးချပြီး ကျောင်းသူကျောင်းသားများအား ထိုအမှားကို ဖော်ထုတ်ခိုင်းခြင်းနှင့် ဘာကြောင့်မှားသည်ကို ရှင်းပြခိုင်းပါ။
- ဥပမာ။ ။ "ကြိုက်တိုင်း၏ အနားသုံးခုပေါင်းရလဒ်သည် ၁၉၀ ဒီဂရီဖြစ်သည်" ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပြီး ကျောင်းသားများအား ဘာကြောင့်ထိုစာကြောင်းမှားသည်ကို ရှင်းပြခိုင်းပါ။



သွေးပူမေးခွန်းများ

- ပြီးခဲ့သော အပတ်သင်ခန်းစာမှ မေးခွန်း (၁) ခုပေးပါ
- နောက်ဆုံးသင်ခွဲသော သင်ခန်းစာမှ မေးခွန်း (၂) ခုပေးပါ
- *** ထိုသို့ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ယခင်သင်ခဲ့သော သင်ခန်းစာများကို မှတ်မိစေပြီး သင်ခန်းစာအသစ် အတွက် အဆင်သင့် ဖြစ်စေသည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ခန်းစာများ အပေါ် မှတ်မိနိုင်စွမ်းကို မြှင့်တင်ပေးကြောင်း လေ့လာချက်များအရ သက်သေပြထားပြီးဖြစ်သည်။



အရာဝတ္ထုတစ်ခုခုကိုအသုံးပြုခြင်းဖြင့် အစပြုခြင်း

- သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာနှင့်ဆက်နွယ်သည့် အရာဝတ္ထုတစ်ခုခုကိုအသုံးပြု၍ ဆွေးနွေးမှုကို စတင်ပြီး စူးစမ်းလေ့လာခြင်း ကိုတည်ဆောက်ပါ။
ဥပမာ။ ။အသံအကြောင်းသင်ကြားခြင်း = ခေါင်းလောင်းတစ်လုံး (သို့) တူရိယာတစ်ခုခု အပင်များအကြောင်းသင်ကြားခြင်း = ဟင်းသီးဟင်းရွက်၊ အပင်များ၊ အသီးများ
ပုံသဏ္ဍာန်အကြောင်းသင်ကြားခြင်း = ပလပ်စတစ်စတုရန်းပုံး၊ ဘောလုံးပုံအရာဝတ္ထုများ

ဥပမာ။ ။ဆဋ္ဌမတန်း၊ (သင်္ချာ၊ အခန်း၁)
ဂျီသြမေတြီဘာသာရပ်
ဘောလုံးတစ်လုံး၊ ဆိုဒါသံပုံး။
တိပ်လိပ်တစ်ခုကိုရှေ့တွင်ထားပါ။
ထိုအရာများ၏ ပတ်လည်အနား၊ ဧရိယာ (သို့ မဟုတ်) ထုထည်ကိုရှာဖွေခိုင်းပါ။



ရုပ်ပုံ (သို့မဟုတ်) ဝီဒီယိုတစ်ခုဖြင့် စတင်ခြင်း

- သင်ခန်းစာပါအကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်တစ်ခုနှင့် သက်ဆိုင်သည့်အရုပ်တစ်ခုကိုပြပြီးဆွေးနွေးမှုတစ်ခု (သို့မဟုတ်) အတွေးအခေါ်တစ်ခုကို ရှင်းပြခြင်းဖြင့် စတင်ပါ။

ဥပမာ။ ။စတုတ္ထတန်း သိပ္ပံ
ကမ္ဘာမြေကြီး ဆွဲငင်အားကြောင့်အရာဝတ္ထုများ ရွေ့လျားခြင်း အကြောင်း သင်ကြားချိန်တွင် ဝီဒီယို အတိုပြသချိန်ဖြစ်စေ၊အာကာသထဲတွင်လွင့်မျောနေသော သူများပါသော ပုံကိုပြခြင်းဖြင့် ဆွေးနွေးမှုကိုစတင်ပါ။
မေးနိုင်သောမေးခွန်းများ
"ဘာကြောင့် လူတွေကအာကာသထဲမှာ လွင့်မျော ပြီး ကမ္ဘာပေါ်မှာကြတော့လေပေါ်မှာ မလွင့်မျောတာလဲ။"



စကားပုံ၊ ဟာသ၊ စကားထာ တစ်ခုခုဖြင့် စတင်ခြင်း

- သင်၏သင်ခန်းစာတွင်သင်မည့်အရာနှင့် သက်ဆိုင်သည့်သူများပြောခဲ့သည့်စကားတစ်ခွန်း၊ ဟာသ၊ ပုံပြင်၊ (သို့မဟုတ်) ဉာဏ်စမ်း မေးခွန်းတစ်ခု ကိုရေးပါ။ (သို့မဟုတ်) ပြောပါ။

ဥပမာ။ ။"ကိုယ့်ကမ္ဘာမြေကြီးကိုဖျက်ဆီးတဲ့ တိုင်းပြည်ဟာကိုယ့်ကိုယ်ဖျက်ဆီးနေတဲ့ တိုင်းပြည်ပဲ။ သစ်တောတွေဆိုတာ ငါတို့အတွက်လေကိုသန့်စင်ပေးပြီး ငါတို့လူတွေ အတွက်လတ်ဆက်တဲ့အားသစ်တွေပေးနေတဲ့ ငါတို့မြေရဲ့အဆုတ်ပဲ။ (Franklin D. Roosevelt)"



ကျောင်းသူကျောင်းသားများ၏အနာဂတ် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းအလုပ်နှင့် သင့်တော်သည့်အကြောင်းကိုဖော်ပြခြင်းဖြင့် စတင်ခြင်း

- ယခုသင်ခန်းစာသည်ကျောင်းသူကျောင်းသားများ၏ ဘဝတစ်စိတ်တစ်ပိုင်းတွင်မည်သို့အကူအညီ ပေးမည်ကိုဝေဖန်ပေးပါ။ သို့မှသာသင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာ၏တန်ဖိုးနှင့်အသုံးဝင်ပုံကိုကျောင်းသူ ကျောင်းသားများနားလည်သဘောပေါက်ရန် ကူညီပါလိမ့်မည်။

ဥပမာ။ ။တိုင်းတာမှုများအကြောင်း သင်ခန်းစာမစခင်တွင် လူကြီးများလက်တွေ့လုပ်ငန်းဘဝတွင် အရာများကိုတစ်ခုနှင့်တစ်ခုဘယ်လိုအမြဲတိုင်းတာရသည်ဆို သည်ကိုကျောင်းသားများအားပြောပြပါ။ ။ စက်ပြင်သမားကတာယာထဲကလေကိုတိုင်းတာရတယ်၊ စားဖိုမှူးကငါတို့အစားအသောက်ထဲထည့်ဖို့ဟင်းချက် ပစ္စည်းတွေကိုတိုင်းတာရတယ်၊ ဆောက်လုပ်ရေးသမား တွေကအိမ်ဆောက်တဲ့အခါမှာ အရွယ်အစားတွေ တိုင်းတာရတယ်။

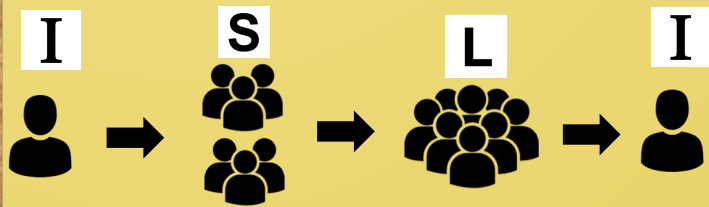


ကျောင်းသူ၊သားများကိုစာသင်ခန်းထဲတွင် ဆက်လက်စိတ်ဝင်စားစေခြင်း

ကလေးများနှင့်လူငယ်များသည်လူကြီးများကဲ့သို့သင်ခန်းစာအချိန်အတွင်း မောပန်းနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) အပြင်သို့အာရုံရောက်နိုင်သည်။ ထိုကဲ့သို့ ဖြစ်ခြင်းသည်သာသာဖြစ်သည်။ သင်၏ သင်ခန်းစာအချိန်အတွင်း သင်၏ကျောင်းသူ ကျောင်းသားများစုသည်အာရုံစိုက်မှု မရှိတော့ပါက (သို့မဟုတ်) စိတ်မဝင်စားတော့သည်ကို သတိပြုမိလျှင် အပြောင်းအလဲလုပ်ရန်အချိန်တန်ပြီဖြစ်သည်။ သင်၏ကျောင်းသူ ကျောင်းသားများကို သင်၏ သင်ခန်းစာထဲတွင် အာရုံစိုက်မှုရှိအောင်နှင့်သင်ယူမှုလမ်းစဉ်အတွင်း ရှိစေရန် အောက်ပါနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ။

တစ်_ငယ်_ကြီး_တစ် အဖွဲ့ဖွဲ့ ခြင်း

- ***အဖွဲ့အရွယ်အစားအမျိုးမျိုးအလိုက် ကျောင်းသူ ကျောင်းသားများသည်မတူသည့်တာဝန်ဝတ္တရားများကိုလုပ်ဆောင်ခွင့်ရရန် ဖန်တီးပေးပါ။
- ကျောင်းသူကျောင်းသားများကို
- တစ်ယောက်ချင်းအနေဖြင့် သင်ယူနိုင်ရန် အခွင့်အရေးပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။
 - ကျောင်းသူကျောင်းသားများ တစ်ယောက်ချင်းစီ ပြီးခဲ့သောသင်ခန်းစာကိုပြန်လှန်လေ့လာစေခြင်းဖြင့် သင်၏သင်ခန်းစာကိုစတင်ပါ။
 - ပြီးနောက် အဖွဲ့ငယ်များနှင့် ယနေ့သင်ခန်းစာနှင့် ပတ်သက်သော အရာအားဆွေးနွေးစေပါ။
 - ပြီးနောက် အဖွဲ့ ကြီးနှင့် အလုပ်လုပ်ခိုင်းပါ။
 - သင်ခန်းစာအဆုံးတွင်မည်သည့်အရာများ ပြန်သင်ပေးရန်လိုနေသေး သည်ကိုသိရန် ကျောင်းသားများကို တစ်ဦးချင်းအလိုက်နားလည်မှု စစ်ဆေးပါ။



ဘောလုံးလက်ဆင့်ကမ်းခြင်း

- ကျောင်းသူကျောင်းသားများအဖြေပြောလာစေရန် ဘောလုံး အပျော့တစ်လုံးကို သုံးပါ။
- အရင်ဆုံးမေးခွန်း မေးပါ။ ပြီးမှဘောလုံးကိုပစ်ပါ။
- ဘောလုံးရသောကျောင်းသားမှအဖြေပြောပြီးလျှင်လည်း မေးခွန်းနောက်တစ်ခုကိုဆက်မေးပါ။
- ထိုသို့ဖြင့် ကစားပွဲကို ဆက်နိုင်ပါသည်။



ဧည့်သည်ဖိတ်ကြား၍မိန့်ခွန်းပြော ခိုင်းခြင်း

- သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်သောအကြောင်းအရင်းများကိုသိရှိနားလည်သူ၊ ဧည့်သည်တစ်ဦးဦးအား ဖိတ်ကြား၍ ၎င်း၏အတွေ့အကြုံများကိုကျောင်းသားများအား မျှဝေ ပါစေ။
- ထိုသူမှာ ရပ်ကွက်အဖွဲ့ဝင်၊ ဆရာတစ်ယောက်ယောက်၊ မိတ်ဆွေတစ်ဦးဦးလည်းဖြစ်နိုင်သည်။



တစ်ဆယ်အချိုးနှစ် စည်းကမ်း (၁၀ : ၂)

- သင်ကြားချိန် (၁၀ မိနစ်)ပြည့်တိုင်းကျောင်းသူကျောင်းသားများမှ သင်ယူမှုကို တုန့်ပြန်နိုင်ရန် (၂ မိနစ်) အချိန်ပေးပါ။
- ၎င်းတို့၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးရန် အသေးစိတ်ကျသော မေးခွန်းများကိုမေးခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏အတွေးနှင့် ထင်မြင်ချက်များကိုစမ်းစစ်ကြည့်ပါ။



ဆရာစကားပြောချိန်သုံးပုံ

***သင်၏သင်ခန်းစာအစီအစဉ်တွင်ဆရာသင်ကြားသောအချိန် ကိုသင်ခန်းစာတစ်ခုလုံး ၏ အချိန်ရဲ့ သုံးပုံတစ်ပုံထက်မကျော်ရန်သတိပြု ရမည်။ အခြားသော သုံးပုံနှစ်ပုံကို ကျောင်းသားများမှသင်ခန်းစာအား လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ရန်၊ ဆွေးနွေးနိုင်ရန်နှင့် လေ့ကျင့်နိုင်ရန်အတွက်အချိန်ပေးပါ။



စူးစမ်းရှာဖွေခြင်း

- သင်ခန်းစာပါအချက်အလက်များကိုအပိုင်းလေးများ အဖြစ် နံရံများပေါ်တွင် ကပ်ထားပြီး အဖြေများ အားလုံး ကို ရှာဖွေစေရန်ကျောင်းသူကျောင်းသားများကိုလှည့်လည်ကြည့်ရှုခိုင်းပါ။
- **ထိုသို့ပြုလုပ်ခြင်းသည်ကျောင်းသားများ၏သင်ခန်းစာအပေါ်စိတ်ဝင်စားမှုပိုမိုရရှိနိုင်ပါသည်။

ဥပမာ။ ။ရေသံသရာလည်ခြင်းအကြောင်းသင်သောအခါ ရေသံသရာလည်ပုံအဆင့်များကိုသင်မည့်အစား ထိုအဆင့်များကိုစာရွက်များပေါ်တွင်ရေးဆွဲ၍အခန်း၏နေရာအနံ့အပြားတွင်ကပ်ထားပါ။ ပြီးနောက်ကျောင်းသားများအား အဆင့်များကို အစဉ်လိုက်စီပါစေ။

